

2016年人教版一年级下册数学教案全册

第一单元：单元教学计划

单元教学内容：第一单元（位置）

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。
- 3、使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约4课时

上下、前后、左右、位置各一课时

NO:1

教学内容：上 下（位置）

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯
- 4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学重点：能确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语文试表述

教学难点：让学生体验上下位置的相对性。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干；课件

教学过程:

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

1、看看我们的教室，你发现了什么？

2、再看，你的上面有什么？

3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？

4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？

5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

A: 深秋，大地丰收了，小兔子忙着收萝卜，准备回家过冬呢！（CAI）显示：可爱的小鸟正忙着摘果子呢！（CAI）显示

B: 看它们的位置，你发现了什么？谁能完整的说一说，谁在谁的上面？谁在谁的下面？

2、创设情境（2），初步体会上下位置关系的相对性

A: 大家说得好，小松鼠也想来听一听（CAI）显示

B: 观察：你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗？先跟你的同伴说说看

C: 再观察小松鼠的位置：说“小松鼠在上面”对吗？

“小松鼠在下面”对吗？，那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢？

小结：看来，比的参照物不同，小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境（3），进一步体会上下位置关系的相对性。

A: 大家都说对了，小松鼠和小鸟高兴得在树枝了蹦上蹦下（CAI）显示，松鼠和小鸟交换了位置

B: 现在，你又发现了什么？还想知道什么呢？跟小组的同学说一说，比一比，谁问得好，谁答得好。

小结：看来，位置变，上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动，加深理解，促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

（1）听口令摆一摆

先摆数学书，再把数学本放在数学书的下面，最后把笔盒放的数学书的上面，并说说，谁在最上面？谁在最下面？

（2）同桌合作摆一摆，说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

（1）全体起立，从教室中，你能发现谁在谁的上面？谁在谁的下面？

（2）你也在教室里，你还能用上下来说你在教室中的位置吗？

四、分层活动，巩固理解、增强应用意识

1、出示北师大教材的第 58 页的练一练图，让学生观察后说一说

2、出示北师大教材的第 59 页的第 3 题。让学生自由的说谁在谁的上面？谁在谁的下面？

3、确定位置，培养简单的推理能力

小红住在小英楼上，

小英住在小兰的楼上。
谁在最上面？谁在最下面？

NO: 2

教学内容：前 后 (第 2 页)

教学目标：

- 1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中，体验前与后的位置与顺序。
- 2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。
- 3、培养学生关于前后的空间观念。
- 4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点：前与后的位置与顺序

教学难点：学生前后空间观念的培养。

教学方法：尝试教学、情境教学、游戏

教学准备：纸制的方向盘 4 个、车站牌 5 个、教学过程：

教学过程：

一、 创设情境，激发兴趣

1、老师请 5 名学生上讲台排成队列

（5 名学生排成队列，其余学生描述其中一位学生的位置）

2、在老师的口令下，学生按要求调换位置（把原来排在第二位的同学，依次往后进行调换，换三次，最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到：前后的位置与顺序，具有一定的相对性。

引导学生“（ ）同学在（ ）同学前面，在（ ）同学后面，”“（ ）在最前面”等较规范的语言来描述。

二、 观察讨论、学习新知

1、（有了前面的情境设计做铺垫，学生已初步体验到了前后的位置与顺序，因此新课知识，应由学生自己通过观察、讨论来掌握。）

2、老师出示电脑：小动物赛跑

电脑演示：小鹿、小狐狸、小白兔，小蜗牛参加赛跑，起跑后不久，他们的位置发生了改变。

（学生看电脑观察小动物的位置变化）

（暂停演示）问：你看到了什么？现在跑在最前面，它后面有哪些小动物？谁第二？小白兔跑第几？小蜗牛跑第几？

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

3、看书：第 2 页上面的图：让学生看图答

三、 练习巩固、启发思维

1、说一说

（1）你的座位前面是谁？后面是谁？（目的：让学生在真实的场景中体会前后意义

和相对性)

(2) 你前面有几个同学? 后面有几个同学? 你是排在第几位? (使学生学会从前面数或者从后面数, 得到不同的答案)

2、第 2 页的做一做的第二题, 然后全班集体订正。

3、游戏:

(1) 请一名学生扮演司机, 老师扮演售票员, 5 名学生扮演站牌 (手持站牌站在教室 5 个不同的地方), 其余学生扮演等车的乘客 (可任意选择站起来牌), 在教室里进行坐车游戏。

师出示其中一个站牌, 请学生说说站起来牌的意义。

师: 各位乘客, 欢迎您坐我们的公共汽车, 本车的起点站起来是“火车站”, 终点站起来是“动物园”, 有上车的乘客请上车。

师: 你想到什么地方去? 到你要去的地方, 有多少站?

每到一站, 老师都报出站不同, 学生自由地上下车, 但要求说出自己坐多少站?

(答案不唯一)

(2) 请同学们看, 现在老师是前面朝你们站着, 那么黑板在老师的哪一面? 老师在黑板的哪一面? 你们在老师的哪一面? (与一名学生合作), 他在我的哪一面? (前面) 换位置后再问: 现在呢? (后面) 师生同时向左转后再问: 现在呢? (后面)

师: 对, 请同学们记住: 面朝的方向就是——

生: 前

师: 背对的方向则是——

生: 后

师: 前与后只是相对的, 而不是绝对的。

四、 家庭游戏、知识巩固

(1) 回家后, 帮你的玩具排排队 (可以是布娃娃, 也可以是不同形状的积木), 并向家里人说说他们的前面顺序

(2) 向家长说说, 做课间操时, 排在前面和后面的分别是谁?

NO: 3

教学内容: 左 右 (第 3 页)

教学要求:

- 1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。
- 2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。
- 3、认识“左右”的位置关系, 体会其相对性。

教学重点: 认识“左右”的位置关系, 正确确定“左右”。

教学难点: “左右”的相对性。

教学准备: 计算机课件 笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀

教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

师：看看你举起的这只手，是你的——右手？

再看看你的另一只手，是你的——左手？

师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？

（学生自由发言）

师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。

2、体验自身的“左与右”

师：左、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了。小朋友再看一看自己的身体还有像这样的一对好朋友吗？谁来说一说？

（学生自由回答）

3、小游戏 听口令做动作（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿

左手摸左耳，右手摸右耳

左手抓右耳，右手抓左耳

4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

（板书课题：左 右）

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。

二、玩学具，理解左边和右边**1、摆一摆**

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（计算机演示：按顺序摆好：铅笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀五样学具）

师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题）

从右数橡皮是第-----个

从左数橡皮是第-----个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？

（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

（计算机演示印证）

5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

三、体验“相对”，加强理解

1、找一找（计算机演示图意）

2、师：星期天，小江想到小明家去玩，可他只记得小明家住在三楼的左边，你们能告诉他小明家住几号房吗？（展开讨论，计算机学示结果）

2、想一想

师：我跟大家面对面地站着（老师举起右手），请问：老师举起的是右手吗？

师：（老师把右手放下）请小朋友把右手举起来再判定一下老师举起的是不是右手。

（老师又举起右手）学生讨论

老师举着右手转身与学生同向，证实结论。

师：我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。

练习：老师和学生一同举左手体验。

四、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

4、出示北师大教材的第 61 页的第 5 题

师：停车场上的汽车们跟小朋友玩起了捉迷藏的游戏，（计算机出示图）汽车们告诉大家：从右数大客车是第 5 辆，猜一猜一共有几辆车？

讨论：说说你是怎样想的？

还有不同的相法吗？

点击电脑：出现 7 辆车

五、总结

我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。

在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意靠右走。

NO: 4

教学内容：位置（第5页）

教学要求：

- 1、能够在具体情境中，根据行列确定物体的位置。
- 2、培养观察、分析、比较的思维能力。
- 3、培养团结、合作、互助的精神。

教学重点：根据行列确定某一物体的位置。

教学难点：能用语言去描述某一物体的位置。

教学准备：挂图 投影 课件 座次卡

教学过程：

一、自我介绍，初步感知位置

1、谈话引入

师：小朋友咱们班今天来了这么多可爱的小动物，它们可想和你们交朋友呢（出示动物卡片）你想跟哪个动物交朋友，你就对它介绍一下你的位置，它好过去找你

2、小朋友自我介绍，并拿到动物卡。

二、创设游戏活动，进一步感知位置

1、找座位游戏

师：每个小动物背后都有一个小秘密，打开看一看（动物卡背后有新座位号）

师：先用你的眼睛找一找你的新座位在哪里，与你的同伴说一说（学生互相说一说）

师：在行动之前，你想提醒小伙伴们什么？引导学生说出互相谦让。

学生按卡找座位

2、介绍方法

师：谁来介绍一下，你是怎么这么快找到座位的？

（指名回答）

师：同学们在小动物的帮助下，找到了新座位，而且有的同学很乐于助人，看来同学们对前后左右掌握得较好，刚才你们的找座位就是今天要学习的“位置”

板书课题：位置

3、介绍新位置

师：你们都有了新的座位，周围有了新的学习伙伴，现在请你在小组里说一说你的位置，然后请小朋友起来说给大家听一听。（多说一些）

4、点名游戏

师：现在我们再做一个点名游戏，先看老师怎么做？

第6组第3个站起来！

第2组第1个拍拍手！

××在哪里？

第 3 组第 4 个是谁？

师：谁愿意像老师这样发令做裁判？

5、进一步探究位置相互间的关系

师：我们可以看到，每个同学的位置都是不一样的，左右两个同学的座位与你有什么关系？前后两个同学的位置又与你有什么关系呢？

指名小组汇报

生：左右同学和我是同一排，前后的同学和我是同一组。

三、练习反馈

1、教师谈话：在日常生活中，对号入座的机会的很多，同学们喜欢看电影吗？今天我们就到电影院去看看

(1) 课件出示第 8 页的第 4 题

师：让我们好好看看电影院的座号有什么特点？

生：左边是双数，右边是单数，越往两边号就越大。

(2) 师：那第一位小女孩拿着 9 排 12 号，不知道应该坐哪呢？谁来帮帮他，上讲台指出。

师：你们是怎样找到这个座位的？（生口答）

看书：把剩下的小朋友找见座位连线

(3) 全班汇报，学生说，教师课件演示。

小结：我们都给小朋友找到了座位，你瞧他们多高兴呀！小蚂蚁又给我们出了道难题！

2、挂图了示第 8 页的第 5 题图

(1) 情景导入

师：有这么多好吃的，小蚂蚁都爱吃，但它最爱吃苹果，我们帮它想一想，小蚂蚁怎样走能吃掉苹果？

(2) 全班交流

师：同学们真聪明，想出了为么多办法，它太感谢你们了，下面请你们帮助它完成第 8 页的第 5 题吧。

3、同学们帮助小朋友找到了座位，帮助小蚂蚁找到了好吃的，小兵、小明也想考考我们！

完成书中的第 6 题，独立完成，集体订正

4、师：同学们学习很认真，解决了许多生活实际中的问题，现在就让我们轻松一下，做一做大胆取喜欢的游戏，“听反话”

要求：(1) 同座位的，一个说一个做。

(2) 一个同学说，全班做

(3) 一个同学做，全班同学说。

第二单元：单元教学计划

单元教学内容：20 以内的退位减法

单元教材简析：本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20 以内的退位减法”；二是用“20 以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决鑫铁实际问题，即“用数学”。口算 20 以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与 20 以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。同时在本单元的教学中，要注意 1、重视引导学生在具体的情景中学习数学知识；2、引导学生动手操作开展多种形式的教学活动，学习知识；3、处理好算法多样化的教学；4、采取灵活、有趣的方法提高计算练习的效果；5、引导学生把所学知识用到生活中去，解决身边的数学问题。

单元教学要求：

- 1、学生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算 20 以内的退位减法。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

理解算理，掌握自己喜欢的计算方法，并能够正确熟练地进行计算

单元课时安排：约 12 课时

例 1·····	3 课时左右
例 2·····	4 课进左右
例 3·····	2 课时左右
整理和复习·····	3 课进左右

教学目标：

A：知识技能性目标：

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减 9 的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。
- 2、使学生理解十几减 9 的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减 9 的计算。

B：过程性目标

- 1、经历收集信息的过程，发现数学问题，初步体会生活中处处有数学。理解数学的价值
- 2、初步渗透事物之间是相互联系的观点。
- 3、通过不同方法的选择，体验获得成功的喜悦，激发学习的兴趣。

教学重、难点：

- 1、经历探讨计算方法的过程
- 2、能正确地、比较熟练地进行十几减 9 的计算

教学准备： 课件 小鸟卡片 房子卡片 题纸一张 一支彩笔

教学过程：

一、谈话引入新课，激发学习兴趣

师：前几天，我们刚过完了“正月十五”，小精灵那天也参加了一次生动有趣的游艺活动，活动中有一些奖品，你们想去看看吗？（电脑出示主题图）

二、探索方法，解决问题

1、观察主题图，提出问题

师：仔细观察，小朋友正在进行哪些活动准备颁发哪些奖品？（观察后指名回答）

点击电脑出现画外音：

泡泡：同学们，在这幅图里，我发现了很多的数学问题，你们愿意和我一起解决吗？

那好，让我们一起去看看小明和他的小伙伴们正在干什么？（电脑出示套圈图）

师：这是什么活动？让学生介绍。

泡泡：小明投了 14 个圈，有 9 个圈没套中，套中了几个？师：泡泡提出了什么数学问题？你们能帮助他解决吗？如何列式？为什么要用 $14 - 9$ 呢？ $14 - 9$ 怎样

算？把你的想法告诉你小组的同学们，看哪一个小组的计算方法最多？

2、小组交流，探讨算法

指名回答，教师将算法板书在黑板上

师：请同学们观察这些算法，你最喜欢哪一种？请用你最喜欢的方法再说一说这道题。

师：今后在计算的时候，你就可以选择你最喜欢的方法进行计算。

（电脑出示泡泡伴有画外音）

泡泡：咦，那边怎么那么热闹，同学样，让我们一起去看一看吧！（电脑出示汽球图）

3、选择算法，进行计算

（出现画外音）

（1）泡泡：哦，原来老师正在发奖品，数一数，老师手中一共有多少个气球？

师：同学们，仔细观察，老师手中的气球发生了什么变化？

（电脑演示分气球的过程）

你能提出一个数学问题吗？怎么列式？板书： $15 - 9 =$

等于几？你是怎样想的？并让几个学生说出不同的计算方法。

（2）师：顽皮的小泡泡又不见了，让我们找一找，它跑到哪里去啦？（电脑出示谜语图）

原来泡泡在猜谜语，同学们仔细观察这幅图，能试着提出一个数学问题吗？同桌互相说一说，并列式

（有13条谜语，猜出了9条，还有几条没有猜出？或者说：还差几条就猜完了？然后指名向全班汇报）

三、熟练算法，进行应用

1、看图列算式（第12页）

要求：看懂图意，独立列式，指名上台进行订正

2、圈一圈，算一算（第13页）

要求：让学生独立完成，说说为什么要这样圈？

四、观察算式，找出特点，发现规律

1、师：同学们，仔细观察黑板上的这些算式，它们都有什么特点？

2、除了这些，你还能写出十几减9的算式吗？谁能给这些算式排排队，让它一个也不少。（指名板演）

3、再观察，你还能发现什么？

师：那我们找到这些规律，有什么用处呢？

4、抢答练习

利用找出的规律，同桌进行练习

如：学生 A：13 - 9 学生 B：4

五、游戏 小鸟找房子（第 13 页的图）

游戏要求：先让学生计算出小鸟身上的算式，然后和房子上的号码一一配对；

游戏形式：小组合作，全班订正；

游戏结果：有一只小鸟没有房子，同学们帮它建造一座。

No:2

教学内容：练习课

完成第 13 页的第 4 题—第 8 题

教学要求：

- 1、要求通过练习，学生能够熟练掌握十几减 9 的计算方法，能够运用自己喜欢的方法正确、快速地进行计算。
- 2、培养学生的数感及与他人合作、交流的优良品质。
- 3、通过练习，让每一个学生都能用几种不同的方法来进行计算，同时渗透用多种方法解决问题的能力。

教学重点：能够用不同的方法来进行计算

教学难点：培养学生用不同的方法解决问题的能力。

教学准备：电脑课件一套 口算卡片多张

教学过程：

一、基本练习

1、听算（视算）

13-9 17-9 12-9 15-9

18-9 14-9

（全班齐听）

1)、集体订正

2)、评讲：谁能说一说： $18-9=?$ 你是怎么想的？

把你的想法用小棒摆一摆，并与你的同桌说一说（边摆边说）

3)、指名同学说自己的算法，还有不同的想法吗？

（学生口答，教师板书）

4) 你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法再把 $18-9$ 等于几说给你的小伙伴听。

2、看图写算式 （课件出示）

○○○○○ ○○○○

○○○○○○○ ○○○○

（指名板演，全班齐练）

板书： $9+6=15$

$6+9=15$

$15-6=9$

$15-9=6$

3、算一算

第14页的第5题

要求：先同组的同学互相的说一说，然后再列出算式

最后集体订正，对于全对的同学给予鼓励。

4、比一比，看谁算得又对又快，口答

教师拿出准备的数学抽拉卡片或数字转盘，教师随意抽拉或转动，让学生口答出得数

二、出示课件（第14页的第6题和第8题）

要求：1) 先让学生看图说图意

2) 再指名说图意

3) 再列式计算，并与你的同学说一说你是怎么想的？

三、练习

学生完成书中第7题

回家写一个十几减九的算式，给妈妈说一说，你是怎么算的，能说出几种方法就说几种，比一比，看谁说的方法又多又好。

NO: 3

教学内容：十几减几（第 15 页 例 2）

完成相应的做一做及练习三的第 1、2 题

教学目标：

1、理解“十几减几”的算理，学会“十几减几”的口算方法，正确计算“十几减几”的题目。

2、体验数学与生活的密切联系和探索学习的乐趣。

教学重点：掌握十几减几的口算方法，正确地计算十几减几的题目。

教学难点：能够运用多种方法进行口算并且正确率高

教具准备：照例 2 制作的“小猫钓鱼”动画课件。

教学过程：

一、复习旧知，沟通联系

电脑出示口算：

8+5	7+8	7+6	6+8	5+7
5+9	13-9	16-9	18-9	15-9
17-9	14-9			

（全班齐练，集体订正）

二、自主探索，学习新知

1、多媒体出示“鱼缸内金鱼游动，鱼缸外两只小猫走动观看金鱼”的画面。首先请学生说明看到了什么，让学生描述这一生动景象，调动学生的兴趣。

2、多媒体发出声音，同时在左边小猫嘴边出现“13 条金鱼，花的 8 条，黑的有几条？”的文字。稍停一会儿，多媒体再次发出声音，同时右边小猫嘴边出现“13 条金鱼，黑的 5 条，花的有几条？”的文字。

3、引导学生讲述两只小猫对话的意思，明确要解决的问题。

4、启发学生根据图意和要解决的问题，想想自己准备用什么方法解决。

5、组织小组讨论，广泛发表自己意见

6、组织全班同学交流，对各种方法进行评议。

在各组讨论的基础上，广泛反映出各种方法。教师要表扬同学想的方法多，能独立发表自己的意见。然后，请同学们就出自己在解决问题时喜欢哪种方法，并说明理由。

7、有导向性的小结

教师以参与者的语言，表明自己根据大家的发言很受启发，乐意运用“想加算减”的方法，但也要肯定“破十减”等方法的合理性。

三、巩固计算方法

1、先在书上完成“做一做”第一题，请同学讲一讲上下两题有什么关系，并举几个例子口头考考其他同学。一方面扩大练习的量，另一方面提高兴趣。

2、为变化方式，可把“做一帮”第2题做成卡片，以二人“找朋友”的方式，先说加法题后说减法题，互相练习，活跃气氛，提高练习速度。

四、联系实际，解决问题

练习三第1、2题完全放给学生独立完成。完成后，分别说说解题时自己的想法。也可以分小组，由组长组织同学们交流，交流时要照顾到每一个同学，特别是差一点的同学。教师老师应加强巡视，主动参与一些小组的交流，了解情况，帮助学习有困难的学生。

NO: 4

教学内容：练习课

(第16页的第3题———第17页的第7题)

教学要求：

1、通过练习，要求学生能够掌握十几减几的计算方法，并能够熟练地运用方法进行正确熟练地计算。

2、培养学生良好的学习方法及数感。

3、培养学生良好地思维方式和运用多种方式解决问题的能力。

教学重点：

掌握多种计算的方法

教学难点：正确熟练地计算，提高计算的正确率

教学准备：计算卡片

教学过程：

一、基础练习

1、听算

$12-7$ $12-4$ $12-3$ $14-8$ $16-9$

$8+9$ $13-6$ $14-5$ $11-2$ $15-7$

$17-8$ $15-9$

(集体订正)

评讲：说一说： $11-2$ $15-7$ 等于几你是怎样想的？

还有不同的想法吗？

2、说得数，再写算式

书中第 16 页的第 3 题：

要求：每一个四人小组先在组里互相说出算式、得数，最后写出算式。(全班齐练，指名板演，集体订正)

二、游戏提高练习

1、找座位

(1) 给每个学生一个算式卡片，同时出示 5 把贴有 3、4、6、7、9 卡片的椅子，让学生把卡片放到相的椅子上去，比一比，看哪些同学放得又对又快。

(2) 还有没有送出去的卡片吗？

那你们想不想也给他们找个家呢？请你们想个办法给它找个家。(学生活动)

2、找朋友

(书中第 17 页的第 8 题)

活动要求：教师先将书中的题目出示在黑板上，然后请 8 个小朋友分两组比赛，看哪一个组的小朋友找的又对又快。(集体订正，对于做的又对又快的小组给予鼓励)

三、全课小结：

(略)

四、完成作业

P17: 7

NO: 5

教学内容：练习课

完成练习三的第8题——第13题

（即：P17：8——P18：13）

教学要求：

1、通过各种题型的练习，要求学生能够掌握十几减几的计算方法，并能够正确熟练地进行计算。

2、鼓励学生能用各种不同的方法进行计算。

3、学会用所学的知识解决实际问题。

教学重点：掌握不同的计算方法，能够正确熟练地进行计算。

教学难点：正确熟练地进行计算，并能够运用所学的知识解决生活中的实际问题。

教学准备：口算卡片一套 电脑课件一套

教学过程：

一、基本练习

1、听算

$$14-8 \quad 12-5 \quad 13-6 \quad 13-8 \quad 14-9$$

$$12-4 \quad 16-9 \quad 14-8 \quad 11-8 \quad 15-8$$

（全班齐练，集体订正）

评讲：

1) 说一说 $12-4$ 等于几你是怎样想的？

2) 还有不同的想法吗？（学生回答，教师板书）

3) 在这些算法中，你最喜欢哪一种？用你最喜欢的方法再与小组里的同学说一说 $12-4=?$ ，看看谁说的最好。

2、计时计算比赛 （P18：12）

看谁算得又对又快，对于做得又对又快的同学全班同学给予鼓励。集体订正

二、变式练习

1、计算 （P18：9）

1) 指导学生看题

2) 全班学生独立完成

3) 集体订正

（或者把这三题让9个同学分成三个小组以比赛的形式来进行，看哪个组的同学

做的又对又快，对于做得又对又快的小组给予鼓励)

2、比较大小 (P18: 10)

1) 学生独立完成

2) 集体订正，并说一说你为什么填这个符号？

三、解决问题

出示电脑

1、老鹰抓小鸡的图，让学生观察 (P18: 11)

你从图中看到了什么？(有 12 只小鸡，一个鸡妈妈，一个老鹰)

点击电脑出现：P18: 11 的画面

问：你又看到了什么？通过你所看到的，你能提出什么数学问题？(教师根据学生回答进行板书)

板书：12 只小鸡，已经捉住了 5 只，还有几只？

问：如何列式？你是怎样想的？

等于几？你是怎样想的？还有不同的算法吗？

2、小猴图

电脑出示 P18: 13

让学生认真观察：你从图中看到了什么？你能够根据这幅图提出什么数学问题？如何列式？还有不同的列式吗？请与你同组的同学互相说一说，你是怎么想的？

(教师根据学生回答进行板书)

$$5+8=13 \quad 7+6=13$$

$$13-5=8 \quad 13-7=6$$

$$13-8=5 \quad 13-6=7$$

NO: 6

教学内容：用数学（P19：例 3） 完成相应的做一做

教学要求：

- 1、通过本节课的教学，培养学生认真观察的好习惯。
- 2、培养学生收集信息和整理信息的能力。
- 3、学会提出与他人不同的数学问题。
- 4、能够用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 5、培养学生热爱大自然的高尚情操。

教学重点：

学会收集信息和处理信息并能够运用所学的知识正确熟练地进行计算的能力。

教学准备：主题图二幅

教学过程：

师：春天到了，教师带领同学们来到了郊外进行春游活动，同学们来到郊外，非常开心，吃过饭后，便玩起了游戏。

一、说一说

出示主题图：（例 3 的主题图）

1、师：从图中你知道了什么？

还有什么发现？（教师根据学生的回答进行板书）

- 1) 有 8 个女同学，有 6 个男同学
- 2) 13 个同学玩捉迷藏的游戏，这里有 6 个同学
- 3) 有 16 个同学来踢球，已经来了 9 个人。

2、师：你能根据这些信息提出问题吗？比一比，看谁提出的问题最多，试一试（先同桌互说，然后指名说，教师根据学生的回答进行板书），还能提出不同的问题吗？

3、想一想，你能根据这些信息列出算式吗？试一试

（板演，齐练，评讲）

如：第 1 小题： $8+6$ $8-6$

问：你为什么要用这种方法算，说说你的理由？

等于几你是怎样想的？请同桌的同学互相说一说，再全班说一说。还有没有与他不一样的算法吗？

（其它各题与以上相同）

B：出示“做一做”的主题图

学生观察：

问：（1）从图中你看到了什么？把你看到的说给你的同学听。再数一数，你发现了什么？还有不同的发现吗？

（2）你能够根据你所看到的说成一个数学小故事吗？试一试（四人小组互说）

（3）指名说（3———5人）

（4）你们有根据这些数学小故事列出算式吗？学生独立完成，指名板演。

（5）除了刚才的这些问题，你还能提出其它的问题来并且列出算式吗？讨论一下，互相说一说。

二、练一练

1、完成 P21： 1

出示图，让学生认真观察：

（1）你从图中看到了什么？你能根据这些信息编出一个数学小故事吗？四人小组互说，然后指名说

（2）你能根据你编的这些数学小故事列出算式吗？

（3）学生独立完成，同时指名板演。

（4）你能说说它们各等于几？你是怎么想的吗？

2、P21： 2

学生独立完成，集体订正

三、全课总结

（略）

四、完成课外作业

NO: 7

教学内容：练习课

完成第21页的第3题——第22页的第7题

教学要求：

通过练习，对于前面学过的知识进行巩固，培养学生能用所学的知识解决生活中的实际问题

教学重点：计算方法及能力；同时能用所学的知识解决实际问题。

教学准备：第4题和第7题的课件 数字卡片一套

教学过程：

一、听算

$$14-5 \quad 16-9 \quad 13-4 \quad 12-8$$

$$11-6 \quad 15-7 \quad 12-5 \quad 16-8$$

（集体订正）

评讲：说一说： $16-8=?$ 你是怎样想的？

（对于全对的同学给予鼓励）

二、基本练习

1、看谁算得又对又快 （P21：3）

对于做得又对又快的同学在全班给予鼓励

（集体订正）

2、找朋友 （P22：5）

将第5题制成卡片，然后再将卡片发给学生，让他们找朋友（或者请8个同学分成两组进行找朋友的比赛，看看哪个组的同学找得又对又快）

3、比较大小 （P22：6）

学生独立完成，然后集体订正，并说一说你是怎样想的？

三、用数学

1、电脑出示第P22：4题的图，让学生认真观察

问：你从图中看到了什么？

你能提出什么数学问题？

如何列式？为什么用这种方法进行计算？等于几？你是怎样想的？（同桌互说，然后指名说，最后集体评价）

2、电脑出示P22：7题的图

问：你从图中看到了什么？

你能提出什么数学问题？还能提出不同的问题吗？

如何列式？为什么用这种方法进行计算？

等于几？你是怎样想的？（同桌互说，然后指名说，最后集体评价）

板书： $9+4=13$ $4+9=13$

$13-9=4$ $13-4=9$

五、 全课总结

（略）

六、 完成课外作业

NO: 8

教学内容：整理和复习（一）

教学要求：

通过复习，对本单元所学的知识进行系统性的归纳和整理，使学生能够熟练地掌握 20 以内的退位减法的计算方法，并能够正确熟练地进行计算，同时还能够用所学的知识解决生活中的实际问题。本节课主要是引导学生观察 20 以内退位减法表的排列规律，初步培养学生分析、比较、概括、综合的能力。

教学重点：计算方法和解决实际问题的能力。

教学难点：正确熟练地进行计算。

教学准备：一张 20 以内的退位减法表 口算卡片数张

教学过程：

一、基本训练

听算

12-9 14-6 15-7 16-9 13-7

（全班齐练，集体订正）

评讲：说一说 13-7 等于几？你是怎样想的？还有不同的想法吗？（先同桌互说，然后指名说，比一比，看谁说得的方法多方法好）

二、练习指导

1、退位减法表

(1) 出示 20 以内退位法表，引导学生发现表中的规律。

A、竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。启发学生回答。

B、横着看。让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。(引导学生观察，启发学生回答)

C、问：从减法表中，还能发现排列上有什么规律吗？启发学生回答。

2、练习

(1) 让学生把差是 6、8、9 的算式一组一组地说出来。

如： $16-8=\square-\square$ ，先让学生独立完成，然后引导学生总结如何才能准确无误地写出所有等于 8 的算式。

(2) 教师读算式，学生举数字卡片表示得数。

(3) 针对学生容易弄错的题进行练习。

3、一画四式

师：你能根据一幅图写出四个算式吗？试一试。看书第 24 页的第 2 题。学生独立完成，最后集体订正

三、课外作业

P24: 2

比一比，看谁做得又对又快

NO: 9

教学内容：单元整理和复习(二)

教学要求：

1、通过本节课的复习，要求学生能够准确地根据数学信息提出相应的数学问题，并能够正确迅速地进行解答。

2、熟练地掌握 20 以内的退位减法的计算方法并能正确地进行计算

教学重、难点：

能够正确地提出问题并能够正确熟练地进行计算。

教学准备： 电脑课件一套 口算卡片一套

教学过程：

一、听算

15-8 13-5 12-6 15-7 9+8

11-7 14-6 14-8 16-7 18-9

(全班齐练，集体订正)

评讲：14-8=? 你是怎样想的? 还有不同的想法?

二、用数学

1、电脑出示 P24: 4

(1) 问：你从图中知道了什么信息? 你能根据这些信息提出什么数学问题? 先同桌互说，然后全班说 (3---5 人)

(2) 你能列出算式吗? 试一试 (学生独立完成后与同桌互相说一说：我为什么这样列式?)

(3) 等于几? 你是怎样想的? 还有其它的想法吗?

2、电脑出示 P25: 6

(1) 学生独立完成

(2) 集体订正，说一说你是怎样想的? 还有其它的想法吗?

三、观察与思考

独立完成 P25: 5

1): 学生先独立完成，然后集体订正

2): 认真观察每一竖行的三道题，看看你发现了什么?

(四人小组讨论，然后指名说)

3): 还有其它的发现吗?

(三者间的联系)

NO:10

教学内容：练习课 (单元整理和复习三)

完成 P25: 8———P26: 11 及思考题

教学要求：

- 1、学会看懂简单的统计图表，并能够进行简单的计算。
- 2、能够根据图意写出算式，并能够运用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 3、掌握十几减几的计算方法，能够正确熟练地进行计算。

教学重点：

能够运用所学的知识解决实际问题

教学准备：

电脑课件一套 口算卡片一套

教学过程：

一、口算

$$\begin{array}{cccc} 12-7 & 12-4 & 12-3 & 14-8 \\ 16-9 & 6+8 & 13-6 & 14-5 \end{array}$$

(全班齐练，集体订正)

评讲： $16-9=?$ 你是怎样想的？

二、计算

$$\begin{array}{ccc} 17-8-3 & 9+4-6 & 11-6+7 \\ 5+9-8 & 5+4+6 & 8+7-9 \end{array}$$

(全班齐练，指名板演，集体订正)

三、比一比

夺红旗，比一比，看哪个组能够最先夺到红旗

要求：选出8个同学分成二组，进行接力赛。对于做得又对又快的组给予鼓励。

1) $11-8$ $12-6$ $13-7$ $14-9$

2) $12-7$ $13-8$ $11-6$ $15-9$

四、看图

电脑出示第九题的图

- 1) 让学生看图，同桌互说图意
- 2) 指名说图意
- 3) 学生列式解答，并与同桌说一说你是怎么想的？

再指名说

五、用数学

电脑出示第 P26: 11 题图

问：你从图中知道了哪些信息？

你解决图中提出的这个问题吗？试一试

你是怎样想的？说说你的想法。

六、思考：

我们一队有 12 个男生，老师让每两个之间插进一个女生的话，可插进多少个女生？

(1) 学生讨论

(2) 根据题意进行实际的演示。

第三单元：图形的拼组

单元教学内容：

第三单元（图形的拼组）

单元教材分析：

这部分内容是在上学期“认识物体和图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够辩论和区分所学的平面图形和立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆的一些特征，并感知平面图形间的立体图形间以及平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是把握好教学要求，既不能在上学期的基础上简单重复，又要能拔高教学要求，上学期在认识物体和图形时，也有拼摆，但那时只是用所学的形状拼搭一引起有趣的图案和事物，使学生加深对所学图形的认识，从中感受数学学习的乐趣，同时体会图形的显著特征。而本单元“图形的拼组”目的是让学生通过摆、拼、剪等活动体会平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

单元教学要求：

- 1、让学生认识长方形、正方形、三角形和圆以及正方体的形状，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。
- 2、培养学生初步发展想象能力和创新能力。
- 3、通过观察、操作、使学生初步感知所学图形之间的关系。

单元课时安排：约 3 课时

NO: 1

教学内容：图形的拼组（一）

教学目标：

- 1、通过直观使学生知道长方形、正方形的形状和边的特点。
- 2、通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，加深对长方形和正方形的认识，能辨别、区分这两种图形。

教学重点：通过操作让学生明白长方形和正方形各自的特点。

教学难点：能够根据各自的特点进行简单区分与判断。

教学过程：

一、复习。

出示长方形，请学生说一说长方形的边有什么特点。（两条长边相等，两条短边相等）

再出示正方形，也请学生说一说正方形的边有什么特点。（四条边长度都相等）

二、新课。

1、拿出每人事先准备好的长方形、正方纸，师生共同操作。

(1) 引导学生先看正方形，先上下对折，边要对齐，看上下两部分是不是完全合在一起，上下两条边是不是完全合在一起；再左右对折，方法同上。然后把正方形纸的两个斜对着的角对齐，折后观察折痕两旁的部分是不是完全合在一起；再继续对折一次，观察折出的几部分是不是完全合在一起，四条边是不是完全合在一起。

(学生自己动手操作，得出结论)

(2) 用长方形纸折一折，看一看长方形的边长怎么样。

要求学生先思考：怎样折长方形的纸，就能使分成的两部分完全合在一起？然后，自己动手折一折，以四人一小组进行讨论，再翻开课本进行核对。

(3) 区分长方形和正方形。

拿出事先准备好的长方形和正方形（长方形的一边与正方形边长相等）先将两个图形重叠在一起，让学生观察：两个图形的边有什么关系？如图：

2、小结：今天我们学了什么？大家有什么收获？3、学做风车。

(1) 先出示一个风车，将风车展开，让学生观察风车是由什么图形剪拼成的。

(2) 拿出准备的长方形纸，同桌互相商量，想一想要折一个风车该怎么做。

学生动手操作。（先将长方形纸剪成一个正方形，再动手做成一个风车）如图：书 P27 风车图。

NO: 2

教学内容：

图形的拼组（二）

教学目标：

1、让学生通过剪一剪、拼一拼、摆一摆等方法，加深对正方形、长方形、三角形和圆的感性认识。

2、初步认识这些图形之间的关系，同时通过对图形的分解与组合，初步发展学生的想象力和创造力。

教学重点：

通过各种方法弄清正方形、长方形、三角形和圆的特征，并能进行判断

教学难点：

图形的分解与组合

教学过程：

一、复习。

1、把下列图形的题号填入相应的括号内。

长方形（ ） 正方形（ ）

三角形（ ） 圆 （ ）

2、用小棒分别摆出长方形、正方形、三角形各一个。

二、新授。

1、取出事先准备好的两张长方形纸，如让学生思考，两个这样的长方形可以拼成什么样的图形呢？

学生动手操作发现两个这样的长方形可拼成一个正方形，也可拼成一个长方形。

2、出事先准备好的四个小正方形，让学生想一想有几种摆法。

3、取出 12 根小棒，想一想，你能摆出几种图形。学生以四人为一小组进行讨论。

（手画）

4、完成教科书 P28 “做一做”。

你能用一个圆剪成一个正方形吗？（通过对圆的折剪，进一步加深对正方形边的特征的了解）

5、请学生拿出若干个长方形、正方形、三角形和圆，分组合作，自由拼摆图形，充分发展学生的想象力和创造性。

三、巩固练习。

1、完成教科书 P29 练习六第 1 题。

学生独立拼摆，再进行汇报，教师应对学生的丰富的想象力给予肯定。

2、完成教科书 P29 练习六第 1 题

先引导学生想象拼组后的图形是什么图形，再让学生动手操作。

NO: 3

教学内容：图形的拼组（三）

教学目标：

1、使学生通过直观认识长方体和正方体的形状以及特征。

2、通过学生动手拼一拼、摆一摆，认识长方体和正方体的特征，能辨认和区别这两种图形。

教学重点：认识长方体和正方体的形状以及特征

教学难点：能辨认和区别

教学过程：

一、复习。

1、出示一些长方体和正方体的实物。

让学生指出哪些是长方体，哪些是正方体。

2、在长方体下面的括号里面画“”，正方体的下面括号里面“√”。

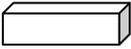
3、口答。

长方体有几个面？正方体有几个面？

二、新授。

- 1、取出两个正方体，可以拼成什么图形？
- 2、取出三个正方体，可以拼成什么图形？
- 3、取出八个正方体，可以拼成什么图形？

教师：通过学生自由拼摆，让学生发现长方体和正方体的区别以及之间的关系。

- 4、取出四个长方体，如： 可以拼成什么图形？（一种拼成长方体，一种拼成正方体）

三、巩固练习。

- 1、完成教科书 P28 “做一做”。

通过用长方形纸做一个圆筒，让学生体会面可以围成体。

- 2、完成教科书 P29 第三题。

学生独立完成，全班讲评。

- 3、完成教科书 P29 第四题。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

- 4、完成教科书 P29 第五题。

观察：（1）第一行和第三行有什么关系？

（2）第一行和哪几行有关系？

（3）第二行和哪几行有关系？

（4）你发现了什么？

（5）图中缺了几块  你是怎样得出来的？

- 5、完成教科书 P29 第六题。

先观察熊猫图，找出图中熊猫的脸部特征，再结合拼图想一想，怎样才能拼出一个正确的熊猫脸。

- 6、完成教科书 P29 第七题

根据正方体的平面展开图,让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字,教师出示实物演示。

第四单元: 100 以内数的认识

单元教学内容:

第四单元(100 以内数的认识)

单元教学重难点、关键:

- 1、重点: 100 以内数的读法和写法。
- 2、难点: 数 100 以内数,特别是数到几十九、下一个整十数应该数几十比较困难。
- 3、关键: 初步建立数位的概念,因此教材特别注意讲清数位的意义,使学生在理解数位的意义的基础上掌握读法和写法。了解数位的意义包括知道数位的名称、数位的顺序、每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位之间的关系。

教学目标:

- 1、引导学生观察、操作,初步体验数与生活的密切联系,培养学生主动探究的精神。
- 2、认识计数单位“一”和“十”,能够熟练地一个一个地和一十一十地数出数量在 100 以内的物体个数,懂得 100 以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的,掌握 100 以内数的顺序,会比较 100 以内数的大小。
- 3、了解和掌握个位、十位的数位的概念。理解个位、十位上的数所表示的意义,能够正确地、熟练地读、写 100 以内的数。
- 4、能够熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

单元课时安排: 约 6 课时

NO: 1

教学内容:

数数, 数的组成

教学目标:

1、认识计数单位“一”和“十”。能够熟练地一个一个地或一十一十地数出数量在 100 以内的物体个数。

2、掌握 100 以内的数是由几个“十”和几个“一”组成的。

3、培养学生观察、操作能力以及同学间的交流与合作的能力。

教学重点:

弄清数的组成

教学难点:

理解计数单位

教学准备:

小棒 100 根、橡皮筋 10 根、投影片。

教学过程:

一、复习。

1、看投影片回答问题:

1 个十和 2 个一组成 () 20 是 () 个十组成的

5 个一和 1 个十组成 () () 个十和 () 个一组成 17

2、投影出示第 31 页图。

提出问题:

(1) 面上有几个小朋友? (4 个)

(2) 他们在干什么? (数一共有几只羊)

(3) 他们都说了些什么? (有的说大概有 100 只, 有的说比 20 只多得多……)

教师：他们回答对吗？这些羊大概有几只？今天我们就来学习数数、数的组成。

二、新授课。

1、教学例 1。

(1) 教师：同学们拿出小棒，一根一根地数，数出 10 根用橡皮筋捆一捆（学生动手操作）。10 个一是多少？（10 个一是一十）（板书）是几捆？（一捆）继续数出 10 根捆一捆。

教师：你们如果再接着数出 9 根，现在一共是几根？（29 根）

教师：大家数到 29 根小棒，如果再添上一根是多少根？（30 根）满 10 根又要捆一捆，现在一共有几捆？（3 捆）

(2) 排木块，全班同学数一数有几块？（10 块）拿 3 排木块是多少块？（30 块）再加 2 块呢？（32 块）接着再加 3 块现在一共是几块？（35 块）

(3) 教师：刚才我们已数出 30 根小棒是几捆？（3 捆）如果加入 7 捆小棒现在一共是几捆？（10 捆）10 捆是几根小棒呢？（100 根）10 个一是一百。（板书）

在教学中要注意每数到接近整十时，再数一个是几十要停顿强调。如 29 后面是 30，39 后面是 40……同时每数完整十数就问同学们怎么办？（捆成一捆）

教师：数物体的个数可以 1 个 1 个地数，还可以 10 个 10 个地数，10 个十是多少？

（10 个十是 100）

2、教学例 2。

(1) 数小棒从三十五数到四十二。

教师：请同学们拿出 35 根小棒，看谁拿得快（3 捆又 5 根），再一根一根往下数一直数到四十二。（强调数到三十九再数一根是多少）四十二根是几捆又几根？

(2) 离开实物直接数数，从八十八数到一百。

教师：谁知道八十九数完数是多少？九十九数完数是多少？学生回答后，让全体同学一起数，再指名个别数。

(3) 做课本第 33 页例 3 上面的“做一做”。

让学生独立做，先从五十六根小棒数到六十三根，再接着数到七十二根，有些学生可能对五十九后面，六十九后面的数是什么有困难，老师要给予辅导。

3、教学例 3。

教师出示 3 捆又 5 根小棒问学生现在一共是多少根小棒？（35 根小棒）

引导学生认真观察，35根小棒是由几个十和几个一组成的？（35根小棒是由3个十和5个一组成的）3个十和5个一组成多少呢？（3个十和5个一组成35）

三、巩固练习。

1、做课本第33页例3下面的“做一做”。

首先让学生认真观察图形，是由几个十和几个一组成的。独立完成后，把你的想法告诉同桌的同学。

2、（首尾呼应）再投影出示第31页图。

提问个别学生：画面上的小朋友在干什么？这些羊有几只？

3、两人一组，互相说一说自己的学号，再说出它的组成。

甲：我是15号。十五是由1个十和5个一组成的。

乙：我是50号。五十是由5个十组成的。

丙：我是32号。三十二是由3个十和2个一组成的。

NO: 2

教学内容：

读数、写数。

教学目标：

1、让学生初步理解个位、十位上的数所表示的意义，激发学生主动探究的欲望。

2、能正确地读、写出100以内的各数。

教学重点：

读数与写数的方法

教学难点：

能正确地读、写出100以内的各数

教学准备：

计数器 1 个、小棒 100 根、铅笔 24 枝、投影片。

教学过程：

一、复习。

1、数数。

(1) 一个一个地数，从 27 数到 50，从 85 数到 100

(2) 十个十个地数，从 30 数到 60，从 20 数到 100

2、看题口答。

(1) () 个一是一十，十里面有 () 个一。

(2) () 个十是一百，一百里面有 () 个十。

(3) 个十和 2 个一组成 ()

(4) 十和 5 个一组成 ()

(5) 75 里面有 () 个十和 () 个一。

3、教师报数，学生摆小棒。

16、25、50、68。

二、新授。

1、教学例 4。

(1) 出示计数器。

教师：计数器从右边起，第一位叫个位，第二位

叫十位，并在计

十
位

个
位

 数器分别贴上

(2) 教师出示 2 捆铅笔和 4 枝铅笔。

这里共有几枝铅笔？（有 24 枝），有几个十枝和几个一枝。（2 个十枝和 4 个一枝）

学生回答后，教师分别把 2 捆铅笔和 4 枝铅笔分别挂在十位和个位上，接着问：“计数器上应该怎样表示呢？”启发学生说出 2 捆铅笔表示 2 个十，在十位上拨 2 颗珠子，4 枝铅笔表示 4 个一，在个位上拨 4 个珠子表示。

写数时，要先写十位，再写个位。十位上是几，就写几；个位是几，就写几，这个数写作“24”。

读数时，先读十位数，再读个位数。十位上是几，就读几十；个位是几，就读几，这个数读作二十四，学生跟读两遍。

2、教学例 5。

(1) 第一行 3 题让学生独立完成，读给同桌同学听，教师巡视指导。

(2) 第二行第 1 题教师引导学生观察，十位上有 4 个珠子，个位上一个也没有，试问：这个数该怎么写？学生回答后，教师强调，“这个数十位上是 4，就写 4，个位上一个也没有，就写 0”。因此写作：“40”读作“四十”。

(3) 第二行第 2、3 题让学生尝试，说给同桌的同学听。教师提问个别同学，集体订正。

教师强调，写数的时候，有几个十，就在十位上写几，个位上一个也没有就写“0”占位，如 30、40、50……个位都写“0”。若这些数个位上不写“0”行吗？为什么？

3、教学例 6。

(1) 出示 10 捆小棒与计数器。

提问：这里一共有几捆小棒？几个 10？10 个十是多少？

教师把 10 捆小棒捆成一大捆，挂在百位上边。

问一百该怎么写呢？

引导学生说出：先在百位上写“1”，十位与个位上都写“0”这个数写作“100”读作“一百”。

(2) 教师告诉学生计数器上从右边起第一位是个位，第二位是十位，第三位就是百位。

4、小结。

写数、读数都要从高位起，按数位顺序写，个位或十位上一个也没有写数时要写“0”占位。

三、巩固练习。

1、“做一做”第 2 题。

学生独立完成，教师提问个别同学：该如何写数，你是怎么想的？集体订正。

2、游戏：接通电话（投影出现）。

NO: 3

教学内容:

数的顺序和比较大小。

教学目标:

- 1、掌握 100 以内数的顺序，会比较 100 以内数的大小。
- 2、激发学生的学习兴趣，发展思维能力。

教学重点:

掌握 100 以内数的大小比较的方法及数的顺序

教学难点:

正确熟练地进行比较

教学准备:

100 以内数目表一张、例 8 放大图两幅、投影片。

教学过程:

一、复习。

1、读出下列各数。

35、76、89、90、96、100

2、老师报数，学生在本子上写数。

六十九、九十三、八十、三十、一百

3、口答。

(1) 一个两位数，高位上是 5，低位上是 9，这个数写作（ ）。

(2) 一个数，百位上是 1，十位、个位上都是 0，这个数写作（ ）。

二、新授。

1、教学例 7。

(1) 按照数的顺序，学生逐行独立完成。教师出示放大的 100 以内数目表（已有

的数字用彩色笔写)指定学生填写。师生共同订正。

(2) 让学生回答例7提出的两个问题。

A、给十位是3的数涂上绿色,个位是3的数涂上黄色,个位和十位数字相同的数涂上粉色,引导学生逐项完成。

B、你从表里发现哪些有趣的排列?要引导学生观察思考,从横行看、竖行看等来发现。

从横行看:第一行是填单数,第二行是填双数。每一横行的个位都是1、2、3、4、5、6、7、8、9、0。

从竖行看:第一竖行的个位数都一样,十位上的数是0、1、2、3、4、5、6、7、8、9排列(0没写出来)。

教师提问:第4行第8个数是多少?55前面一个数是多少?

2、教学例8。

(1) 出示鸡蛋图。

教师问:左边有多少个鸡蛋?右边有多少个鸡蛋?

根据学生回答,教师板书:28 26

教师追问:“左右两边的鸡蛋,哪边的多?(左边多)28和26两个数比较,哪个数大?”

学生回答,老师再做说明,28和26相比较,28大,26小,我们用“>”来表示它们的关系。(在28和26的中间板书“>”学生读式子两遍)

(2) 出示计数器图。

让学生观察后问:

“左边的计数器表示多少?右边的计数器表示多少?学生回答后,老师板书:39○45,又问:“39和45这两个数相比较,哪个数大,哪个数小,应该怎样表示?”老师在○里填上“<”大家齐读式子两遍。

另一幅图提问个别学生谁大于谁?把你的想法说给大家听一听。

3、做课本第39页“做一做”。

先让学生独立做题,教师巡视指导,对有困难学生可对照数目表,做完后集体订正。

三、练习。

1、把下列卡片按数的大小顺序，先从小到大排，再从大到小重新排列。

35 60 71 90 19 100

教师说明：要把几个数从小到大排列，先要找出最大和最小的数，把最小的数排在最左边，最大的数排在最右边，再把其他各数按顺序排。反过来，如果要把这几个数从大到小排，就先找出最大的排在最左边，最小的排在最右边，再把其他各数按顺序排。

教师先指定一个学生按从小到大排，排完后，齐读各数。然后打乱次序，再指定一个学生把这些卡片按数的大小，从大到小重新排列。

2、比大小，在○填上“>”、“<”或（ ）填适当的数。

47○37 88○90 () < 95 () > 66

35○36 61○59 () < 75 () > ()

3、游戏题：找朋友（投影片出示）。

小兔的朋友有：28、34、49

小狗的朋友有：97、85、72

游戏题中，有多余信息，防止学生的思维定势。

NO: 4

教学内容：

多些，少些。

教学目标：

1、引导学生独立思考，初步学习对数量的估计，逐步建立数感，理解多一些、多得多、少一些、少得多的相对性，并能够用准确地语言进行表述。

2、培养学生的合作与交流的意识与能力。

教学重点：

理解多一些、多得多、少一些、少得多的相对性，并能够用准确地语言进行表述。

教学难点：

相对性的理解并能进行正确地表述

教学准备：

例9的投影片、小小养殖场和巩固练习1以及游戏题的投影片。

教学过程：

一、复习。

1、按顺序写数。

18								26
----	--	--	--	--	--	--	--	----

2、62后面连续的

									69	70
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	----

五个数是

()

62后面的第五个数是()

3、按从小到大的顺序把下列各数排列起来。

35 87 70 62 15 6

二、新授。

1、投影出示例9。

教师：先估计一下：红金鱼、花金鱼、黑金鱼大约有多少条？然后再数一数。

红金鱼有几条？（48条）花金鱼有几条？（15条）黑金鱼有几条？（10条）

大家一起从15数到48，数的过程体会到15到48要经过好多的数。

教师告诉学生，48比15多得多，象刚才的题目我们就可以说，红金鱼比花金鱼多得多。

请一个同学从10数到15，从中感受到10到15比较接近，我们就可以说15比10多一些，象刚才的题目，我们就可以说黑金鱼比花金鱼少一些。

2、投影出示小小养殖场。

小组讨论：小小养殖场，谁比谁多一些，谁比谁多的多，谁比谁少一些。

学生分小组讨论得出结论：鹅比鸭少一些，鹅比鸡少得多，鸡比鸭多得多等等只要结论合理，均视为正确。

三、巩固练习。

1、小娟有 37 张邮票。（投影片出示）

本题可先让学生独立完成，再集中交流。

(1) 小明可能有几张邮票？ (2) 小红可能有几张邮票？

(画√)

(画○)

38 张	45 张	90 张

32 张	15 张	56 张

2、第 40 页“做一做”。

第 1 题：4 人小组根据题意每人用“多一些，少一些，多得多，少得多”说一句话。

第 2 题：学生独立完成，教师提问个别学生，集体订正。

第 3 题：看谁最聪明：你能想出几种答案？引导学生讨论交流。

NO: 5

教学内容：

整十数加一位数和相应的减法。

教学目标：

1、比较熟练地口算整十数加一位数和相应的减法。

2、使学生应用所学知识解决生活实际问题，培养学生思维的灵活性。

教学重点：

熟练地口算整十数加一位数和相应的减法的口算方法，并能够正确熟练地进行计算。

教学难点：

学会能够用各种不同的方法进行口算。

教学准备：

例 10 的课件、游戏题的投影片。

教学过程：

一、复习。口答下面各题。

- 1、36 里面有（ ）个十和（ ）个一。
- 2、5 个十和 7 个一是（ ）。
- 3、65 里由（ ）个十和（ ）个一组成的。
- 4、2 个十和 5 个一合起来是（ ）。

二、新授。

1、教学例 10。

（1）课件演示，妈妈买了 3 排的乐百氏饮料，每排 10 瓶，小明买了 2 瓶乐百氏饮料，他们一共买了几瓶乐百氏饮料？怎样列算式？

学生回答后，教师板书： $30+2=32$

追问： $30+2$ 表示几个十与几个一，合起来是多少？

引导学生说出：3 个十和 2 个一合起来是 32。

（2）从 32 瓶中拿走 2 瓶（课件演示）。

提问：还剩多少瓶？怎样列式？

学生回答后，教师板书： $32-2=30$

（3）2 个一加 3 个十一共是多少？怎样列算式？

学生回答，教师根据学生回答板书： $2+30=32$

（4）练习：第 41 页“做一做”。

第 1 题第 1 小题

先让学生摆小棒，再对着摆的小棒写算式。

学生写完后，指定一个学生到黑板前演示列式计算，并集体订正。

第 1 题第 2 小题

让学生摆给同桌的同学看，然后列式计算。

教师巡视，个别学生如果有困难，给予适当的指导，最后集体订正。

第 2 题

以做游戏的形式出现，看看谁的头脑最灵活。

三、巩固练习。

1、口算下面各题。

(1) $50+6$ $30+7$ $60+9$ $20+8$

$6+50$ $7+30$ $9+60$ $8+20$

(2) $90+8$ $20+3$ $50+9$ $70+6$

$98-8$ $23-3$ $59-9$ $76-6$

说明：卡片正面写 $50+6$ ，背面写 $6+50$ ，口算时先让一名学生看正面的题目并口算得数，再让另一名说出背面的题目并口算，如果学生有困难，再翻到背面让学生看一看口算。

2、做练习八的第 5 题。

教师把题目抄在卡片上，指名口算得数，再全班学生一齐看卡片口算得数，然后让学生把得数填在教科书上。

做游戏：谁最先回家。

摆一摆、想一想。

教学目标：

- 1、通过动手摆小圆片，培养学生的动手操作能力。
- 2、通过观察、猜想等方法，培养学生良好的学习习惯和思维方式。
- 3、培养学生间合作能力、探究精神。

教学重点：

通过摆一摆进一步理解数位、100以内数的组成

教学难点：

熟练地掌握所学的知识点。

教学准备：

两位数的数位表，4个小圆片，投影片。

教学过程：

一、复习。

教师：在数位表中，右边起第一位叫什么？（个位）第二位叫什么？（十位）

教师拿出一个数字卡片“1”放在个位表示多少？（一个一）

若数字卡片“1”放在十位上表示多少？（一个十）

教师强调：“1”放在不同的数位就有不同的表示方法，可以表示一个一，一个十，一个百……

二、新课。

1、出示两上小圆片，（学生拿出相应学具）现在大家四人一小组进行分工协作，三个人摆不同的数，一个人负责记录，然后每组派代表汇报。

十位	个位	
	○ ○	表示的数是：2
○	○	表示的数是：11

十位	个位
○ ○	

表示的数是：20

2、为什么两上圆片放入不同的地方，表示的数不同？

因为放在不同数位表示的数不同，个位上的两上小圆片表示 2 个一，十位上两个小圆片表示 2 个十。如果一个小圆片放在个位、一个放在十位表示 1 个十和 1 个一组成的数是 11。

3、出示三个小圆片，（学生拿出相应的学具）分小组学生动手操作，摆出的数各表示什么？

十位	个位	
	○○○	表示的数是：3
○	○○	
○○	○	表示的数是：12
○○		表示的数是：21
○		表示的数是：30

4、若 4 个小圆片呢？摆出的数各表示什么？

十位	个位	
	○○○	表示的数是：4
○	○	
○○	○○○	表示的数是：13
○○○	○○	表示的数是：22
○○○	○	表示的数是：31
○		表示的数是：40

5、小结：

教师提问：

- (1) 两个小圆片可摆出几个数？（3 个数）
- (2) 三个小圆片可摆出几个数？（4 个数）
- (3) 四个小圆片可摆出几个数？（5 个数）
- (4) 谁能说一说五个小圆片可摆出不同几个数？（6 个数）

教师：圆片的个数和所摆出的数的个数有什么联系呢？

圆片的个数+1=摆出的数的个数

提问：用8个小圆片，可以摆出几个不同的数？（9个数）

如果用9个小圆片可摆出几个不同的数？（ $9+1=10$ ）

这个规律可以让学生在动手摆的过程中，通过表格找出。（投影片）

圆片数	表示几个数
2	3
3	4
4	5
5	6
6	7
.....

三、巩固练习。

教师：每个同学拿出6个小圆片，自己单独摆一摆，可摆出多少个不同的数？

第五单元：认识人民币

单元教学内容：第五单元（认识人民币）

单元教材分析：

本单元的内容是：认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。让学生结合自己的生活经验和已经掌握的100以内数的知识，学习、认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解；体会数概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中，老师要创设具体地生活情境，让学生在购物的活动中认识人民币。

单元教学重难点、关键：

- 1、重点：认识人民币的单位：元、角、分及简单计算。
- 2、难点：人民币单位间的换算。
- 3、关键：组织学生在实际生活中多观察、多操作、多实践，熟记“1元=10角、1角=10分”的进率。

教学目标:

- 1、使学生认识各种面值的人民币，并会进行简单的计算。
- 2、使学生认识人民币的单位元、角、分，知道 1 元=10 角，1 角=10 分。
- 3、通过购物活动，使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用并知道爱护人民币。

单元课时安排: 约 4 课时

NO: 1

教学内容: 义务教材第 46 页的第例 1-----例 4 (认识人民币)

完成相应的做一做及和 P53: 1、2 题

教学要求:

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得 1 元=10 角、1 角=10 分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

教学重点: 认识各种面额的人民币。

教学难点: 元、角、分之间的关系。

教学准备: CAI 课件一套 常用的面额的人民币(不同版本的)

教学过程:

一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？(CAI 演示：点击出现蓝猫图像)
你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？
一起来吧！

二、探究新知

1、参观文具店回答问题 (CAI 演示)

- (1)、师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？(学生回答)
- (2)师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？(学生回答)

2、认识人民币

- (1)、师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？
- (2)、操作初认人民币

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多（学生活动）

a:汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：识别人民币可以从人民币的大小、图案、面值、颜色上来记住。观察1元、5角硬币正面，它们有相同的标记是什么？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

（1）我指人民币，你举起与我相同的人民币

（2）我说面值，你举起相应的面值

（3）我说颜色，你来回答

4、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

（学生观看CAI课件：元、角、分之间的兑换关系）

师：看完了这个片段，你知道了什么？

（学生回答，老师板书：1元=10角 1角=10分）

问：你知道1元=（ ）分吗？

（可以小组讨论后再回答）

想一想：

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、电脑出示第49页的例4，让学生口答

三、巩固练习

1、电脑出示第53页的第一题

(1) 学生独立操作, 订正 (学生上台操作)

(2) 说凑成的钱数

师: 说说每一张人民币的面值, 再算一算一共是多少? 你是怎样想的?

2、师: 蓝猫要文具店等急了, 我们回去吧!

(课件出示第 48 页的做一做的第二题和第 49 页的做一做)

师: 1 元钱能买什么学习用品? 10 元呢? (学生先在小组里说, 然后指名说)

3、游戏: 模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具(在每件物品的下面有一个小口袋, 在购物时把钱放进去)

(1) 选出三个柜长

(2) 学生随意购物(看清价格后, 购买)

(3) 请柜长检查交钱的情况

四、全课总结

(略)

在教学中应注意的问题:

1、老师要给学生提供生动有趣的生活情境, 让学生在生活情境中学习这部分知识。

2、要给学生提供操作实践的平台, 让学生在具体的动手操作和交流中, 感知知识, 从而充分体现学生学习的自主性与合作精神。

1、 课前准备必须充分, 其中包括课件和钱币的准备及后面游戏的准备工作。

NO: 2

教学内容: 简单的计算(例 5、6、7 完成相应的做一做及 P53: 3、4、7、8、9)

教学目标:

1、初步学会人民币单位间的换算和简单的加法计算。

2、培养学生之间的合作精神。

教学重点:

教学难点:

教学准备: 例 5、例 6 教学挂图, 例 7 课件。

教学过程:

一、复习。

口答：

1、3元=（ ）角 50角=（ ）元

2、8元=（ ）角 70角=（ ）元

二、新授。

1、教学例5。

出示例5的挂图，提问：“这是几元几角？”学生回答后，教师板书：1元2角，接着问：1元可以换成多少个角？1元2角是多少角？你是怎样想的？学生试回答后，教师再做说明：1元是10角，1元2角就是10角加2角等于12角。板书1元2角=12角。

2、教学例6。

出示例6挂图。

教师试问：谁知道0.50元是几角？2.00元是几角？你是怎么知道？以元为单位小数点左边是几就是几元，右边第一位是几就是几角，右边第二位是几就是几分。1.20元是1元2角。35.90元是35元9角。（这部分知识学生知道它表示几元几角就可以了，至于1.20元是个什么数，怎么读、写不需要学生掌握）

3、教学例7。

(1) 课件演示例7第一小题。

教师：0.5元是几角？（5角）0.80元是几角？（8角）学生回答。5角+8角是几角？（5角+8角=13角教师板书）教师问：多少角是1元？13角里面拿出10角还剩多少角？（3角）所以13角等于1元3角。教师板书：5角+8角=13角=1元3角。

(2) 例7第二小题（课件演示，提出问题：我买这两个气球要多少钱）学生尝试完成，然后提问：你是怎么想的？教师强调：元、角计算，只有在相同单位的情况下，才能相加。

三、巩固练习。

1、课本第50页“做一做”。

第1题学生独立完成，说给同桌的同学听，你是怎么想的。

第2题：学生先做，教师巡视，提问个别同学，集体订正。

2、本第51页“做一做”。

3、练习九。

第5题：两人一小组进行合作（哪两样物品的价钱合起来是1元）例：一个同学拿7角，另一个同学要拿几角合起来才是1元？你是怎么想的？（1元=10角，7角+3角=10角）在操作过程中，也可培养学生之间的合作精神。

NO: 3**教学内容：**人民币的简单计算（P52：例8）**教学要求：**

1、通过本节课的教学，让学生深深地体会到数学知识与生活实际的紧密联系，既培养了学

生的数学应用意识，又提高了解决实际问题的能力。

2、通过本节课的学习，让学生真正做到自主探究、发挥个性，同时掌握最基本的人民币的计算方法。

教学重点：学会简单计算的方法

教学难点：能够用所学的知识解决生活中的实际问题

教学准备：CAI 课件

教学过程：

一、创设情境，指导示范

师：数学小精灵聪聪和明明开了一家聪明小超市，你们想去看一看吗？（电脑出示“聪明小超市”）

师：小超市里都有些什么呢？

生：超市里有乒乓球、足球、花皮球、飞机、机器人和小熊。

师：哟！这么多玩具，快看一看，它们的价钱是多少呢？跟你的同桌说一说。

（学生开始同桌交流）

师：谁来给说一说为玩具的价钱。

生：乒乓球拍的价钱是 6 元，足球的价钱是 3 元，花皮球的价钱是 2 元，小熊的价钱是 4 元 5 角，飞机的价钱是 8 元，机器人的价钱是 9 元。

师：看过这些玩具的价钱后，你想说些什么？

（学生口答）

师：快看，小叮当也来了，它在说什么呢？

（屏幕出示小叮当的话）

生读：我买一个足球。

生读：我有 5 元钱，应找我……………

师：哟！小叮当遇到难题了，谁来帮他算一算？

（学生口答）

二、参与其中、主动探究

师：你们真聪明，这么快就帮小叮当解决了难题。现在你也可以去买自己喜欢的了，不过最多只能买两件，在买之前，先和同桌的小朋友说一说，你准备准备买玩具？怎么付钱？（同桌开始交流）

（学生汇报）

三、小组购物，实践体会

师：我们开展一个购物活动，每组将你们的商品放在一起建一个小超市，然后选出一名售

货员，其他组员为顾客，可以去售货员那里买自己喜欢的东西，比一比，谁是聪明的小顾客？

（学生开展购物活动）

师：哪些同学愿意说一说你的购物过程？

生 1：我用 3 元钱买了一瓶鲜橙多。

生 2：我买了一寺钓鱼的东西，它的价钱是 8 元，给他 10 元钱，找了我 2 元钱。

生 3：我很喜欢那只音乐盒，可中它人价钱是 20 元，太贵了，我只有 10 元钱，还差 10 元钱，下次再买吧。

生 4：我买了一个跳跳盒，它人价钱是 6 元，可是我只有 5 元钱，我就请他便宜一点，5 元钱就买来了。

（师边笑边夸奖同学们）

生 5：我本来想买一个机器人和一本书，共需要 14 元钱，我只有 10 元钱，还差 4 元钱，所以我就只买了一本 8 元钱的书，找了我 2 元钱。

四、全课总结

师：这节课，你最大的收获是什么？

生 1：我学会了买东西时怎么付钱。

生 2：我学会了还价

生 3：我学会了买两件东西时怎么付钱。

生 4：我觉得做一名售货员真不容易。

生 5：我懂得了根据自己的钱来选商品。

.....

师：回家后，请用你学到的知识，去帮爸爸妈妈购物吧。

实施教学中应该注意的问题：

- 1、一定要做好课前准备：如：CAI 课件及上课时让学生进行活动时需要的物品及每件物品的价格牌
- 2、老师要引导学生在活动中充分的说明购物过程及思维过程。
- 3、要让所有学生都参与活动的过程中，经历学习的全过程。

NO: 4

教学内容: 简单的计算练习课

教学目标:

1、使学生初步掌握计算人民币的方法及一步加、减应用,并巩固已学过的有关人民币的知识。

2、培养学生的实际应用能力。

教学重点: 掌握人民币的计算方法

教学难点: 能够运用所学的知识正确地进行简单的计算

教学准备: 练习中试试看放大图。

教学过程:

一、复习。

口算。

1 元 8 角 = () 角 12 角 = () 元 () 角

1 元 3 角 = () 角 15 角 = () 元 () 角

二、新授。

教学例 8。

课件演示(小朋友购买皮球)。

教师:看看哪一位小朋友最聪明,能用几句话把你看到的讲一遍。

教师:10 元钱买皮球用了 6 元钱,还剩几元?该怎样列式计算?

根据学生回答,教师板书: $10 - 6 = 4$ (元)

教师:机器人几元?飞机几元?机器人比飞机贵几元?

学生:机器人比飞机贵 5 元。

教师:该如何列式呢?

学生: $45 - 40 = 5$ (元) (教师板书)

教师:“机器人比飞机贵几元?”还可以怎么说?

学生:飞机比机器人便宜几元?飞机比机器人少几元?

机器人比飞机多几元?……

三、巩固练习。

1、做一做课本第 52 页。

学生独立填,再指名说说你是怎么想的,集体订正。

(1) 出 5 元,要买东西 3 元,应找回 2 元。

(2) 出 20 元, 要买的东西 10 元, 应找回 10 元。

(3) 付出 2 元, 要买的东西 0.50 元, 应找回 1 元 5 角。

$2\text{元}=20\text{角}$ $0.5\text{元}=5\text{角}$ $20\text{角}-5\text{角}=15\text{角}=1\text{元}5\text{角}$ 。

2、练习九

第 9 题: 学生看图填书。

第 10 题:

(1) 买一本练习本和一块橡皮, 一共用多少钱? 老师指定学生回答。

教师板书: $3\text{角}+2\text{角}=5\text{角}$ 。

(2) “买上面 3 种物品”一共用了多少钱? 同一桌同学讨论一下如何列式计算? 钱该怎么拿? 教师根据学生回答板书: $3\text{角}+2\text{角}+6\text{角}=11\text{角}=1\text{元}1\text{角}$

(3) 抢答比赛: 付给售货员 2 元钱买以上 3 种物品, 应找回多少钱?

$2\text{元}-1\text{元}1\text{角}=20\text{角}-11\text{角}=9\text{角}$

3、试试看。

(1) 可以买 () 块这样的橡皮。

(2) 如果买一把尺子, 应找回 () 角。

(3) 要买一把小刀, 还差 () 角。

(4) 小明想买一块橡皮、两支铅笔、一本练习本, 他所带的钱够吗?

(5) 小丽只买了一个文具, 就把钱花光了, 这个文具是 ()。