



北师大版二年级下册数学

教学设计



2019年1月

第一单元 除 法

第 1 课时 分苹果

教学内容： 课本第 2 页~第 3 页 “分苹果”“分橘子”

教学目的：

1. 引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系。
2. 通过引导学生进行实际操作，计算除有余数除法的书写格式，使学生体会到余数一定要比除数小，体会到学习有余数除法的必要性。
3. 在操作、探索、发现中，使学生获得积极的情感体验。

教学重点：

使学生体验除法的意义及乘法竖式的计算过程。体会余数要比除数小。

教学难点

通过分苹果的实际操作，总结出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。

教学准备：

ppt，学生准备小圆片。

教学时间：

教学过程

二次设计

一、问题引入：显示 18 个苹果画面，引导学生观察、思考：每盘放 6 个苹果，18 个可以放几盘？

二、探索新知

体验除法竖式的计算过程。

(1) 先让学生独立思考上述问题。

(2) 接着进行全班集体交流。学生可能有很多解决这一问题的办法，如：

a. 通过乘法口诀“三六十八”得出结论：可以放 3 盘；

b. 用除法算式算： $18 \div 6 = 3$ ，所以可以放 3 盘。

(3) 同桌同学合作用 18 个圆片摆一摆，验证推算结果是否正确，教师用实物 ppt 显示学生摆放的圆片图，进一步进行验证、交流。

(4) 介绍除法竖式的写法。

教师指出： $18 \div 6 = 3$ 也可以用竖式计算。边写边说明：

横式： $18 \div 6 = 3$

竖式：
$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \overline{) 18} \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

讨论：结合刚才分苹果的情况，在小组内讨论一下，竖式中的各个数表示什么。

指名學生回答，根據學生口答板書：

除數…… 6 $\overline{) 18}$ 3 ……商：“3”表示分3盤。
18個蘋果。

“6”表示每盤 18 ……商和除數的乘積：
“18”表示需18個蘋果。

放6個蘋果。 0 ……餘數：“0”表示
20個蘋果全部放完，沒有剩餘。

說明：“ $\overline{)}$ ”表示橫式中的“ \div ”。

(5) 練習：第2頁“填一填，說一說”的習題。
學生獨立練習完畢，指名學生板書，進行集體訂正。

三、鞏固練習：第3頁“練一練”第1、2、3題。

四、總結（除法豎式的寫法。）

第 2 课时 搭一搭（一）

| | | |
|-------|--|------|
| 教学内容： | P4 ~ 5 “搭一搭（一）” | |
| 教学目的： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生探索有余数除法的试商方法，让学生再探索、练习中激烈有余数除法的试商经验。 2. 引导学生运用有余数除法的有关知识，练习生活实际解决简单的问题，让学生再探索、发现中体验乘法的喜悦。 3. 对学生进行安全教育。 | |
| 教学重点： | 经历试商的过程，积累试商的经验，逐步达到熟练程度。 | |
| 教学难点 | 使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小。 | |
| 教学准备： | ppt | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、复习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提问：计算除法竖式，要注意什么？ 2. 练一练：$10 \div 5$ $15 \div 5$ $18 \div 3$ $20 \div 5$ 30 $\div 5$ <p>全班齐练，指名板演。</p> <p>二、探索新知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探究试商方法。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 课件显示 P4 “搭一搭（一）” 的画面，让学生理解题意。 13 根小棒可以搭几个正方形？还剩几根？ (2) 列算式：$13 \div 4$ (3) 让学生估算大约摆几个。 (4) 小组讨论：怎么判断估计得对不对。 2. 学生动手，搭一搭。 3. 发现：$13 \div 4 = 3$（个）……1（根） “3 个”表示搭了 3 个正方形，“1”为余数，表示剩余 1 根小棒。 4. 体验余数一定要比除数小。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 先由学生操作（用木棒搭一搭）。再列出除法竖式，独立解答“课本搭一搭，填一填”。 (2) 学生讨论：为什么除数都比余数小？ (3) 讨论：根据刚才这道习题，你发现什么？ <u>余数一定要比除数小。</u> <p>三、巩固练习： P5 “练一练” 的第 1 ~ 3 题。</p> <p>四、总结</p> | |

第3课时 搭一搭（二）

| | |
|-------|--|
| 教学内容： | P6 ~ 7 “搭一搭（二）” |
| 教学目的： | 1. 引导学生探索有余数除法的试商方法，让学生再探索、练习中激烈有余数除法的试商经验。 2. 引导学生运用有余数除法的有关知识，练习生活实际解决简单的问题，让学生再探索、发现中体验乘法的喜悦。 3. 对学生进行安全教育。 |
| 教学重点： | 经历试商的过程，积累试商的经验，逐步达到熟练程度。 |
| 教学难点 | 使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小。 |
| 教学准备： | ppt |
| 教学时间： | |

| 教学过程 | 二次设计 |
|---|------|
| <p>一、复习</p> <p>1. 提问：如果除法计算中，余数要注意什么？</p> <p>2. 练一练：$13 \div 2$ $16 \div 5$ 全班齐练，指名板演。</p> <p>二、探索新知</p> <p>1. 探究试商方法。</p> <p>（1）课件显示 P4 “搭一搭（二）” 的画面，让学生理解题意。一个房子要几根小棒？（学生回答：6 根） 16 根小棒可以搭几个房子，还剩几根？</p> <p>（2）列算式：$16 \div 6 = \underline{\quad} (\quad) \cdots \cdots \underline{\quad} (\quad)$ 答：_____。</p> $ \begin{array}{r} 2 \\ \underline{6 \text{ J } 16} \\ 12 \\ \underline{\quad\quad} \\ 4 \cdots \cdots \text{余数} \end{array} $ <p>（3）小组讨论：二六十二，搭 2 个房子，还剩 4 根小棒，不能再搭了。</p> <p>2. 让学生看一看，说一说。 $13 \div 5 = 2 (\text{个}) \cdots \cdots 3 (\text{根})$ 指名说说。</p> | |

| | |
|-----------------------------|--|
| 三、巩固练习： P7 “练一练” 的第 1 ~5 题。 | |
| 四、总结 | |

第四课时 分草莓

| | | |
|-------|--|------|
| 教学内容： | P8 ~ 9 “分草莓” | |
| 教学目的： | 1. 引导学生探索有余数除法的试商方法，让学生再探索、练习中激烈有余数除法的试商经验。 2. 引导学生运用有余数除法的有关知识，练习生活实际解决简单的问题，让学生再探索、发现中体验乘法的喜悦。 3. 对学生进行安全教育。 | |
| 教学重点： | 经历试商的过程，积累试商的经验，逐步达到熟练程度。 | |
| 教学难点： | 使学生理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小。 | |
| 教学准备： | ppt | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、复习</p> <p>1. 提问：在有余数除法里，余数和除数有什么关系？</p> <p>2. 练一练：$10 \div 5$ $16 \div 5$ $18 \div 5$ $20 \div 5$ $33 \div 5$ $19 \div 3$</p> <p>全班齐练，指名板演。订正后让学生对 5 小题进行分类：有余数的算式，没有余数的算式。</p> <p>二、探索新知</p> <p>1. 探究试商方法。</p> <p>(1) 课件显示 P8 “分草莓” 的画面，让学生理解题意。 55 个草莓平均放在 8 个盘子里，每个盘子里可以放几个？还剩几个？</p> <p>(2) 列算式：$55 \div 8$</p> <p>(3) 让学生估算每盘大约放几个。</p> <p>(4) 小组讨论：怎么判断估计得对不对。 $8 \times 7 = 56$ 比 55 大；$8 \times 6 = 48$ 比 55 小。所有商 6。</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>思考：：如果商是 5 可以吗？</p> <p>如果商是 5，则会出现余数比除数大的情况，所有商不能是 5，更不能是比 5 小的数。</p> <p>(5) 讨论：怎样估计两数相除所得的商？</p> <p>可以利用乘法口诀，两数相乘的积要最接近被除数，但又要比被除数小。</p> <p>(6) 计算有余数除法的四个步骤：一商，二乘，三减，四比。</p> <p>2. 填空：P7“试一试”。(订正时可以让学生口述思路过程。)</p> <p>三、巩固练习： P8“练一练”的第 1 ~ 5 题。</p> <p>四、总结</p> | |
|--|--|

第五课时 租 船

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容： | P10 ~ 11 “租船” | |
| 教学目的： | 1. 培养学生灵活运用有余数除法的有关知识解决生活中的简单实际问题的能力，发展应用意识。 2. 引导学生在合作交流中勇于表达自己的想法，学会倾听他人的意见；通过合理解决实际问题，让学生体验成功的喜悦。 3. 对学生进行安全教育。 | |
| 教学重点： | 运用有余数除法解决问题，练习学生的生活实际，通风自主探索、合作交流，分析、解决生活中的实际问题。 | |
| 教学难点 | | |
| 教学准备： | ppt、学生准备小棒。 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | 一、复习 1. 最大能填几？（指名口答） $() \times 6 < 25$ $8 \times () < 38$ $7 \times () < 40$ 2. 列竖式计算（全班齐练，三人板练，集体订正） $48 \div 5 =$ $36 \div 6 =$ $53 \div 7 =$ 3. 提问：你认为试商时要注意什么？ | |
| | 二、探索新知 出示 P10 主题图，引导学生观察。 1. 寻找信息：有 22 人、每条船限乘 4 人 2. 提出问题：至少要租几条船？ 3. 解决问题。 在个人思考的基础上进行小组交流。交流时围绕：你 | |

时怎样想的，如何列式，怎样回答问题。

学生口答，教师板书：

$$22 \div 4 = 5 \text{ (条)} \cdots \cdots 2 \text{ (人)}$$

至少要租 6 条船。

你认为怎样分配合理？请用小棒摆一摆，摆出你的分配方案。（让学生各抒己见）

学生可能出现如下方案：

- (1) 其中 5 条船，每条船 4 人，还有一条 2 人。 $4 \times 5 + 2 = 22$ 。
- (2) 其中 4 条船，每条船 4 人；另外两条船，一条 3 人，一条 3 人。 $4 \times 4 + 6 = 22$ 。

4. 小结：今天这节课我们应用了有余数除法的知识来解决简单的生活中的实际问题，在解决这类问题时，我们要结合实际来思考，如上面租船的问题……至于这 6 条船怎样分配更合理，我们要动脑想一想，但分配时不能违反“限乘 4 人”这个规定。

强调：我们在各项活动中都要注意安全，不能做违反安全规定的事。

5. 练习：P11 “试一试”

先默读题目，独立思考条件和问题。后指名回答。

条件：每时租金 9 元。问题：30 元钱最多划几时？

先小组讨论怎样列式，并完成在练习本上。

$$30 \div 9 = 3 \text{ (时)} \cdots \cdots 3 \text{ (元)}$$

答：30 元钱最多划 3 时。

提问：上面的横式中 3 元表示什么？为什么不能划 4 时？

三、巩固练习：P11、12 “练一练” 的第 1 ~ 6 题。

1. 要求学生回答解题思路，为什么要 5 壶茶而不是 4 壶茶。
2. 要求学生回答解题思路，为什么至少要 8 张桌子？7 张桌子够吗？

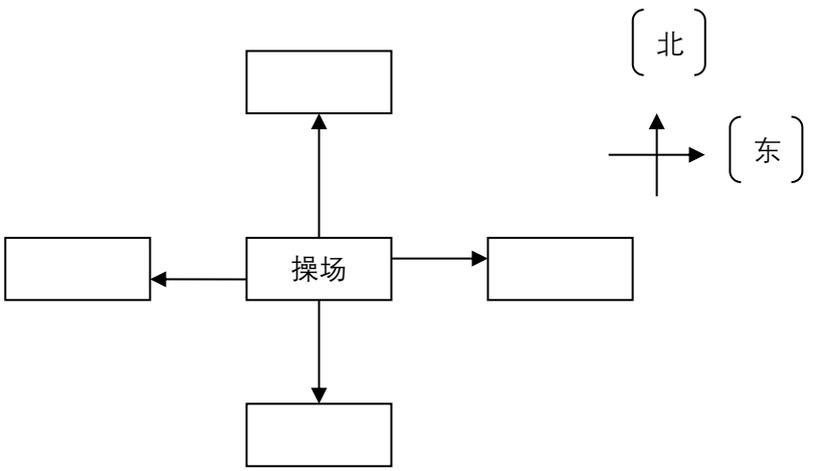
四、总结

第六课时 练习课

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容： | P13 ~ 14 练习一 | |
| 教学目的： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生通过练习, 巩固有余数除法的计算方法, 进一步掌握有余数除法的书写格式, 体会余数一定要比除数小。 2. 通过必要的练习, 使学生更熟练地掌握试商方法, 进一步积累试商经验。 3. 培养学生运用所学知识解决实际问题的能力, 让学生体验成功的喜悦, 增加自信心。 4. 培养学生的分析、推理能力。 | |
| 教学重点： | | |
| 教学难点 | | |
| 教学准备： | ppt | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、引入课题</p> <p style="padding-left: 2em;">板书：除法练习课</p> <p>二、指导练习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第 1 题 学生独立完成, 开火车对答案。 2. 第 2、3 题 全班齐练, 请学生板演, 教师巡视, 然后集体订正。发现问题及时纠正。 3. 第 4 题 先提问：画面上告诉我们哪些信息？ 学生理解题意后, 独立解答。教师用 ppt 显示学生的解答过程, 进行集体订正。 4. 第 5 题 学生独立完成, 教师主要巡视学生的书写格式, 特别检查单位名称是否正确。 5. 第 6 题 <ol style="list-style-type: none"> (1) 帮助学生理解图意：从图中你得到哪些信息？指名回答。 (2) 独立思考后, 小组交流。 <p style="padding-left: 2em;">第 7 题</p> <p>本题不要求全体学生掌握。此题实际上是有余数除法的应用。</p> <p>先观察图, 让学生找出规律。第 (1)、(2) 题学生可通过看图和接着画确定颜色。第 (3) 题通过规律：5 个圆为一组, 第 25 颗正好是第 5 组的最后一颗, 因此是蓝色的。</p> | |

第二单元 方向与位置

第 1 课时 东南西北

| | | |
|--|---|------|
| 教学内容: | P15-16 “东南西北” | |
| 教学目的: | 1. 借助辨认方向的活动, 进一步发展空间观念。 2. 结合具体情景给定一个方向(东、南、西、北), 能辨认其余的七个方向, 并能用这些词语描述物体所在的位置, 体验数学与现实生活的密切联系。 | |
| 教学重点: | 能看懂地图上北, 下南, 左西, 右东。 | |
| 教学难点: | 能说出各个方向。 | |
| 教学准备: | 1. 用辨认方向的主题图和我国行政区域图。 2. 制做方向板的卡纸。 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| 一、复习 | | |
| 说一说, 我们上学期学过哪些方向? | | |
| 二、新授 | | |
| 1) 引入。师: 太阳是从什么方向升起的? | | |
| 2) 学生回答: 太阳是从东方升起的。 | | |
| 让学生到操场去辨认找出东、南、西、北四个方向, 并说说四个方向各有什么。把记录收集整理完成“认一认, 填一填” | | |
|  | | |
| (3) 学生认真观察, 教师总结: 地图是按上北、下南、左西、右东绘制的。 | | |
| 3. 小组活动 | | |
| 说一说教室里 4 个方向分别有什么? | | |

让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东、南、西、北四个方向分别是哪位同学。

三、练一练

完成 p16 的练一练 1~5 题

四、课堂总结

小结这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？同桌之间先互相说一说，再请一名同学来说一说。

第二课时 辨认方向

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容: | P17-18 “辨认方向” | |
| 教学目的: | 1. 借助辨认方向的活动, 进一步发展空间观念。 2. 结合具体情景给定一个方向(东、南、西、北), 能辨认其余的七个方向, 并能用这些词语描述物体所在的位置, 体验数学与现实生活的密切联系。 | |
| 教学重点: | 能根据给定的一个方向辨认其余的七个方向, 经历知识的过程。 | |
| 教学难点: | 引导学生自主探索确定东南、东北、西南和西北四个方向。 | |
| 教学准备: | 3. 用辨认方向的主题图和我国行政区域图。 4. 制做方向板的卡纸。 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、复习</p> <p>说一说, 我们上节课学过哪些方向? 再说一说位于自己东、南、西、北四个方向的同学分别是谁?</p> <p>二、新授</p> <p>1. 引入。师: 在生活中, 除了听说过东、南、西、北这四个方向之外, 还听说过哪些方向词? (板书: 东南、东北、西南、西北。) 现在我们就来认识这些方向。</p> <p>2. 认识东南、东北、西南、西北四个方向。</p> <p>出示主题图让学生观察: 你看到什么, 并说出它们的方向。</p> <p>让学生将自己置身于学校这个位置, 用已经学过的方向知识, 说一说 体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生 4 人一组说一说, 再由教师指名让学生自己说一说。学生口头回答后, 教师让学生填在书上, 并让学生在图中将东、南、西、北四个方向标出。</p> <p>教师让学生观察剩下的 4 个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。(学生顺着教师所指的 4 个方向观察) 发现剩下的 4 个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如: 图书馆在北面和西面的中间。教师让学生讨论后说一说少年宫、电影</p> | |

院、动物园所在的方向。学生讨论后回答：少年宫在西面和南面的中间，电影院在东面和南面的中间，动物园在北面和东面的中间。教师引导学生发现这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字。小组讨论后，将所取名字写在书中的建筑物的旁边。

学生讨论后得出：图书馆在学校得西北面。少年宫在学校得西南面。电影院在学校得东南面，动物园在学校的东北面。还可以让学生说一说如何得出这些名称的。

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。在教学中应该纠正学生北西、北东、南西、南东等错误说法。

师生共同制作方向板，教师在黑板上板书指导，先将8个方向的点找出，并将北的方向给出，再让学生自己写出剩下的7个方向，学生制作，教师巡视指导。教师让学生上台展示方向。

3. 试一试（小组活动）

利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东、北、西南、西北分别是哪位同学。小组活动后，指名说一说。

使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

三、练一练

教师出示地图，让学生说一说这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？学生回答后，教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。

借助中国地图，对学生进行识别方向的训练，教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

教师让学生懂得中国的首都是北京，并在图中指出北京的位置。再让学生在中国地图中找出家乡的位置，并说一说家乡在北京的什么方向，北京在家乡的什么方向。

教师让学生自己思考书中的几个问题，并将答案填在书上，学生做，教师巡视。

最后，还可以利用中国地图，问问学生还可以提出

哪些数学问题，并请其他学生回答。

四、实践活动

让学生带上表格及方向板到校园中进行观察，并将观察结果记录在表格中。

观察地点 面朝方向 西北方向 东北方向 西南方向
东南方向观察后，到班级交流观察的结果。

五、你知道吗？读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

六、小结这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？同桌之间先互相说一说，再请一名同学来说一说。

第三单元 生活中的大数

第一课时 数一数（一）

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容： | P19~21 数一数（一） | |
| 教学目的： | 1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。 2、通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”“万”，并体会计数单位之间的关系，了解万以内数的组成。 3、通过“数一数”“摆一摆”等活动，增强对大数的具体感受，发展数感。 | |
| 教学重点： | 认识新的记数单位“千”“万”，并了解单位之间的关系。培养学生的数感。 | |
| 教学难点： | 对学生数感的培养 | |
| 教学准备： | 1. ppt 和相对应的图片 2. 学生准备长方体和正方体 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>（一）情境引入</p> <p>同学们，你能很快的把下面的数数出来吗？</p> <p>（二）探究新知 1.（出示大正方体）</p> <p>(1)师：老师有一个大正方体，这个大正方体是由很多个小正方体组成的（出示小正方体），这个大正方体是由有多少个小正方体搭成的呢？这么多，怎么数呀？你们愿不愿意数一数？一会儿以小组为单位，要求：不仅数出有多少个小正方体，还要说一说你们是怎样数的？（学生数。）</p> <p>师：汇报要求“先说一共有多少个小正方体，再说你们小组是怎样数的”，哪个小组愿意汇报。</p> <p>组 1：我们组数有 600 个小正方体，我们组是这样数的，先横着数有 10 个，再竖着数有 10 个，$10 \times 10 = 100$，这个正方体一共有 6 个面，所以是 600 个。</p> <p>组 2：我们组数有 1000 个小正方体，我们组是这样数的，先横着数有 10 个，再竖着数有 10 个，$10 \times 10 = 100$，$100 \times 10 = 1000$。</p> <p>组 3：我们组数有 1000 个小正方体，我们组是这样数的，一个面有 100，这个正方体一共有 10 个层，就是 1000 个。</p> <p>师：一共有两种意见，一种数的结果是 600 个，另一种数的结果是 1000 个，同一个正方体怎么会出现两种意见呢？究竟谁的是正确的？</p> <p>生 1：我们数的方法不同，所以数的结果也不同。</p> <p>生 2：他们数的是 6 个面，我们数的是 10 层。</p> <p>生 3：他们没数正方体的芯。</p> <p>师：结果是 600 个的同学只数了 6 个表面，忽略了正方体里面的小正方体。下面我们看看数的结果是 1000 个的同学是怎样数的。</p> | |

(2)计算机演示：第一步：一个一个地数，数到10；
第二步：十个十个地数，数到100；
第三步：一百个一百个地数，一百、二百、三百……九百，数到一千。（同学跟着计算机数）

师：谁能把同学们说的进行整理，先怎么数，再怎么数，最后怎么数。

生：先一个一个地数，数到10；再十个十个地数，数到100；最后一百个一百个地数，数到一千。）

再十个十个地数（出示），数到100；

最后一百个一百个数（出示），

2个一百是多少？3个一百呢？5个一百？9个一百？数到10个一百就是多少？（出示）。

10个一百是一千。（板书：10个一百是一千）

2. 师：接下来可以怎样数？

生：一千一千地数。

计算机演示：一千一千地数，一千、二千、三千……九千，数到一万。（学生一起数）

师：一千一千地数，有几个一千就是几千，数到10个一千就是多少？

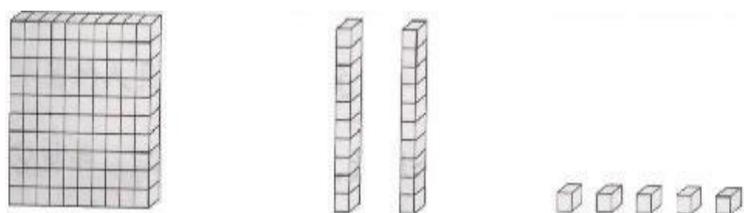
生：10个一千就是一万。（板书：10个一千是一万）

师：以前我们可以一个一个地数或十个十个地数，今天我们又可以怎样数？

生：一百一百地数、一千一千地数和一万一万地数。

3 师：老师有几幅图，你能不能很快说出图中有多少个小木块？

①

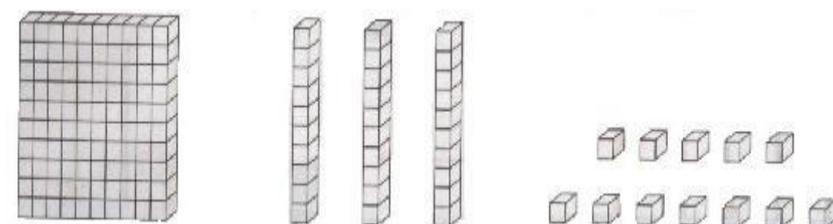


师：介绍一下你怎么数地这么快？

生1：第一幅图有1000个小木块，第二幅图有20个小木块，第三幅图有5个小木块，一共是1225个小木块。

生2：先看1个一千，再看2个十，最后有5个一，一共是1225个小木块。

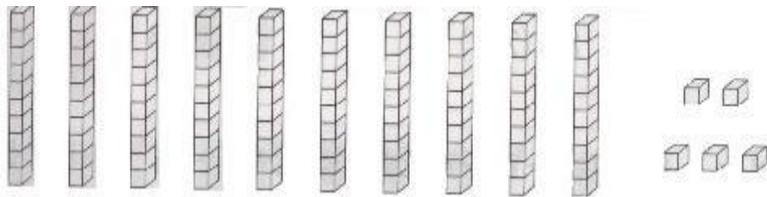
②



师：我只看到 3 个十？

生：最后的小木块里有 1 个十，就是 4 个十，所以是 142 个小木块。

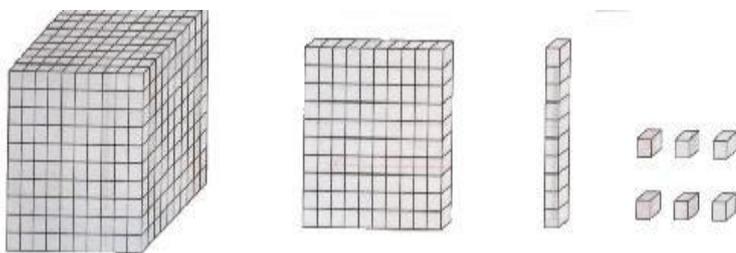
③



师：一百在哪了？

生：10 个十就是 100，所以是 105 个小木块。

④



(三) 应用新知

师：刚才我们看到的几幅图都是按照千、百、十、个摆好的，所以同学们很快就知道有多少个小木块。你们每个小组都有一盆豆子，你能不能很快说出有多少粒豆子？

生：不能。

师：你们数一数，再摆一摆，不仅你们知道有多少个，还要让大家也能很快看出一共有多少粒豆子。活动要求：老师为每个小组准备两种塑料袋，大一些的你看看装多少粒豆子比较适合，小一些的你看看装多少粒豆子比较适合；发挥两种塑料袋的作用数一数、摆一摆。

小组活动（略）

小组汇报

师：汇报你们小组一共有多少个豆子，怎么摆的？

组 1：我们组有 963 个豆子。有 9 个百，6 个十，3 个一。

组 2：我们组有 972 个豆子。有 9 个百，7 个十，2 个一。

组 3：我们组有 954 个豆子。有 9 个百，5 个十，4 个一。

组 4：我们组有 990 个豆子。有 9 个百，9 个十。

组 5：我们组有 1012 个豆子。有 10 个百，1 个十，2 个一。

组 6：我们组有 988 个豆子。有 9 个百，6 个十，8 个一。

组 7：我们组有 995 个豆子。有 9 个百，9 个十，6 个一。

组 8：我们组有 933 个豆子。有 9 个百，3 个十，3 个一。

组 9：我们组有 910 个豆子。有 9 个百，1 个十。

组 10：我们组有 989 个豆子。有 9 个百，8 个十，9 个一。

师：哪个组比一千多，请把多的送到前面；哪个组比一千少，差几个就到前面拿几个。

师：请小组代表进行汇报。

组 1：我们组有 963 个，还差 37 个，我们拿了 3 个十，7 个一。

组 2：我们组有 972 个，还差 28 个，我们拿了 2 个十，8 个一。

组 3：我们组有 954 个，还差 46 个，我们拿了 4 个十，6 个一。

组 4：我们组有 990 个，还差 10 个，我们拿了 1 个十。

组 5：我们组有 1012 个，多了 12 个，拿走 1 个十，2 个一。

组 6：我们组有 988 个，还差 12 个，我们拿了 1 个十，2 个一。

组 7：我们组有 995 个，还差 5 个，我们拿了 5 个一。

组 8：我们组有 933 个，还差 67 个，我们拿了 6 个十，7 个一。

组 9：我们组有 910 个，还差 90 个，我们拿了 9 个十。

组 10：我们组有 989 个，还差 11 个，我们拿了 1 个十，1 个一。

师：老师这有几个数，请你看数摆豆子。

①一百二十三

②五百四十六

③八百七十

④九百零七

师：我们班一共有 10 个组，如果把 10 个组的塑料袋凑在一起就是多少了？

生：一万

师：请组长带着你们组的豆子站到前面来。

师生惊叹：哇！一万粒豆子是这么多呀！

师：谈谈你有什么收获？

生 1：我会一百一百地数、一千一千地数和一万一万地数数了。

生 2：我会用好办法数豆子了。

第二课时 数一数（二）

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容： | P22~23 | |
| 教学目的： | 1、通过实例，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。 2、通过数正方体等活动，认识新的计数单位“千”“万”，并体会计数单位之间的关系，了解万以内数的组成。 3、通过“数一数”“摆一摆”等活动，增强对大数的具体感受，发展数感。 | |
| 教学重点： | 认识新的记数单位“千”“万”，并了解单位之间的关系。培养学生的数感。 | |
| 教学难点 | 培养学生的数感。 | |
| 教学准备： | 计数器 正方体 学具袋 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>（一）情境引入</p> <p>1. 师：你们知道世界海拔最高的山峰是什么吗？ 生：珠穆朗玛峰。 师：那你知道它的高度吗？（出图） 师：谁能读给大家听？生略。 师：刚才我们认识了两个之最。老师这还有两幅图（出图），我们一起来看看。</p> <p>2. (1)用肉眼能看到的星星大约有三千颗。 (2)我国已发现的鸟类有一千一百六十六种。</p> <p>师：在这几幅图中都有一些数字，以前我们学习了 100 以内的数，知道它们分别表示什么，那这些数字和 100 以内的数比较，怎么样？ 生：这些数字比 100 以内的数大很多。 师：那到底有多大呢？今天这节课我们就来数一数生活中的大数。</p> <p>（二）探究新知</p> <p>1. 出示挂图</p> <p>提问：再添一个珠子是多少？ 生回答：一万。 教师总结：九千九百九十九再添 1 个是一万。</p> <p>2. 数一数</p> <p>出示正方体图。</p> <p>指名回答，一个正方体是多少？（一千）</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>3. 小组数一数。并汇报：一千、二千、三千……九千、<u>一万</u>。总结：10个一千是一万。</p> <p>学生数一数从九千八百八十七数到一万。</p> <p>4. 说一说，生活中的大数？</p> <p>（三）完成 p23 练一练 1~4 题。</p> <p>（四）总结</p> | |
| | |

第三课时 拨一拨

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容： | 拨一拨 | |
| 教学目的： | 1. 在活动中激发读、写数的兴趣。 2. 在数学活动中对大数有具体感受，发展数感。 3. 通过“拨一拨”活动，理解万以内数的顺序，会读、写万以内的数。 | |
| 教学重点： | 理解万以内数的顺序，会读、写万以内的数。 | |
| 教学难点： | 万以内数位顺序。 | |
| 教学准备： | 计数器 正方体 学具袋 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>活动一：拨一拨</p> <p>（一）出示信息（投影）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、世界上最高的山峰是珠穆朗玛峰，高 8844 米。 2、民族小学共有 1706 个学生。 3、陈老师在广场路买了一套每平方米 3080 元的房子。 4、我们学校有 880 人。 5、买一台洗衣机要 1008 元。 6、发明造纸术距今有 1900 年。 <p>学生试着读读划线的数。然后将这些数进行分类。</p> <p>（二）分四组，以四人小组为单位讨论交流这 4 种数的读法，并将自己讨论的一类数各摆出 5 个。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、第一类：不带 0 的数。 <ol style="list-style-type: none"> 1) 学生再读读数，然后将数出示在计数器上。 2) 抽学生代表说说数的读法，该怎么读？为什么这样读。 3) 每人写一个不带 0 的数，请同桌读一读。然后抽几桌汇报。 2、第二类：中间带 0 的数 <ol style="list-style-type: none"> （1）老师将这两个数先后出示在计数器上，要求学生先读数，再说说这个数的组成，你发现了什么？ （2）小结：读中间带 0 的数的方法：不管中间是几个 0，都只读一个 0。 （3）出示只有中间带 0 的数，让其他小组的学生读。 3、第三类：只有末尾带 0 的数 | |

| | |
|---|--|
| <p>(1) 派代表说说这类数的读法，老师归纳。</p> <p>(2) 出示你所写的数，让其他学生读。</p> <p>4、第四类：中间和末尾都有 0 的数</p> <p>(1) 读一读、说说方法，老师小结。</p> <p>(2) 出示一个代表所写的数，看谁读得快，学生自己读后，抽生读。</p> <p>(三) 你拨我写</p> <p>(四) 总结读、写数的方法。 活动二：练一练</p> <p>1、说一说商品的价钱 写出横线上的数 填一填</p> | |
| | |

第四课时 比一比

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|
| 教学内容： | 比一比 | | | | |
| 教学目的： | 1. 体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。 2. 通过“估一估”活动，结合现实素材，感受大数的意义，体会估计在生活中的作用。 3. 通过“比一比”活动，掌握比较万以内数的大小的方法，能够用符号表示万以内数的大小。 | | | | |
| 教学重点： | 掌握比较万以内数的大小的方法，能够用符号表示万以内数的大小。 | | | | |
| 教学难点： | 体会估计在生活中的作用。 | | | | |
| 教学准备： | 计数器、 | | | | |
| 教学时间： | | | | | |
| 教学过程 | | | | | 二次设计 |
| 活动一：比一比 创设情境：谁最矮？ 1、出示图片。 黄山海拔约 1865 米 香山海拔约 1865 米 泰山海拔约 1865 米 华山海拔约 1865 米 2、比大小 出示 | | | | | |
| 万 | 千 | 百 | 十 | 个 | |
| | 1 | 8 | 6 | 5 | 黄山 |
| | | 5 | 7 | 5 | 香山 |
| | 1 | 5 | 3 | 3 | 泰山 |
| | 2 | 1 | 5 | 5 | 华山 |
| 如图所示，三位数比四位数要小。 3、谁最高 | | | | | |
| 万 | 千 | 百 | 十 | 个 | |
| | 1 | 8 | 6 | 5 | 黄山 |
| | 1 | 5 | 3 | 3 | 泰山 |
| | 2 | 1 | 5 | 5 | 华山 |
| 4、黄山和泰山谁高？谁矮？ | | | | | |
| 万 | 千 | 百 | 十 | 个 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|
| | 1 | 8 | 6 | 5 | 黄山 |
| | 1 | 5 | 3 | 3 | 泰山 |

学生填一填

() < () < () < ()

5、讨论：比较数的大小的方法

6、交流：说一说各自的想法

7、明确：

(1) 四位数比三位数大

(2) 位数相同，先看最高位，最高位上的数大的那个数就大，如果最高位相同，就比较下一位。

活动二 练一练

在 ○里填上“<”或“>”

1074 ○ 846 389 ○ 982 5102 ○ 5184

(1) 学生独立练习

(2) 交流想法，着重说一说最后一题。

活动三：试一试 按从小到大的顺序排列

(1) 独立思考

(2) 讨论：这么多的数，怎样能很快地从小到大排列呢？

(3) 交流解决问题的步骤

(4) 独立完成

想一想：最小的四位数是多少？最大的四位数是多少？

活动四：P28~29 练一练 1~6 题

1、学生独立完成。

2、老师巡视指导，让学生板演。

第五课时 有多少个字

| | | |
|-------|--|------|
| 教学内容： | 有多少个字 | |
| 教学目的： | 1. 体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，激发学习数学的兴趣。 2. 通过“估一估”活动，结合现实素材，感受大数的意义，体会估计在生活中的作用。 | |
| 教学重点： | 体会估计在生活中的作用。 | |
| 教学难点 | 体会估计在生活中的作用。 | |
| 教学准备： | 计数器、 | |
| 教学时间： | | |
| | <p>一、复习比较两个数的大小</p> <p>1084 ○ 982 3756 ○ 4184</p> <p>学生独立完成。说一说比较两个数的大小要注意什么？</p> <p>二、知识新授</p> <p>1. 让学生自读课本 P30 的文章。</p> <p>2. 学生小组估估这个故事有多少个汉字呢？</p> <p>3. 小组回答，指名汇报方法。方法一：每行约有 10 个字，数数每段有多少字，有多少段。</p> <p>方法二：右栏大约 50 个字，左栏是右栏的两倍。</p> <p>4. 完成“估一估，填一填”学生独立完成，教师巡视指导。</p> <p>三、完成 P31 “练一练” 1~4 题。</p> <p>学生独立完成，教师巡视指导。</p> <p>四、总结课堂。</p> <p>五、报置作业</p> | 二次设计 |

第六课时 练习课

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容： | 练习课 | |
| 教学目的： | 1. 联系生活实际学习万以内的数，体验数与生活的紧密联系。 2. 具体感受大数的意义，逐步发展数感。 3. 通过数学活动，巩固本单元的知识内容 | |
| 教学重点： | 万以内数的读、写，数位的意义 | |
| 教学难点 | 几个数的排列 | |
| 教学准备： | 计数器、数字卡片 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>活动一：看一看，读一读</p> <p>(1) 看图写数：2003 2040</p> <p>(2) 读数：二千零三 二千零四十</p> <p>(3) 你拨我写 同桌合作，一人拨珠，一人写数</p> <p>活动二：找规律 出示题目</p> <p>(1) 388, 389, _____, _____, 392, 393</p> <p>(2) 3260, 6370, _____, 3290, _____, 3310</p> <p>(3) 5725, 5825, _____, _____, 6125</p> <p>1. 找规律 2. 独立填写 3. 交流，评议</p> <p>活动三：说一说</p> <p>1、在小组内先读数 307 754 371 7594</p> <p>2、说一说，“7”在什么数位上，各表示多少？</p> <p>3、汇报，交流</p> <p>4、猜一猜 淘气的书可能有多少本？</p> <p>活动四：小兔吃萝卜</p> <p>1、故事引入</p> <p>2、连一连</p> <p>3、在小组内读一读，写一写</p> <p>4、交流读写数的方法</p> <p>5、小结易错的地方。</p> <p>活动五：数学游戏 转一转，比一比</p> <p>活动六：实践活动 有多少片树叶？</p> | |

- | | |
|---|--|
| <p>1. 先估计 50 或 100 片树叶占多大面积，再估计所有树叶有多少片，在小组内交流。</p> <p>2. 实际数一数有多少片</p> <p>想一想：怎样数得又快又对，设法表示出来。</p> | |
| | |

第四单元 测 量

第 1 课时 铅笔有多长

| | | |
|--|--|------|
| 教学内容: | 铅笔有多长 | |
| 教学目的: | 1 通过估计与测量等活动, 知道 1 分米和 1 毫米的长度, 初步建立长度单位的观念, 发展估测能力和动手操作能力。 2、通过独立思考与合作学习, 初步明确米、分米、厘米和毫米之间的关系, 会用所学的知识和方法解决实际问题, 体验成功的快乐。 3、通过自评与互评, 发展学生的反思评价能力。 | |
| 教学重点: | 通过测量铅笔的长度, 亲身体验 1 分米和 1 毫米有多长。 | |
| 教学难点: | 通过体验活动, 形成 1 分米和 1 毫米的感性认识。 | |
| 教学准备: | | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| [活动流程] | | |
| 活动一: 目标——通过估计、测量与联想, 产生 1 分米长度单位, 建立“1 分米”的长度观念。 1、组织学生以小组为单位, 估一估 10 厘米红色纸条的长度, 记下来, 再量一量它的长度。 [教师要善于捕捉“创新资源”, 如发现不从尺子 0 刻度开始量的学生要加以表扬或奖励, 如没有发现学生采用这种方法, 教师可进行启发引导, 体现测量方法的多样性。] 2、教师引疑自答“象这样 10 厘米长还可以用什么单位表示呢? 10 厘米也就是 1 分米”。让学生用拇指和食指的间隙比一比 1 分米的长度。 教师介绍“1 分米”也可以写作“1dm”, 学生读三遍, 书写一遍。 3、教师引导学生想一想, 1 分米是几厘米? (教师板书: 1 分米=10 厘米, 1dm=10cm。) 4、教师组织学生小组讨论交流: 1 米是多少厘米? 1 米是多少分米? (教师板书: 1m=100cm 1m=10dm) 5、教师引导学生联系生活实际, 你见过什么东西的长度大约是 1 分米? [估计学生会说: 手掌长大约是 1 分米, 半支铅笔长大约是 1 分米, 尺子的一半长是 1 分米等。] 活动二: 目标——通过测量、观察与联想, 产生探究的欲望, 建立“毫米”的长度观念。 | | |

1、让每个学生拿出课前准备的长 6.3 厘米的黄色纸条。先估一估长度，记下来，再量一量长度，记下来，然后看看估得怎样。

[估计学生会疑问，纸条长“6 厘米多一些”“6 厘米多三格”怎么记？]

2、教师自问自答“是啊，遇到不是整厘米的怎么办，这就要求我们学习新的长度单位‘毫米’。”然后介绍，1 厘米中的 1 小格长是 1 毫米，让学生用拇指和食指的间隙比一比 1 毫米的长度。

教师介绍“1 毫米”写作“1mm”，学生读三遍，书写一遍。

3、引导学生观察，1 厘米中有几个小格？（10 个小格），1 厘米等于几毫米？（10 毫米），板书：

$1\text{cm}=10\text{mm}$ 。

4、教师引导学生联系，生活中有哪些东西长度大约是 1 毫米？

[估计学生会说：纸皮、硬币、小圆片的厚度大约是 1 毫米等。]

第 2 课时 1 千米有多长

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容: | 1 千米有多长 | |
| 教学目的: | 1 通过“走一走”、“估一估”、想一想“等活动, 体验 1 千米有多长, 初步建立千米的空间表象。 2 使学生知道 1 千米=1000 米, 学会千米和米的简单换算。 3 培养学生的观察能力、实践能力, 发展学生的空间想象能力, 并适时渗透思想教育。 | |
| 教学重点: | 体验 1 千米有多长。 | |
| 教学难点: | 通过体验活动, 形成对一千米有多长的感性认识。 | |
| 教学准备: | 米尺、表 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、活动导入。</p> <p>同学们, 你知道你走一步有多长吗?</p> <p>同学们可能一时想不起来, 没关系, 请每组选一位同学上来走一走, 再请一位同学量一量, 不就知道了吗?</p> <p>二、玩中学</p> <p>1. 走一走。通过实际测量, 感受走 100 米用多长时间。</p> <p>请同学们以小组为单位, 在操场上走一走, 数一数 10 米、100 米大约有多少步, 分别用了多少时间, 并做好纪录。</p> <p>回到教室, 先让学生汇报自己的步测结果, 在说一说走完 100 米后有什么感受。</p> <p>2. 估一估。</p> <p>通过刚才学生的亲身感受, 猜测思考 1 千米的长度。</p> <p>(1) 刚才我们测量出 100 米大约有多少步, 思考: 几个 100 米的长度正好是 1 千米。</p> <p>(2) 估一估走 1000 米大约有多少步?</p> <p>(3) (课件显示) 我们学校的操场一圈是 200 米。沿操场走 () 圈的长度正好是 1 千米。</p> <p>想一想: 我们沿操场走一圈大约用了几分钟? (2 分钟)</p> <p>那么沿操场走 5 圈, 也就是走 1 千米大约要几分钟?</p> <p>3. 想一想。进一步体验感受 1 千米有多长。</p> <p>(1) 中街你们一定熟悉吧? 请看课件: 从文化大楼道光陆电影院、商业城、新玛特、沃尔玛之间的距离, 约 1 千米。</p> | |

(2) 请同学们闭上眼睛，我们在脑海里沿中街走一走，感受一下 1 千米的实际长度。

小结：1 千米=1000 米

4. 读一读。揭示千米和米之间的关系。

(1) 1 千米=1000 米，听起来不容易区分，语文课上朗读讲究抑扬顿挫，谁能巧用停顿，把千米和米区分开来，使任意听就明白。

1 (停顿) 千米=1000 (停顿) 米

指导读：注意在数字和单位之间适当停顿。

(2) 讲解：千米也称公里，可以用字母 km 表示。想一想，怎样用字母表示出千米与米之间的关系呢？

指名板演

5. 填一填。初步感受千米在日常生活中的应用。

(1) 我们知道 1 千米有多长，选择不同的交通工具走 1 千米分别需要多长时间呢？看图选择正确答案。完成数中 42 页填一填。

(2) (课件显示) 请看老师星期天在学校到中街的路上拍摄的一些镜头，请你仔细观察，哪些地方有“千米”？

i. 公路边的里程碑

ii. 摩拖车的速度表

iii. 限速标志

iv. 指路标志

随着学生的回答，屏幕上分别出示图片。

小结：千米常用来计量比较长的路程。

6. 估一估。

(1) 我们知道了 1 千米的实际长度，现在请你估计一下，从校门口出发到什么地方大约有 1 千米？谁能用比较科学的方法证实？学生发表个人意见。

(2) 师小结：1 千米，我们大约走 2000 步。我们可以从校门口出发数出 2000 步，看看你正好走到什么地方，与你刚才的估计是否相符呢？

三、学中做：完成 43 页的第 1 题、第 2 题。

整理与复习（一）

| | | |
|-------|--|------|
| 教学内容： | 整理与复习（一） | |
| 教学目的： | 1 通过整理与复习，让学生对学过的知识进行回顾与整理，并使之系统化和条理化。 2 培养学生主动学习的精神，更好的掌握有关的知识。 3 通过展示与交流，使学生体验到成功的喜悦。 | |
| 教学重点： | 培养学生主动学习的精神，更好的掌握有关的知识 | |
| 教学难点： | 通过展示与交流，使学生体验到成功的喜悦。 | |
| 教学准备： | ppt、挂图。 优秀的作业、作品…… | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>谈话引入</p> <p>一个单元学完了，你一定受益匪浅吧。但我国著名的数学家华罗庚说过：“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。”你们准备好了吗？让我们一起梳理本单元的学习内容，你将变得更聪明、更有才智。</p> <p>1. 你学到了什么？（1）出示图 1，看图说一说。 读出每所学校的人数。 说一说那所学校的人数最少，那所学校人数最多，哪两所学校的人数比较接近。 你能把它们的人数按从多到少的顺序排列吗？ 看图，你还能提出哪些问题呢？在小组内交流。 小组汇报交流结果。 （2）出示图 2，看图说一说。 仔细看图，说一说个动物园在池塘的什么方向？ 说一说狮子馆到猴山的行走路线。 看图，你还能提出其它问题吗？同桌交流，采取你问我答的形式。 集体汇报。 （3）出示图 3。 看图，说说你发现了什么？ 小组交流：你能根据图重的条件提出哪些数学问题呢？ 看谁提出的问题多，更有价值。 全班交流，学生讨论评价。</p> <p>2. 我的成长足迹：与同伴说一说。 （1）组内展示个人的学习资料。 （2）说一说。</p> <p>请同学们勇敢地展示最满意的数学作业展示给同学看。 请你向同学们介绍自己的展示内容。</p> <p>3. 评一评。 a. 自我评价。 b. 小组成员互评或好朋友互相评价。 c. 教师评价。</p> <p>4. 忆一忆。</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>a. 回忆自己影响最深刻的一节数学课、最喜欢的一节数学活动，或用数学知识解决一个问题等。</p> <p>b. 在老师或同学面前讲一讲。</p> <p>c. 说说自己取得的进步。</p> <p>5. 写一写。教师可以为学生纪录成长纪实。 学生完成纪录卡片。</p> | |
| | |

第五单元 加与减

第 1 课时 买电器

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容： | 买电器 | |
| 教学目的： | 1. 探索并掌握整百、整十数的加减的口算方法，并能正确地计算。 2. 结合具体的情境，发展学生提问题和解决问题的能力。 3. 让学生在不断地尝试中体会成功的喜悦，感受到数学与生活的密切联系。 | |
| 教学重点： | 正确计算整百、整十数的加减法。 | |
| 教学难点： | 整百、整十数的加减的计算方法。 | |
| 教学准备： | 课件、练习卡、计数器、人民币学具等。 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>活动一：买家电</p> <p>1、师：谁能告诉大家，你家都有哪些电器？</p> <p>2、师：看来小朋友们对电器都很熟悉，那张老师想请小朋友们跟我去买电器，帮我参考一下价钱，好吗？ (课件显示：四幅电器图)</p> <p>3、师：现在谁能告诉大家，图上都有哪些数学信息？</p> <p>4、师：你们能提出哪些数学问题呢？</p> <p>5、看来小朋友们提的问题可真不少，张老师想买一台洗衣机和一台电视机，共花多少钱呢？请你在练习本上写出算式。</p> <p>教师根据学生回答板书算式：$500+800=1300$（元）</p> <p>你们是怎样算出 1300 元的？</p> <p>老师为你们准备了学具，请你们利用学具在小组内说说你是怎样想的？</p> <p>6、师：谁能先说说本小组内其他同学的算法，再说自己的？</p> <p>课件演示两种算法的计算过程。</p> <p>7、师：看来呀，小朋友们的想法都很正确，现在，老师还想知道一台电视机比一台洗衣机贵多少钱？你们能解决吗？试一试。</p> <p>8、师：谢谢小朋友们刚才帮了我一个大忙，真棒！现在你能帮自己家也添置一些电器吗？在练习本上算一算，你需要花多少钱？</p> <p>根据学生回答在黑板上板书算式。</p> <p>很好，大家都有这么多不同的买法，请仔细观察这些算式与我们以前学的有什么不同？</p> <p>9、师小结。</p> <p>活动二：练一练</p> <p>1、师：小朋友们已经掌握了计算方法，但是要想算得又对又快，还得进行一定的练习，你们敢不敢试试？</p> | |

| | |
|--|--|
| (1) 做练习卡上的第一题“我会做”。 (2) 做练习卡上的第二题“我能行”。 (3) 做练习卡上的第三题“我真棒”。 活动三：说一说 师：你今天有什么收获吗？ | |
| | |

第 2 课时 回收废电池

| | | |
|-------|--|------|
| 教学内容： | 回收废电池 | |
| 教学目的： | 1. 探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。 2. 能结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错，逐步养成验算的习惯。 3. 结合具体情境，发展提出问题、解决问题的能力。 4. 对学生进行保护环境、爱护大自然等方面的教育。 | |
| 教学重点： | 三位数加法是计算方法。 | |
| 教学难点： | 探索计算方法，提高计算的正确率。 | |
| 教学准备： | 教具：ppt、小黑板。 学具：计数器。 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>谈话导入</p> <p>同学们，你们知道废旧电池的危害吗？指名回答。</p> <p>教师讲解：废电池中含有金属和废弃的液体，这些物质会对土壤、对水、对人的健康产生直接影响。一颗纽扣大小的电池可以污染 60 万升水，这些水相当于一个人一生的饮水量。</p> <p>你们快想想办法，用过的废电池应该怎么处理呢？</p> <p>对，我们应该集中回收，不随便丢弃。这节课我们就围绕回收废电池这一主题学习三位数的计算方法。</p> <p>玩中学</p> <p>1、看一看。借助情境图发现问题，并提出问题。</p> <p>1)、出示图表。同学们，童星小学从本学期起开展了保护环境、爱护大自然的环保教育活动。这是该校二年级</p> | |

各班在开展活动以来回收废电池的情况。

2)、你能从图中发现什么？提出哪些数学问题呢？

先自己想一想，在与小伙伴们说一说。

3)、那个小组愿意把你们发现的数学问题汇报出来？

学生通过小组讨论，可能会根据图中的信息提出关于加法或减法的问题，只要问题提的合理，教师就要及时给予肯定。最后，教师在交待本节课我们重点研究加法的有关问题。

2、算一算。探索三位数加法的计算方法。

(1) 解决“一班和二班一共回收多少节”

先请学生独立思考，列出算式。

教师板书： $122+77=$

看算式，试着估算出的数大约是多少。

指生说说你是怎么估算的。

进行计算。 $122+77$ 怎样计算呢？

请同学先独立思考，在小组交流计算方法。

各小组展示算法并进行汇报。

强调：只有相同数位上的数才能相加。

完成第 45 页的试一试中的题目。

让学生独立计算，如发现问题应及时指正，予以辅导。

(2) 解决“一班和三班一共回收多少节”。

方法同上。教师可以进一步放手，让学生自己来解决。

学生要理解进位加法的计算方法，即“哪一位相加满十，就向前一位进一”的算理。

还可以采用凑整十、整百的方法进行计算。

完成第 45 页的试一试的题目。

(3) 解决“二班和三班一共回收多少节”。

结合本班的数学情况，让学生独立完成。

说说你是怎么算的？还有其他的算法吗？

完成第 54 页的试一试的题目。

3. 想一想。师生共同总结出三位数加法的计算方法。

今天我们学习三位数得比算加法，大家想一想，三位数的笔算加法和两位数的笔算加法有什么不同点和相同点？

谁能对照两位数笔算加法的法则，说说三位数的笔算加法应该怎样做？

学中做 完成教材第 46 页的第 1、2 题。

做中得 完成第 46 页的第 3、4 题。

第三课时 十年的变化

| | | |
|-------|--|------|
| 教学内容： | 十年的变化 | |
| 教学目的： | 1. 探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。 2. 能结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错，逐步养成验算的习惯。 3. 能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。 | |
| 教学重点： | 三位数加法的计算方法以及验算方法。 | |
| 教学难点： | 三位数加法中的“进位”方法。 | |
| 教学准备： | 教具：ppt、小黑板。 学具：计数器。 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、课件导入。 课件出示青山县野生动物园十年前和现在的图片。</p> <p>二、探索新知</p> <p>1. 让同学说说野生动物园十年来动物种类发生的变化。 学生：环境好了，动物的种类越来越多。（原来只有87种，现在增加了139种。） 过渡：今天我们共同研究三位数加法的计算方法。</p> <p>2、算一算。 探索并掌握三位数加法的计算方法。 解决“野生动物园现在有多少种动物？” 独立思考，列出算式。 指名汇报，教师板书 $87+139=$ 看算式，试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。 进行计算。$87+139$ 怎样计算呢？ 请同学在独立思考的基础上进行小组合作交流。 以小组为单位在班内汇报、交流。</p> $\begin{array}{r} 87 \\ +139 \\ \hline 226 \end{array}$ <p>注意：哪一位相加满十，就向前一位进1。</p> <p>3、试一试，完成 p47 用竖式计算。 学生独立完成，让同学上黑板演示。</p> <p>4、学中做 完成教材第 48 页的 1~5 题。</p> <p>三、小结课堂。</p> | |

第四课时 小小图书馆

| | | |
|-------|--|------|
| 教学内容: | 小小图书馆 | |
| 教学目的: | 1. 探索并掌握三位数减法的计算方法,并能正确地计算。 2. 能结合具体情况提出问题,并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。 | |
| 教学重点: | 三位数减法的计算方法以及验算方法。 | |
| 教学难点: | 三位数减法中的“退位”方法。 | |
| 教学准备: | 教具: ppt、小黑板。 学具: 计数器。 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>课件导入。</p> <p>课外小组的同学非常喜欢读书,他们经常在午饭后到小小图书馆里汲取新鲜的养分,看,它们正聚精会神地学知识呢!</p> <p>玩中学</p> <p>1、看一看。</p> <p>引导学生根据统计表发现问题,并提出问题。 你们知道“小小图书馆”的藏书情况吗?(出示统计表。)谁能说说,从表中你知道了什么? 根据表中的信息,你能提出哪些有价值的数学问题呢? 先独立思考,再与小伙伴们说一说。</p> <p>过渡:今天我们共同研究三位数减法的计算方法。</p> <p>2、算一算。</p> <p>探索并掌握三位数减法的计算方法。 解决“故事书比连环画多多少本”。</p> <p>独立思考,列出算式。指名汇报,教师板书 $239-118=$ 看算式,试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。</p> <p>进行计算。$239-118$ 怎样计算呢? 请同学在独立思考的基础上进行小组合作交流。 以小组为单位在班内汇报、交流。</p> <p>3、提一提。</p> <p>进一步引导学生提出求“两种书的差”的问题。 根据藏书情况表,你能提出哪些求差的数学问题吗? 指名回答,教师板书。 让学生尝试利用已有的知识解答出来。</p> | |

指名汇报的数，并说出计算过程。

4、解决“科技书比连环画少多少本”。

独立思考，列出算式。指名汇报，让学生口头列式
 $118-57=$ 看算式，试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。

进行计算。 $118-57$ 怎样计算呢？

$$\begin{array}{r} 118 \\ - 57 \\ \hline 61 \end{array}$$

探索笔算减法中退位的算理。不够减，向前一位借 1。

5、学生独立完成“ $239-57$ ”。

根据自己的学习过程总结笔算减法的法则。

自己结合学过的百以内数得比算减法法则，试着总结出万以内数的笔算减法法则。

在小组内交流，完善笔算减法的注意事项。

班内汇报：在用竖式计算减法时要注意什么？

6、学中做 完成教材第 52 页的第 1~5 题。

练习三位数的减法。

第五课时 练习三

| | |
|-------|---|
| 教学内容： | 练习三 |
| 教学目的： | 1. 解决简单的实际问题，感受数学的价值，体验数学与日常生活的密切关系。 2. 通过练习，巩固整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法，并正确进行计算。 3. 进一步提高学生计算的熟练程度，培养学生思维的灵活性。 4. 培养学生认真仔细的良好习惯。 |
| 教学重点： | 进一步提高学生计算的熟练程度，培养学生思维的灵活性。 |
| 教学难点： | 进一步提高学生计算的熟练程度，培养学生思维的灵活性。 |
| 教学准备： | 挂图、ppt、口算卡片。 |
| 教学时间： | |

| 教学过程 | 二次设计 |
|---|------|
| <p>玩中学</p> <p>1、生完成教材第 51 页的第 1、2 题。 教师启发学生先说一说自己是怎样想的，怎样找到最大数与最小数，怎样确定哪两个数的和最大，哪两个数的和最小，哪两个数的差最小。</p> <p>2、生完成教材第 51 页的第 3、6 题。 让学生在独立计算的基础上自觉的进行验算，培养学生养成良好的学习习惯。</p> <p>3、学生完成教材第 51 页的第 4 题。 引导学生在独立完成的基础上进行小组讨论。</p> <p>4、学生完成教材第 51 页的第 5 题。 让学生看图说出图意，在提出问题。培养学生看图提出问题和解决问题的能力。</p> <p>5、学生完成教材第 51 页的第 7 题。</p> <p>6、学生完成教材第 51 页的第 8 题。 让学生独立解答并比较出得数的大小后，再交流各自的解答过程。</p> | |
| | |

第五课时 小蝌蚪的成长

| 教学内容： | 小蝌蚪的成长 | |
|---|--|------|
| 教学目的： | 1. 探索并掌握三位数减法的计算方法，并能正确地计算。 2. 能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。 | |
| 教学重点： | 三位数减法的计算方法以及验算方法。 | |
| 教学难点 | 三位数减法中的“退位”方法。 | |
| 教学准备： | 教具：ppt、小黑板。 学具：计数器。 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| <p>一、课件导入。</p> <p>你知道在 100 只蝌蚪中，一般只有 20 只左右会变成青蛙。</p> <p>出示课本挂图</p> | | |
| | 西池塘 | 东池塘 |
| 原有蝌蚪/只 | 514 | 412 |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|----|-----|-----|------------|-------------|-----|-----|
| 变成青蛙/只 | 126 | 89 | | | | | | |
| <p>二、探究新知</p> <p>1. 解决“东池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？” 独立思考，列出算式。指名汇报，教师板书 $412-89=323$（只）答：_____</p> <p>看算式，试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。$412-80=332$、$332-9=323$</p> <p>2. 探索并掌握三位数减法的计算方法。 解决“西池塘有多少只蝌蚪没有变成青蛙？” 独立思考，列出算式。指名汇报，教师板书 $514-126=$ 看算式，试着估算出得数的范围。指名说说估算的过程。</p> <p>有同学会说：$514-100=414$、$414-20=394$、$394-6=388$ 所以 $514-126=388$ 教师强调：不够减，向前一位借 1。</p> <p>3. 出示 P53 题目：</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: right;">526</td> <td style="text-align: right;">482</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><u>-41</u></td> <td style="text-align: right;"><u>-178</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">116</td> <td style="text-align: right;">314</td> </tr> </table> <p>指名说说这样做对吗？如果有错误，错在哪里？ 学生小组讨论，汇报。</p> <p>三、扩展新知</p> <p>完成 P54 页“试一试” 共同解决“没吹好的还有多少个？” 学生独立完成，让同学上黑板板书。 $300-76=224$ 提问：十位是 0 怎么办？ 强调：笔算减法时，尤其是计算被减数末尾连续有几个 0 的退位减法，个位不够减，十位是 0，要从不为 0 的数位上退位，0 退 1 后看作 9 减。</p> <p>四、巩固提高</p> <p>完成 P54~55 页“练一练”1~8 题。</p> <p>五、总结课堂</p> | | | 526 | 482 | <u>-41</u> | <u>-178</u> | 116 | 314 |
| 526 | 482 | | | | | | | |
| <u>-41</u> | <u>-178</u> | | | | | | | |
| 116 | 314 | | | | | | | |

第六课时 算得对吗

| | |
|-------|---|
| 教学内容： | 算得对吗 |
| 教学目的： | <p>1. 探索并掌握三位数加法的计算方法，并能正确地计算。</p> <p>2. 能结合具体情境进行估算，判断计算结果的对错，逐步养成验算的习惯。</p> |

| | | |
|-------|---|------|
| | 3.能结合具体情况提出问题，并能运用所学知识解决一些简单的实际问题。 | |
| 教学重点： | 三位数加减法的计算方法以及验算方法。 | |
| 教学难点 | 三位数加减法的计算方法以及验算方法。 | |
| 教学准备： | 教具：ppt、小黑板。 学具：计数器。 | |
| 教学时间： | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、课件导入。</p> <p>小朋友什么生活中我们去买东西时，怎么判断售货阿姨找的钱是对的呢？</p> <p>出示 P56 页挂图。提问学生在图中得到了什么信息</p> <p>二、探索新知</p> <p>1. 共同解决“应付多少元？售货阿姨算得对不对？”</p> <p>指名列式：$118+138=256$（元）</p> $\begin{array}{r} 138 \\ +118 \\ \hline 256 \end{array}$ <p>答：应付 256 元</p> <p>这位同学算得对吗？你是怎么判断的？</p> <p>学生反馈，用 256 减去 118 正好是 138，所以是对的。</p> <p>教师小结：这种验证结果是否正确的方法，就是验算，它可以帮助我们减少错误。</p> <p>2. 解决“付给售货阿姨 300 元，找回 44 元，对吗？”</p> <p>学生独立解决，教师巡视指导。</p> <p>$300-44=256$，可以用加法来验算：$256+44=300$</p> $\begin{array}{r} 300 \\ - 44 \\ \hline 256 \end{array} \quad \begin{array}{r} 256 \\ + 44 \\ \hline 300 \end{array}$ <p>3. 完成 P56 页计算并验算。</p> <p>学生独立解决，让同学上黑板板书。</p> <p>三、新知运用</p> <p>完成 P57 页试一试习题</p> <p>四、巩固提高</p> <p>完成 P57、58 页“练一练”1~6 题</p> <p>过渡：今天我们共同研究三位数加法的计算方法。</p> <p>五、小结课堂。</p> | |

第七课时 练习四

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容: | 练习四 | |
| 教学目的: | 1. 解决简单的实际问题, 感受数学的价值, 体验数学与日常生活的密切关系。 2. 通过练习, 巩固整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法, 并正确进行计算。 3. 进一步提高学生计算的熟练程度, 培养学生思维的灵活性。 4. 培养学生认真仔细的良好习惯。 | |
| 教学重点: | 进一步提高学生计算的熟练程度, 培养学生思维的灵活性。 | |
| 教学难点: | 进一步提高学生计算的熟练程度, 培养学生思维的灵活性。 | |
| 教学准备: | 挂图、ppt、口算卡片。 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>道具。 教师出示口算卡片, 学生口算, 并说说你是怎样想的。 完成教材第 59 页的第 1 题。</p> <p>玩中学 1、生完成教材第 59 页的第 2 题。 教师启发学生先说一说自己是怎样想的, 怎样找到最大数与最小数, 怎样确定哪两个数的和最大, 哪两个数的和最小, 哪两个数的差最小。 2、生完成教材第 51 页的第 3、4 题。 让学生在独立计算的基础上自觉的进行验算, 培养学生养成良好的学习习惯。 3、学生完成教材第 51 页的第 5 题。 引导学生在独立完成的基础上进行小组讨论。</p> | |

- | | |
|--|--|
| <p>4、学生完成教材第 51 页的第 6 题。 让学生看图说出图意，在提出问题。培养学生看图提出问题和解决问题的能力。</p> <p>5、学生完成教材第 51 页的第 7 题。</p> <p>6、学生完成教材第 51 页的第 8 题。 让学生独立解答并比较出得数的大小后，再交流各自的解答过程。</p> <p>7、学生完成教材第 51 页的第 9 题 让学生看图说出图意，在提出问题。培养学生看图提出问题和解决问题的能力。</p> <p>8、学生完成教材第 51 页的第 10 题 学生独立思考，小组讨论，指名反馈。</p> <p>9、学生完成教材第 51 页的第 11 题 学生独立思考，小组讨论，指名反馈。</p> | |
| | |

第六单元 认识图形

第1课时 认识角

| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容: | P62~64 认识角 | |
| 教学目的: | 1. 结合生活情境, 认识到生活中处处有角, 体会数学与生活中的联系。 2. 通过找一找、折一折、比一比等活动, 直观地认识角 | |
| 教学重点: | 直观地认识角 | |
| 教学难点: | 通过大量的感性经验积累, 建立起角的概念 | |
| 教学准备: | 学生每人准备教具三角尺一套 实物投影图片 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>(一) 创设情境, 揭示课题</p> <p>师: 今天我们要在图形王国中认识一位新朋友, (教师板书单元题目: 七、认识图形) 请同学们在图中找出我们学过的图形。</p> <p>生找出图形后, 指名回答。 (有三角形、长方形、椭圆形等)</p> <p>师: 在有些图形中还藏着我们的新朋友, 它也是一种图形, 它叫“角”。(教师把板书补充完整) 你能在图中找出“角”吗?</p> <p>学生独立观察找“角”, 教师请同学到电脑前指“角”。学生指出后, 教师利用电脑演示从图中抽出“角”。</p> <p>(创设小房子的情境找“角”, 使学生体会到生活中存在“角”, 利用电脑课件演示, 使学生经历从图形中抽象出“角”的过程, 通过观察, 能初步感受到“角”的样子。)</p> <p>(二) 指一指: 初步认识“角”</p> <p>1. 师: 请同学在三角板上指出一个“角”。</p> <p>学生试着指出“角”, 教师根据学生情况进行引导, 使学生能完整地指。</p> <p>2. 教师示范指, 注意动作强调从顶点开始。</p> <p>(引导学生正确指出“角”, 为学生独立画“角”做好准备。)</p> <p>(三) 画一画: 了解“角”的特征, 知道各部分名称</p> <p>1. 学生试画</p> <p>师: 你能把三角板上的一个“角”, 画在纸上吗?</p> <p>学生自己试着画“角”, 教师注意巡视, 发现学生的不同方法。</p> <p>师: 你能说说自己是怎样画的吗?</p> | |

生 1: 我把三角板放在纸上, 沿着它的两条边描。师: 你是利用三角板把“角”描在纸上, 还有谁也是这样描的。

学生大多数都是借助三角板描出一个“角”。

生 2: 我看着三角板上的“角”, 自己画出来的。

2. 教师示范 (1) 描“角”

师: 有同学用三角板描了一个“角”, 请你仔细看老师描, 从尖尖的点开始, 贴紧它的边描一条直直的线, 再从这个尖尖的点开始, 贴紧它下面的边描一条直直的线, 这样就把这个“角”描下来了。

师: 请同学说一说“角”是什么样子的?

生 1: “角”是尖尖的。

生 2: “角”的样子像小于号。

生 3: “角”的两条边是直直的。

生 4: “角”有两条边, 比三角形少一条边。

生 5: 我们只描了一个“角”, 比三角形少两个“角”。

师: 我们把这个尖尖的点叫做“角”的顶点, 这两条直直的线叫做“角”的两条边。大家知道了“角”各部分的名称, 一会儿看看谁会用。

(借助三角板引导学生描出一个“角”, 可以使学生经历从图形中抽出“角”的过程, 同时体会到三角形与“角”之间的内在联系。)

(2) 画“角”

师: 请同学仔细看, 老师画一个“角”。(教师指着黑板说) 我把“角”画在这儿, 就先点上一个点, (教师边说边点) 它就是“角”的——顶点。(教师故意停顿, 请同学回答, 强化学生对名称的记忆。) 再从顶点开始, 用尺画一条直直的线, 它就是“角”的——边, (教师仍然停顿, 请同学回忆并说出名称) 还从顶点开始再画一条直直的线, 它就是“角”的另一条边。(在学生说出“角”各部分名称的同时, 教师板书)

师: 请同学观察, “角”是由什么组成的?

生: “角”是由一个顶点和两条边组成的。

师: 由一点引出两条直直的线就组成一个“角”。(教师边说边用手势表示出“角”, 使同学通过观察教师的手势, 再次感悟出什么是“角”。)

(3) 表示方法

师: 怎样表示呢? 从“角”上面的这条边到“角”下面的这条边画一条弯弯的线, 它就表示由这个顶点和两条边组成的这个“角”。现在有两个“角”, 为了清楚的表示是哪个“角”, 我们可以给“角”编编号。(教师边说边给一个“角”编上 1 号, 学生自觉想出另一个“角”要编 2 号。教师再介绍“角”的符号, 并板书)

师：请同学观察“角”的符号像什么？

生 1：它像一个小小的角。

生 2：它像我们美术课上画的鼻子。

生 3：它像写 4 的第一笔。

生 4：它像钟表的时针和分针。

（教师请同学观察并想象，帮助同学记忆“角”的符号。）

师：注意“角”的符号下面的线是平平的。

3. 学生再次画“角”

请同学对比自己画的“角”，再次画“角”，画好后要边指“角”边介绍，讲给小组同学听。

（四）摆一摆：感受影响“角”大小的因素

1. 感知“角”的大小和两边叉开的大小有关

师：请同学用两根小棒做一个会活动的“角”。

学生动手操作，教师巡视关注学生制作情况，等学生做好，要求都把做的“角”举起来，并指出“角”的顶点和两条边。

师：你能把“角”变得大一些吗？

学生听到老师的要求后，兴致很高，很多同学马上就把“角”变大了。

师：谁能说说你是怎样把“角”变大的？

生 1：我拿着“角”的两条边往外一拉，“角”就变大了。

生 2：我和他不同，我只动了“角”的一条边。

师：你能把“角”变得小一些吗？

学生操作后，请同学汇报，说说你是怎样把“角”变小的？

生：把“角”的两条边往里推，“角”就变小了。

师：通过玩活动“角”，你有哪些发现？

生 1：我发现“角”有大有小。

生 2：我发现把“角”的两条边往外一拉，“角”就变大，把“角”的两条边往里一推，“角”就变小。

听了生 2 的回答，大部分同学都满意的点点头，看起来很多同学都同意生 2 的说法，同学们已经悟出“角”的大小和谁有关系，只是在用语言叙述时还有困难。

教师利用电脑演示，“角”的一条边慢慢展开使“角”变大，再逐步变小的过程，结合电脑演示，教师说：同学的意思是说，“角”的两边叉开的越大，角就越大，“角”的两边叉开的越小，角就越小。

2. 感知“角”的大小和两边的长短无关

师：请一位同学帮老师，把活动角捏紧，（教师用活动角摆好一个“角”，请一位同学固定“角”的两条边叉开的角度，教师把“角”的两条边分别延长）大家仔细观察，什么变了，什么没变？

生 1：“角”的两条边都变长了，两边叉开的大小没有

变。

生 2：“角”的两条边都变长了，“角”的大小没有变。

教师利用电脑演示，请同学再次观察、体验“角”的大小和两条边的长短无关。

(五) 比一比

师：我们已经知道“角”有大有小，有一组“角”朋友为了比出大小，争论不休，同学们愿意帮助它们吗？

师：请每位同学把 5 个“角”摆好，仔细观察。你认为哪个“角”最大，（教师请同学选出最大的“角”并举起来）互相看一看是几号“角”。

生：4 号“角”。

师：为什么 4 号“角”最大？

生：4 号“角”的两条边叉开的最大。

师：你能找出几号“角”最小吗？

学生自己观察，找出最小的“角”，教师请同学说说为什么 2 号“角”最小？

师：剩下的 1 号、3 号、5 号“角”，你能看出它们的大小吗？

生：2 号“角”、4 号“角”的大小很明显，1 号、3 号、5 号“角”的大小很接近，看不出它们的大小了。

师：请同学自己想办法，比一比 1 号、3 号、5 号的大小。

学生自己动手比较，教师请同学汇报。

生 1：我比 1 号“角”和 5 号“角”，我把它们的顶点对齐，5 号“角”的两条边在外边，所以 5 号“角”大。

生 2：我比 1 号“角”和 5 号“角”，也是 5 号“角”大，我还把一条边对齐了，看另外一条边就可以了。

师：生 1 比较方法是把顶点重合，生 2 比较方法是把顶点和一条边重合。

生 3：我是用直尺量的，我用直尺量 1 号“角”的开口是 21mm，5 号角的开口是 22mm，所以 5 号“角”大。

教师征求同学的意见，显然同学都认同生 3 的方法，于是我活动角进行演示，帮助同学理解。

师：请同学看，这个角的开口，（教师由“角”的顶点处指起，请同学观察“角”的开口越来越大）都是一个“角”的开口，它们一样大吗？请同学思考，1 号“角”和 5 号“角”的边不一样长，我们量它们的开口比大小，你们认为公平吗？

生：不公平。

生 3：我把 1 号“角”和 5 号“角”的两条边都延长到 3cm，再量它的开口就可以比大小了。

生 4：我用三角板量，都用三角板的一个角，它比 1 号“角”大一些，比 5 号“角”小一些，所以 5 号“角”大。

师：生 4 是借助另一个角帮助比大小。

| | |
|--|--|
| <p>师：还有3号“角”，它的大小怎样？</p> <p>生1：我比1号“角”和3号“角”，它们一样大，我是把顶点和一条边重合来比的。</p> <p>师：请同学都比比看。</p> <p>同学自己把1号“角”和3号“角”的顶点和一条边重合比大小，这时许多同学露出惊奇的神情，“它们真是一样大”。此时，再一次使同学认识到“角”的大小和边的长短没有关系。</p> <p>（六）找一找：使同学体会生活中处处有“角”</p> <p>我们已经认识了“角”，在我们的生活中很多地方都有角。今天我们身边的许多物体上就有“角”，你能找出它吗？并请你指出“角”的顶点和两条边。</p> <p>学生独立观察后，在全班汇报。</p> <p>生：桌子上有角，这是它的顶点和两条边。</p> <p>学习后学生再找“角”，已经能很清晰的找到一个面上的“角”了，更加接近数学中所说的“角”，不再是随意的立面上的“角”。</p> <p>（七）全课小结：师：今天的学习，你有哪些收获？</p> <p>生1：我知道了什么是“角”。</p> <p>生2：我知道“角”是由一个顶点和两条边组成的。</p> <p>生3：我知道怎样比“角”的大小。</p> | |
|--|--|

第二课时 认识直角

| | |
|-------|--|
| 教学内容： | 认识直角 |
| 教学目的： | 1 结合生活情境，认识到生活中处处有角，体会数学与生活中的联系。 2 通过找一找、折一折、比一比等活动，直观地认识角，能辨认直角、锐角和钝角。 |
| 教学重点： | 直观地认识角，会辨认直角、锐角和钝角。 |
| 教学难点： | 通过大量的感性经验积累，建立起角的概念，从直观上了解直角、锐角和钝角的特征 |
| 教学准备： | 学生每人准备教具三角尺一套 实物投影图片 |
| 教学时 | |

间：

教学过程

二次设计

(一) 创设情境，揭示课题

师：在有些图形中还藏着我们的新朋友，它也是一种图形，它叫“直角”。(教师把板书补充完整)你能在图中找出“角”吗?

(创设小房子的情境找“直角”，使学生体会到生活中存在“直角”，利用电脑课件演示，使学生经历从图形中抽象出“直角”的过程，通过观察，能初步感受到“直角”的样子。)

(二) 指一指：初步认识“直角”

1. 师：请同学在三角板上指出一个“直角”。

学生试着指出“直角”，教师根据学生情况进行引导，使学生能完整地指。

2. 教师示范指，注意动作强调从顶点开始。

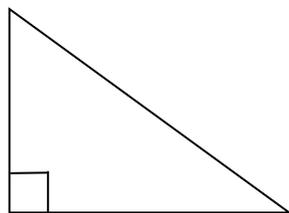
(引导学生正确指出“直角”，为学生独立画“直角”做好准备。)

(三) 画一画：了解“直角”的特征，知道各部分名称

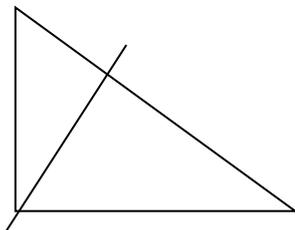
(四) 找一找，下面哪些是直角：

师：你是怎么判断的?

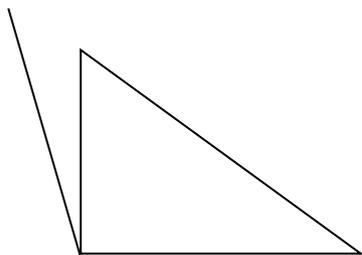
生：我用三角板比较的。



这是直角



这个角比直角小，是锐角。



这个角比直角大，是钝角。

(五) 找一找：使同学体会生活中处处有“角”

我们已经认识了“角”，在我们的生活中很多地方都有角。今天我们身边的许多物体上就有“角”，你能找出直角，钝角。和锐角吗？

学生独立观察后，在全班汇报。

生：桌子上有角，这是它的顶点和两条边。

学习后学生再找“角”，已经能很清晰的找到一个面上的“角”了，更加接近数学中所说的“角”，不再是随意的立面上的“角”。

(六) 巩固提高，完成 p66 页 练一练 1~6 题

(七) 全课小结：师：今天的学习，你有哪些收获？

生 1：我知道了什么是“角”。

生 2：我知道“角”是由一个顶点和两条边组成的。

生 3：我知道怎样比“角”的大小。

第三课时 长方形和正方形

| | |
|-------|--|
| 教学内容： | 长方形和正方形 |
| 教学目的： | 1. 通过观察、测量、比较、归纳，能够用自己的语言描述长方形、正方形的特征。 2. 能够按要求在之上画出长方形和正方形。 3. 回用正方形、长方形设图案，发展学生空间想象力和审美意识。 |
| 教学重点： | 在活动中尝试归纳出长方形、正方形的特征。 |
| 教学难点： | 用自己的语言描述长方形、正方形的特征。 |
| 教学准备： | 教具：长方形、正方形。 学具：①附页 2 上的长方形、正方形；②放一张长方形彩纸的信封；③三角尺、直尺、剪刀。 |
| 教学时间： | |
| 教学过程 | |
| 二次设计 | |

谈话引入

同学们，在你们的桌面上放一些几何图形，请你认一认，它们都是谁？

告诉大家，你是怎样认得这么准确的？

玩中学

1. 活动一。

学生分组探索长方形和正方形的特征。

(1) 教师出示若干图形，请同学们说出几号图是正方形，辨认长方形和正方形。

(2) 利用学具在小组内探索长方形、正方形有什么特点。先研究用什么方法，再进行操作。

(3) 学生以小组为单位汇报本小组的研究结果。

(4) 完成“填一填”。拿着手中的长方形、正方形，同桌之间用自己的话互相说一说长方形、正方形的特征。

1. 活动二。通过小游戏探索长方形和正方形之间的关系。

(1) 猜一猜。

信封里装一张长方行纸，露出一部分。请同学们猜一猜：信封里装的彩纸是什么形状的？

(2) 拉一拉。

请两个同学到前面拉一拉，（拉动要慢）其他同学认真观察彩纸露出部分的变化，长方形——正方形——长方形。

(3) 请同学们先自己想一想：为什么一会是长方形，一会是正方形，一会又变成长方形呢？然后把你的想法和同桌互相说一说。

第四课时 平行四边形

教学内容： 平行四边形

教学目的：

1. 通过生活情景与实践操作，直观认识平行四边形。
2. 在观察与比较中，使学生在头脑里建成长方形与四边形间的区别与联系。

| | | |
|-------|---|------|
| | 3. 体会平行四边形与生活的密切联系。 | |
| 教学重点: | 通过生活情景与实践操作, 直观认识平行四边形。 | |
| 教学难点: | 通过生活情景与实践操作, 直观认识平行四边形。 | |
| 教学准备: | 教具: 活动长方形框架点子图。 学具: 七巧板。 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>课件引入。 请同学们找一找, 你在这幅图上找到了什么你认识的图形?</p> <p>玩中学</p> <p>1. 做一做。 引出平行四边形, 同时渗透了平行四边形与长方形的联系与区别。 师示“活动长方形框架”。 老师要拉动框架两角, 猜猜会是什么结果。用你的小手比一比, 和同桌说一说。谁愿意来试一试? 请学生到前面来拉动长方形框架两角, 将其变成平行四边形。 这个图形的名字是什么? 请同学们自己说一说。</p> <p>2. 说一说。 平行四边形在生活中的应用也是十分广泛的。请同学们说一说, 你在什么地方见过平行四边形。</p> <p>(1) 先对你的好朋友说说。 (2) 谁愿意告诉老师?</p> <p>学中做</p> <p>2. 画一画。教师出示点子图。 书上附页 3 有点子图, 请同学们是这在上面画一个平行四边形吧! 请一名同学在黑板上画。 你觉得自己画得棒不棒? 说说你是怎样画的?</p> <p>3. 拼一拼。让学生用七巧板拼出平行四边形, 巩固对平行四边形的直观认识。</p> <p>1) 每个同学都认识了平行四边形, 我们的七巧板着急了, 它也想和平行四边形做朋友, 请你帮帮它, 用七巧板拼出平行四边形, 快动手试一试!</p> <p>2) 拼完的同学可以将你的平行四边形展示在前面。</p> <p>3) 看一看, 评一评, 你最喜欢谁的平行四边形?</p> | |
| | | |

第五课时 欣赏与设计

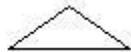
| | | |
|-------|---|------|
| 教学内容: | 欣赏与设计 | |
| 教学目的: | 1、复习长方形、正方形、三角形和平行四边形， 2、引导学生欣赏美，感受美，表现美、创造美， 3、培养学生的自信心。 | |
| 教学重点: | 发展学生的空间观念 | |
| 教学难点: | 发展学生的空间观念 | |
| 教学准备: | 电视、电脑、电子琴。 | |
| 教学时间: | | |
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>一、激趣引入</p> <p>1、同学们，经过调查我发现咱们班有许多同学的家买了新房子，装修得特别漂亮，谁愿意把自己的家介绍给大家， (从学生的生活实际出发，让学生感受数学与实际生活密不可分)</p> <p>2、刚才同学们介绍了自己的家，想一想这里复习了我们学过的哪些图形？ (学生说，教师贴出正方形、长方形、三角形、平行四边形) (复习学过的基本图形)</p> <p>二、自主探究学习</p> <p>1、让我们一起再欣赏几幅图，(看书上的图片)</p> <p>2、你喜欢这些图案吗？为什么喜欢？</p> <p>3、每个同学说说第一个图案里有哪些我们学习过的图形？ (引导学生欣赏美，感受美)</p> <p>4、汇报基本图形(学生边汇报，教师边用彩色笔勾出图形的轮廓)</p> <p>5、小组2个人互说第2幅图的基本图形，说完后汇报。 (学生能够从各种图案中分析出基本图形，并能借助辅助线构造基本图形)</p> | |

- 6、要是你画，你怎么画？（举例子说明，并用电脑演示）
（感受旋转、平移、对称的现象）
- 7、你能用长方形、正方形、三角形和平行四边形设计图案吗？一会我们就用这种方法来设计，设计之前先想一想你打算用哪些图形去画，然后选自己最喜欢的图形设计漂亮的图案，也可以自己进行创作。
（让学生按照自己的意愿去设计、涂色，鼓励学生设计独特的图案）
- 8、学生自己设计
- 9、下面我们进行分组评价，大家先说说怎样去评选呢？
（让学生说出评选的条件再进行评选）
- 10、展示作品并分析图形。（按照得星的先少后多评选，把优秀作品放到 ppt）
- 11、评选最佳设计奖、最佳创作奖、色彩鲜艳奖、态度认真奖
（让每个学生都体验到成功的快乐）
- 三、谈谈学习收获

四、评价自己的学习情况，并颁发奖状

五、板书设计：

欣赏与设计



第六课时 练习五

| | |
|-------|---|
| 教学内容： | 练习五 |
| 教学目的： | 1. 对角的相关知识进行系统的整理与复习。 2. 能借助三角尺辨认三种角。 3. 复习长方形、正方形、三角形和平行四边形。 |
| 教学重点： | 准确的数角 |
| 教学难点： | 准确的数角 |
| 教学准备： | 教具：课件、挂图。 学具：三角尺、学具钟、放大镜。 |
| 教学时 | |

| 间: | | |
|----|---|------|
| | 教学过程 | 二次设计 |
| | <p>谈话引入。</p> <p>关于角的知识，同学们都掌握得非常好。这节课，我们共同来完成练习五。</p> <p>玩中学以“去角国做客”为线索，完成书本上的基本练习部分。</p> <p>1. 继续展示课件 1。</p> <p>它们就是陪同我们玩的向导，我们来向他们打个招呼，认识一下吧！记住，一定要把角的名称说的准确呀！</p> <p>完成教材第 73 页的第 1 题。</p> <p>2. 别画着教材第 2 题，6 个图形)</p> <p>同学们，请你们标出这图形上的图形的各个角，注意直角用符号“\lrcorner”表示。然后和同桌说一说，你都找到了什么角，有多少个？</p> <p>(1) 学生独立完成后同桌交流。</p> <p>(2) 学生汇报，教师课件演示答案。</p> <p>完成教材第 73 页的第 2、3 题。</p> <p>3. 展示教材第 73 页的第 4 题。</p> <p>(1) 自己思考，自己动手画。</p> <p>(2) 全班交流，让同学上黑板演示。</p> <p>4. 展示教材第 73 页的第 5 题</p> <p>(1) 自己思考，自己动手画。</p> <p>(2) 全班交流，让同学上黑板演示。</p> <p>5. 展示教材第 74 页的第 6 题。</p> <p>(1) 动手画画，找找。</p> <p>(2) 指名说说。</p> <p>6. 展示教材第 74 页的第 7、8 题。</p> <p>(1) 自己思考，自己动手画。</p> <p>(2) 全班交流，让同学上黑板演示。</p> <p>7. 展示教材第 73 页的第 9 题。</p> <p>先小组交流，再在自己的书上画出来。</p> | |
| | | |

第七单元 时、分、秒

| 教学内容 | 奥运开幕 | 课时 | 1 |
|--|------|------------|---|
| <p>教学目标：</p> <p>1、使学生认识钟面，认识时间单位时、分，知道1时=60分。</p> <p>2、让学生经历1时、1分的时间，初步建立时分的概念，体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。</p> | | | |
| <p>教学重点：认识时间单位时、分，知道1时=60分。</p> <p>教学难点：认识时间单位时、分，知道1时=60分。</p> | | | |
| <p>教学过程：</p> <p>一、谜语导入</p> <p>1、小马不停蹄，日夜不休息，滴答滴答响，催人早早起（打一物）是什么？</p> <p>2、钟有什么用处？</p> <p>3、出示图，小朋友什么时候上学？你们每周一什么时候到校？</p> <p>小结：我们生活里经常需要知道时间，每天按一定的时间进行学习生活。要知道时间就要学会看钟。用猜谜语的形式导入，激发学生学习的兴趣。</p> <p>二、认识钟面</p> <p>1、出示钟：观察钟面上有什么？同桌说一说，然后交流。</p> <p>2、钟面上有几个大格？集体从1数到12</p> <p>3、每个大格有几个小格？一共有几个小格？你是怎样数出来的？（涉及几个5）</p> <p>三、认识时分</p> <p>1、长针叫什么？短针叫什么？</p> <p>2、分针走路看小格，一小格是什么？2小格呢？分针走过一大格是几分？从12走到3是多长时间？，到5呢？到9呢？到12？</p> <p>3、体验一分钟：1分钟做些什么？（1）从1开始数数，看能数到几？（2）看人的脉搏1分钟能跳几下？（3）1分钟能做几节眼保健操（4）1分钟能做几道</p> | | <p>补评：</p> | |

口算题 (5) 1分钟能写几个字? (6) 1分钟能跳几下绳?

4、时针走路看大格,一大格是1小时,走2大格呢?从12走到4是多少时间?走到7?

5、时与分进行走路比赛: 老师示范,分针和时针在同一起跑线12上,学生也动手拨一拨,你们发现了什么? 时针走了多长时间?分针走了多少时间?你可以得出什么结论?(1小时=60分)

6、体验一小时:

(1) 一节课是()分钟,课间休息()分钟,再加上()分钟是1小时。

(2) 晚饭同学们从在5时进食堂吃饭,然后洗澡结束时针指向6时,请问用了多少时间?做了哪件事情?

四、联系实际

妈妈早上8时上班,到中午12时下班,爸爸上午工作了几小时?

五、全课总结

今天你们认识了什么?有关时间的名句有很多: 时间是生命 一寸光阴一寸金、寸金难买寸光阴。.....你们还能说出有关的吗?

板书设计:

钟面上有12个大格60个小格
时针走1大格是1时
分针走1小格是1分,走1大格是5分。
时针走1大格,分针正好走1圈
1时=60分

| | |
|--|--|
| <p>(3) 从教室前面走到后面用 () 秒</p> <p>四、实际应用</p> <p>(1) 夏天午睡大约 1 () (2) 小芳吃饭大约要 25 分钟 () (3) 脉搏跳 10 次用了 8 () (4) 一节课的时间是 40 ()</p> <p>2、说出钟面上的时间，并说一说这时同学们在干什么？ 出示各钟表同桌先互相说，然后交流。</p> <p>3、趣味题：一人唱一首歌要用 3 分钟，5 人合唱这手歌要几分钟？让学生先猜测，然后试一试验证。</p> <p>五、全课总结</p> <p>这节课你有什么收获？</p> | |
| <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">1 分=60 秒 75 秒=1 分 15 秒 1 时 30 秒=90 秒</p> | |
| | |

| 教学内容 | 淘气的作息时间表 | 课时 | 1 |
|---|------------|----|---|
| <p>教学目标：</p> <p>1 结合生活情景，体会时刻与经过时间两者之间的区别与联系，会根据钟面的简单的经过时间。</p> <p>2 结合作息时间和各项活动的经过时间，发展时间观念。</p> <p>3 可以用时，分，秒描述一些生活现象，感受时间与生活的密切联系。</p> | | | |
| <p>教学重点：正确用时，分，秒描述一些生活现象。</p> <p>教学难点：能快速认、读、写钟面上表示的时刻。</p> | | | |
| <p>教学过程：</p> <p>一、口答题</p> <p>1、钟面上共有 () 大格。共有 () 小格？分针走一大格是 ()，时针走一大格是 ()。</p> <p>2、1 小时= () 分 1 分= () 秒 3、分针从 12 走到 3，要走 () 分，12 走到 6 要走 () 分，从 12 走到 9，要走 () 分。时针从 12 走到 5，要走 () 小时，从 12 走到 7 要走 () 小时，从 12 走到 11，要走 () 小时。</p> | <p>补评：</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p>4、小明每天下午 3 点放学，走了 10 分钟到家，然后做 30 分钟作业，再加上（ ）分钟是 1 小时。</p> <p>二、基本题目训练</p> <p>1、填空</p> <p>2、在自己的钟面上拨出下面的时刻。 3：45 6：55 9：05 10：30 12：15 •••••</p> <p>3、同桌相互说一个时刻，然后在自己的钟面上拨出。</p> <p>4、在（ ）里填上小时、分钟或秒</p> <p>(1) 我每天晚上大约睡 8（ ）</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>(2) 早操时间大约是 15（ ）</p> <p>(3) 学校的下课铃声大约响了 10（ ）</p> <p>5、完成《练习与测试》上的题目。</p> <p>三、课堂小结</p> <p>引导学生自己总结</p> | |
| <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">淘气从起床到开始吃早餐，用了多长时间？ 5、10、15、20、25 一共花了 25 分钟</p> | |

数学好玩

| 教学内容 | 上学时间 | 课时 | 1 |
|---|------|----|---|
| <p>教学目标：</p> <p>1. 通过记录，讨论一周上学时间的实践活动，感受时间在日常生活中的作用，获得初步的记录时间的数学活动经验。</p> <p>2. 了解一些初步记录数据的活动方法，初步体验数据的随机性，并进一步理解与时间相关的内容。</p> <p>3. 结合上学时间的现实情境，发展发现，提出问题和分析解决问题的能力。</p> | | | |
| <p>教学重点：记录，讨论一周上学时间。</p> <p>教学难点：体验数据的随机性。</p> | | | |

| | |
|--|------------|
| <p>教学过程：</p> <p>一、议一议。</p> <p>1、问题 1 是思考讨论，让学生提出实际记录一周上学所用时间的任务要求，并要求学生思考每天上学用的一样吗？</p> <p>2、问题 2 是针对如何记录时间进行讨论。</p> <p>教科书提到两个关键点：</p> <p>(1) 首先要记录从家到学校除出发的时间几时几分，在记录到达学校门口时几时几分，要保证两个时间节点都要记录下来。</p> <p>(2) 如果不能用同一块手表记录时间，就注意要把家里的表和学校的表根据广播里的时间调成一致的。</p> | <p>补评：</p> |
|--|------------|

| | |
|--|--|
| <p>(3) 注意排除一些影响准确记录的因素，数据记录也要及时，认真。</p> <p>3、学生与同伴交流记录单，介绍自己喜欢的吉祥物。</p> <p>二、做一做。</p> <p>在讨论的基础上，为了能让学生正确顺利的完成时间记录任务，安排完成了淘气的记录表的活动。帮助淘气填表的过程，将促进学生进一步明确和熟悉利用表格记录信息的方法。</p> <p>三、想一想</p> <p>主要目的是组织学生展示数据，引导学生对记录的数据进行思考，鼓励学生从中发现信息。</p> <p>四、自我评价</p> <p>引导学生结合整个活动过程评价自己的学习结果。</p> | |
|--|--|

| | | | |
|-------------|--------------|-----------|----------|
| <p>教学内容</p> | <p>重复的奥妙</p> | <p>课时</p> | <p>1</p> |
|-------------|--------------|-----------|----------|

| | |
|--|------------|
| <p>教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在发现，描述重复多次的现象或者事物的过程中，初步体会简单的规律。 2. 通过对不同事物所具有的共同规律的思考和表达，初步发展概括能力，并能用合适的方法进行表达。 3. 在观察，思考，表达的过程中，感受规律与现实生活的联系，体会数学学习的乐趣。 | |
| <p>教学重点：初步体会简单的规律。 教学难点：了解不同事物所具有的共同规律。</p> | |
| <p>教学过程：</p> <p>一、表示规律</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 根据图片，同桌说一说各自发现的规律。 (2) 表示规律。有两种教学法： 第一种：如果学生的能力普遍较强，可以尝试让学生独立探索自己喜欢的方法吧发现的规律表示出来。 第二种：如果学生在表示时普遍存在困难，可以先选去一组有规律的事物集体找，再让学生任选一组用自己喜欢的方式表示出来 (3) 展示交流大家对规律的表示方法。 (4) 启发学生思考，“表示”规律有什么好处。 <p>二、想一想，说一说</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 问题 1 引导学生观察并思考这些规律有什么共同的地方。 (2) 问题 2 引导学生独立思考并完成下面三个任务。 (3) 填入下表，表示规律。 | <p>补评：</p> |

注意排除一些影响准确记录的因素，数据记录也要及时，认真。

(4) 学生与同伴交流记录单，介绍自己喜欢的吉祥物。

三、做一做。

在讨论的基础上，为了能让正确顺利的完成时间记录任务，安排完成了淘气的记录表的活
动。帮助淘气填表的过程，将促进学生进一步明确和熟悉利用表格记录信息的方法。

四、想一想

主要目的是组织学生展示数据，引导学生对记录的数据进行思考，鼓励学生从中发现信息。

五、自我评价

引导学生结合整个活动过程评价自己的学习结果。

第八单元 调查与记录

| 教学内容 | 评选吉祥物 | 课时 | 1 |
|--|-------|----|---|
| <p>教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 结合举手和投票评选吉祥物的活动，体会收数据的方法和统计调查的必要性。2. 在调查活动中，通过观察，能看懂他人记录调查的数据，了解记录调查数据的方法。3. 在调查活动中，增强自信心和创造力以及对数据调查活动的兴趣。 | | | |
| <p>教学重点：体会收数据的方法和统计调查的必要性。</p> <p>教学难点：能看懂他人记录调查的数据，了解记录调查数据的方法。</p> | | | |

教学过程：

一、用绘画的形式记录自己喜欢的吉祥物。

1、组织学生谈话，说说过年的时候各人家里有哪些吉祥物？然后讨论确定表现吉祥物的形式并请个别幼儿画出相应的标记。

2、请学生在统计记录单上用标记记录自己喜欢的几种吉祥物。

3、学生与同伴交流记录单，介绍自己喜欢的吉祥物。

二、选择不同的方式进行调查统计。老师出示统计记录单，引导幼儿观察。

师：这是一张统计记录单，请在上面记录你们这组喜欢每种吉祥物的小朋友的人数。

老师引导学生讨论，怎样才能知道你们这组喜欢每种吉祥物的小朋友有多少呢？应该怎样记录呢？

补评：

请学生与同伴商量，将小组里每个人喜欢的吉祥物统计在一张记录单上。

老师引导学生在统计记录单上统计、记录小组中喜欢每种吉祥物的人数。指导幼儿统计出本小组中最受欢迎的吉祥物，并做记号。

三、老师和幼儿共同完成全班的调查统计结果。

1. 每组选派一位代表向大家介绍本组的调查情况及统计结果。

2. 老师引导学生讨论：

怎样才能知道全班喜欢每种吉祥物的小朋友有多少呢？

3. 老师与学生一起在统计表格中记录每组幼儿的统计结果，统计喜欢每种吉祥物的总人数，发现班级中最受欢迎的吉祥物。

| 教学内容 | 最喜欢的水果 | 课时 | 2 |
|--|--------|------------|---|
| <p>教学目标：</p> <p>1. 能根据统计图中的数据，提出并回答简单的问题，并作出简单的预测。</p> <p>2. 培养学生的统计意识和分析、预测的能力。</p> | | | |
| <p>教学重点：让学生通过实验经历收集、整理数据、用统计图表呈现出来，并分析数据的全过程。</p> <p>教学难点：看懂统计图表，能提出并解决简单的问题。</p> | | | |
| <p>教学过程：</p> <p>这次实践活动安排的是一个实验，体现了数学与其他学科的联系。这一活动，是让学生通过实验用统计的方法表示出豆芽生长的规律。可以提前一周布置给学生做这个小实验，并提出实验的要求，如温度、湿度适当，坚持每天同一时间测量记录等。有条件的班级也可以同时在教室布置一处实验角，由专人负责。没有黄豆用绿豆代替也可以的。实验7天后完成统计表和统计图，这里应该注意，要鼓励每个学生参与实验的全过程。如果学生在实验过程中出现问题，可以去请教家长、老师，也可以自己查阅书本。让学生从小就体验实验的过程，对他们的成长是有利的。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、谈话导入课题。</p> <p>二、出示要求：</p> <p>(1) 把几十粒黄豆泡在水中，一天后将水倒掉，盖上一块湿布。</p> <p>(2) 待黄豆发芽后，选择一颗豆芽测量长度并记录。</p> <p>(3) 填入下表，并制成统计图。</p> | | <p>补评：</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>三、布置任务。</p> <p>1. 自己参与实验的全过程，有问题可以及时向老师或家长请教。</p> <p>2. 我们一周后，看看你的统计图。</p> <p>可以与同伴说一说，从这个图中你看到了哪些变化？</p> | |
|--|--|

总复习

| 教学内容 | 数与代数 | 课时 | 2 |
|--|------|------------|---|
| <p>教学目标：</p> <p>1. 进一步提高学生计算的熟练程度，培养学生思维的灵活性。</p> <p>2. 通过练习，巩固整十、整百数的加减的口算及三位数加减法的计算方法，并正确进行计算。</p> <p>3. 通过练习，使学生进一步理解和掌握乘加、乘减、除加、除减混合运算题的运算顺序，并能熟练地进行计算。结合解决问题的过程，让学生体会到数学与生活实际的联系，认识数学的应用价值。</p> | | | |
| <p>教学重点：理解和掌握乘加、乘减、除加、除减混合运算题的运算顺序，并能熟练地进行计算。</p> | | | |
| <p>教学难点：运用计算相关的知识解决生活中的实际问题。</p> | | | |
| <p>教学过程：</p> <p>复习要点：加减混合运算，角的知识等。</p> <p>1、复习角的知识：</p> <p>回忆学过哪些角？</p> <p>什么是锐角、直角、钝角？</p> <p>角的大小与什么有关、与什么无关？</p> <p>独立完成第八题</p> <p>校对</p> <p>2、怎样买袋子合适？</p> <p>弄清题意</p> <p>独立填写</p> <p>组织交流</p> | | <p>补评：</p> | |
| <p>3、复习加法完成第 10 题</p> <p>独立完成，</p> <p>同桌互相交流</p> <p>4、独立作业</p> <p>复习三位数加减法，完成第 7 题。</p> | | | |

| 教学内容 | 图形与几何 | 课时 | 2 |
|---|-------|------------|---|
| <p>教学目标：</p> <p>1. 能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的密切联系。</p> <p>2. 直观地认识角，会辨认直角、锐角和钝角并能正确地数出角的个数。</p> | | | |
| <p>教学重点：直观地认识角，会辨认直角、锐角和钝角并能正确地数出角的个数</p> <p>教学难点：培养学生的观察能力、实践能力，发展学生的空间想象能力，并适时渗透思想教育。</p> | | | |
| <p>教学过程：</p> <p>一、你学到了什么</p> <p>这一栏目，目的在于让学生对学过的知识进行回顾与整理，这一活动有助于培养学生主动学习的精神，更好地掌握有关的知识。这两副画是对学生学过知识的一个提示，左图是有关认识图形的知识，右表可以利用呈现的数据练习加减法。教师可以通过这幅图，引导学生自己说一说想到了什么，鼓励学生提出问题，并加以解决。</p> <p>二、我的成长足迹</p> <p>这一栏目，目的在于让学生回顾在学习过程中的体会与进步，体现了全日制义务教育数学课程标准中提倡的学生成长记录的方法，是学生自我评估的一种方式。教科书中提出了三个方面的问题，比整理与复习（一）提高了一步。学生可以展示最满意的一次作品，可以组织学生用不同的方式进行展示和交流，并适当加以指导</p> <p>复习要点：平面图形</p> <p>1、数角填表</p> | | <p>补评：</p> | |

| | |
|--|--|
| 锐角 () 个 直角 () 钝角 () 独立完成 交流数的方法 2、折一折并剪一剪回答问题 把一张正方形纸沿直线剪掉一个角后，剩下的部分是几边形，它有几个角，说说各是什么角？ 让学生实际操作，由于有不同的剪法，就有不同的答案： (1) 三条边，三个角，一个直角，两个锐角； (2) 四条边，四个角，两个直角，一个锐角，一个钝角； (3) 五条边，五个角，三个直角，两个钝角。 | |
|--|--|

| 教学内容 | 统计与概率 | 课时 | 1 |
|--|-------|------------|---|
| 教学目标： 1、积累收集，整理数据的活动经验。 2、了解收集数据的简单方法。 3、会进行简单的数据整理。 4、在调查活动中，增强自信心和创造力以及对数据调查活动的兴趣。 | | | |
| 教学重点： 根据实例，读懂统计表和条形统计图，从统计图表中获取信息。 教学难点： 根据统计图表中的数据，作出简单的预测。 | | | |
| 教学过程： 一、谈话引入。 教师引导：老师知道，每个同学都希望自己有一个好的身体，那么怎样才能有一个好的身体呢？ 学生围绕合理的饮食、适当的运动、充足的睡眠、讲究卫生与预防疾病等多方面展开交流、讨论。 导语：今天，我们就一起来研究有关“睡眠时间”的问题。 二、正确计算睡眠时间。 1. 讨论：你每天睡眠几小时？是怎样算出来的？ 2. 交流： | | 补评： | |

| | |
|--|--|
| <p>(1) 以某某同学晚上 9 时睡觉，早上 6 时起床，午休 1 小时为例。 从晚上 9 时到 12 时是 3 时，从晚上 12 时到早上 6 时是 6 时。$3+6+1=10$ (时)</p> <p>(2) 以某某同学晚上 8:30 开始睡觉，</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>早上 5:30 起床，午休 30 分为例。 从晚上 8:30 到 12:00 是 3 时 30 分，从晚上 12:00 到早上 5:30 分是 5 时 30 分。$3\text{时}30\text{分}+5\text{时}30\text{分}+30\text{分}=9\text{时}30\text{分}$。</p> <p>3 计算。 请学生按正确的方法重新计算自己每天的睡眠时间，并写下来。</p> <p>三、收集数据，整理数据。</p> <p>1 数学“分段时间记录法”。</p> <p>(1) 时间段的规定可以是这样的：11 时以上，含 11 时；10—11 时，含 10 时，不含 11 时；9—10 时，含 9 时，不含 10 时。以此类推。</p> <p>(2) 可以自主选择勾路方法，即在相应时段内记.....喜欢的符号。</p> <p>2. 小组活动：在小组内调查，收集本组成员每天睡眠时间的数据，记录好。小组长把结果填入本组的“睡眠时间记录单”。</p> <p>3. 全班汇总。</p> <p>教师出示“全班同学睡眠时间记录单”，随着各小组的汇报，依次记录出相应时间段的人数，然后共同计算汇总出各时间段的总人数。</p> | |
|---|--|