

苏教版国标本小学二年级 数学下册表格式教案

第一单元 有余数的除法

教材简析：

有余数的除法是在表内除法的基础上进行教学的。学习有余数的除法，既可以巩固表内除法的计算，又为以后学习一位数除多位数打下基础。为了使學生掌握好有余数除法的实质，教材通过实例使學生认识余数，借助竖式，指導學生掌握有余数除法的计算方法，并训练學生掌握试商的思想方法。本节课要使学生初步理解有余数除法的意义，认识余数，理解余数一定要比除数小的道理。使學生会用竖式计算除数是一位数，商也是一位数的有余数的除法。

教学目标：

1、使學生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，理解有余数除法的意义，掌握有余数除法的计算方法；理解有余数的实际意义，知道余数要比除数小。

2、學生在获取知识的过程中，积累观察、操作、讨论、交流、抽象、概括等数学活动经验发展抽象思维，能运用有余数的除法解决一些简单的实际问题，发展应用意识，学会与人合作，并能与他人交流思考的过程和结果。

3、學生感受到数学与生活的密切联系，体会数学的意义和作用，进一步激发学习数学的兴趣；在独立思考和合作交流的过程中获得成功愉快的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心；培养积极参与学习活动的态度和习惯。

教学重点：

- 1、理解有余数除法的含义，并会计算有余数的除法。
- 2、能运用有余数除法的知识，解决有关的实际问题。

教学难点：

除数是一位数的除法试商的方法。

课时安排：

5 课时

有余数的除法认识	1 课时
用竖式计算有余数的除法	1 课时
练习一	2 课时
实践活动：我们去植树	1 课时

第一课时 有余数的除法认识

教学内容:

课本第 1~2 页的例题、试一试、想想做做第 1~3 题

教学目标:

1、经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程,在平均分若干物体的活动中认识余数,理解有余数除法的意义;

2、能根据平均分后有剩余的情况写出除法算式,正确表达商和余数,正确读出有余数的除法算式;

3、通过操作、思维、语言的有机结合,培养观察、分析、比较、综合、概括能力;

4、感受数学与生活的密切联系,提高学习数学的兴趣。

教学重点:

通过平均分的活动抽象出有余数的除法,初步体会有余数除法的意义。

教学难点:

初步理解有余数除法的意义。

教学准备:

教师准备 10 枝铅笔,学生准备若干小棒和圆片等。

教学过程:

一、谈话导入

谈话:在我们的生活中,时时刻刻都在与数字打交道,数学就在我们身边,不信,你瞧!

二、探究新知

1、提出问题

(1) (教师演示)在学校组织的科技知识竞赛中,豆豆和小朋友齐心协力,赢得了冠军。老师奖给豆豆 10 枝铅笔,豆豆想:这 10 枝铅笔可不是我一人得来的,我要分给大家,让大家分享胜利的喜悦。可是,怎样分才合理呢?

(2) 学生自由发表意见,引导学生统一认识:每人分得同样多。

(3) 谈话:每人分得同样多,可以怎么分?每人分 2 枝,可以分给几人呢?每人分 3 枝,可以分给几人呢?每人分 4 枝,可以分给几人呢?……我们来分一分。

2、探究新知

(1) 分一分 (出示记录表)

每人分几枝分给几人还剩几枝

① 指导操作。谈话:10 枝铅笔每人分 2 枝,可分给几人呢?请一组上台示范分一分。

分完后问:10 枝铅笔每人分 2 枝后有没有分完?师生共同在表格中记录结果。

② 自主活动。谈话:如果每人分 3 枝、每人分 4 枝,分别分给几个人

呢？你能用以上的方法在小组里分一分，并把不同的情况记录下来吗？

学生分组活动，教师巡视指导。

(2) 说一说

①学生汇报交流，教师填写表格，确认结果。

②谈话：观察分法，把它们分类，并说说怎么想的？

③小结：10枝铅笔平均分有两种不同的结果：一种是正好分完，另一种是分后还有剩余。出示表格：

表(1)	每人分几枝	分给几人	还剩几枝
	2	5	
	5	2	

表(2)	每人分几枝	分给几人	还剩几枝
	3	3	1
	4	2	2
	6	1	4

(3) 写算式

①观察表(1)

提问：10枝铅笔每人分2枝，可以分给几人？分完了吗？怎样列式计算？

10枝铅笔每人分5枝，可以分给几人？分完了吗？怎样列式计算？

提问：你能说出这两个算式中各部分的名称吗？

②观察表(2)

谈话：10枝铅笔每人分3枝，可以分给几人？有什么方法计算？（板书： $10 \div 3$ ）可以分给几个人？分完了吗？还剩几枝？这1枝还能分吗？

这1枝是剩下的，它是10枝里面的一部分，我们可不能忘了它，在3人后面加上小圆点，把它记录下来！

③认识与数：在除法算式里，每个数都有自己的名称，在 $10 \div 3 = 3 \cdots 1$ 中，10、3、3分别叫什么？1呢？如果不知道，可以看看书。

反馈交流，全班齐读算式： 10 除以 3 等于 3 余 1

④观察比较： $10 \div 5 = 2$ 、 $10 \div 3 = 3 \cdots 1$ 两道算式，引导学生再次认识到：在日常生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完，另一种分后有剩余，但不够再分。

(4) 试一试

谈话：你能把表(2)中分铅笔有剩余的其他情况，涌出发算式表示出来吗？

学生独立在书上填一填。

反馈交流： $10 \div 4 = 2 \cdots 2$ （枝） $10 \div 6 = 1 \cdots 4$ （枝）

解决问题：豆豆一组有3人，那么他会选哪一种分铅笔的方法呢？

(5) 概括提炼：想一想，什么情况下平均分的结果可以用有余数的除法表示？余数表示什么？

三、应用拓展

完成“想想做做”1—3题
学生独立完成后反馈交流。

四、总结揭题

- 1、这节课你学会了什么？告诉你的伙伴！
- 2、生活中还有哪些平均份后有余数的情况？课后到生活中去找一找，如果找到了就用有余数的除法说一说，说父母听。

五、作业设计

完成想想做做第3题。

板书设计：

有余数除法的认识

$$10 \div 2 = 5 \qquad 10 \div 3 = 3 \cdots 1 \text{ (根)}$$

读作：10除以3等于3余1

教学反思：

第二课时 用竖式计算有余数的除法

教学内容：

课本第3~4页的例题、试一试、想想做做第1~4题

教学目标：

- 1、经历探索有余数除法计算方法的过程，掌握试商的方法，懂得余数要比除数小的道理，会用竖式计算除数是一位数商也是一位数的有余数的除法。
- 2、培养初步的观察、概括能力和积极参与学习活动的态度与习惯。

教学重点：

通过分一分、摆一摆，使学生进一步理解有余数的除法，掌握有余数除法的计算方法。

教学难点：

掌握有余数除法的计算方法。

教具准备：

小棒

教学过程：

一、激趣导入

- 1、出示挂图：几十面按红、黄、蓝顺序排列的彩旗，下面顺次标上序号。
- 2、游戏：老师不看屏幕，同学们告诉我几号旗，我就能说出它是什么颜色。不信，你考考老师？

3、老师为什么能很快猜出彩旗的颜色呢？你们想知道吗？今天我们就学习这其中的奥秘！

二、探究新知

1、教学例题

(1) 出示例题，提问：怎样列式？（板书： $7 \div 3 =$ ）等于多少呢？你准备用什么方法解决这个问题？（分一分、算一算……）

(2) 鼓励探索。让学生用自己喜欢的方法尝试解决。

(3) 汇报交流。

①用圆片代替桃分一分，指名同学上台操作。

提问：分的结果怎样？（放了2盘，还剩1个。）剩下的1个桃，还能继续分吗？

讲述：7个桃，每盘放3个，分的结果是“放了2盘，还剩1个”。

如果是17个桃、27个桃、37个桃，甚至更多的桃每盘放3个呢？难道我们也用圆片代替桃来这么分吗？有别的方法吗？

②列竖式算一算

谈话：笔算 $7 \div 3$ 竖式该怎样列，商和余数该写在哪儿？指名同学说老师写。

提问：37商是几？为什么商是2，你是怎么想的？小组讨论在交流汇报。

想法一：7个桃，每盘放3个，放了2盘，所以商是2。

想法二：商2，二三得六，6比7小，商3；三三得九，9比7大，所以商2。

想法三：二三得六，2和3相乘的积最接近7，又小于7，所以商2。

想法四：7里面最多有2个3，所以商2。

提问：7的下面改写几，为什么？“6”表示什么？

7个减去分掉的6个，还剩下几个？所以横线下写几？这个“1”表示什么？（表示剩下的1个，这个1就是余数）提问：谁能说出横式的计算结果？

(4) 小结：今后我们计算有余数的除法，可以用竖式来计算。

2、教学“试一试”

(1) 出示题目：老师有18枝铅笔，分给5个同学，平均每人分几枝，还剩几枝？

(2) 提问：怎么列式？怎样计算？让学生用刚学到的试商方法独立计算。

(3) 交流评价。（重点交流如何试商）

3、探索余数要比除数小的规律。

(1) 谈话：请同学们观察 $7 \div 3$ 、 $18 \div 5$ 的余数与除数，你发现了什么？为什么余数要比除数小？

如果余数和除数相等，或者余数比除数大了，说明了什么？

小结：请记住，计算有余数除法，余数一定要比除数小。

(2) 猜一猜：有一道有余数的除法算式中，如果除数是6，余数可能是几？如果余数是3，除数最少是几？

三、应用拓展

1、“想想做做”1~4（学生独立做题，然后交流）

①完成“想想做做”第1题

1) 读题，学生按要求动手分。

问：分成了几份？还剩几根？9里面最多有几个2？还余几？

2) 生填写竖式。问：商4是怎样算出来的？表示什么？余数1呢？

第(2)题：生独立完成，指名说试商的过程。

②完成“想想做做”第2题

生分组完成，指名板演，并说说每题的计算过程。

比一比：每组中上、下两题有什么相同和不同点？对比说说怎样得到的商？

③完成“想想做做”第3、4题

引导学生观察图意，弄清题意后再独立完成。

2、揭示老师猜旗的秘密。

谈话：现在你们知道了老师为什么能很快猜出彩旗的颜色了么？如果有兴趣，课后自己也猜一猜。

四、全课总结

说说今天学到了什么？认为自己学得怎样？在计算有余数除法的时候怎样又快又准确的找到商呢？计算时应该注意什么？

板书设计：

用竖式计算有余数的除法

$$7 \div 3 = 2 \cdots \cdots 1 \text{ (个)}$$

计算有余数的除法，余数一定要比除数小。

教学反思：

第三课时 练习一（1）

教学内容：

课本第5~6页、练习一第1~6题

教学目标：

通过练习，帮助学生进一步加深理解有余数除法的意义；进一步掌握用竖式计算的方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学重点：

进一步掌握用竖式计算的方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学难点:

能正确的进行有余数除法的计算。

教具准备:

小黑板

教学过程:

一、揭示课题

1、口算

$$7 \times 7 \quad 9 \times 6 \quad 21 \div 3 \quad 3 \times 4 \quad 24 \div 8 \quad 12 \div 2$$

$$35 \div 7 \quad 4 \times 7 \quad 6 \times 9 \quad 48 \div 8 \quad 18 \div 2 \quad 56 \div 7$$

2、回忆上节课学习了什么内容?

有余数的除法在求商是可以怎样很快找到合适的商? (想被除数里面最多有几个除数)

在计算时还应注意些什么?

3、今天这节课我们来练习有余数的除法。(板书课题)

二、明确概念

1、摆一摆,每位学生准备10根小棒。

(1) 10根小棒,每5根一份,可以分成几份?

问:怎样列式?通过计算,谁来说说商为什么是2?有余数吗?

(2) 10根小棒,每4根一份,可以分成几份?还剩几根?

请学生分小棒后,列式并笔算。

提问:商为什么是2?有余数吗?是几?为什么还是2?

(3) 比一比,以上两道题哪一道是有余数的除法?为什么?

2、完成第1题。

出示题目后,让学生自己弄清图意,然后独立完成。

反馈时,说说自己是怎样填写的,所写的每个算式表示的具体意义是什么?

三、计算练习

1、练习一第2题

学生独立完成,指名板演。反馈时说说是怎样想的。

2、练习一第3题

请学生找出处,并改正过来,反馈时说说错误的原因。

3、练习一第4题

先让学生口答商是几,分组计算检验。

4、练习一第6题

学生分组计算,并指名板演。

反馈后,请学生比一比:每列火车中的三题有什么不同点和相同点?

四、全课总结

今天我们练习了有余数除法的除法,在计算时要想被除数里面最多有几个除数,同时还得注意余数一定要比除数小。

五、作业设计

练习一第 4、5 题。

教学反思：

第四课时 练习一（2）

教学内容：

课本第 6~7 页、练习一第 7~12 题

教学目标：

1、使学生进一步掌握有余数除法的计算方法，能正确的进行有余数除法的计算。

2、能运用有关知识，解决有关的实际问题。

教学重点：

使学生进一步掌握有余数除法的计算方法，能正确的进行有余数除法的计算。

教学难点：

能运用有关知识，解决有关的实际问题。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一、基础练习

1、口算

$$2 \times 3 \quad 2 \times 8 \quad 63 \div 9 \quad 7 \times 9 \quad 56 \div 8 \quad 36 \div 4$$

$$28 \div 7 \quad 4 \times 6 \quad 6 \times 5 \quad 12 \div 6 \quad 35 \div 5 \quad 3 \times 9$$

2、口答

15 里面最多（ ）个 4。53 里面最多（ ）个 7。

44 里面最多（ ）个 8。33 里面最多（ ）个 6。

3、请学生说说在计算有余数除法时，要怎样想，商才能很快地求出来？

4、揭示课题。

二、计算练习

1、分组练习，指明板演。

$$(1) 63 \div 9 \quad 67 \div 9 \quad (2) 40 \div 8 \quad 47 \div 8$$

学生独立完成，并指名板演。

①反馈时说说计算过程。

②提问：根据计算结果，以上两道题可以分成几类？

2、练习一第 7 题

(1) 明确要求，先口答出商及理由。

(2) 学生分组计算，以检验刚才所说的的商是否正确。

指出：看余数是多少，可以想几个几是多少，被除数里还多几，余数就是几。

3、练习一第 8 题

理解题意后，学生独立列式计算，指名汇报。

4、练习一第 9 题

(1) 帮助学生弄清题意。

(2) 说说自己的分类方法。

提问：通过刚才的练习，想一想：在有余数的除法中，余数的大小有没有规定？

小结：余数一定要比除数小。

5、练习一第 10 题

(1) 出示题目，思考：除数最小应是几。

(2) 指名回答，并说明理由。

提问：如果除数是 6，再根据题目中已给的余数，想想商可能是几，那么被除数能不能确定是多少呢？

(3) 提问：如果将“最小”两字去掉，你认为除数可以是几，为什么？

通过这题的思考，你更加清楚了一个什么道理？

三、解决实际问题练习

1、练习一第 11、12、13 题

学生弄清题意，完整口述题意，然后独立完成，反馈时说说这题为什么要用除法计算？这道算式表示什么？

指名板演，反馈时说说各自的理由，注意商和余数单位名称的不同。

2、练习一第 14 题

(1) 了解题意：结合小猴的话观察左图，知道一共有 27 个小方块；再理解小兔的想法，

想一想，如果每 8 个小方块搭成一个立方体，可以搭多少个？

(2) 学生独立完成。

3、练习一第 15 题

学生独立完成，然后交流、反馈。

重点是帮助学生整理写出的算式，并在整理中体会有序思考的重要性。

四、全课总结

今天主要练习了什么？怎样计算有余数的除法？

教学反思：

第五课时 我们去植树

教学内容：

课本第 8~9 页

教学目标：

1、以植树活动作为背景，通过学生的对话、提问，使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验。

2、发展搜集信息、处理信息、发现问题、解决问题的能力，培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

教学重点：

培养学生的应用意识和仔细观察、积极思考的习惯。

教学难点：

以植树活动作为背景，通过学生的对话、提问，使学生获得应用数学知识解决实际问题的直接经验。

教具准备：

课件

教学过程：

一. 情景引入，信息整理

1. 课件演示，创设情境

同学们，你们知道 3 月 12 日是什么意思吗？

对。这天是植树节，中山小学二年级的同学们将要组织植树活动，大家看这幅图。

2、问：通过观察，你得到了哪些信息？

根据这些信息你能完成这张统计表吗？

学生独立完成统计表。

指名反馈，说说自己是根据哪些信息得到的相应结果。

二. 发现问题，解决问题

1、小朋友们，刚刚我们知道了一、二、三班的小朋友们各要植树的棵数，接下来，我们一起看看他们是怎样栽的？

2、对于每个班的植树中的问题进行解决。

3、进一步引导学生展开想象，提出问题，并有选择的解决问题。

想一想，我们在日常的生活、学习中，还有那些时候回遇到类似的问题？

小组讨论、汇报

三、总结评价

今天这节课你学到了什么？认为自己学得怎样？

教学反思：

第二单元 认数

教材简析:

本单元教学千以内的数。认识数要理解数的意义，能认、读、写数，要掌握数序和比较数的大小的方法，并能在日常生活中应用学到的数，着重教学一百、几百和一千，整百数的排列顺序和大小关系，口算整百数加、减整百数。教材选用小方块、计数器等作为教具、学具。1 个小方块表示“一”，10 个小方块连成一条表示“十”，10 条方块拼成一片表示“百”，10 片方块合成一个正方体表示“千”。让学生在现实的背景下进行读数、写数和说一句话的练习，体会数的意义和作用。

教学目标:

1、使学生经历数数的过程，体验数的发展，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”，并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。

2、使学生通过实践操作活动，初步理解千以内数的认识，能认、读、写千以内的数，能用学具表示千以内数能识别各数位上数字表示的实际意义，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应的减法；会初步估计一些常见事物的多少，发展估计意识和能力。

3、使学生初步学习用具体的数描述身边的事物，并与他人交流，培养学习数学的兴趣和自信心，培养用数学的眼光看待周围的事物，用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识和眼力，培养同学之间相互合作、交流的方法和态度。

教学重点:

能认、读、写千以内的数，会比较千以内数的大小，会口算整百数加、减整百数，整百数加整十数及相应减法，培养学生的估算意识。

教学难点:

接近整百、整千的数的数数、写数。

课时安排:

八课时

认识整百数	1 课时
认识几百几十	1 课时
认识几百几十几	1 课时
认数练习	1 课时
比较数的大小	2 课时
复习比较数的大小	1 课时
复习认数	1 课时

第一课时 认识整百数

教学内容:

课本第 10~12 页的例题、想想做做第 1~6 题

教学目标:

- 1、使学生经历数数的过程，进一步认识计数单位“百”，初步认识计数单位“千”，并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。
- 2、通过动手实践操作，使学生初步理解整百数的含义，并能进行正确的读写。
- 3、使学生会口算整百数加、减整百数，培养估算意识和能力。

教学重点:

使学生经历数数的过程，初步认识计数单位“千”，并能说出个位、十位、百位、千位的数位顺序。

教学难点:

使学生会口算整百数加、减整百数，培养估算意识和能力。

教具准备:

计数器、方块模型图

教学过程:

一、认数

1. 在计数器上拨出下面各数，并说说组成。 23 65 96

2. 数百以内数。(出示方块图)

①一个一个的数，从 1 数到 10。 ②一十一十的数，从 10 数到 100。

问：10 个一是几？10 个十呢？(板书)这么一板，有多少小方块？

3. 教学例题。

①问：一板表示几个百？三板就是几个百？也就是几百？8 个百呢？

②师生一百一百的数，数到九百，再摆一百。

问：九百添一百就是几个百？(板书：10 个一百)

10 个一百是一千。(板书：一千) 问：10 个一百合起来就是多少？

二、写、读整百数、一千

1. 计数器拨珠。

①出示计数器，指名说说已知的数位排列顺序。

②想一想：你能在计数器上表示出 400 吗？生动手拨，说说怎么拨的。

③说明：计数器上表示几百，就在百位上拨几个珠，就表示几百。

④练习：拨出 200、600、1000。

2. 写数。

①怎样来表示我们刚刚拨的数呢？

说明：4 个百就是 4 百，在百位上拨 4 个珠，写数时，在百位上写 4，十位和个位上一个珠都没有，就写 0。

学生练习，问：十位和个位上的 0 能不能不写？

②根据计数器上拨珠的情况，请学生写数，指名板演。

300、600、700、900

③在百位上再添一百，问：此时是几个百？也就是多少？

想一想：一千应该怎样写？

3. 巩固练习。

①完成想想做做第1题。生填数，请生先顺着读一读，再倒着读一读。

问：数轴上的数是按什么顺序排列的？

讨论：200和1000，哪个数更接近700？（指名汇报）

②完成第2题。

看图先读一读这些数，再说说是从哪看到这些数的。（指名说，要举例）

③完成第3题。明确题意，让学生独立估算。

三. 整百数加、减整百数

1. 出示小猴图，指名说图意。

①列算式，想一想：应该怎样计算？

②指名说说自己的想法，从中可以选出好的方法。

2. 完成想想做做第4题。学生练习，指名说说自己是怎样算的。

四. 巩固练习

完成想想做做第5题。

①指导学生看懂图意，体会图中小朋友的对话。

②根据已有条件，学生提问题。学生独立解决，反馈。

五. 全课小结

这节课我们知道了什么？你是怎样知道的？

板书设计：

认识整百数
10个一百 是 一千
200+300

教学反思：

第二课时 认识几百几十

教学内容：

课本第13~15页的例题、试一试、想想做做第1~9题

教学目标：

1. 通过实际操作，使学生理解几百几十的含义，能正确的进行读写。

2. 使学生学会口算整百数加整十数及相应的减法；会初步估计一些常见事物的多少，发展估计意识和能力。

教学重点：

通过实际操作，使学生理解几百几十的含义，能正确的进行读写。

教学难点：

使学生会口算整百数加整十数及相应的减法；会初步估计一些常见事物的多少，发展估计意识和能力。

教具准备：

计数器、方块图

教学过程：

一. 前提准备

1. 数数：一个一个数，从 63 数到 100；一百一百数，从 100 数到 1000。
2. 口答：100 里面有多少个十？ 1000 里面有多少个一百？
3. 揭题：今天我们继续学习千以内的数。（板书：认识几百几千）

二. 探究新知

1. 出示例题图。

①指名完整说图意。独立思考：一共有多少个小方块，再交流。

②学生思考：借助计数器怎么表示？指名借助计数器，讲解。（师补充）先在百位上拨 4 个珠，问：现在表示多少？再在十位上拨 5 个珠，现在又增加了 5 个几？合起来是多少？

③百位上有几个珠，表示几个百；十位上有几个珠，表示几个十，合起来就是几百几十。写数时注意，百位上有几颗珠，就在百位上写几；十位上有几颗珠就在十位上写几；个位上一个珠也没有，就在十位上写 0 占位。（板书：450）

2. 练习：根据计数器表示，写出相应的数，并读一读。

320、750、480、990

3. 教学试一试。

①在计数器上拨出 370。指名说 370 的组成。

②一十一十的数，从 370 数到 430，数到 390 时，问：十位上再拨这一颗是几颗？也就是多少？十位满十，向百位进 1 后，百位上是几？390 再添上一个十是多少？390 再在十位上拨一颗，要数多少？

③学生继续数。生边拨珠边数，再数一遍。

④问：一十一十的数，你能从 890 数到 1000 吗？生独立完成，反馈。指名说说是怎样想到 990 后面是 1000 的？

⑤把数的数字写下，指名板演。

4. 巩固练习。完成想想做做第 1~2 题。

5. 教学几百加几十及相应的减法

①完成想想做做第 5 题。

出示邮票图，引导学生看清图意。学生列出两道加法算式。

说说计算结果及思路。列出两道相应的减法算式。

②生独立完成想想做做第 6 题。

③完成想想做做第 7 题。口算后，比比每组 4 道题之间的联系和区别。

四. 巩固练习

1. 完成想想做做第 3 题。指名读题，说说这几个数的组成。

2. 生独立完成想想做做第 4、8 题。
3. 完成想想做做第 9 题。学生独立完成后，说说为什么用加法计算。

五. 全课小结

今天我们认识了几百几十，你能说说怎么读写吗？

教学反思：

第三课时 认识几百几十

教学内容：

课本第 16~18 页的例题、试一试、想想做做第 1~7 题

教学目标：

通过教学，让学生理解几百几十的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

教学重点：

通过教学，让学生理解几百几十的含义，掌握它们的读法、写法，加深对千以内数的认识。

教学难点：

掌握几百几十的读法、写法。

教具准备：

计数器、方块图

教学过程：

一. 复习

1. 数数。
一百一百的数，从 100 数到 1000。一十一十的数，从 830 数到 1000。
2. 根据计数器上的拨珠，写数并说说他们的组成。
480、620、790、910
3. 揭题：今天我们继续认识千以内的数。（板书：认识几百几十）

二. 教学认识几百几十

1. 出示例题方块图。

①指名生完整的说图意。独立思考：一共有多少个小方块，再交流。

②学生思考：借助计数器怎么表示？

③指名借助计数器，讲解。（师补充）

先在百位上拨 4 个珠，问：现在有几个几？再在十位上拨 5 个珠，现在又增加了 5 个几？

再在个位上拨 3 个珠，问：现在增加了多少？4 个百、5 个十和 3 个一合起来是多少？

指名完整的说四百五十的组成。

④根据前几节课的知识，四百五十应该怎样写呢？（指名生说）

有几个百再百位上写几，有几个十就在十位上写几，有几个一就在个位上写几，如果某一个数位上一个都没有，怎么办？

2. 练习：指名学生在台上拨珠，其他人根据拨的情况写出这个数，并说说数的组成。

3. 教学试一试。

①在计数器上拨出 597，请学生说说它的组成。

②一个一个的数，从 597 数到 612。（生边拨边读，遇到问题小组讨论。）

③小组汇报遇到的问题，怎么解决的。

④小结：当一个数末尾有零时，不读；中间出现零时，要读出来。

⑤生把要数的数字写下，指名板演。

三. 巩固练习

1. 完成想想做做第 1 题、第 2 题。

学生看图，独立完成。（指名汇报）

小结：千以内数的写法，强调中间或末尾有 0 时的写法。

2. 学生独立完成想想做做第 3 题。

3. 完成想想做做第 4 题。

学生完成，指名说说为什么这样做。讨论：从练习中你知道了什么？

4. 完成想想做做第 5 题。

①指名读每张照片中的数字，指名结合照片说一句话。

②在身边找一找，说说类似的带有数字的一句话。

5. 完成想想做做第 6 题。生独立完成，说说在写数时要注意什么？

6. 完成想想做做第 7 题。

指名读每组中已经写出的三个数，再想想每组有什么规律。

四. 全课小结

读写一个多位数时要注意什么？

板书设计：

认识几百几十

四百五十三

当一个数末尾有零时，不读

一个数中间出现零时，要读出来

教学反思：

第四课时 认数练习

教学内容：

课本第 19~20 页、练习二第 1~9 题

教学目标：

通过练习，使学生进一步加深对千以内数的认识，更好的掌握千以内

数的读、写和有关的口算方式，并运用所学的知识解决实际问题，体会数学的价值。

教学重点：

掌握千以内数的读、写和有关的口算方式，并运用所学的知识解决实际问题。

教学难点：

运用所学的知识解决实际问题。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一. 揭题

1. 前面几节课我们学习了什么？
2. 今天我们就要运用这些知识练习。（板书课题）

二. 千以内数的组成练习

1. 数数。
①一十一十的数，从一十数到一百。问：一百里有几个十？
一百一十的数，从一百数到一千。问：一千里有几个百？
②一个一个的数，从487数到503；一十一十的数，从260数到320。
2. 完成练习二第1题、第2题。

三. 千以内的数的读写练习

1. 说说千以内的数位顺序表。
2. 完成练习二第3题。
同桌交换练习，指名说说读一个数时应该注意什么？
3. 读下面各数，说说是几位数，最高位是哪一位。 303、30、33、330
问：3在百位上读作什么？3在十位上读作什么？3在个位上呢？分别表示什么意思？
4. 完成第4题。
学生独立完成。比一比：再组中的上、下两个数，在读数时有什么不同？在写数时有什么相同和不同？
5. 完成第5题。学生练习，交流反馈。

四. 简单计算的练习

1. 口算
 $200+30$ $400+90$ $70+900$ $230-200$ $490-90$ $970-900$
2. 完成第6题。

五. 综合练习

1. 完成第7、8题。
①引导学生理解题意。 ②学生独立完成，反馈。
2. 完成第9题。
①根据图意，请学生独立完成。②小组讨论，还能提出哪些问题？

六. 全课小结

这节课你学会了什么？还有什么不懂的地方？

教学反思：

第五课时 比较数的大小

教学内容：

课本第 21~22 页的例题、试一试、想想做做第 1~4 题

教学目标：

通过解决实际问题的形式，让学生探索千以内数的大小比较的方法，使学生体会到比较数的大小是有现实意义的。

教学重点：

通过解决实际问题的形式，让学生探索千以内数的大小比较的方法。

教学难点：

让学生探索千以内数的大小比较的方法。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一. 复习引入

1. 比大小：67 和 57 23 和 32 9 和 10

指名比较，说说为什么。

小结：两位数 and 两位数比较大小，数位相同，先看十位，十位上大的数就大，如果十位上的数相同就看个位，个位上大的数就大，一位数总比两位数小。

2. 说说下面各数分别是几位数以及它们的组成。

436、288、52、1000、998

3. 揭题：今天我们来比较千以内数的大小。（板书：比较数的大小）

二. 新授

1. 教学例题。

①出示例题图，指名说图意。

②问：你认为哪种树多？为什么？所以，比哪种树多就是比哪个数大。

③那么，你认为这两个数谁大？为什么？（小组讨论交流）

指名说，小结：

312 和 285 都是三位数，在比较大小时可以先从百位比起，百位上 3 比 2 大，所以 312 比 285 大；也可以把 312 看作 300 多，285 看成 200 多，所以 312 比 285 大，用大于号连接这两个数。（板书：312>285）

2. 教学试一试。

①出示题目，生自读题目。

问：这个问题，实际就是让我们比什么？你觉得该怎样比？（生讨论）

②指名回答比较的方法。

小结：两个数都是两百多，就比十位上的数，十位上哪个数大，那么那个数就大。（板书： $279 < 285$ ）

三. 巩固练习

1. 完成想想做做第1题。

学生看图，写出计数器上表示的数，再比一比两个数的大小。（生独立完成）组织学生交流。

问：803和308为什么不相等？999为什么比1000小？

2. 完成第2题。

生独立完成。小组活动：一人出一道类似的题目进行比较。

3. 学生独立完成第3题。

4. 完成第4题。出示数轴，生填完整。

①观察数轴，问：你发现了这两条数轴分别是怎样排列的？

②问：左边的数比右边的数大还是小？

四. 全课小结

你学会了什么？你能说说怎样比大小吗？

板书设计：

比较数的大小

$$312 > 285$$

$$279 < 285$$

教学反思：

第六课时 比较数的大小的练习

教学内容：

课本第22~23页，想想做做第5~10题。

教学目标：

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握万以内数的大小比较的方法，能正确比较万以内数的大小。

2. 使学生在现实的情景中进行估计，进一步体会“多一些、少一些、多得多、少得多”的含义。提高学生解决实际问题的能力。

教学重点：

使学生进一步理解和掌握万以内数的大小比较的方法，能正确比较万以内数的大小。

教学难点：

使学生在现实的情景中进行估计，进一步体会“多一些、少一些、多得多、少得多”的含义。

教具准备:

小黑板

教学过程:

一、揭示课题

前几节课我们学习了什么内容?

今天我们就来进行比较数的大小的练习。(板书:比较数的大小的练习)

二、比较数的大小的练习

1. 说说下面各数的组成。

323 769 561 936

问:他们分别是几百多? 323 比 500 要怎么样? 比 100 呢?

2. 比一比下面各数的大小。

207○307 657○269 900○1000

分别请学生说说比较大小时的思考过程。

指名说:你觉得如果遇到类似情况,要如何比较呢?

三、综合练习

1. 完成想想做做第 5 题。

①出示三个杯子,教师如图在杯子中放入一些黄豆。

介绍:左边第一个杯子里大约有 200 粒黄豆。“大约”是什么意思?

问:你能猜出另外两个杯子里大约有多少黄豆吗?

②指名说说自己估计的根据或理由。

2. 完成想想做做第 6 题。

①出示情境图,使学生明白题意。

问:红红说的“我的书比你的少很多”,指的是比多少少很多? 比 630 少很多是什么意思?

②学生在合适的一栏打勾。指名说说选择的理由。

3. 完成想想做做第 7 题。

①出示图,学生观察,理解图意。

问:差不多是什么意思? 题目要找到多少差不多的距离?

②学生独立完成,说说理由。

③问:你觉得 445 米和 700 米相比,怎样?

引导学生说出:445 米比 700 米近得多。

问:那么,950 米比 700 米怎样呢? 引导说出:950 米比 700 米远得多。

④问:通过比较,你觉得“远得多、近得多、差不多”是什么意思? 你能说出与 700 米相比,远一些的距离吗? 近一些的呢?

4. 完成想想做做第 8 题。

①学生独立思考回答问题,指名说说自己的想法。

②想一想:能不能用“快一些、快得多”的语言来回答以上的问题呢?

5. 完成想想做做第 9 题。学生独立完成,再汇报交流。

6. 想想做做第 10 题。

①学生独立填写，反馈说一说自己填写的方法和策略。

②想一想：如何能一个不少的按规律来写呢？

四. 全课小结

通过这些练习，你有什么收获吗？

小结：其实“远得多、近得多、少得多、快一些、慢一些”等等都是相对与某一个数来说的，不是绝对的。

教学反思：

第七课时 复习认数

教学内容：

课本第 24~25 页，复习第 1~7 题。

教学目标：

通过复习千以内数的认、读、写与口算整百数加、减整百数和整百数加整十数以及相应的减法时，培养学生的数感和解决简单的实际问题的能力。

教学重点：

复习千以内数的认、读、写与口算整百数加、减整百数和整百数加整十数以及相应的减法。

教学难点：

培养学生的数感和解决简单的实际问题的能力。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一. 揭题

这段时间，我们认识了千以内的数，学会了怎样去读和写，以及一些简单的计算，这节课我们就来复习这部分的内容。（板书课题：复习认数）

二. 千以内数的认、读、写的复习

1. 完成复习第 1 题。

①问：你能说出一个千以内的数吗？

②要求：你能不能说一句话，其中出现一个一千以内的数呢？

（同桌互说，师再指名说）

③其实，只要你留心观察就一定会在生活中经常遇到数学知识。

2. 口答下面各题。

①千以内的数的数位顺序从右往左分别是怎样排列的？十位上的数表示什么？百位上的数表示什么？

②十个十是多少？十个一百是多少？

3. 读右面各数，并说说它们的组成。 276 720 702

①学生口答。问：他们都是几位数，最高位是哪一位？这 3 个数中都

有 2 和 7，但表示的意思一样吗？为什么？

②请学生说说，应该怎样读一个千以内的数？

如果这个数中间或末尾出现 0，该怎样读？

4. 写出下面各数。

五百六十二 一千 四百六十 七百零三

①请学生独立完成，指名说说这几个数分别是怎样写的。

②指名说说应如何写一个千以内的数？写的时候要注意什么？

5. 完成想想做做第 2 题。（学生独立完成）

6. 完成想想做做第 3、4 题。

①第 3 题。学生按要求独立完成。核对，指名说说从中知道了什么？

②第 4 题。请学生先读一读，再写出横线上的书，指名板演。

指名说说在课前收集的信息，交流。

三. 复习简单的计算

1. 口算下面各题。

$300+200$ $600-400$ $1000-200$

$400+20$ $570-70$ $620-600$

学生开火车口算。指名说说口算的方法。

2. 完成复习第 5 题。提醒学生，在计算时要看清是几百还是几十。

3. 完成复习第 6、7 题。

①指导学生通过对话中提供的信息看懂图意。

注意：第 7 题要理解“领先”的含义。

②学生独立完成。说说两题各是怎样想的？

四、课堂小结

说一说如何读写一个千以内的数？

教学反思：

第八课时 复习比较数的大小

教学内容：

课本第 25~26 页复习第 8~14 题

教学目标：

通过复习千以内数的大小比较和估计，使学生能够互相交流、相互启发、相互促进，提高学生的数感。

教学重点：

通过复习，千以内数的大小比较和估计。

教学难点：

通过复习，使学生能够互相交流、相互启发、相互促进，提高学生的数感。

教具准备：

小黑板

教学过程：**一. 揭题**

今天我们继续复习比较数的大小。(板书课题：复习比较数的大小)

二. 比较数的大小的复习

1. 完成复习第8题。

①学生们先找规律，再独立填写。

②小组交流：说说你是按照怎样的规律填写的。指名说一说。

③学生们从头到尾把每列数都读一读。

2. 比一比下面各数的大小，在○里填上<、>或=。

924○810 1000○999 876○875

学生独立完成，指名说说比较大小的方法、思路。

3. 完成复习第9题。

①请学生拿出8、4、5的数字卡片，老师出示854。

问：你能拼出比它小的数吗？你能用“大于、小于”来说说这些数的关系吗？

②请同学们拿出其他的数字卡片模仿练习。(同桌互练)

三. 估计能力的练习

1. 完成复习第10题。

①出示这一组数，请学生读一读。

②问：这组数中最大多少？最小多少？你能按从大到小排列出来吗？

③练习：圈出接近400的数。说说自己为什么要圈出这几个数。

小结：这些数有的比400多，有的比400少，但都与400相差不多。

2. 完成复习第11题。

出示赛跑图。说明：在每个运动员身上都有一个编号，这些编号就是一些数字。请学生把这些数按要求排列起来。

3. 完成复习第12题。

请学生说一说为什么“不够买”，进一步理解“贵得多”的意思。

4. 完成复习第13题。

①引导学生全面了解各种信息。学生推理、思考。

②组织交流，说说为什么这样推理。

5. 完成复习第14题。

鼓励学生在不重复、不遗漏的情况下找出所有符合题意的三位数，学生练习，汇报核对。

教学反思：

第三单元 分米和毫米

教材分析:

上学期已经教学了米和厘米,本单元继续教学分米和毫米。这样,学生就认识了常用的、较小的各个长度单位。教学分米和毫米要建立1分米和1毫米的概念,知道它们有多长;要能应用分米和毫米,根据具体物体选用恰当的单位表达长度;要知道相邻长度单位间的进率,进行简单的换算。全单元内容分三部分编排,先教学分米,再教学毫米,最后教学单位间的进率和换算。

教学目标:

- 1、学生在实践活动中认识分米和毫米,建立分米和毫米的表象。
- 2、学生在实际测量的过程中,学会选择合适的长度单位;了解长度单位之间的进率,会进行简单的单位换算,并学会估测,提高估测能力。
- 3、组织有效的学习活动,使学生在活动中提高参与学习的意识和能力,形成解决问题的一些基本策略。

教学重点:

让学生在实践操作中逐步建立分米和毫米的表象。

教学难点:

在实际测量的过程中,学会简单的单位换算,提高估测能力。

教学课时:

二课时

认识分米和毫米 1 课时

简单的单位换算 1 课时

第一课时 认识分米和毫米

教学内容:

课本 27 页例题, 28-29 页想想做做 1-6 题。

教学目标:

1. 使学生在实践活动中认识分米和毫米,建立分米和毫米的表象。
2. 使学生在实际测量的过程中,学会选择合适的长度单位。
3. 学会估测,提高估测能力。

教学重点:

使学生在实践活动中认识分米和毫米,建立分米和毫米的表象。

教学难点:

使学生在实际测量的过程中,学会选择合适的长度单位。

教具准备:

学生尺、明信片

教学过程:

一、导入

小朋友们，大家还记得上学期咱们学过的量长度的单位吗？

你能用手指和胳膊比量一下1米和1厘米的长度吗？我们在什么时候用到米？什么时候用到厘米？

今天我们要继续学习关于长度单位的知识。

二、探究

1、认识分米

量一量：请你用自己的学生尺量一量，你手中的长方形的长和宽各是多少？（长方形的长和宽分别是20厘米，10厘米）

看看自己周围还有什么大约是10厘米或20厘米的？

教师：（出示10厘米长的长方形的边）像这样长的一段线段我们可以用另外一个单位来代替“1分米”，你知道分米和厘米之间是怎样的关系吗？

1分米相当于多少厘米？汇报结果。1分米=10厘米

10厘米是1分米，20厘米就是多少分米？

说说今天咱们认识的新朋友叫什么？（分米）

1分米是10厘米，你能在自己的学生尺上看看1分米到底有多长吗？比量给你的同桌看一看。

你的学生尺上有几个1分米？你是怎么知道的？

你能用自己的尺子画一条1分米的线段吗？你想怎样画？先和小组的同学说一说，再动手试一试。

在米尺上数一数，1米有多少分米？说说你是怎样数的，结果怎样。

（1米=10分米）

2、说说在我们周围，哪些东西的长度大约是1分米？

①学生小组进行操作，并汇报自己量的情况。

②学生小组中自己进行一下测量，说说自己测量的什么大约是10厘米，什么大约是20厘米？

③小组同学进行讨论，用等式的形式进行表示出来。汇报测量结果。

④学生汇报自己画的方法和步骤。

3、和你的同桌合作，量一量课桌和凳子的高分别是多少厘米，再说说接近几分米。

二、认识毫米

1. 今天老师有一个小问题需要大家帮忙。你能量一量自己的数学书的厚度吗？

大家说数学书的厚度大约是1厘米。老师还想知道的更准确一点，该怎么办呢？有没有办法知道不到1厘米的数学书厚度到底是多少呢？

今天我们就一起来认识一个比厘米还小的长度单位。它就是——毫米。

2. 讲述：直尺上1厘米中间有一些小格，每一个小格的长度是1毫米。

你知道1厘米里有几毫米吗？用什么办法可以知道？

用笔尖指着尺上的小格数数，1厘米有几毫米。板书：1厘米=10毫米
在我们周围有哪些事物的长度是1毫米？都是一些什么样的东西？

(教师可以适当补充部分例子:硬币的厚度,银行卡的厚度等)

3.你能用自己的手指比画一下1毫米的长度吗?

4.手指游戏:师说长度,生用手来比画。(区分米、分米、厘米和毫米)

你知道量哪些东西的长度和厚度可以用毫米做单位吗?

三、巩固

1、你能说说他们的长度各是多少毫米吗?

2、小组合作练习:每人拿出一块橡皮和一枝铅笔,先讨论量这两种东西的长度和厚度应该用什么长度单位,再独立进行测量。

3、在()填上合适的长度单位。

铁钉长2() 床长2() 大米宽2() 黄瓜长2()

三条线段哪条最长?先说说,再量。

量一量自己的拇指宽是几毫米。

四、总结评价

1分米里有几毫米?你是怎样知道的?

板书设计:

分米和毫米

1分米=10厘米

1厘米=10毫米

教学反思:

第二课时 简单的单位换算

教学内容:

课本30页的例题,想想做做第1-5题。

教学目标:

1、使学生在实际测量的过程中,学会选择合适的长度单位;了解长度单位之间的进率,会进行简单的单位换算;

2、学会估测,提高估测能力。

教学重点:

会进行简单的单位换算。

教学难点:

能说出换算时的思考过程。

教具准备:

小黑板

教学过程:

一、导入

1.出示例题1:自动铅笔的笔芯长6厘米,用毫米作单位是多少毫米呢? 6厘米=60()

2. (拿出一根自动铅笔的笔芯)问:这根笔芯长多少?请生上来测量。
3. 测量结果多长?问:能用毫米作单位吗?板书:6厘米=()毫米
4. 你是怎么想的呢?(同桌互说)汇报(多人说一说)。
- 共有60小格,就是60毫米;1厘米是10毫米,6厘米是60毫米。
5. 你觉得这两种说法怎么样?哪种更简单?你能像他一样说一说吗?
6. 出示例题2:课桌的高是80厘米。用分米作单位是多少分米呢?
80厘米=()分米,你是怎样想的?
7. 这有一张课桌,它的高是60厘米,用分米作单位是多少分米呢?

你是怎样想的?

8. 补充练习:30分米=()米 40毫米=()厘米
9. 这两题你们都会了,如果换两题行吗?
- 板书:30分米=()米 40毫米=()厘米

二、巩固练习

1. 完成想想做做1。

- ①现在请你自己量量这些图形中各条边长是多少厘米?
- ②自己量一量,同桌可互相看一看,后汇报。
- ③用毫米作单位是多少毫米?同桌互说,后汇报。

2. 完成想想做做2。

- ①图上小朋友测量的是什么?手的宽度和上步的长度。
- ②你知道他手有多宽和一步有多长吗?
- ③这用的是什么单位?请你填一填书上的括号。生汇报。

3. 完成第3题。

- ①请你填一填。(学生独立填写。)开火车汇报。
- ②第一题你是怎么比的?讨论:数据一样时,可以只看单位。
- ③你还想说说哪题,你是怎么比的?

4. 完成第4题。

- ①这儿有两条线段,先估计它们的长度。再量一量,看估计得对不对。
- ②你用得是什么单位?用毫米作单位是多少毫米?同桌互说。

5. 完成第5题。

指名读题,师说要求,有不理解的可以提出来。生可以回家记录。

三、总结评价

这节课你学到了什么?

板书设计:

简单的单位换算
6厘米=60毫米
80厘米=()分米

教学反思:

第四单元 加法

教材分析:

本单元教学三位数的加法,包括加法的笔算、口算、估算、验算和解决实际问题等几方面的内容。学生在二年级(上册)已经掌握了笔算两位数加两位数,在认识千以内数以后,有条件学习数目更大些、计算更复杂些的加法。《标准》要求“能计算三位数的加法”,因此,本单元是整数范围内最后一次教学加法计算。全单元的内容分成四部分编排。

第 31~35 页教学不进位的三位数加三位数,加法的验算,求比一个数多几(或少几)的数的实际问题。

第 36~38 页教学需要进位的三位数加法,练习五里还有需要进位的整十数加整十数的口算。

第 39~42 页教学三位数的连加,三位数加法的估算。

第 43~44 页整理并练习全单元教学的计算知识,连续两问的实际问题。

教学目标:

1、使学生经历探索三位数加两、三位数计算方法的过程,能笔算和在 1000 以内的三位数加法,会用竖式计算比较简单的连加式题。

2、学生了解验算的重要意义,学会加法的验算方法,并初步养成检查和验算的习惯。

3、使学生体会到估算在日常生活中的应用,增强估算的意识和能力,并能结合具体情境进行估算。

4、使学生在解决简单的实际问题的过程中,进一步体验数学与生活的联系,增强应用数学的意识。

5、使学生在与他人交流算法的过程中,获得成功的体验,培养学生的主动性以及合作、交流的意识,产生对数学的积极情感,初步形成独立思考的习惯。

教学重点:

使学生经历探索三位数加两、三位数计算方法的过程,能笔算和在 1000 以内的三位数加法,会用竖式计算比较简单的连加式题。

教学难点:

增强估算的意识和能力,并能结合具体情境进行估算。

教学课时:

七课时

不进位加 1 课时

进位加 2 课时

连加 1 课时

加法估算 1 课时

练习 2 课时

第一课时 不进位加

教学内容：

课本第 32 页例题，第 33 页想想做做第 1—4 题。

教学目标：

1、使学生经历探索三位数加两、三位数的不进位加法和加法的验算方法的过程。

2、学生了解验算的作用。

3、使学生在探索算法的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

教学重点：

使学生掌握三位数加两、三位数的不进位加法和加法的验算方法。

教学难点：

学生经历探索加法的验算方法的过程。

教具准备：

实物展台、液晶投影

教学过程：

一、谈话导入

1、小朋友们，你们平时写过日记吗？今天，老师为你们带来了一篇数学日记，大家想看吗？（出示小黑板）

2、同学们，你们看了小黑板，有什么想法？有什么数学问题吗？

（生指名提问题，教师整理）

①一年级和二年级共借书多少本？②二年级和三年级共借书多少本？

③一年级和三年级共借书多少本？④二年级和六年级共借书多少本？

谈话：刚才同学们提出了很多数学问题，真是爱动脑筋的孩子。你能解决这些问题吗？

二、学习新课

1. 出示例题：二年级和三年级一共借书多少本？

指名列式： $143+126$ 问：下面请同学们试一试，看看能不能求出结果。
生练习，小组讨论交流。

2. 师：谁愿意把你想出的计算方法告诉大家？（指名说）

师：同学们，你们想一想，在计算过程中要注意什么？

3. 鼓励学生用笔算的形式计算。

①问：在列竖式时，两个加数要怎样？如何计算？应从哪一位算起？

②教师列竖式计算：

$$\begin{array}{r} \text{百 十 个} \\ 143 \\ + 126 \\ \hline 269 \end{array}$$

③指名说笔算过程，以及在结果中每一位上数表示什么？

④小结：三位数相加时应怎样列竖式，从哪里算起？

4. 教学验算方法。

①介绍：要检查算得对不对，还要验算。（板书：验算）

②将例题中的两个加数位置交换，该怎样列式？

板书竖式：

$$\begin{array}{r} 126 \\ + 143 \\ \hline \end{array}$$

③学生笔算，看计算的结果和例题相比会怎样？

④说明：在笔算是要检查加法做的对不对，可以用交换加数的位置再计算一遍，看得数是否一样，这样的检查叫做验算。

5. 小结：这节课学习了三位数笔算加法，应该怎样列竖式？从哪一位算起：怎样验算？

三. 巩固练习

1. 想想做做第 1 题。

生独立计算后，问：你想怎样验算？你是怎样算的？怎样验算的？

2. 想想做做第 3 题

先说一说你从表中知道了什么？独立计算，汇报。

3. 想想做做第 4 题。说图意，独立计算，汇报。

四. 课堂作业

想想做做第 2 题。独立计算，注意对齐数位。

教学反思：

第二课时 进位加

教学内容：

课本第 34-35 页例题，想想做做第 1-4 题。

教学目标：

1、使学生在解决问题的过程中探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

2、使学生在探索算法的过程中，体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

教学重点：

探索三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

教学难点：

体会数学与生活的密切联系，增强数学学习的兴趣，发展数学思考。

教具准备：

挂图、小黑板

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算: $4+6$ $50+90$ $60+90$ $8+3$ $70+80$ $3+7$

问: 这几题都是什么加法? 每题的和最高位都是几? 为什么都是1?

2. 笔算: $37+25$ $64+8$ 问: 这两题在笔算时分别是怎样加的?

3. 导入新课:

笔算百以内进位加法时, 要先把相同的数位对齐, 从个位加起, 个位满十要向十位进一, 这节课我们将利用这些知识, 学习万以内笔算进位加法。(板书课题: 进位加法)

二. 新授

1、出示例题图, 学习例题。

出示问题 1: 一年级和二年级一共借书多少本?

指名列式: $85+143=$ 学生尝试笔算, 指名说计算办法。

问: 从哪位算起? 说说个位上相加的过程。

问: 十位上 8 加 4 得多少? 十位上满了十怎么办? 十位上的和怎样写?

问: 百位上相加是多少? 为什么得 2?

指名学生完整的口述笔算过程。

2、出示问题 2: 一年级和三年级一共借书多少本?

①指名列式: $82+126=$ 请学生独立探索解决, 指名板演。

②集体核对, 说说计算时要注意什么?

③学生独立验算, 横式上写得数。

3、归纳: 请你想一想, 笔算万以内的加法要怎样算? (组织学生讨论) 组织学生进行交流。

小结: 做笔算加法要将相同数位对齐; 从个位加起, 哪一位上的数相加满十, 要向前一位进一。

三、巩固练习

1. 想想做做第 1 题。在书上算一算。汇报, 你是怎样算的?

2. 想想做做第 3 题

①先找出错在哪里, 再改正过来。

$$\begin{array}{r} 65 \\ +243 \\ \hline 208 \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ +646 \\ \hline 712 \end{array} \quad \begin{array}{r} 334 \\ +569 \\ \hline 893 \end{array}$$

②汇报。

3. 想想做做第 4 题。说图意。怎样列式? 独立计算。

4. 想想做做第 2 题。独立计算。注意对齐数位。你是怎样验算的?

四. 小结

这节课学习了什么? 三位数加法笔算要怎样算?

教学反思:

第三课时 巩固练习

教学内容:

课本第 35-36 页, 想想做做第 5-9 题。

教学目标:

①使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

②使学生在探索算法的过程中, 体会数学与生活的密切联系, 增强数学学习的兴趣, 发展数学思考。

教学重、难点:

学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法的笔算方法。

教具准备:

小黑板

教学过程:

一、揭题

我们已经学习了三位数相加的笔算加法, 谁来说怎样笔算这类加法呢? 今天, 我们就来练习有关的计算。

二. 计算练习

1. 想想做做第 5 题。(比一比, 算一算。)

$$6+8 \quad 7+9 \quad 6+3 \quad 5+7$$

$$60+80 \quad 70+90 \quad 60+30 \quad 50+70$$

①学生自己口算。同桌说一说, 第二行的几道题你是怎样算的?

②比一比: 每组题中有哪些相同的地方? 有哪些不同的地方?

③指出: 在计算时, 哪一位上的数相加满十, 都要向前进一位。

2. 想想做做第 6 题。

①说说图意。小兔到学校怎样走比较近? 同桌说一说。

②同桌说: 小猴呢? 谁到学校的路近一些? 指名说。

3. 想想做做第 7 题。独立计算, 汇报。

4. 想想做做第 8 题

说图意。小明一共跳了多少下? 小方呢? 问: 怎样列式? 独立计算。

4. 想想做做第 9 题

①说图意, 在图上指一指每个小动物的家在哪里。

②从小兔家到小猴家有 1000 米远吗? 从松鼠家到小狗家呢?

③你还能提出什么问题? 学生小组内交流。指名说。

三. 课堂小结

在计算不进位加时要注意什么?

教学反思:

第四课时 连加

教学内容:

课本第 37-38 页的例题、想想做做第 1~5 题

教学目标:

1. 使学生在解决问题的过程中探索三个数连加的计算方法, 鼓励算法多样化。
2. 运用所学知识, 解决一些实际问题。
3. 使学生在探索算法的过程中, 通过交流、比较, 体会数学与生活的密切联系, 增强数学学习的兴趣, 发展数学思考。

教学重点:

使学生在解决问题的过程中探索三个数连加的计算方法。

教学难点:

运用所学知识, 解决一些实际问题。

教具准备:

小黑板

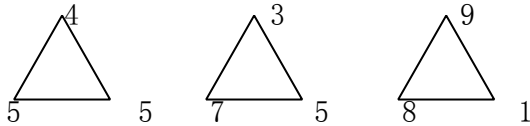
教学过程:

一、复习

1. 口算。

$$8+5+1 \quad 6+7+3 \quad 9+8+2 \quad 6+5+3 \quad 9+7+3 \quad 7+8+6$$

2. 找出最快最好的办法, 口算出每个三角形上数的总和。



问: 怎样计算比较简便?

3. 揭题: 今天我们就来学习怎样笔算三个数的连加。(板书: 连加)

二、新授

1. 教学例题。

出示例题: 一、二、三年级一共借书多少本?

①你打算怎样列式? (指名说) 教师板书: $85+143+126$

②同桌说一说, 你准备怎样算? (同桌说, 再独立计算试一试)

③指名说如何计算, 再想想还有其他方法吗? 生小组讨论。

④指名说: 还可以只列一个竖式。

$$\begin{array}{r} 85 \\ 143 \\ + 126 \\ \hline 354 \end{array}$$

⑤你喜欢用什么方法计算? 四人小组说一说。

2. 试一试: 四、五、六年级一共借书多少本? 怎样列式? (指名说)

$$178+194+236$$

$$\begin{array}{r}
 178 \\
 194 \\
 +236 \\
 \hline
 \square\square\square
 \end{array}$$

个位上先加哪两个数比较方便？十位上呢？同桌讨论。

哪一位上的数相加满几十，要向前一位进几。（学生自己完成计算）

三、巩固练习

1. 想想做做第1题。

①独立计算。

$$\begin{array}{r}
 532 \\
 316 \\
 +125 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 79 \\
 402 \\
 +311 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 586 \\
 117 \\
 +208 \\
 \hline
 \end{array}$$

②同桌说一说你是怎样算的。指名汇报，集体核对。

2. 想想做做第3题

学生自读题目，理解题意，指名说题意：一共有多少人参加活动？

3. 想想做做第4题

指名说图意。三个班一共植树多少棵？怎样列式，汇报核对。

4. 想想做做第5题

①指名说图意：花坛每边268厘米，三角形花坛的三条边一样长，花坛的栏杆一共长多少厘米？

②学生独立计算，汇报核对。

5. 想想做做第2题。学生独立完成。

四、课堂小结

今天你获得了什么？

教学反思：

第五课时 加法估算

教学内容：

课本第39-40页的例题、试一试、想想做做第1~7题

教学目标：

1. 使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。
2. 使学生在探索算法的过程中，培养学生的估算意识和估算能力，体会数学与生活的密切联系。

教学重点：

培养学生的估算意识和估算能力。

教学难点：

使学生在解决生活实际问题的过程中理解估算的方法。

教具准备：

实物展台

教学设计:

一、揭题, 引入新课

1. 说说下面各数比较接近几百。

896 401 608 597 888

2. 揭题: 这节课我们将利用这样的知识, 学习新知识。(板书课题)

二、新授

1. 教学例题: 出示商品广告。

①请同学说说有哪些商品? 价格分别是多少?

②你能说说每件商品的价格大约是几百元吗? (同桌说) 师指名说。

③估计一下, 买一台电话机和一台取暖器, 大约要几百元? 怎样列式?

④你是怎样想的? 四人小组说一说, 指名说。师板书:

$$206+292\approx 500$$

↓ ↓
200 300

能写等号吗? 为什么?

⑤问: 500 哪来的? 同桌讨论, 指名说。

⑥指导读法: 二百零六加二百九十二约等于五百元。

2. 教学试一试: 买一台吸尘器和一套音响大约要多少元?

①你是怎样想的, 和同桌说一说。指名说, 强调说出理由。

②问: 妈妈带了 800 元钱, 能买这两样东西吗? 为什么?

这 800 元能买哪几样东西?

③生独立思考, 再同桌说, 指名说, 集体判断。

3. 小结: 当我们在进行估算时, 一般先把某个数看作与它接近的整百数进行计算, 所得到的结果是一个大约的数, 因此不能用等于号, 而要用约等于号来表示。

三、巩固练习

1. 想想做做第 1 题

①出示题目: 你知道每个数接近哪个整百数吗?

503 492 207 813 589

904 296 407 399 602

②同桌说一说, 指名汇报。

2. 想想做做第 2 题

生独立完成练习。指名汇报: 每只蝴蝶应飞到哪朵花上?

3. 想想做做第 3 题

①指名说怎样估算。师小结: 把每个加数看作整百数, 再估算结果。

②生独立计算, 指名汇报, 说说你是怎样想的?

4. 想想做做第 4 题

①出示题目: 下面哪道题的结果小于 700? 在□里画“√”

599+297 □ 403+508 □ 295+306 □

②生独立完成，指名说说自己的想法。

5. 想想做做第5题。下面哪道题的结果大于500？在□里画“√”

$299+185$ □ $136+398$ □ $67+414$ □

6. 想想做做第6题

①指名说说每件商品的价格。

②任意选两样东西，估计一下，大约需要多少钱，并在小组里说说你的想法，指名说。

7. 想想做做第7题

小组里说说：下面每组数中，你认为哪一个数最特别？为什么？

四、课堂小结

今天你学会了什么？在估算时要注意什么？

教学反思：

第六课时 练习（一）

教学内容：

课本第41页练习三第1-5题

教学目标：

1. 使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法，对千以内的加法有一个完整的认识。
2. 使学生养成检查的习惯，自觉进行估计，并运用所学知识和方法来解决简单的实际问题。

教学重点：

使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法。

教学难点：

能准确笔算三位数加两、三位数的进位加法。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一. 揭题

这节课我们复习千以内的加法笔算以及验算的知识，比一比谁算得又快又好。（板书课题：练习）

二. 笔算加法的练习

1. 口算下面各题。

$630+40$ $370+200$ $990+10$
 $520-400$ $680-200$ $1000-400$

2. 练习三第1题

①你会算一算，比一比吗？

$230+68$ $260+68$ $267+68$

$445+414$ $445+464$ $445+469$

②学生独立计算，指名板演，开火车集体核对。

③同桌说一说，你发现了什么？

④指名说。师引导问：这三题在笔算时有什么相同的地方？又有什么不同的地方？笔算时要注意什么？

⑤计算之后还要养成验算的好习惯，你会验算吗？（学生进行验算）

⑥问：你用什么办法来验算的？

3. 练习三第2题。

①指名读题，弄清题意。生独立用竖式计算，并验算。（指名板演）

②指名汇报，集体核对。指名说自己是怎样验算的？要检查些什么？

③小结：检查时要看验算的结果与竖式的结果是否一致，还要看数字有没有抄错。

4. 练习三第3题。指名说图意，生独立计算，汇报。

三. 加法估算的练习

1. 说说下面各数大约是几百。 204 598 499 305

2. 练习三第4题

①出题目：先估计得数大约是几百，再算一算。

$304+106$ $402+467$ $248+395$

$596+297$ $196+729$ $635+208$

②独立计算，然后同桌互说，说说要注意什么？

③小结：在估算时，我们要把这些加数看作是与其接近的整百数，再将它们相加，注意要用约等于号。

3. 练习三第5题

①指名说图意。问：“三年级去的人数与一年级同样多”是什么意思？

②生独立完成，要求：先估计一下，三个年级一共去了多少人，再算一算你估计得对不对。

四. 课堂小结

这节课我们复习了什么？有什么要注意的？

教学反思：

第七课时 练习（二）

教学内容：

课本第42页，练习三第6-10题

教学目标：

1. 使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法，对千以内的加法有一个完整的认识。

2. 使学生养成检查的习惯，自觉进行估计，并运用所学知识和方法来

解决简单的实际问题。

教学重点：

使学生进一步掌握三位数加两、三位数的进位加法及连加的笔算方法。

教学难点：

能准确进行笔算三位数加两、三位数的进位加法及连加。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一. 揭题

这节课我们继续复习千以内数的加法的有关知识。(板书课题)

二. 计算练习

练习三第 6 题

①出示：口算下面各题。

$60+90$ $430-400$ $500+300$ $745+40$ $30+900$ $600-200$

②生独立计算，汇报核对。说一说你是怎样算的？

三. 解决问题练习

1. 练习三第 7 题。

指名说图意，一共编了多少个怎样列式？为什么？指名汇报。

2. 练习三第 8 题。说图意，独立计算，汇报。

3. 练习三第 9 题

①学生自读题目。问：要求“现在比原来短多少米？”就是求什么？

②指名说说自己的想法。生独立计算，指名汇报。

③生独立解决：这捆电线原来长多少米？列式计算。

4. 练习三第 10 题

①出示：算一算，比一比，你发现了什么？

$346+113$ $552+175$

$346+213$ $452+275$

②问：第一组中的第二个加数是怎样变化的？

第二组中的第一个加数第二个加数呢？

你推算它们的结果会不会有什么变化？有什么规律吗？

③学生计算验证自己的猜想，学生汇报结果，验证。

④小结：

第一组：第一个加数不变，第二个加数每题分别比上一题增加 100，和也相应地增加 100。

第二组：第一个加数每题分别比上一题减少 100，第二个加数每题分别比上一题增加 100，结果和不变。

教学反思：

第五单元 确定位置

教材分析:

上学期教学了东、南、西、北四个方向,学生已经能够在生活空间里辨认这些方向,初步知道了这四个方向在平面图上的习惯表示。本单元继续教学确定位置,有两个内容:一是认识东北、西北、东南、西南,作为已有方向知识的延伸补充,便于学生在生活中更具体、细致地了解物体所在的位置。二是会看简单平面图中的路线,作为方向知识的实际应用,进一步发展学生的方向感。全单元分三部分编排:

第 45~47 页教学东北、西北、东南、西南四个方向。

第 47~49 页简单的路线图。

第 50~51 页在校园里开展测定方向的实践活动。

教学目标:

1、使学生认识东南、东北、西南、西北,能根据给定的一个方向(东、南、西或北)来辨认其余七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、使学生在观察公交车站牌、公园路线图、城市平面图等活动中,认识路线图,并会运用方向描述行走路线。

3、使学生在合作交流的过程中,获得成功的体验,树立学好数学的信心。

4、使学生在观察、解决实际问题的过程中,感受数学与日常生活的密切联系,培养运用生活经验帮助思考的意识。

教学重点:

能根据给定的一个方向(东、南、西或北)来辨认其余七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。

教学难点:

使学生在观察公交车站牌、公园路线图、城市平面图等活动中,认识路线图,并会运用方向描述行走路线。

教学课时:

三课时

认识方向 1 课时

认识路线图 1 课时

测定方向 1 课时

第一课时 认识方向

教学内容:

课本第 43-45 页的例题、想想做做第 1~5 题

教学目标:

1. 使学生认识东南、东北、西南、西北,能根据给定的一个方向(东、

南、西或北)来辨认其余七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。

2.使学生在合作交流过程中,获得成功的体验,树立学好数学的信心。

教学重点:

使学生认识东南、东北、西南、西北,能辨认方向。

教学难点:

能用表示方向的词语描述物体所在的方向。

教具准备:

挂图

教学设计:

一.情景导入,出示例题插图

1.出示例1挂图,大致如下:

人民桥	汽车站	超市
火车站	学校	少年宫
公园	电影院	体育场

①问:看图你知道哪里是北面吗?你怎么知道的?

②请学生说一说:学校的东、南、西、北面各是什么地方?

小结:所以,我们说“上北、下南、左西、右东”。

那超市在学校的哪一面呢?问:你是怎么知道的?

人民桥在学校的哪一面?问:你是怎么知道的?

你知道体育场和公园各在学校的哪一面吗?

指名说:体育场在学校公园的东南面,公园在学校的西南面。

③你还能提出什么问题?在小组里说一说,生提问并回答。

2.小结:到现在为止,你知道了哪些方位?

3.教学试一试

①出示指南针的图,问:你知道这是什么吗?谁能介绍一下它?

介绍:这是中国古代的四大发明之一,它是利用磁针制成的一种指示方向的仪器,在古代称为“司南”。

②你能把指南针上的八个方向填写完整吗?生自己填写后核对。

北

()	()
()	()
()	()
()	()

4.动手操作:做方向板

①拿一张正方形纸,折8等份,并写上方向,生自己制作,核对方向。

②在教室中找到北面,再利用方向板指出教室东北、东南、西北、西南各方向。

③小游戏:每个同学利用方向板说一说:自己在班级中的位置的东、南、西、北、东南、东北、西南、西北的同学分别是谁。

二. 巩固练习

1. 想想做做第 1 题

①指名读题，弄清题意。

猴子：“我住在体育场的东北面。” 小兔：“我住在体育场的西北面。”

小狗：“我住在体育场的东南面。” 小鹿：“我住在体育场的西南面。”

你能帮助它们找到各自的家吗？

②要帮它们找到家，先要确定什么？确定北面后，可以确定哪些方位？

③生独立在书上连一连。同桌互查、互说，指名说，核对答案。

2. 想想做做第 2 题

①出示分布图，引导学生看懂图意。

下面是青山乡水果种植的分布情况示意图。

西瓜	桃	梨
山楂	水库	葡萄
苹果	橘子	樱桃

②桃园在水库的哪一面？水库西南面是什么园？你还能提什么问题？

3. 想想做做第 4 题

跳棋你玩过吗？教师出示棋盘：我们来玩几个游戏，在玩的时候只有听清对方的号令，并走对的才算赢。师说，生移动棋子，进行练习。

四人小组进行比赛，优胜者在班级中进行决赛。

4. 想想做做第 5 题

看一看中国地图，找出你居住的市或县，说说它大约在北京的哪个方向？看一看其他几个城市大约在北京的哪个方向？

问：你想去哪个城市玩？它在我们南京的哪个方向？

四. 课堂小结

今天你又认识了哪些方位？

教学反思：

第二课时 认识路线图

教学内容：

课本第 46~49 页，例题、“试一试”、“想想做做”第 1~6 题。

教学目的：

1、使学生在观察公园路线图、公交车站牌、城市平面图等活动中，认识路线图，并会运用方向描述行走路线。

2、使学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的密切联系，培养运用生活经验帮助思考的意识。

教学重、难点：

使学生在观察公园路线图、公交车站牌、城市平面图等活动中，认识

路线图，并会运用方向描述行走路线。

教具准备：

例题插图、教学课件。

教学过程：

一、情景引入

1. 出示例题插图，请学生明确：这是一个公园的平面图。

(1) 请学生指出平面图的八个方向，并说一说每个景点的相对位置。

(2) 出示小明游览的景点，请学生看图说一说小明游览时行走的路线。

小组内说，互相评议、纠错，组织全班进行交流。

2. 指出：利用上节课刚刚认识的东南、东北、西南、西北”以及“东、南、西、北”等方位词，这节课我们还可以用它们来描述我们在游玩、行走的线路。

二、教学试一试

1. 第1题。

(1) 用课件将小芳游览的景点依次闪亮起来，

请学生思考：该如何描述小芳游览行走的路线。

(2) 指名说一说，并相应地出示路线。

2. 一分钟时间准备；说一说自己准备游览哪几个景，准备怎样行走。

指名说一说，组织讨论：公园里有这么多景点，怎样走才可以不走重复的路又把所有景点全部游览一遍呢？

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题。

请学生们说说小红上学的路线，要求正确使用“向东、向东北、向西北”等词语。指名说一说，大家予以评价。

2. 完成“想想做做”第2题。

(1) 森林里住着许多小动物，这里是几只小动物家的地图。

(2) 请学生们说一说从小兔家到小狗家的方向和路线。

(3) 请学生们比较一下：走哪一条路线最近？

(4) 想一想：用今天刚刚掌握的本领，还可以提出哪些问题？

3. 完成“想想做做”第3题。

出示公交线路图，说明：这是城市交通图的一小部分，其中黑色的折线表示1路公共汽车行走的路线，绿色的折线表示2路公共汽车的行走路线。请学生逐个回答下面3个问题。

4. 完成“想想做做”第4题。

(1) 出示题目和插图，说明市内“环行车”的含义。

(2) 指导学生看懂站牌：站牌左上方的④表示是10路公共汽车车站；用红色字写的就是这个站的名称；在最下面还有一个箭头，这个箭头表示汽车开往的方向。提问：两个站牌一样吗？不一样在哪里？

(3) 思考：如果在体育场要去少年宫，应在哪个站牌下等车？为什么？

提问：如果在体育场要去东门，应在哪个站牌下等车？

5. 完成“想想做做”第5题。

出示城市平面图，引导学生看懂示意图，了解每条路的走向和标有红点的各单位的相对位置。请学生依次回答下面每个问题。

四、课外作业

课本第49页，“想想做做”第6题。

教学反思：

第三课时 测定方向

教学内容：

课本第50~51页。

教学目的：

使学生在观察、解决实际问题的过程中，感受数学与日常生活的紧密联系，培养运用生活经验帮助思考的意识。

教具准备：

校园情境图、指南针或自制方向板。

教学过程：

一、方法介绍

1. 出示校园情境图。

(1)提问：校园里有哪些设施？

(2)观察：图中出现了一个指南针，根据它的指示，哪边是北面？

说明：在现实生活中，一般需要用指南针或方向板才确定哪一面是北面，而不能一概全都是“上北、下南、左西、右东”。

2. 请学生们分别说一说图中教学楼、花坛、电话亭、校门、乒乓球桌、篮球架，蘑菇亭、单杠等标志性物体在这些小朋友的哪一面。

二、组织活动

活动准备：

1. 分工。

(1)四人一小组，其中一人为组长，一人记录，两人测量。

(2)由组长带着组员找一个测量地点。

(3)进行观察、测量，做好记录。

2. 开始活动。

三、全班交流

四、总结评价

这节课你学得开心吗？

教学反思：

第六单元 减法

教材分析:

本单元的教学内容包括计算和解决问题两个方面。在计算方面以三位数的减法为重点，有笔算、估算、口算及减法的验算。解决的实际问题有已经教学的一步计算问题，还有少量连续两问的问题。由于三位数的减法比加法复杂，学生需要较多时间才能掌握和巩固，所以本单元教材把计算教学分三部分编排。

第 52~57 页教学过程较简单的三位数减法笔算，减法的验算，口算一百几十减几十。

第 58~61 页教学过程较复杂的三位数减法笔算，减法的估算。

第 62~63 页整理全单元的知识。

教学目标:

1、使学生经历探索三位数减三位数计算方法的过程，能计算三位数减三位数，学会减法的验算方法，并且养成良好的验算习惯。

2、使学生结合具体情景进行估算，能解释估算的过程，发展估算的策略。

3、使学生在解决问题的过程中，能独立地进行简单的、有条理的思考，体验数学与日常生活的密切联系，交流解决问题的方法，交流解决问题的方法，进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

4、使学生在数学活动中获得成功的体验，增强对数学学习的兴趣和信心。在他人的帮助下，能发现数学活动中的错误并及时改正。

教学重点:

掌握三位数减三位数的计算及验算方法，发展估算的策略。

教学难点:

增强估算的意识和能力，并能结合具体情境进行估算。

教学课时:

十一课时

不进位加 1 课时

退位减 2 课时

练习四 1 课时

加、减法的实际问题 1 课时

练习五 1 课时

隔位减 1 课时

练习六 2 课时

复习 2 课时

第一课时 不进位加

教学内容:

课本第 52-53 页例题, 想想做做第 1—4 题。

教学目标:

1、通过独立思考、自主探索和合作交流, 经历算法的发展过程, 鼓励学生自己探索验算的方法, 养成验算的习惯。

2、使学生在数学活动中获得成功的体验, 增强对数学学习的兴趣和信心。在他人的帮助下, 能发现数学活动中的错误并及时改正。

教学重点:

通过独立思考、自主探索和合作交流, 经历算法的发展过程, 鼓励学生自己探索验算的方法, 养成验算的习惯。

教学难点:

让学生经历算法的发展过程。

教具准备:

小黑板、挂图

教学过程:

一、复习引入

1. 口算

$$\textcircled{1} 500-200 \quad 40-30 \quad 9-6$$

口算时说说每道题是怎样想的? 说明: 相同数位上的数才能相加减。

$$\textcircled{2} 13-5 \quad 72-50 \quad 48-4$$

$$8+5 \quad 22+50 \quad 44+4$$

问: 每组题中的两道算式, 得数之间有什么关系? (差+减数=被减数。)

2. 笔算: $43-21$ $68-7$ 指名板演, 说说笔算两位数减法要怎样算?

3. 导入: 这节课我们就来学习千以内的笔算减法。(板书: 不退位减法)

二、新授

教学例题: 出示书架图。

问: 从图中你了解到哪些信息? (指名说: 3 个书架分别有民间故事书 185 本; 童话书 210 本; 儿童小说 335 本。)

①问: 儿童小说比童话多多少本? 怎么列式?

指名说, 师板书: $335-210=$ ____ (本)

你能什么办法得到结果? 你会计算吗? (生自己写一写, 再同桌互查。)

指名上黑板写, 全班核对。

计算时要注意什么? (注意: 数位对读齐, 从个位算起。)

②你会验算吗? 讨论, 再算一遍或用加法验算, 生试算。

③图上还告诉我们什么条件? 同桌互说后汇报。

④你能提出哪些问题? 生独立思考, 四人小组互说, 再指名回答。

三、巩固练习

1. 想想做做第 1 题。

生自己完成这些题目并认真验算。

请4位小朋友上来完成这些题目。核对答案。

师：他验算的对吗？你是怎样验算？

2. 想想做做第2题。

用竖式计算时要注意些什么？（指名说：注意数位要对齐。）

①生自己完成，同桌互查。指名板演，全班核对答案。

3. 想想做做第3题。

①这题已知什么？求什么？

②齐读第1题要求。你需要找到哪两个条件？请你列式计算，生试做。

③剩下的题目，同桌互说要找哪两个条件，再列式计算。

④指名两位小朋友板演。全班核对答案，集体订正。

4. 想想做做第4题。

①指名读题。本题已知什么？求什么？同桌互说。

②你还能提出什么问题？四人小组互说后汇报。

四. 课堂小结

今天你得到了什么？减法如何验算？

教学反思：

第二课时 退位减（一）

教学内容：

课本第54-55页例题，想想做做第1-4题。

教学目标：

1、使学生经历探索退位减的过程，能计算一次退位的减法，学会连续退位的减法。

2、使学生在解决问题的过程中，能独立地进行简单的、有条理的思考，体验数学与日常生活的密切联系，交流解决问题的方法，交流解决问题的方法，进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

3、使学生在数学活动中获得成功的体验，增强对数学学习的兴趣和信心。在他人的帮助下，能发现数学活动中的错误并及时改正。

教学重点：

教学连续退位的减法。

教学难点：

能正确的进行计算。

教具准备：

挂图、小黑板

教学过程：

一. 复习

1. 口算：13-6 33-6 43-6 12-4 32-4 62-4

问：当个位上的数不够减时怎样算？

师：当个位上不够减时，就从十位上也就是他的前一位上退出 1，然后合起来再减。

2. 用竖式计算：623-412 53-4

指名板演，再说说百以内笔算减法是怎样算的。

3. 引入新课：

刚刚我们看到，笔算减法时，要先把相同数位对齐，从个位减起，个位不够减，就从前一位退 1，在本位上加 10 再减。

这节课我们将用这样的方法来继续学习千以内的笔算减法。

二. 新授

教学例题。

问题 1：瞧！书架上有这么多的书。儿童小说比民间故事多多少本？你会算吗？（学生在草稿纸上算一算。）指名板演。

请不会计算的小朋友说一说，你在哪儿遇到问题不会做了？

不够减时，应该怎么办？

明白吗？你来试试看，这回能做了吗？让生再试着做一做，核对答案。

问题 2：民间故事比童话少多少本？

①学生自己算一算，再小组讨论。

②你们又遇到什么问题了？（向十位借一后，十位又不够减了。）

③以前不够减时我们怎么办的？（向前一位借一。）师示范，边做边说。

④用减法计算时要注意些什么？四人小组互说后在全班汇报。

三. 巩固练习

1. 想想做做第 1 题。生独立自己，并说一说你计算的过程。

2. 想想做做第 2 题。

这题完成在本子上，并要验算，指名板演，集体检查并订正。

3. 想想做做第 3 题。

啄木鸟医生在为大树体检，你们也来帮帮他吧！先找出病因，再帮他们治一治。小组互说，再改正。请三位医生说一，你是怎么帮他们治的？

4. 想想做做第 4 题。

自己读题。大象的身高是多少厘米？你知道了吗？自己列式计算。

教学反思：

第三课时 退位减（二）

教学内容：

课本第 55-56 页的例题、想想做做第 5-10 题

教学目标：

1、使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法，并能熟练的解

决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

2、使学生在数学活动中获得成功体验，增强对数学学习的兴趣和信心。

教学重点：

使学生进一步理解并掌握千以内笔算退位减的方法

教学难点：

能熟练的解决相关的实际问题；掌握一百几十减几十的口算。

教具准备：

小黑板

教学设计：

一、揭示课题

这节课继续学习笔算退位减的方法。（板书课题：退位减）

二、教学一百几十减几十的口算

1. 完成想想做做第5题。（比一比，算一算）

$$12-5 \quad 15-7 \quad 11-6 \quad 18-9$$

$$120-50 \quad 150-70 \quad 110-6 \quad 180-90$$

①这儿有4组算式，比一比，你发现了什么？同桌互说后汇报。

②请你们自己算一算。指名汇报，核对答案。

③和同伴说一说，第二行的几道题你是怎样算的。同桌互说后汇报。

2. 练习： $150-80$ $120-80$ $160-90$

$130-60$ $120-50$ $180-90$

学生们口算，并说说口算的方法。

3. 完成想想做做第6题。

森林到游泳池：120米；乌龟：我已经跑了40米；青蛙：我已经跑了70米；小鸭：我已经跑了90米。

①生自读题目，指名说题意。谁跑得快？说说你是怎么判断的。

②每只动物还要跑多少米才到游泳池？你知道吗？请你自己算一算。

三、笔算减法练习

1. 列竖式计算并验算： $725-475$ $637-449$

①生笔算练习，指名板演。分别说说每题的计算过程。

②指名说千以内的减法在计算时要注意什么？

2. 完成想想做做第7题。

被减数	357	516	627	434	210
减数	184	409	276	138	73
差					

在草稿纸上计算、验算，并完成这张表。指名说，核对答案。

3. 完成想想做做第8题。

①师：我们只有一个地球，为了让我们的空气更清新，我们必须保护环境。每位同学家里的废电池就是环境的一大公敌，因此我们要集中的收集电池。看这个年级的学生收集电池的情况。

男：我们一班共收集了 254 节废电池。女：我们二班比你们少收集 69 节。二班收集了多少节？

②同桌互相说一说，你准备怎么解决这题。

同桌互说，再写在书上，指名板演，核对答案。

4. 完成想想做做第 9 题。

①女：这位女宇航员在太空生活了 188 天。男：她打破了 169 天的记录。她把记录提高了多少天？你对题目有什么疑问？

②什么叫“她把记录提高了多少天？”，就是比记录少用了多少天？

③生自己完成这题，指名板演。集体核对答案。

5. 完成想想做做第 10 题。

①生观察图片以及文字。通过这图你知道了什么？

②看茄子老师要我们做什么？要你提出什么样的问题？

③你能提出哪些用减法计算的问题？小组互说，互说后在全班汇报。

四. 课堂小结

在进行千以内的笔算减法时要注意什么？

教学反思：

第四课时 练习课

教学内容：

课本第 57 页练习四第 1~5 题

教学目标：

1. 使学生进一步巩固笔算减法的方法，能够正确的、比较熟练的计算，培养学生的计算能力。

2. 使学生进一步运用所学的知识，解决一些实际问题，培养学生分析、推理等思维能力。

教学重点：

使学生进一步巩固笔算减法的方法，能够正确的、比较熟练的计算，培养学生的计算能力。

教学难点：

培养学生在解决问题时正确选择信息的能力。

教具准备：

小黑板

教学设计：

一. 揭示课题

前几节课我们学习了笔算减法，谁来说一说，笔算减法要注意什么？今天这节课我们进行练习。（板书课题）

二. 计算练习

1. 计算练习

120-40 170-90 160-80 140-70

指名口算，并说说口算过程。

2. 完成练习四第 1 题。

100-90 70+60 140-60 570-500

130-90 60+300 160-80 420-20

同桌互指算一算，开火车说答案。

3. 完成第 2 题。

①师出示题目。问：左边三题有什么相同的地方，又有什么不同的地方？右边三题呢？你能猜一猜它们的差会有什么特点吗？

②生独立计算，指名汇报。问：在计算时，你发现了什么？

③师小结：被减数不变，减数越大，差就越小；减数不变，被减数越小，差就越小。

4. 完成第 3 题。

①用竖式计算，并验算。

436-153 545-437 851-359

②生自己独立完成同时指名板演，核对答案。

三. 解决问题练习

1. 完成第 4 题。

①生自己读题，理解题意。

②请一位小朋友说一说，这题告诉我们什么条件？要我们求什么？

③同桌互说后汇报。指名板演，核对答案，订正。

2. 完成第 5 题。

①指名读题。指名学生完整的口述题意。理解“再增加 22 人，就和河西村人数同样多”。

②这样的题目你会做了吗？四人小组讨论后汇报。生自己完成。

③汇报，对答案。通过这道题的练习，你知道了什么？

小结：解答问题时，要先找出与问题有联系的条件，与问题无关的条件不要用。

四. 课堂小结

这节课你获得了什么？

教学反思：

第五课时 加、减法的实际问题

教学内容：

课本第 58-59 页例题、想想做做第 1-5 题

教学目标：

1. 引导学生联系生活经验，用两种不同的方法解决问题。

2. 进一步培养学生把数学和生活实际联系起来的“数学眼光”，发展学生解决问题的策略，增强应用数学的意识和能力，而不是死套类型

教学重点：

引导学生联系生活经验，用两种不同的方法解决问题。

教学难点：

进一步培养学生把数学和生活实际联系起来的“数学眼光”。

教具准备：

小黑板、挂图

教学设计：

一. 复习引入

1. 把下面各题补充完整，再解答。

- ①一本书 80 页，看完 20 页，_____？
- ②商店运来 200 箱橘子，卖出 100 箱，_____？
- ③一段布长 10 米，_____还剩多少米？
- ④商店里有 80 个水瓶，_____还剩多少个？

从这组题可以发现问题和条件之间的什么关系？小组讨论，指名说。

2. 小结：根据两个条件可以求一个问题；要解答一个问题，必须要有两个有联系的条件。

二. 新授

1. 出示例 1：有民间故事 185 本，民间故事书上午借出 36 本，下午借出 52 本。还剩多少本？

- ①谁来说一说，这题告诉我们什么条件？要我们求什么？
- ②怎样才能求出结果呢？生自己思考，再在四人小组互说。
- ③你准备怎么求？师整理：根据“有故事书 185 本和上午借出 36 本”这两个条件，可以先算上午剩下多少本；再根据“下午借出 52 本”，可以算出下午剩下多少本。先算一天借走了多少本，再从原来的数字里减去它。
- ④这两种方法你觉得怎么样？请你用你喜欢的方法算一算。指名汇报。

2. 这两种解法有什么不同的地方？第一种是怎么思考的？先求什么？再求什么？第二种解法呢？

三. 巩固练习

1. 完成想想做做第 1 题。

同桌互相说一说这题是什么意思？你知道这题怎么做吗？

自己列式计算。指名板演。全班对答案，有错的订正。

2. 完成第 2 题。

生自己读题。问：小朋友们在做什么？告诉我们什么条件？

同桌互说后汇报。你知道红红有多少张邮票吗？自己列式计算。

指名板演。全班对答案，有错的订正。

3. 完成第 3 题。

- ①生自读题。通过这题，你知道了什么？

②同桌互说后汇报。自己列式计算，全班对答案，有错的订正。

4. 完成第 4 题。

①生自读题目，小朋友们在做花，你知道些什么？

②四人小组互说后汇报。生自己列式计算。核对答案，有错的订正。

5. 想想做做第 5 题。

40+90 150-60 340-300 130-80

70+200 110-30 60+500 750-50

生自己完成，集体核对。

教学反思：

第六课时 练习

教学内容：

课本第 60-61 页练习五第 1-10 题

教学目标：

使学生进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识，进一步发展学生的估算能力和计算能力。

教学重点：

使学生进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

教学难点：

进一步发展学生的估算能力和计算能力。

教具准备：

小黑板、挂图

教学设计：

一. 揭示课题

根据我们所学的知识，这节课我们继续学习。（板书课题）

二. 解决问题练习

1. 完成练习五第 2 题。

①生自己看图，完整口述题意，生独立完成。

②集体核对，生说一说解题思路。

2. 完成第 4 题。

①指名生自读题，生独立完成。

②集体核对订正，指名说解题思路。

小结：在解答这两题时，可以从条件出发思考，也可以从问题出发。

3. 完成第 9 题。

①生自读题。指名说题意：女孩比左边的男孩矮 15 厘米，右边男孩比女孩高 24 厘米。

②生独立完成。指名板演。集体订正，指名说解题思路。

4. 完成第 10 题。

生自读题，独立完成。指名板演，集体核对。指名说解题思路。

5. 你认为在解以上这类题目时要注意什么？

小结：要先理解题意再确定先求什么，再求什么。

三. 估算练习

1. 完成第 1 题。生独立完成，开火车集体订正。

2. 把下面的算式看作几百加几百，再估算结果。

$$503+192 \qquad 797+296 \qquad 498+307$$

①生估计，师板书。

②将加号改为减号，你能估计出结果吗？同桌互说，再指名说。

③像这样的减法，如何估计出结果？

3. 完成第 5 题。

生独立完成，集体核对。师提醒注意“约等于”的书写及格式。

4. 完成书上第 3、6、7、8 题。

①生独立完成以上四题。

②指名板演，集体核对。小组交流讨论，说各自想法。

教学反思：

第七课时 隔位减

教学内容：

课本第 62-63 页的例题、想想做做第 1~5 题

教学目标：

1. 让学生知道当遇到被减数的十位上是 0 时，要从被减数的百位上退 1 当“100”再来减。

2. 借用拨动算珠的过程，让学生体会这一退位减的计算过程，帮助学生理解算理，突破计算中的这一难点。

3. 要求学生能够正确地笔算，并坚持验算，养成验算的良好习惯。

教学重点：

遇到被减数的十位上是 0，要从被减数的百位上退 1 当“100”再来减。

教学难点：

借用拨动算珠的过程，让学生体会这一退位减的计算过程，帮助学生理解算理，突破计算中的这一难点。

教具准备：

一、复习

1. 出示复习题：263—164 263—184 指名板演，其余学生自己完成。

2. 今天我们学习：隔位减。（板书课题）

二. 新授

1. 出示例 1

①指名读题。你知道这五环代表什么吗？

②你想知道上一届奥运会的一些情况吗？看小姑娘是怎么说的。

③生说：我国参加 2000 年奥运会的男运动员有 108 名，女运动员有 202 名。求男运动员比女运动员少多少名？

④算式可以怎样列？指名列式。（师板书：202-108）

⑤同意吗？那你会计算吗？自己试试看，写在草稿本上。

⑥你计算出了吗？你遇到什么问题了？（个位不够减，要从十位退 1。十位上是 0，也不够，怎么办？）

⑦我们可以用算珠拨一拨。请生上来拨一拨，边拨边说拨的方法。

⑧现在你能想到如果用竖式可以怎么算？同桌讨论。

⑨你为什么这样算？请用这方法再算一遍，边算边说是怎么想的。

2. 教学试一试。生自己先算一算。你是怎么算的？在小组里说一说。

三. 联系巩固

1. 想想做做第 1 题。

①用竖式计算，并验算：403-158 600-347 800-592

②请你们写在本上，并按步骤检查，汇报核对。

2. 想想做做低 2 题。

①请你做一次医生，帮它们治病。第一棵树的毛病出在哪儿？

②汇报核对。其他树的毛病你能帮忙找出来吗？

3. 想想做做第 3 题

①请你自己算一算，再比一比，你发现了什么？

②各自计算，进行观察，开火车对答案。

4. 想想做做第 4 题

①图上小朋友在做什么？看图，你了解了什么情况？

②你能提出什么问题？同桌互说，汇报。

5. 想想做做第 5 题。

下面是四、五、六年级《科学画报》订数的统计，请你把表格填完整。

年级	四	五	六
份数		205	

四年级比五年级少 34 份，六年级比四年级多 78 份。

①生自己读题，你知道了什么？指名汇报。

②四年级、六年级订了多少？你有办法知道吗？生自己计算后汇报。

四. 课堂小结

今天你又学了什么知识？

教学反思：

第八课时 练习（一）

教学内容：

课本第 64 页练习五第 1~3 题

教学目标：

1. 让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况，并能熟练的进行计算。

2. 使学生在解决问题的过程中，能独立地进行简单的、有条理的思考，体验数学与日常生活的密切联系，交流解决问题的方法，进一步发展解决问题的策略，增强应用数学的意识。

教学重难点：

让学生熟练计算隔位退法。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一、揭题

上节课我们学会了如何计算被减数的中间或末尾出现 0 的情况，这节课我们继续练习。（板书课题：练习）

二、计算方法的练习

1. 口算下面各题。

$$120-40 \quad 130-90 \quad 720-20 \quad 180-90$$

$$240-200 \quad 560-60 \quad 300+600 \quad 160-70$$

2. 完成练习五第 1 题。

①请学生完成第一组题，指名板演。

集体核对、订正。说一说每题的各个数位上是怎样算的？

问：第 1 题十位上是几减几？第 2 题十位上是几减几？第 3 题呢？

为什么被减数十位上都是 0，计算时却不同呢？

②生完成第二组题，指名板演。

集体订正时，说一说每题的各个数位上是怎样算的。

问：这三题有什么相同的地方？有什么不同？

在计算的过程中，三题又有什么不同的地方？

③生完成第三组题，指名板演。集体订正，说说每题的笔算过程。

问：这组的三题在计算时要注意什么？

④根据刚才的计算，总结一下这类题计算时该注意什么？

3. 练习：506—287 401—255 400—255 指名板演，集体订正。

三、综合练习

1. 完成第 2 题。

①指导学生读动电费单，说明：“千瓦时”就是“度”。

②指名说电费单每一栏中的意思。问：这里让我们算什么？

③出示第二张统计表，生独立完成。

④组织观察、讨论：根据表中的数据，你发现了什么？

2. 完成第 3 题。

①师示范：用数字卡片拼成两个分别带有 0 的数字，问：你能算出他们的差吗？和呢？

②两人一组练习。

教学反思：

第九课时 练习（二）

教学内容：

课本第 64 页练习五第 4~7 题

教学目标：

让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况，并能熟练的进行计算，注意把计算知识和解决问题相结合。

教学重点：

让学生进一步巩固减法习惯中需要隔位退的情况

教学难点：

熟练计算，注意把计算知识和解决问题相结合。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一、揭题。

这节课我们继续复习被减数的中间或末尾出现 0 的情况。（板书：练习）

二. 计算方法的练习

1. 口算。

$300+600$ $160-90$ $180-90$ $110-60$

$120-40$ $320-20$ $480-80$ $170-80$

2. 完成练习六第 4 题第一横行。

①生练习，指名板演。（师提醒学生要看清运算符号。）

②集体订正，说说每一题的计算过程。

③指名归纳总结：怎样计算千以内的减法？怎样计算千以内的加法？

笔算加法与笔算减法有什么相同的地方？有什么不同的地方？

三. 解决问题练习

1. 完成第 5 题。

①图上告诉了我们什么条件？自由说一说。

②现在一共有多少袋？你会求吗？生自己完成。

③请几种方法不同的学生上黑板写。结果算得对吗？核对答案。

④你为什么这样写？学生汇报。

2. 完成第 6 题。

①指名读题。

②这是一个玩具柜台。300 元钱能买哪两样东西？同桌互说。

③你是怎么买的？买完后还剩多少钱？计算后汇报。

3. 完成第 7 题。下面是东庄小学三个假日小队做好事件数的统计。

第一小队	第二小队	第三小队	合计
205 件	198 件	() 件	602 件

①第三小队做好事多少件？

②第二小队再做多少好事就和一小队一样多？你还能提出什么问题？

③看着这张表，你知道了些什么？指名汇报。

④第三小队做了多少件好事，你知道吗？计算后汇报。

⑤第二小队再做多少件好事就和第一小队一样多？自己列式计算。

⑥你还能提出什么问题？同桌互说，汇报。

教学反思：

第十课时 复习减法的计算方法

教学内容：

课本第 66 页复习第 1~6 题

教学目标：

1、巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。

2、弄清算式间的联系和区别，进一步掌握算法。

教学重点：

巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。

教学难点：

注意把统计和估计等知道和解决问题结合起来。

教具准备：

小黑板

教学过程：

一、揭题。

这节课我们复习千以内的减法笔算的知识，比一比谁算得又快又好。

(板书课题：复习)

二、笔算减法的复习

1. 口算。

630—600 370—30 1000—500 40+300

120—40 320—20 480—80 200—60

2. 完成复习第 1 题。

出示第 1 组题。

①观察 3 题有什么想什么相同的地方？不同的地方？

- ②自己算一算。开火车核对答案。
- ③比一比，你发现了什么？被减数（减数）相同……
- ④这组三道算式的计算过程中，你发现了什么？

出示第2组题。

- ①观察有什么相同和不同？自己算一算。开火车对答案。

- ②三道算式的计算过程中，你发现了什么？

3. 完成复习第2题。

学生独立完成，组织反馈。提醒：验算之后在写横式答案时要看清再写，不要将验算的结果写下来。

4. 完成复习第3题

- ①生独立看懂表格。说明：用水量通常用“立方米”做单位。

- ②生独立练习。集体核对。

三. 减法估算的练习

1. 说一说下面各数大约是多少。

203 791 598 608

2. 完成第4题。

- ①生进行估算，反馈时说说自己估算的过程。

②指出：在估计时，我们可以把这些数看作是与其接近的整百数，再将它们相加。生进行笔算检验。

四. 计算综合练习

1. 完成复习第5题。生独立完成。（注意学生计算的速度和正确率。）

2. 完成复习第6题。

引导学生理解题意。生自己试做，注意进位、退位的情况，组织评讲。

五. 课堂小结

今天我们复习了什么？

教学反思：

第十一课时 复习实际问题的解决

教学内容：

课本第67页复习第7~10题

教学目标：

- 1. 巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。
- 2. 弄清算式间的联系和区别，进一步掌握算法。

教学重点：

巩固三位数减三位数的计算和解决一些简单的实际问题。

教学难点：

注意把统计和估计等知识和解决问题结合起来

教具准备：

小黑板

教学过程:

一、揭题。

这节课我们继续复习千以内的减法的有关知识。(板书课题: 复习)

二. 计算

1. 完成第 7 题。

①学生一组一组的完成, 指名板演。

②集体核对、订正, 并说说每题的计算过程。

③比一比, 千以内数的加法、减法各有什么需要注意的?

它们有什么共同之处? 有什么不同之处?

2. 估算得数大概是几百, 再算一算。

$$603-309 \quad 596-208 \quad 499-109$$

学生按要求独立完成, 指名板演。 问: 估算有什么用处?

三. 解决问题练习

1. 完成第 8 题。

①学生看图后, 读一读题。通过这题, 你知道了什么?

②大人骨头有多少块? 你准备怎么求?

③同桌互说后汇报。学生列式解答, 集体核对。

回顾: 指名说说这题是怎样思考的, 以及每一步的含义。

2. 完成第 9 题。

①小朋友们去做什么? 你知道了些什么? 汇报。

②题目要我们求什么? 同桌互相说一说并汇报, 学生自己完成。

3. 完成第 10 题。

①完成前 3 题, 引导学生观察找出算式的规律, 学生交流。

②根据发现的规律将题目做完。

③学生根据规律写出几个类似的算式。

四. 总结评价

这节课你掌握了什么? 还有什么不懂的地方?

教学反思:

第七单元 认识角

教材分析:

本单元初步教学角的知识,包括角的图形与各部分名称,角有大小及比较大小的方法,直角、锐角和钝角等内容。这些内容分两部分编排,先教学关于角的一般知识,再教学直角和比直角小的锐角、比直角大的钝角。

教学目标:

1. 使学生结合生活情境认识角,知道角的各部分名称,会用不同的方法做出角。

2. 使学生知道角有大小,会用重叠的方法比较角的大小。

3. 使学生能辩认直角、钝角和锐角,会用已知直角比一比的方法判断直角。

4. 使学生在认识角的过程中,体会数学与生活的密切联系,增强数学学习的兴趣;在探索角的大小比较方法的过程中,发展数学思考。

教学重点:

认识角,知道角的各部分名称;会辩认直角、锐角和钝角。

教学难点:

比较角的大小。

课时安排:

2 课时

认识角 1 课时

认识直角 1 课时

第一课时 认识角

教学内容:

课本第 69~71 页例题、“试一试”,“想想做做”第 1~5 题。

教学目的:

1、使学生初步认识角,知道角各部分名称,并在操作的活动中感受角是有大小的,体会到角的大小与两条边叉开的程度有关,培养学生的动手操作能力。

2、使学生在认识角的过程中,体会数学与生活的密切联系,增强数学学习的兴趣;在探索角的大小比较方法过程中,发展数学思考。

教学重难点:

认识角,知道角的各部分名称,会比较角的大小。

教具准备:

扇子、剪刀、钟面、三角板,教学课件。

教学过程:

一、认识角

1. 引导学生观察实物面上的角。

(1) 出示大三角板，老师引导学生观察大三角板上面的角，指出哪些是角，再数数共有几个角(注意：老师在示范时要规范，不能只指着角的顶点。)

(2) 出示一个五角星，学生说出五角星上的角，再说出有几个角。

(3) 出示钟面团，指名學生指出钟面上的角，示范时用手指着从顶点起沿两条边指，说明这就是角。

(4) 再转动时针和分针，让学生指出哪里是角，然后老师演示出大小不同的角，边演示，边说明时针和分针张开得大，角就大；张开得小，角就小，(只是引导观察，不做进一步说明。)

2. 认识角各部分名称。

(1) 将剪刀、三角尺、钟面上形成的角抽象出来说明是角。

(2) 提问：这里的每个角都有几个顶点?(在每个角上指一指。)

都有几条边?(在每个角上的两条边上描一描 o)，追问：一个角有几个顶点，几条边?(相应板书各部分名称。)

请学生上黑板分别指一指角的顶点和边。

3. 引导学生找一找生活中的角。

(1) 让学生想一想日常生活中经常看到哪些角? (2) 引导学生观察教室中什么东西的上面有角。

4. 完成“想想做做”第 1 题。

学生们独立判断。集体订正时，请生说判断的理由。

二、制作角，感悟角的大小

1. 我们认识了角，你能想办法做出一个角吗?

(1) 提问：二个角必须具备些什么条件?(有一个顶点、两条边、顶点要尖，边要直。)

(2) 学生动手操作，组织交流，说一说自己的方法。

2. 初步感悟。

(1) 将两根硬纸条钉在一起，拉动开合两根硬纸条。

提问：看一看这样能不能形成角?角的大小一样吗?

(2) 说明：钟面上的时针和分针就是这样的原理出示钟面模型，从 12 点开始转动分针。

提问：现在时针和分针叉开的角度怎样?(越来越大。)，它们所形成的角又有什么变化，(角也越来越大。)

(3) 出示第 69 页 4 幅钟面图。

提问：你能看出上面哪个角最大，哪个角最小吗?为什么?(因为它们时针与分针叉开的角度最大(或最小)。)

追问：通过观察，你觉得角有没有大小之分?角的大小与谁有关?

3. 进一步感知。

完成“想想做做”第 4 题。

(1) 请学生们用手边的扇子进行操作，进一步感知。

(2)组织学生小组活动，一边动手，一边观察角的大小、扇子两边开合的大小。

(3)在确保安全的情况下，请学生们用剪刀再操作一下，观察一下。

(4)提问：你现在明白角的大小与什么有关吗？

角大，说明什么？角小，又说明什么？

三、比较角的大小

1. 通过刚才观察，我们知道角有大小之分，那么如何比较角的大小呢？

2. 出示第70页的两幅钟面图：

(1)请学生指出钟面上的角。

(2)组织分组讨论：有没有好的办法可以比较出两个角的大小。

3. 重点说明重叠比较法。

课件演示：先把用硬纸条做成的角拉成与左边钟面上的角一样大，再把它放到右边钟面上，就可以看出右边钟面上的角比较大。

4. 动手比一比。

请学生用纸折出大小不同的角，再比一比它们的大小，可以四人一组进行活动、交流，教师注意巡视，做适当的指导。

四、巩固练习

1. 完成“想想做做”第2题。

当学生数出角的个数后，再让他们指一指分别是哪几个角。

2. 完成“想想做做”第3题。

学生们独立完成，组织讨论：通过这里的三个图形，你发现了什么？

提问：三角形有几条边几个角吗？

3. 完成“想想做做”第5题。

五、全课总结

今天认识了什么图形？说说它各部分的名称，角的大小与什么有关？

教学反思：

第二课时 认识直角

教学内容：

课本第72~75页，例题，“想一想”，“试一试”，“想想做做”第1~7题。

教学目的：

使学生初步认识直角、锐角和钝角，会用已知直角比一比的方法判断直角；培养学生的动手操作能力。

教学重难点：

会辨认直角、锐角和钝角。

教具准备：

三角尺、正方形纸、长方形纸、圆形纸、钟面模型、钉子板，课件

教学过程：

一、复习角的认识

1. 说一说下面哪些是角，哪些不是角，并说明理由。（图略画）

学生回答后，再要求指出是角的图形中角的顶点和两条边。

2. 请学生指出三角板上有哪几个角。

二、认识直角

1. 初步认识。

(1)说明：三角板上有三个角，(出示三角板。)其中有一个角(指直角。)是直角，(板书：直角)

(2)出示另一个三角板，让学生说一说有哪三个角之后，提问：其中的哪一个角是直角？

把两块三角板上的直角重叠在一起，请学生们说一说，重叠在一起的两个角都是什么角？直角和三角板上的其他两个角一样大吗？

(指出：直角是三角尺上最大的那个角。)

请学生拿出一张正方形的纸；找一找它上面有哪几个角，提问：这4角是直角吗？请学生们动手操作比一比。

再拿出一个纸工袋，请同学们再找一找，比一比，提问：纸工袋上有几个角，都是什么角？提问：通过刚才的动手操作，一个正方形有几个直角？纸工袋是什么形状的，那么一个长方形有几个直角？

像这样的直角，我们可以在黑板上面画出来，(板书演示。)，这个画出来的角就是直角，如果一个角是直角，一般在直角里用符号来表示(在直角上画。) 请学生来指一指直角的顶点和边。

2. 加深认识。

(1)你能在教室里找到更多的直角吗？

(2)出示钟面，提问：当钟面上几时整，时针和分针形成的角是直角？(可让学生动手拨一拨，再回答。)

三. 体会直角的大小

1. (1)我们认识了直角，同样也可以用一张纸(出示一张圆形的纸。)

(2)老师示范，学生动手折出一个直角。

(3)将所折好的直角转动，在不同的位置上停留，请学生说一说它是不是直角，使学生认识到方位不同，但都是直角。

2、教学试一试。

(1)再请学生们拿出两张大小不同的纸，各折出一个直角。

(2)比一比所折出的两个直角的大小。提问：你发现了什么？再与刚才圆形纸折出的直角比一比。指出：虽然我们用了几张形状、大小都不同的纸去折直角，但折出的直角都是同样大的。

(3)验证：将折好的直角再与三角尺上的直角比一比，提问：这两个直角大小相同吗？

四、如何辨认直角

1. 教学例题。

(1) 出示数学书，提问：用什么方法可以找出数学书封面上的直角？

(2) 学生们动手操作，组织交流，说一说自己所用的方法，（可以用三角尺上的直角，可以用折好的直角等等。）

2. 完成“想想做做”第1题。

学生们动手操作，提问：课桌面、黑板面分别是什么形状的？通过比较，你发现了什么？（长方形有四个角，而且都是直角。）

3. 完成“想想做做”第2题。

(1) 同桌合作，用书上所示的两把三角尺拼一拼直角。

(2) 想一想：用另两把三角尺是不是也可以拼出一个直角呢？

请学生们动手拼一拼。

4. 教画直角。

(1) 介绍：用三角板上的直角可以比出一个角是不是直角，还可以用三角板来画。

(2) 示范：先确定顶点，再由这一点起画一条线，再把三角板上的直角的顶点和一条线上的一点合在一起，再把直角的一边和这条线合在一起，然后从直角顶点起，沿直角另一边画一条线，这样就画好了一个直角，（在直角里标上 \sphericalangle 。）

(3) 请生在第74点子图上画一直角，再画一个另外一种形状的直角。

五、初步认识锐角和钝角

1. 教学例题。

(1) 出示第73页的3幅钟面图，请学生们从中找出直角。

(2) 提问：哪一个角比直角大？说明：比直角大的角叫钝角。（板书）

提问：哪一个角比直角小？说明：比直角小的角叫锐角。（板书）

2. 完成“想想做做”第4题。

请生用三角尺上的直角比一比。指名说说判断的结果，并说说理由。

六、巩固练习

1. 完成“想想做做”第5题。

学生练习，说明：今后的图形中如果看到直角符号，就说明这个角是直角不必再去用已知的直角量。

2. 完成“想想做做”第6题。

学生们练习，提问：哪些图形中的四个角都是直角？

3. 完成“想想做做”第7题。

教学反思：

第八单元 乘法

教材分析:

本单元教学两位数乘一位数。两位数乘一位数的积可能是两位数，也可能是三位数，但都在千以内。而三位数乘一位数的积有可能超过 1000，因此本单元只教学两位数乘一位数，包括口算、笔算、估算和解决实际问题这四方面内容：

口算	几十乘一位数；不进位的两位数乘一位数
笔算	非整十的两位数乘一位数
估算	两位数乘一位数的积大约是多少
解决实际问题	与“倍”有关的实际问题；用乘法和加（减）法解决的两步计算实际问题

教学目标:

1. 使学生经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解两位数乘一位数的算理，并掌握计算方法。
2. 使学生在具体的情境中进行估算，体验估算在生活中的重要性，培养学生的估算意识。
3. 使学生在解决实际问题的过程中，掌握一些初步的思考方法和解题策略，培养应用的意识。
4. 使学生经历与他人交流算法的过程，培养学生自主探索、合作的良好学习习惯。

教学重点:

掌握两位数乘一位数的计算方法以及相应的估算，会解决简单的数学实际问题。

教学难点:

两位数乘一位数连续进位的乘法。

课时安排:

10 课时	
不进位乘	1 课时
乘加、乘减实际问题	1 课时
练习七	1 课时
进位乘	3 课时
练习八	1 课时
复习	2 课时
游览美丽的海滨	1 课时

第一课时 不进位乘

教学内容:

课本第 76~78 页, 例题、“试一试”、“想想做做”第 1—6 题。

教学目的:

1. 使学生理解一位数乘整十数的口算方法并能正确的进行口算。
2. 使学生理解一位数乘两位数的(不进位), 笔算方法, 初步学会一位数乘两位数(不进位)笔算。

教学重难点:

掌握两位数乘一位数的计算方法。

教具准备:

例题插图, 教学课件。

教学过程:

一、铺垫引入

1. 口算: 2×3 7×4 6×5 5×9

2. 口答:

20 是()个十 60 是()个十 8 个十是() 16 个十是()

3. 揭示课题。

在这些知识的基础上, 我们今天开始继续学习乘法的相关知识和本领,

二、教学几十乘几的口算乘法

1. 教学例题。

(1) 出示例题图, 引导学生观察。

提问: 大象在干什么, 每头大象运了多少根木头? 有几头大象?

(2) 提问: 3 头大象一共运了多少根? 请生相应地列出算式。

(3) 组织小组讨论各自的算法, 并在全班进行交流。重点讲评:

①从图中可以看到, 每头大象运 20 根木头, 也就是 2 个 10 根, 3 头大象一共运的木头根数是 6 个十, 也就是 60。

②20 也就是 2 个十, 2 个十乘 3 得 6 个十, 也就是 60。

(4) 比较几种算法, 得出自己觉得比较简便的方法来说一说 $20 \times 3 = 60$ 的计算过程。

2. 教学试一试。

(1) 出示试一试中的问题, 请学生列出算式, 算一算。

(2) 指名说说用自己喜欢的算法计算是怎样算的。

3. 完成“想想做做”第 1 题。

(1) 出示第一题的四组题, 请学生们 3 观察。

提问: 以下几题, 你打算竖着做, 还是横着做?

(2) 学生们练习, 提问: 你们为什么都选择竖着算?

(2) 小结: 在口算几十乘几时, 我们可以把几十看作几个十, 与几相乘后得到的是几 1 几个十, 这样利用表内乘法口诀就能口算出得数。

4. 练习: 40×2 60×3 70×4 50×3

三、教学不进位笔算乘法

1. 教学例题。

(1) 出示情境图

提问：小猴在干什么？它们摘的情况怎样？

2 只小猴一共采了多少个桃？学生自己列式算一算。

(2) 请学生们说一说自己的算式及算法。

着重评讲：在计算 14×2 时，先把 10 和 4 分别和 2 相乘，再把两次乘得的积 20 和 8 合起来就得到了 28。

(3) 说明：按这样先分开乘再相加的方法，也可以运用到乘法的竖式计算中，下面我们一起来研究一下如何笔算 14×2 。

(4) 出示 14×2 ，说明用笔算要先写出横式，再列竖式。

① 说明：竖式要先写乘号前面的数，再写乘号和另一个乘数。

提问：写竖式时要注意什么？（数位对齐。）

② 提问：刚才口算 14×2 是分几步算的？

说明：笔算乘法 14×2 时也要分两次来算，但要从个位算起。

③ 提问：个位上几乘几得几（说明：8 要与个位对齐，并板书。）

提问：再算几乘几？为什么这时是与“10”相乘；而不是“1”？得多少？（强调：十位上的“1”表示 1 个十，与 2 相乘得到 2 个十，是 20。说明：20 的“2”对齐十位写，“0”对齐个位写，板书为 20。）

④ 提问：最后算什么？（将两次积相加，得 28，并板书。）

(5) 请学生们口述笔算的过程，先算什么，再算什么，最后怎么算。

说明：为了便于计算，笔算的竖式一般写成

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline 28 \end{array}$$

（说明书写位置，并板书。）

请学生们看着竖式说一说笔算过程。

2. 教学试一试。

(1) 出示 3×21 。请学生读题。

说明： 3×21 写竖式时写成竖式的形式，计算比较方便。

(2) 生计算，指名说说笔算过程，指导生用再乘一遍的方法验算。

3. 完成“想想做做”第 2 题。

提问：笔算乘法要从哪一位乘起？学生们练习，检查时，口述笔算过程。

提问：与十位上的数相乘得到的积为什么要与十位对齐写？

说明：笔算乘法，要从个位乘起，乘到哪一位积就对齐哪一位写。

四、巩固练习

1. 完成“想想做做”第 3 题的第一行 4 题。

学生们分组笔算，指名板演，请学生们分别说说笔算过程。

提问：在笔算这些乘法时要注意些什么？

2. 完成“想想做做”第 6 题。

学生理解图意，解答第 (1)、(2) 个问题。

完成第(3)问,引导生用估算的方法来估计够不够,然后完成第(4)问。

五、课堂作业

课本第78页,“想想做做”第3题第二横行第4、5题。

作业设计:

一、口算下面各题。

$2 \times 6 = \quad 3 \times 7 = \quad 4 \times 3 = \quad 20 \times 6 = \quad 30 \times 7 = \quad 40 \times 3 =$

$6 \times 5 = \quad 8 \times 3 = \quad 5 \times 3 = \quad 60 \times 5 = \quad 8 \times 30 = \quad 5 \times 30 =$

$40 \times 2 = \quad 70 \times 2 = \quad 8 \times 40 = \quad 60 \times 3 = \quad 5 \times 30 = \quad 90 \times 2 =$

$1 \times 90 = \quad 4 \times 60 = \quad 30 \times 9 = \quad 80 \times 2 = \quad 7 \times 2 = \quad 6 \times 70 =$

二、列竖式计算下面各题。

$22 \times 4 = \quad 42 \times 2 = \quad 31 \times 2 = \quad 12 \times 3 = \quad 2 \times 41 = \quad 3 \times 13 =$

教学反思:

第二课时 乘加、乘减实际问题

教学内容:

课本第79~80页、例题、“试一试”,“想想做做”第1~6题。

教学目的:

使学生在解决实际问题的过程中,掌握一些初步的思考方法和解题策略,培养应用意识。

教学重难点:

会解决简单的数学实际问题。

教学用具:

例题情境图,教学课件。

教学过程:

一、复习引新

1. 口头提问题练习。

(1)商店运来8筐苹果,每筐20千克,_____?

(2)盘子里有5块蛋糕,吃了2块,_____?

先让学生口头提出问题,再列式解答。

2. 引入新课。

根据两个有联系的条件,可以求出一个问题,今天这节课,我们继续来学习如何用学到的知识来解决问题。(板书课题。)

二、新授

1. 教学例题。

(1)出示情境图,请学生说一说已知条件。

(2)根据已知条件,提出问题:(老师分别板书。)

(3)解决两只猴一共采了多少个?

请学生们各人自己列式解答,把自己的算法在组内进行交流。

提问：要求“两只猴子一共采了多少个”，必须要知道哪两个条件，谁知道了，谁不知道？必须先算什么？再算什么？

(4)指名完整地说一说解题思路。

2. 教学试一试。

(1)出示问题“大猴比小猴多采多少个”？

请学生们由问题出发去想一想，并独立完成。

(2)将自己想法和算法与同桌交流一下，指名说一说自己的解题思路。

3. 小结：在解答这类问题时，我们可以从问题出发分析所必须的条件，从而确定先算什么，再算什么。

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第2题。

请学生们理解题意，并完整地说一说题目。

学生们独立完成，集体订正，说一说自己是怎样想的。

提问：为什么要先算2张成人票要用多少钱？

2. 完成“想想做做”第3题。步骤同上。

3. 完成“想想做做”第4题。

(1)帮助生理解题意。问：“这是第二卷，还可再拍6张”是什么意思？

(2)请学生们独立完成，集体订正，指名说一说解题思路。

4. 完成“想想做做”第6题。

分组讨论，可提出哪些问题，组织交流、讨论、并对问题予以解答。

四、全课总结

在今天的学习中，我们运用了已学过的知识，解决了有关乘加、乘减的一些实际问题，在解题时，首先要理解题目的意思，可以从问题出发去思考。先求什么，再求什么？

五、课堂作业

课本第80页，“想想做做”第5题。

作业设计：

一、口算下面各题。

$20 \times 3 =$ $30 \times 2 =$ $4 \times 20 =$ $21 \times 43 =$ $32 \times 2 =$ $4 \times 22 =$

$40 \times 3 =$ $42 + 60 =$ $50 \times 4 =$ $32 \times 3 =$ $30 \times 3 =$ $41 \times 2 =$

$520 - 300 =$ $60 \times 2 =$ $23 \times 2 =$ $3 \times 50 =$ $23 \times 2 =$ $40 \times 2 =$

$12 \times 4 =$ $31 \times 3 =$ $9 \times 30 =$ $7 \times 60 =$ $5 \times 90 =$ $31 \times 2 =$

二、笔算下面各题。

$24 \times 2 =$ $32 \times 3 =$

三、解决问题。

1. 张老师有4盒铅笔，每盒9枝，用去20枝后还剩多少枝？

2. 同学们种了6行松树，每行?棵，种的杨树比松树少15棵，种了多少棵杨树？

3. 牛家庄要挖一条长94米的水渠，已经挖了46米，剩下的每天挖8

米，几天可以挖完？

4. 明明看一本故事书，已经看了6天，每天看20页，还剩260页没看，这本故事书有多少页？

5. 食堂买来50棵大白菜，吃掉36棵后，又买来40棵，现在食堂有大白菜多少棵？

教学反思：

第三课时 练习

教学内容：

课本第81页，练习七第1—5题。

教学目的：

使学生进一步巩固两位数乘一位数的不进位乘的口算和笔算方法，以及解决乘加，乘减的实际问题，进一步发展学生的思维能力和解决实际问题的能力。

教学重难点：

使学生进一步巩固两位数乘一位数的不进位乘的口算和笔算方法，以及解决乘加，乘减的实际问题

教学过程：

一、揭示课题

这节课我们把前几节课学习的有关乘法的口算、笔算以及相关的实际问题进行练习，看谁练得又快又好。

二、计算练习

1. (1) 20×3 40×2 60×4 7×30

(2) 21×3 42×2 33×3 14×2

①请学生们口算第(1)组题，指名说一说每题的口算过程。

小结：几十乘几时，我们可以利用乘法口诀来计算，看作几个十乘几。

②请学生们口算第(2)组题，指名说一说每题的口算过程。

2. 完成练习七第1题。学生独立完成，发现错误及时纠正。

3. 用竖式计算。 23×3 4×12

请学生们练习，指名板演，集体订正，指名说说笔算过程。

提问：笔算乘法要注意些什么？

4. 完成练习七第2题。

集体订正时，说说每题的计算过程；发现错误及时纠正。

小结：笔算乘法时，数位要对齐，要从个位算起，乘到哪一位积就对齐哪一位写。

三、解决实际司题

1. 完成练习七第3题。

(1)引导学生观察情境图，请学生完整地说一说题意。

(2)学生独立完成，指名说一说解题过程。

提问：为什么要先算跳绳的有多少人呢？

小结：在解答这个问题时，认真分析了题目中条件与问题的关系，先确定先求什么，再求什么，再解答。

2. 完成练习七第4题。

(1)学生读题，说一说已知什么，求什么。

提问：“孵出小企鹅的天数比你的3倍多1天”是什么意思？

(2)学生们说说解题思路，独立解答，说一说先算什么，再算什么。

3. 完成练习七第5题。

(1)学生完整地读题，并且独立完成，说一说解题思路。

(2)将第三个条件改为“月季花的盆数比杜鹃花和茶花的总数多2盆”请学生解答。

(3)将第三个条件改为“月季花的盆数比杜鹃花和茶花的总数的2倍多2盆”请学生解答。

4. 请学生说一说解决这些问题时要注意些什么。

四、课堂总结

这节课我们练习了些什么内容？它们都需要注意些什么？

作业设计：

一、口算下面各题。

$$40 \times 2 = \quad 23 \times 2 = \quad 10 \times 7 = \quad 13 \times 3 = \quad 50 \times 3 = \quad 2 \times 13 =$$

$$50 \times 5 = \quad 32 \times 3 = \quad 23 \times 3 = \quad 60 \times 5 = \quad 4 \times 70 = \quad 66 \times 1 =$$

$$41 \times 2 = \quad 80 \times 2 = \quad 50 \times 5 = \quad 21 \times 3 = \quad 31 \times 3 = \quad 2 \times 23 =$$

二、用竖式计算下面各题。

$$22 \times 4 = \quad 32 \times 3 = \quad 33 \times 3 = \quad 21 \times 3 =$$

三、解决问题。

1. 菜场运来鸡蛋58筐，鸭蛋32筐，卖出鸡蛋12筐，现在菜场有鸡蛋多少筐？

2. 学生们在植树节种了3行杨树，每行4棵，又种了13棵松树，学生们种了多少棵树？

3. 桃子有35个，梨子有23个，苹果的个数是桃子和梨子的总数2倍，苹果有多少个？

教学反思：

第四课时 进位乘(一)

教学内容：

课本第82~83页，例题，“想想做做”第1~5题。

教学目的：

1、使学生经历探索两位数乘一位数算法的过程，理解两位数乘一位数(进位乘)的算理，并掌握口算、笔算的方法。

2、使学生在具体的情境中进行估算，体验估算在生活中的重要性，培养学生的估算意识。

教具准备：

7 捆小棒、12 根小棒，教学课件。

教学过程：

一、复习引入

1. 口算： 20×3 30×2 14×2 21×3 32×2 23×3

学生口算，说一说最后两题的口算过程。

2. 笔算下面各题 21×3 32×2

说一说每题的计算过程。提问：计算两位数乘一位数时要注意些什么？

3. 揭示课题。

在这些知识的基础上，我们继续来学习乘法计算(板书课题。)

二、教学例题

1. (1) 出示例题图，请学生说一说图中所给的信息

(2) 提问：要求 2 盒一共有多少枝？可以怎样列式？(板书： $36 \times 2 =$)

提问：现在你能不能估计一下，大约是多少枝？你把 36 看作一个整十数来估计，想一想：它们的积确定在哪两个数之间？

说明：因为 36 在 40 和 30 之间， 30×2 得 60， 40×2 得 80，所以 36×2 的积在 60 和 80 之间。

2. 教学算理。

(1) 请学生们探索如何计算 36×2 ，指名说一说各自所用的方法。

(2) 重点讲评摆小棒：

① 提问： 36×2 表示有几个 36？如何用小棒来表示？(师生共摆。)

每行有多少根，有几行，表示多少？

② 边演示，边说明：算“乘 2，就是算 2 个 36 是多少。根据笔算要求，算 36 乘 2，用小棒先算几个几根，再算几个几捆(请学生动手分一分。)

演示说明，先算 2 个 6 根是 12 根，12 根时有 1 个十，捆成一捆，2 根单根不动，这一捆是 1 个十，放在 2 个 30 根的下面；再算 2 个 3 捆是 6 捆；就是 6 个十，6 个十加上刚放的 1 个十是 7 个十，这样一共是 72 根，所以得 72。

请学生边摆小棒，边说一说摆的过程。

③ 提问：原来共是 6 捆，怎么最后成了 7 捆？(因为 2 个 6 根是 12 根，其中的 10 根单根正好可以捆成一捆。)

3. 教学笔算过程。

(1) 提问：根据刚才摆小棒的过程，不看小棒，谁来说一说 36 乘 2 该先从哪一位算起？先算什么，再算什么？一共是多少？

提问：为什么十位上是 7？

(2)说明：竖式计算过程可以简化，一般这样写先用2乘个位上的6得12，满十向十位进1，所以积的个位上写2，向十位进1，再用2乘十位上的3得6个十，加上进上来的1个十得7个十，在积的十位上写7，结果是72。

(3)看着竖式，请学生说一说计算过程。

看一看结果，比一比估计的结果，合理吗？你还可以怎样进行估计呢？

4. 问： 36×2 是今天刚学的，与复习题 32×2 在计算时有什么不同？

指出：今天学习的是笔算乘法中的进位乘。

提问：笔算乘法时，如果哪一位上乘得的积满十，要怎么办？

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题。

(1)完成前2题，指名板演。

完成后说说每题的计算过程。问：个位相乘时如果满了十，该怎么办？

(2)完成后2题，指名板演。

完成后说一说每题的计算过程。

提问：这两题与刚才的两题有什么不同之处？(十位上相乘满了十。)

你是怎么处理的？

(3)指出：笔算乘法时，若哪一位上乘得的积满十，就要向前一位进一；满了二十、三十呢？

2. 完成“想想做做”第2题。

学生们练习，指名板演，指名说一说每题的笔算过程。

小结：哪一位上乘得的积满几十，就向前一位进几。

3. 完成“想想做做”第3题。

学生先找出错误并改正，再说一说每题错误的理由。

提问：笔算乘法时要注意些什么？

4. 完成“想想做做”第4题。学生们估算。

5. 作业。课本第83页，“想想做做”第4、5题。

作业设计：

1、用竖式计算下面各题。

$$27 \times 2 = \quad 46 \times 2 = \quad 28 \times 3 = \quad 45 \times 2 = \quad 42 \times 3 = \quad 61 \times 2 =$$

2、先估计每题的得数在哪两个数之间，再计算。

$$83 \times 2 \quad 37 \times 2 = \quad 38 \times 2 = \quad 73 \times 2 =$$

教学反思：

第五课时 进位乘(二)

教学内容：

课本第84~85页，例题，“想想做做”第1~4题。

教学目的：

使学生学会两位数乘一位数的乘法中连续进位的笔算方法，并能正确地计算，继续培养学生的估算意识和估算能力。

教具准备：

例题情境图，教学课件。

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算下面各题。

$$2 \times 3 + 4 \quad 7 \times 8 + 5 \quad 4 \times 9 + 7 \quad 8 \times 6 + 3$$

2. 笔算： 28×3

(1) 学生练习，指名板演，集体订正时，指名说一说计算过程。

(2) 提问：个位上是怎样算的，为什么十位上是8？

(3) 提问笔算时要注意些什么？

3. 揭示课题：在此基础上，这节课继续学习笔算乘法。

二、教学例题

1. (1) 出示例题图，请学生说说已有的信息。

(2) 提问：要求“4盒一共有多少枝，”可以怎样列式？(板书： $36 \times 4 =$)

(3) 提问：你能不能估计一下 36×4 的结果？

请学生说一说估计的结果和估计的方法，方法多样，只要合理都可以。

2. (1) 请学生们试着算一算 36×4 得多少。

(2) 指名说一说自己的笔算过程。

(3) 提问：为什么要向十位进2？为什么4乘十位上的4之后，还要再向前一位进1？积的百位和个位上的数是怎样算出来的？

(4) 针对试算中存在的错误，请大家一起找出原因，并改正。

(5) 请学生用再乘一遍的方法再验算一遍。

3. 比一比：这题与复习题在计算时，有什么不一样的地方？

指出：这种题就是今天学习的新内容。在笔算两位数乘一位数的乘法时，每一位都要进位，也叫连续进位，(板书：连续进位。)

要正确笔算这样的题，仍然按上节课学到的方法算，但一定要记住积的哪一位满了几十，都要向它的前一位进几。

三、巩固练习

1. 完成“想想做做”第1题的第一行。

(1) 学生们练习，指名板演。

(2) 集体订正。逐题口算计算过程。

(3) 小结：笔算连续进位乘法时，要注意把每一步都算对，弄清应向前一位进几，然后在横线上写几；在算下一位时，相乘以后一定要记得加上进上来的数，算出是多少。

2. 完成“想想做做”第2题。

(1) 学生们找出错误，并修改、订正。

(2) 说一说每一题的错误原因。

指出：有进位的笔算乘法，在进位以后，下一位相乘时，一定不能忘记进上来的几。

3. 完成“想想做做”第3题。

(1)引导学生看懂图意。提问：从图中你知道了什么？

(2)请学生完整口述题意，学生独立完成。

4. 完成“想想做做”第4题。

学生们独立完成，说一说解题思路。

问：在解题时，你用到哪些条件？“7周”这一条件为什么没有用到？

四、课堂小结

今天学习了什么，在笔算乘法时要注意些什么？

五、课堂作业

课本第84页，“想想做做”第1题第二横行。

作业设计：

列竖式计算下面各题。

$$43 \times 3 = \quad 24 \times 5 = \quad 64 \times 3 = \quad 28 \times 6 = \quad 32 \times 4 =$$

$$56 \times 3 = \quad 72 \times 8 = \quad 45 \times 2 = \quad 37 \times 7 = \quad 64 \times 4 =$$

教学反思：

第六课时 进位乘(三)

教学内容：

课本第85页，“想想做做”第5~8题。

教学目的：

使学生进一步掌握两位数乘一位数的方法，能正确地、比较熟练地笔算两位数乘一位数的乘法中需要连续进位的计算，并发展学生的估算能力和意识。

教学过程：

一、揭示课题

这节课，我们继续练习有关连续进位的笔算乘法知识，看谁算得快又好(出示课题。)

二、口算练习

1. 表内乘法练习。

$$5 \times 5 = \quad 7 \times 3 = \quad 6 \times 8 = \quad 3 \times 7 = \quad 6 \times 5 =$$

$$2 \times 4 = \quad 3 \times 3 = \quad 8 \times 5 = \quad 9 \times 4 = \quad 8 \times 7 =$$

2. 乘加练习。

$$7 \times 9 + 5 \quad 8 \times 6 + 4 \quad 5 \times 7 + 6 \quad 2 \times 8 + 6$$

$$8 \times 8 + 7 \quad 5 \times 5 + 4 \quad 6 \times 6 + 5 \quad 3 \times 9 + 4$$

三、笔算练习

1. 说一说笔算乘法时要注意些什么？

指出：不管哪一位，只要相乘的积满几十，就不能忘记进位。

2. 笔算： 36×5 7×85

学生们练习，指名板演，集体订正，分别口述计算过程。

提问：这两题为什么得数的最高位都是百位？

3. 请学生说一说笔算乘法时需要注意的地方。

四、估算练习

1. 说说各数接近几十。 36 42 73 69 58 89

2. 完成“想想做做”第5题。

(1) 引导学生看图，指名说一说图中的三个条件。

(2) 估计一下，谁的计算结果合理。

组织学生分组，对两个计算结果进行评判，再进行全班交流，说一说估计的理由。

(3) 请学生算一算 64×3 的结果到底得多少，与刚才的估计相比较。

(4) 指出：在计算时，可用刚刚估算的方法来检验自己计算的是否正确。

3. 完成“想想做做”第6题。

(1) 说明要求，请学生判断后，自己说一说判断的理由。

(2) 进行笔算，与估计的结果进行对比。

4. 完成“想想做做”第7题。

(1) 说明要求，介绍方法：这类题在估计时，先把几十几看作与它接近的几十，再估算。例如， 31×6 ，31接近30，比30多一些， 30×6 得180，所以 31×6 的积比180多一些； 39×6 ，39接近40，比40少一些， $40 \times 6 = 240$ ，所以 39×6 的积比240少一些。

(2) 学生照样子进行估算，并说说每一题估算的方法。

(3) 分别算一算，再与估算的结果相对照，看是否相当。

(4) 提问：掌握了这种估算的方法，有什么用处吗？(可以对笔算的结果进行检验)

5. 完成“想想做做”第8题。

作业设计：

一、笔算下面各题。

$$13 \times 8 = \quad 47 \times 7 = \quad 37 \times 4 = \quad 53 \times 6 =$$

$$35 \times 4 \quad 59 \times 6 = \quad 34 \times 9 = \quad 98 \times 7 =$$

二、先估计得数是几百多。再算一算。

$$62 \times 3 = \quad 78 \times 4 = \quad 51 \times 5 = \quad 43 \times 6 = \quad 36 \times 5 =$$

$$7 \times 18 = \quad 3 \times 85 = \quad 47 \times 3 = \quad 54 \times 4 = \quad 96 \times 8 =$$

教学反思：

第七课时 练习

教学内容:

课本第 86~87 页, 练习八第 1—9 题。

教学目的:

使学生进一步理解两位数乘一位数的笔算方法, 并比较正确、熟练地进行计算, 培养学生的计算应用能力和估算的能力。

教学过程:

一、揭示课题

这节课我们继续练习笔算乘法(板书课题。)

二、笔算练习

1. 口算下面各题。

$$20 \times 3 \quad 42 \times 2 \quad 650 - 50 \quad 60 + 300 \quad 400 \times 2$$

$$720 - 500 \quad 60 \times 4 \quad 70 \times 5 \quad 31 \times 2 \quad 290 - 50$$

2. 完成练习八第 1 题。

(1) 请生练习第一横行、指名板演, 订正时, 说一说每题的笔算过程。

(2) 提问: 52×6 的积为什么最高位是百位, 而不是十位?

(3) 笔算乘法时要注意些什么?(学生们分小组, 互相说一说。

提醒: 在计算进位的笔算乘法, 在进位以后, 下一位相乘时一定不能忘记加上进上来的几。

3. 完成“练习八”第 2 题。

(1) 请学生看表格。问: 题中记录了哪几种书的售出情况?

请学生完整地说一说每种书的书名、单价、售出数量。

(2) 请学生算一算每种书的总售价。

提问: 你是用什么方法计算出总售价的?为什么要用乘法?

4. 完成练习八第 3 题。

(1) 请学生一组一组地进行笔算。指名板演。

(2) 集中评讲, 先让学生说一说每题的计算过程, 再比一比, 每组中的两题有什么相同的地方和不同的地方?

指出: 虽然每组中的两题很像, 但在计算的过程中仍然要认真看清是几乘几, 这也是我们在计算中应该注意的地方。

5. 请学生用自己的话来归纳。总结笔算乘法时需要注意的几点。

三、估算练习:

1. 说说各题的积大约是几百多。 33×4 47×5 81×7

学生说说估计的结果。以及估计的方法。

2. 完成练习八第 6 题。生理解题意后, 指名说说每题估计的理由。

3. 完成练习八第 8 题。

(1) 引导学生看清图意, 提问: 根据第一个书架的情况, 你能不能估计出一个书架大约有多少本书?你是怎样估计出来的?

(2) 学生独立完成问题, 说一说自己所用的方法, 讲评时要注意突出是

用“乘法”进行估算。

四、课堂作业:

课本第 86 页, 练习八第 1 题第二横行。

作业设计:

1、用竖式计算下面各题。

$$\begin{array}{cccccc} 23 \times 3 = & 36 \times 2 = & 85 \times 3 = & 56 \times 3 = & 72 \times 6 = & \\ 25 \times 4 = & 99 \times 2 = & 47 \times 5 = & 38 \times 6 = & 24 \times 7 = & \end{array}$$

2、下面各题的积比较接近哪一个数?用线连一连。

37×5	150	21×6
51×3	120	61×5
58×3	180	47×3
82×4	200	7×32
2×91	300	2×88
49×6		99×3

3、解决问题

- ①白兔有 10 只, 黑兔比白兔多 6 只, 白兔和黑兔一共有多少只?
- ②足球有 23 个, 篮球的个数比足球的 2 倍少 6 个, 篮球有多少个?

教学反思:

第八课时 复习(一)

教学内容:

课本第 88 页, 复习第 1—4 题。

教学目的:

1. 使学生进一步掌握两位数乘一位数的口算、笔算方法, 能熟练地、正确地进行计算。
2. 使学生在具体的情境中进行估算, 体验估算在生活中的重要性, 培养学生的估算意识。

教学过程:

一、揭示课题

这节课开始我们将这几天学习的两位数乘一位数的口算和笔算的有关内容进行复习。(板书课题。)

二、口算练习

1. 口算下面各题。

$$2 \times 4 \quad 3 \times 6 \quad 5 \times 7 \quad 20 \times 4 \quad 30 \times 6 \quad 5 \times 70$$

- (1) 学生口算, 说说每组下面一题是怎样算的。
- (2) 说一说整十数与一位数相乘怎样算比较快?

2. 口算: 21×3 23×3 41×2 14×2

(1)学生口算,说一说每题的口算过程。

(2)说一说口算十几乘几时怎样才能算得快?

3、小结:口算的方法多种多样,你觉得怎样算比较快,就怎样口算。

4.完成复习第1题。生独立完成,注意班级学生完成的速度和准确率。

三、笔算练习

L完成复习第2题。

(1)请学生估一估每题的积大约是几位数。

(2)独立完成,集体讲评,指名说一说每题的计算过程。

提问:这里的几题都是从哪一位算起的?在笔算中要注意些什么?

2.改错:

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline 85 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ \times 3 \\ \hline 1812 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ \times 4 \\ \hline 128 \end{array}$$

(1)请学生找一找错,说一说每题的错误原因。

(2)请学生进行改正。

(3)提问:通过刚才这组题,你能说一说笔算乘法时必须要注意些什么?(哪一位相乘的积就要写在那一位上;每次乘得的积满了几十都要向它的前一位进几,每次进位的数不能忘记在下一位的计算中忘记加上。)

四、估算练习

1.完成复习第3题。

(1)请学生独立完成,分别说一说每题估算的方法。

(2)提问:估计了每题积的范围,有什么作用呢?

(3)请学生笔算第一组的两题,看笔算的结果与估计的结果是否相当。

指出:笔算之后,我们也可以用估算的方法来检验的结果是否正确。

2.完成复习第4题。

(1)出示整个树叶图,问:这里的树叶多不多?你能一下就有依据地估计出它的数量吗?

(2)出示树叶图中的虚线。

问:现在这里的树叶被分成了几份?(5份)组织学生讨论:该怎么估算。

(3)指导:先估计或数出一块方框中的树叶片数,再用乘法估计出大方框中树叶一共有多少片。

(4)指出:像这样的图,我们可以把它分割成大小几乎相等的几块,数出或估计出其中的一块,这样几块方框一共有多少就可以估计出来了。

5、完成第(2)题。生分组完成,组织讨论、交流、估计巧克力的粒数的方法。

作业设计:

1、口算下面各题。

$60 \times 5 =$ $50 \times 8 =$ $70 \times 0 =$ $400 + 20 =$ $130 + 300 =$

$42 + 50 =$ $11 \times 9 =$ $900 + 40 =$ $120 - 70 =$ $80 + 57 =$

$$340+200= \quad 32 \times 3= \quad 14 \times 2= \quad 12 \times 4= \quad 41 \times 2=$$
$$5 \times 11= \quad 50 \times 5= \quad 44 \times 2= \quad 45+50= \quad 60+0=$$

2、笔算下面各题。

$$526+78 \quad 46 \times 7 \quad 94 \times 5 \quad 67 \times 3 \quad 49 \times 3 \quad 27 \times 6$$

教学反思：

第九课时 复习(二)

教学内容：

课本第 88~89 页复习第 5~9 题。

教学目的：

使学生在解决实际问题的过程中，进一步掌握思考方法和解题策略，增强应用意识。

教学过程：

一、揭示课题

这节课我们继续复习有关乘法知识。

二、计算练习

1. 口算下面各题。

$$30 \times 2 \quad 6 \times 50 \quad 43 \times 2 \quad 13 \times 3 \quad 12 \times 4 \quad 70 \times 2$$
$$20 \times 5 \quad 60 \times 4 \quad 33 \times 3 \quad 9 \times 50 \quad 2 \times 41 \quad 30 \times 7$$

学生口算，如遇计算错误，请学生说一说这题的计算过程。

2. 笔算下面各题。 43×5 67×4

(1) 请学生分组练习，集体订正时，请分别说说每一题的计算过程。

(2) 小结提问：怎样计算乘法？(数位对齐；从个位乘起，哪位乘得的积满了几十，就要向前一位进几，计算时不能忘记加上从后一位进上来的数。)

三、解决实际问题

1. 完成复习第 5 题。

(1) 提问：你知道今年是几几年吗？今年有多少天呢？

如果告诉你今年有 52 个星期零 1 天，你能算出今年一共有多少天吗？

(2) 学生们独立完成，指名说一说自己的解题思路。

指出：利用我们刚刚学习的乘法知识，就可以轻松地求出某一年的天数，其实它还可以解决许多问题呢！

2. 完成复习第 6 题。

(1) 引导学生看懂表格，弄清五月、六月降水量分别与几月份的有关。

(2) 学生们计算后，将表格填写完整。

(3) 提问：你是怎样求出五月份的降水量的？在求六月份的降水量时，为什么乘 3 之后还要再加上 20 呢？

(4) 小结：解答这一问题时，一定要看清条件与条件之间的关系，条

件与问题之间的关系。

3. 完成复习第7题。

请学生看图后，完整地口述题意，学生们独立完成。

组织交流，说一说自己解决这个问题方法思路。

4. 完成复习第8题。

(1)请学生独立完成第(1)、(2)个问题指名说一说两题的解题思路。。

(2)分组讨论，还能提出哪些问题，怎样解决？

5. 完成复习第9题。

(1)请学生们分组完成(1)、(2)两组题，指名板演。

(2)比较两组中的两题有什么规律。(学生分小组讨论，再组织全班交流)

小结：当一个数乘9时，得到的积等于这个数与10相乘之后再减去这个数，所得到的差。

(3)请学生运用发现的规律计算下面各题。

作业设计：

一、列竖式计算下面各题。

$62 \times 3 =$ $71 \times 5 =$ $28 \times 6 =$ $35 \times 5 =$

$27 \times 9 =$ $82 \times 3 =$ $47 \times 3 =$ $52 \times 7 =$

二、解决问题

1. 某种型号大客车每辆需要配备8个轮胎，270个轮胎够不够配备45辆这种型号的大客车？

2. 黄花有23朵，紫花有12朵，红花的朵数比黄花和紫花的总数少3朵，红花有多少朵？

3. 果园里有桃树72棵，苹果树的棵数是桃树的3倍，果园里有桃树和苹果树共多少棵？

4. 商店有黄气球17个，红气球比黄气球少9个，花气球比红气球多5个，花气球有多少个？

教学反思：

第十课时：游览美丽的海滨

教学内容：

课本第90~91页。

教学目的：

以海星小学二年级学生游览海滨为主线，让学生在每个场景中提出一个问题，并予以解决，培养学生的问题意识，应用意识以及解决实际问题的能力。

教学准备：

海滨情景图、教学课件。

教学过程:

一、创设情境，引入新课

1. 播放歌曲《郊游》。

提问：你听到了这首歌，想到了什么？你和哪些人去过哪些地方？

2. 提问：如果今年暑假我们将举办一次夏令营你愿不愿意参加？

你们参加过那么多次游玩活动，你认为要在组织活动前应先掌握一些什么情况？

3. 今天这节课，我们一起跟随海星小学的二年级小朋友一起去美丽的海滨看一看。（板书课题。）

二、解决情境中的问题

1. 出示人数统计表，请学生们说一说根据这个统计表，我们可以求出什么？学生解答，并说一说解题思路。

2. 将学生们带到小卖部。

问：小卖部有些什么商品？说说你喜欢哪些商品，想买多少？要多少钱？

问：这些是哪一个班的小朋友？他们想买什么？你们能帮他们算一算吗？

说出算式及解题思路。

3. 快看，在那个岛上有一个灯塔。

提问：你能说出这个灯塔在海滨招待所的哪一面吗？

提问：在招待所的东南、西南和西北面各有什么？

你能根据海滨上的一个场所提出类似这样的方位问题吗？

4. 三班的同学们被带到了出租屋前，谁能告诉我们，出租屋里有哪些东西出租？

提问：他们全班，每 s 个人租一只气垫船。要用多少钱？你能帮助他们解决这个问题吗？

提问：要解决这个问题必须要先求出什么？学生们解答。

提问：如果是你，你最想租什么？你能像刚才那样也提出一个问题，让大家来算一算吗？

5. 二班的小朋友们已经迫不及待地准备到珊瑚岛上去玩了。

提问：二班有多少人？3 只船够坐吗？学生们讨论。

说明：我们可以先看一看 3 只船可以坐多少人，再与二班的 42 人进行比较，学生练习。

教学反思:

第九单元 统计

教材分析:

本单元不教学新的统计方法和可能性知识,仍然用以前学过的统计方法收集、加工信息。但是,要根据存在于同一事件里的不同问题,选用不同的分类标准和计数方法,进一步体会统计的目的,提高开展统计活动的能力,体会统计活动是为了解决问题。

教学目标:

1. 使学生经历数据的收集、整理和分析的过程,体验统计结果在不同标准下的多样性,并会用统计表来表示数据整理的结果。

2. 使学生在统计的过程中发展数学思考,能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

3. 组织学生参与合作交流的学习活动,培养学生学习数学的积极情感与良好的合作学习的习惯。

教学重点:

学会用统计表来表示数据整理的结果。

教学难点:

体验统计结果在不同标准下的多样性。

课时安排:

3 课时。

统计 2 课时

实践活动: 你能跳多远 1 课时

第一课时 统计

教学内容:

课本第 92~93 页,例题、“想想做做”第 1~2 题。

教学目的:

1. 使学生经历数据的收集、整理和分析的过程,体验统计结果在不同标准下的多样性。

2. 组织学生参与合作交流的学习活动,充分展示学生自己的学习体会,使学生获得学习成功的体验。

教学重难点:

使学生经历数据的收集、整理和分析的过程,体验统计结果在不同标准下的多样性。

教具准备:

动物运动会情境图,教学课件。

教学过程:

一、情境引入

1. 课件演示动物运动会的热闹场面:森林里的小动物们正在参加一年一度的动物运动会。

提问：看到这个情况，你知道了什么？（引导学生说出：有兔、狗、猴三种小动物参加比赛；它们正在进行长跑、跳高的比赛。）

2. 组织学生进行讨论；看了这幅图，你想知道些什么？

(1) 分小组讨论。

(2) 组织全班进行交流；启发学生从不同的角度观察，引出不同的分类。

(3) 逐个出示相应的统计表，请学生们按要求，把结果填在表里。

3. 组织学生们进行分析。

(1) 提问：上面的两次统计一样吗？两次统计有什么不同？（一次是按比赛项目统计的，一次是按动物种类来统计的。）

(2) 组织交流：你从第一个统计表里知道了什么？（一共有 13 只动物参加比赛，参加跳高的有 5 只，参加长跑的有 8 只，参加跳高的比参加长跑的少 3 只；参加长跑的比参加跳高的多 3 只。）

你从第二个统计表里知道了什么？（一共有 13 只动物参加比赛，其中有 5 只狗、2 只兔、6 只猴，猴的只数最多，兔的只数最少……）

4. 小结：同样是一场动物运动会，我们按照项目、参加动物的种类来分，得出了两个不同的统计表，根据这两个统计表可以解决不同的问题。

二、具体实践，进一步体会

1. 完成“想想做做”第 1 题。

(1) 每位同学对所在的小组内的每位同学（包括自己）进行调查：最喜欢的一类电视节目、一种球类活动。

(2) 将每个小组的情况汇总，请学生们完成课本第 97 页的 2 个统计图。

(3) 提问：第一个统计表是按什么来统计人数的？你从这个统计表里知道了哪些情况？

提问：第二个统计表是按什么来统计人数的？你从这个统计表中知道了哪些情况？

(4) 根据调查的内容不同，我们可以得到以下的不同的两个统计表，也得到了不同的调查结果。提问：你还想知道我们班的什么情况？

以小组为单位，每小组根据自己想要调查的内容展开调查，开展统计活动，再组织交流各自的统计结果。

2. 完成“想想做做”第 2 题。

(1) 出示图形图。提问：从这幅图中，你想知道些什么？根据你想知道的结果，可以怎样分类整理呢？

(2) 请生先把统计表的横栏补充完整，再根据横栏进行统计。

(3) 组织学生交流：比一比两次统计的结果，说一说你知道了什么？

三、全课小结。

这节课你学会了什么？

教学反思：

第二课时 统计练习

教学内容:

课本第 94—95 页,“想想做做”第 3—6 题。

教学目的:

1. 使学生进一步通过练习,体验统计结果在不同标准下的多样性,会用统计表来表示数据整理的结果。

2. 组织学生参与学习活动,交流开展统计活动的体验与技巧,提高数据处理的能力。

教学过程:

一、揭示课题

过节课,我们继续练习统计表的有关知识(出示课题)。

二、练习巩固

1. 完成“想想做做”第 3 题。

(1)提问:你家有电视机吗?组织讨论:你想知道这方面的什么情况?

(引导学生对每个家庭拥有电视机的台数和规格进行分类统计。)

根据回答,说明电视机是按屏幕的对角线的长度来确定规格的,54 厘米即 21 英寸,64 厘米即 25 英寸,74 厘米即 29 英寸。

(2)请学生们展开调查,每 2 人一组分工合作展开调查,再汇总后,完成课本第 94 页的统计表。

(3)组织学生进行交流,根据刚才的调查统计,有没有使你了解到你想了解的问题?

2. 完成“想想做做”第 4 题。

(1)提问:如果放假在家,你在完成了作业之后,你会做些什么事情呢?

(2)组织讨论:如果我现在想了解一下我们全班小朋友每天看电视和做家务的时间大约各是多少,那该怎样分类收集数据呢?

(3)以小组为单位请学生进行调查,并用方格图的形式表示出来。

教育学生在平时要常帮助父母做些力所能及的家务活。

3. 完成“想想做做”第 5 题。

出示张力在班上调查的原始材料。提问:张力同学调查了自己班级中的同学的什么情况?一共调查了多少位同学?

讨论:根据这个调查表,怎样对这些数据进行整理,怎样进行分类?(根据学生的回答,出示书上的两个统计表。)

请学生们独立分类整理,并填写,组内交流,说一说自己在这两张统计表里分别知道了什么,再组织全班进行交流。

4. 小结:同是一张调查表,但根据不同的分类整理,我们可以得到不同的统计表,可以解决不同的问题。

5. 完成“想想做做”第 6 题。

(1)以小组为单位,先调查组内每位同学的属相及出生月份。

(2)全班汇总,算出合计数,请学生完成课本第 99 页上的统计表。

三、作业设计:

根据你了解的情况, 展开调查, 并制成相应的统计表。

教学反思:

第三课时 你能跳多远

教学内容:

课本第 96~97 页

教学目的:

使学生通过以学生生活中的实际问题为中心设计的实践活动, 进一步明晰“发现问题——提出假设——收集数据解决问题”三个部分, 充分展示了数学在解决实际问题中的作用。

教具准备:

每 6 人准备一个弹簧尺。

教学过程:

一、活动前准备

1、以自愿为主, 每 6 人一组, 其中一人为组长, 两人负责看尺子上的刻度, 一人记录, 两人负责监督是否犯规, 尺子是否是直的。

2、每组准备一把弹簧尺。

二、引导学生发现问题, 提出假设

1、引入: 体育课上, 我们都练习过立定跳远, 谁来演示一下。

2、提问: 除了双脚跳, 我们还可以怎样跳远? (分别请学生上台演示。)

3、质疑: 你觉得是用双脚跳得远, 还是用单脚跳得远? 如果用单脚跳, 是用左脚跳得远还是用右脚跳得远? 6 人小组讨论: 怎样跳得远。

三、分组活动, 进行测量统计

1、指导学生测量的方法: 先划一条直线, 作为跳远的起点; 从起点向前跳, 既定后由一人在起点固定住尺子的。刻度, 另一人将尺子拉长至跳远同学的脚后跟, 再将尺上的刻度记录下来, 这就是那位同学跳远的距离。

2、每 6 人一组, 开始测量记录, 要求每种方法都跳一次, 并做相应的记录。

四、组织讨论, 得出结论

1、小组将刚才活动中一系列的数据汇总, 填入课本第 101 页中的三个蓝色表格中, 再讨论: 通过实验, 得出了什么结论? 组织全班进行交流。

2、根据“双脚并拢跳”的数据, 用不同标准分类统计。

3、引导生在此基础上, 提出自己感兴趣的问题, 并开展相应统计活动。

教学反思:

第十单元 期末复习

教学内容:

1. 复习认数的知识。
2. 复习统计的知识。
3. 复习空间与图形方面的知识。
4. 复习加法和减法以及有关的实际问题。
5. 复习乘法、有余数的除法以及有关的实际问题。

教学目标:

1、通过复习,使学生对有余数除法的含义、1000 以内的数等知识有进一步的认识,巩固本学期学习的基础知识。

2. 通过复习,使学生对三位数与两、三位数相加减,两位数和一位数相乘,以及有余数的除法等计算,在正确率和速度两方面都能达到基本的要求,使计算能力得到进一步提高。

3、通过复习,使学生进一步掌握观察物体分米和毫米、确定位置和认识角等基础知识,培养学生初步的空间观念。

4. 通过复习,使学生进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力,感受数学与日常生活的联系,体会学习数学的价值,增强数学意识,提高学生数学思考的能力。

教学重点:

使学生的计算能力得到进一步提高。

教学难点:

提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

课时安排:

共 4 课时。

第一课时:复习 1000 以内的数和统计知识,课本第 98 页期末复习第 1~4 题。

第二课时:复习图形方面的知识,课本第 99~100 页,期末复习第 5—9 题。

第三课时:复习三位数的加法和减法,以及相关的实际问题,课本第 100~101 页期末复习第 10~15 题。

第四课时:复习有余数的除法、两位数乘一位数的乘法,以及有关的实际问题,课本第 101~102 页,期末复习第 16~22 题。

第一课时

复习 1000 以内的数和统计知识

教学内容:

课本第 98 页期末复习第 1~4 题。

教学目的:

1. 通过复习, 使学生对 1000 以内的数的知识有进一步的认识, 巩固本学期学习的基础知识。
2. 通过复习, 使学生在经历数据整理和收集的同时, 能进一步体验到统计结果在不同标准下的多样性。

教具准备:

0—9 数字卡片、第 3 题插图、计数器。

教学过程:

一、揭示课题

这学期我们学习了许多的新知识。这节课开始, 我们将把它们有条理的进行梳理, 今天复习的是有关 1000 以内的数和统计的相关知识。

二、复习 1000 以内数的知识

1. 读数方法的复习。

(1) 出示计数器。请学生从右向左, 依次说一说数位顺序的排列情况。
提问: 百位的右边一位是哪一位, 左边一位呢? 千位是右起第几位?

(2) 在计数器拨出四十七。

提问: 这数是由几个十、几个一组成的, 是多少? 在百位上再拨 3 个百。

提问: 现在这个数是多少? 为什么是三百四十七?

指出一个数由几个百、几个十和几个一组成, 就是几百几十几, 根据这个规律, 我们可以读出万以内的数。

(3) 在数位顺序表中写出 657、972, 指名读一读。

提问: 想一想, 像这样的数要怎样读?

(4) 想一想: 如果一个数的中间有 0 要怎样读?

出示: 609、405。指名读一读, 说一说: 中间有 0 的数要怎样读?

(5) 再出示: 320、900。

请学生先说一说数的组成, 再读一读。提问: 末尾有 0 的数怎样读?

2. 写数方法的复习。

(1) 出示: 二百六十三。

请生说一说它的组成, 在计数器上怎样拨?(根据生的回答, 师拨数。)

指出: 在计数上拨珠, 要看清这个数的组成有几个百, 就在百位上拨几个珠。有几个十, 就在十位上拨几个珠, 有几就在个位上拨几个珠。写数也是按这种方法, 在各个数位上写出数字来表示。

(2) 出示: 三百二十五、六百一十七。

①请学生说一说每个数的组成。

②说一说每个数是怎样写的。(学生回答, 老师板书。)

(3)出示：五百零七、九百零三。

①请学生说一说每个数的组成。

②说说每个数是怎样写的。(学生回答，老师板书。)

提问：为什么这两个数中间有一个零？

小结：如果哪一位上一个数也没有，就在那个数位上写0。

(4)出示：六百二十、一千。

①学生写数。提问：为什么这两个数末尾的。的个数不一样呢？

②请学生小结：如何写一个千以内的数。

3. 完成复习第1题。学生独立完成，组织交流：如何连线的。

4. 完成复习第3题。学生独立完成。

5. 数的大小比较的复习。

(1)请学生将下面数轴填写完整。

问：相邻的两数相隔多少，题中270比哪些数小？比哪些数大？310呢？

(2)完成复习第2题。

①用数字卡片0、2、5、8摆一摆，组成一个三位数，并读一读。

②找出最大的数和最小的数。

(3)再用数字卡片16、7，摆出一个最大的三位数和一个最小的三位数，并说一说是怎样摆的。

三、复习统计的知识

1. 出示复习第4题中第一个统计表。

(1)引导学生看懂第一个统计表。

(2)提问：这个统计表所表现的是有关车辆的什么情况？表中的“合计”表示的是什么？

(3)请学生求出合计数，完成第(1)个问题。

2. 再出示第二个统计表。

(1)根据第一个统计表，想一想，你还想知道些什么？

(2)出示第二个统计表，请学生说一说：第二个统计表还是有关什么内容的统计？与第一个统计表相比，什么没变？(总数没变。)生独立完成。

3. 小结：虽然都是有关1月12日下午4时至6时校门口机动车辆过往的情况，但第一个统计表按车辆的种类进行分类统计，而第二个统计表按车辆过往的时间进行分类的。

教学反思：

第二课时

复习图形方面的知识

教学内容:

课本第 99~100 页, 期末复习第 5—9 题。

教学目的:

通过复习, 使学生进一步掌握分米和毫米、确定和认识角等基础知识, 培养学生初步的空间观念。

教具准备:

正方体、长方体、三角尺一副、米尺。

教学过程:

一、揭示课题

这节课, 我们主要来复习有关图形方面的知识。(出示课题。)

二、长度单位分米、毫米的复习

1. 长度单位的复习。

(1) 提问: 在日常生活中长度单位有什么用处?

我们学过哪些长度单位?(板书。)

(2) 请学生比划 1 米、1 分米、1 厘米、1 毫米的长度。

在此期间提问: 你的直尺大约是几分米? 数学书的封面的宽大约有几分米? 课桌的长大约有几分米?

(3) 请学生们量一量自己铅笔长为多少厘米, 橡皮厚多少毫米。

2. 完成期末复习第 6 题。

学生们独立完成。提醒注意: 填写时应与相关的实物相联系。

3. 长度单位间的进率复习。

(1) 请学生们说一说它们之间的进率。(板书: 米、分米、厘米、毫米)

(2) 完成期末复习第 7 题。

学生们独立完成, 集体订正, 分别说一说是怎样想的。

4. 量线段、画线段的复习。

(1) 说一说线段有哪几个特征?(有两个端点、是直的。)

(2) 想一想: 怎样用刻度尺量一条线段的长度?(强调: 要从。刻度量比较好。)

(3) 完成期末复习第 8 题。

① 学生们先按要求, 画出两条线段。

② 指名说一说哪条线段长一些。

提问: 为什么 4 厘米长的线段要长一些?

三、方位知识的复习

1. 出示期末复习第 5 题图。

(1) 请学生们观察插图, 找到哪一面是北面。

(2) 请学生们分别说一说: 小华、冬冬、小军、小芳四个小朋友的家在学校的哪个方向。

2. 组织学生讨论交流他们各自的上学路线是什么。

(1)分小组讨论、交流。

(2)组织全班进行交流。

四、角和直角的复习

1. 提问：角有几个顶点、几条边？

2. 找出下列图形中的直角，并说明所用的方法。

() () () ()

学生独立完成，指名说一说判断的方法。

提问：直角可以用什么符号表示？比直角大的角是什么角？像第一幅图中的角叫什么角？为什么是锐角？

3. 完成期末复习第9题。学生们独立完成。

五、全课总结

这节课我们复习了哪些内容？你又有了些什么新的收获？

六、作业设计

1、在括号里补充合适的单位。

一棵大树高约 28 () 一支钢笔长 17 ()

一根胡萝卜长约 13 () 一根大头针长约 26 ()

一块玻璃厚 4 () 一张床长约 20 ()，宽约 15 ()

2、画一画。

①画一根比 1 分米短 6 厘米的线段。

②画一根比 3 厘米长 15 毫米的线段。

3、找出下面图形中的直角。

4、说一说从你家到学校的行走路线。

教学反思：

第三课时

复习三位数的加法和减法，以及相关的实际问题

教学内容：

课本第 100—101 页，期末复习第 10—15 题。

教学目的：

1、使学生进一步理解和掌握千以内加减法口算和笔算的方法，能正确地、比较熟练地进行加、减计算和验算，进一步提高学生的计算能力。

2. 通过复习，使学生进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与日常生活的联系。

教学过程：

一、揭示课题

今天这节课，我们复习有关加、减法的计算，(板书课题。)通过复习，要能又对又快地口算加、减法，还要能比较熟练地列出竖式进行加减法的笔算，并且能验算。

二、复习口算

1. 复习口算方法。

(1) 出示： $40+20=$ $32-3=$ $15-8=$ $7+5=$
 $400+20=$ $320-300=$ $150-80=$ $70+50=$

(2) 请学生们一组一组地口算，结合每一组口算提问：

①第一、二组口算时要注意些什么？

指出：在口算时，只有相同数位上的数才能相加减。

②第三、四组分别是怎样算的？

指出：遇到像这样的题，我们可以按百以内的加减法进行计算。

2. 完成期末复习第10题。

学生们独立完成，对有错的题目要及时查找原因，进行纠正，注意了完成情况和正确率。

三、复习笔算

1. 完成期末复习第11题。

(1) 小朋友已经掌握了口算方法，现在来算第11题的第(1)组题，看看笔算加法怎样算，请大家把这两题做在作业本上。

提问：这两道笔算加法是怎样做的？得多少？

每一题的十位上是怎样相加的，为什么第二题的十位上相加不得9呢？

比一比：两题计算时有什么不一样的地方？

小结：笔算加法，除了要相同数位对齐，从个位算起之外，要特别注意，哪一位满十要怎样？

(2) 学生练习第(2)组，指名板演。

完成后集体订正，检查时注意强调退位方法。

提问：为什么同样是用823去减，一题得4百多，而另一题则得3百多？

(3) 学生练习第(3)组，指名板演。

完成后集体订正。问：说说每一题的十位上是几减几？为什么会不同？

(4) 提问：笔算减法要怎样算？笔算减法时要特别注意哪一条？

2. 总结方法：

列竖式笔算加、减法，都要把相同数位对齐，从个位算起，计算时要特别注意，加法里哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，减法里哪一位上的数不够减，就要从前一位退1再减。

3. 完成期末复习第12题。

(1) 现在，请同学们按刚才的方法来算第9题，每道题在计算之后，都要想一想怎样验算，用竖式验算一遍。

(2) 学生们练习，指名板演。

(3) 集体订正，注意提问学生根据什么来验算，让学生说出验算的方法，

发现问题及时指出、纠正。

四、复习解决实际问题

1. 完成期末复习第 13 题。

(1) 出示插图，请学生看清图意。

提问：从学校到少年宫有几条路线？

先分组讨论，再组织交流。

(2) 根据学生回答，老师相应的板书出行走的路线。

组织学生估计：走哪一条路线会近一些呢？为什么？

(允许学生采用多样的估计方法。)

(3) 请学生们算一算近多少米，以证实自己当初的推断。

2. 完成期末复习第 14 题。

(1) 出示统计表。提问：这题我们已知什么，要求什么？

(2) 学生独立完成第(1)个问题。

集体订正时，提问：你是怎样解答的，先算的什么，再算的什么？为什么要这样解答？

(3) 学生独立完成第(2)个问题。

要集体订正时，提问，在求问题时你是先求什么，再求什么的？为什么先求二年级一班和三班一共有多少本？

(4) 小结：我们在解答类似这样的题目时，一定要认真读题，理解已知条件与问题的关系，从而确定先求什么，再求什么。

3. 完成期末复习第 15 题。

(1) 请生看题后完整在说一说题目的意思。提问：已知什么，要求什么？

(2) 学生们独立完成。提问：你是怎样解答的？为什么这样解答？

五、全课总结

这节课我们复习了哪些知识？你有些什么收获？

六、作业设计

1. 直接写出下面各题得数。

$120-40=$ $42+7=$ $49-5=$ $600+200=$

$30+50=$ $38-9=$ $230+30=$ $720-500=$

$300+200=$ $400+600=$ $380-50=$ $20+500=$

$460+30=$ $3+60=$ $1000-300=$ $300+50=$

$54+9=$ $100-80=$ $40+600=$ $13+100=$

$5\times 7=$ $32-4=$ $770-70=$ $160-90=$

$4\times 8=$ $63+9=$ $650-50=$ $700+300=$

2. 列竖式计算。(第 1、2 题验算)

$427+369=$ $507-209=$ $459+237=$ $612-357=$

$604-158=$ $699+245=$ $237+33+596=$ $245+137+246=$

3. 解决问题

①小红家有 13 只公鸡，养的母鸡比公鸡多 7 只，养的小鸡比母鸡少 8

只，小红家养了多少只小鸡？

②商店有排球 35 个，足球 31 个，乒乓球的个数比排球和足球的总数少 16 个，商店里的乒乓球多少？

③动物园里有 6 只大象，老虎的只数比大象的多 7 只，狮子的只数比老虎少 6 只，动物园里有多少只狮子？

④停车场有小汽车 25 辆，面包车的辆数比小汽车少 5 辆，大客车的辆数比小汽车少 8 辆，停车场有大客车多少辆？

教学反思：

第四课时

复习有余数的除法、两位数乘一位数的乘法，及相关的实际问题

教学内容：

课本第 101~102 页，期末复习第 16~22 题。

教学目的：

1. 通过复习，使学生对有余数的除法，两位数乘一位数的乘法的计算，在正确率和速度两方面都能达到基本的要求，使计算能力得到进一步提高。

2. 通过复习，使学生进一步提高运用所学知识解决实际问题的能力，感受数学与日常生活的联系，体会学习数学的价值，增强数学意识，提高学生数学思考的能力。

教学过程：

一、揭示课题

今天这节课，我们复习有关有余数的除法、和两位数和一位数相乘的计算，(板书课题)通过复习，要能又对又快地区口算乘法，还要能比较熟练地列出竖式进行乘、除法的笔算。

二、复习口算

1. 复习口算方法。

(1) 出示： 30×2 13×3 60×3 24×2

(2) 请学生们一组一组地口算，结合每一组口算提问；

①第一组口算时，每一题分别是怎样算的？

指出：在用几十和几相乘时，可把它看作几乘几，用乘法口诀来计算。

②第②组的每一题，你是怎样口算的？这类题在口算时要注意些什么？

指出：遇到像这样的题，我们要一位一位地乘，每次乘得的积要把它写在相应的数位上。

2. 完成期末复习第 16 题。

学生们独立完成，对有错的题目要及时查找原因，进行纠正。注意了解完成的情况和正确率。

三、复习有余数的除法

1. 指名板演，学生笔算。

$$27 \div 5 \quad 42 \div 6 \quad 37 \div 7 \quad 62 \div 8$$

(1) 学生按要求笔算。

(2) 指名说一说笔算过程。

提问：为什么 $42 \div 6$ 没有余数，而其他 3 题都有余数呢？

(3) 提问：有余数除法中的除数和余数的大小有什么需要注意的？

2. 口答：说说下列各题有没有余数，如果有余数，余数是多少？

$$32 \div 5 \quad 63 \div 7 \quad 42 \div ? \quad 37 \div 7$$

$$24 \div 7 \quad 64 \div 8 \quad 12 \div 5 \quad 56 \div 9$$

学生在回答之后，每题要相应地说一说判断的原因。

3. 出示 18、24、27、20、36、28、33 等若干数。

(1) 请学生们分别读一读。

(2) 出示要求：除以 4 没有余数的，除以 9 没有余数的请分别找一找。

学生按要求完成。

四、复习两位数乘一位数

1. 整理笔算方法：

(1) 请学生们笔算 14×8 、 35×5 ，指名两人板演。

(2) 集体订正，指名说一说笔算过程。

2. 提问：以上两题都是从哪一位算起的？在笔算中要注意些什么？

小结：笔算乘法时，要数位对齐，从个位乘起，哪一位相乘的积要写在那一位上；每次乘得的积满了几十都要向它的前一位进几，每次进位的数不能忘记在下一位的计算中加上。

3. 完成期末复习第 17 题的第一行的 4 题。

学生们独立完成，指名板演，集体订正，说一说每题的笔算过程。

五、复习解决问题

1. 完成期末复习第 19 题。

(1) 出示第 19 题的四幅图，请学生说一说每个花坛的形状。

(2) 再出示每边的长度。

想一想：根据所给的每边的长度，你估计哪一个花坛周围的栏杆最长？

启发学生：把每边长看作与它接近的整十数，就可以用乘法估算了。

组织学生四人一小组，进行讨论交流。

(3) 请学生们分别算一算，验证自己的估计是否正确。

(4) 提问：我们一般可以怎样进行估算。

2. 完成期末复习第 20 题。

(1) 出示第 20 题的图文，请学生弄清题意。

(2) 提问：要知道他俩各要付几张，找回多少钱？

要按怎样的思路来解答呢？

(3) 学生们独立完成，集体订正时，指名说一说各自的解题思路。

3. 完成期末复习第 21 题。

(1) 学生们按题中所示独立完成表格。

(2) 组织学生交流，说一说每题是怎样思考的，并说一说列式的理由。

4. 完成期末复习第 22 题。

引导学生理解图意，分小组讨论，交流思考的方法。

六、全课总结

这节课，我们复习了哪些知识？你有哪些收获？

作业设计：

1、直接写出下面各题的得数。

$32 \div 8 =$ $40 + 60 =$ $5 \times 11 =$ $12 \times 4 =$ $4 \times 7 =$

$42 + 8 =$ $200 + 40 =$ $40 \times 9 =$ $21 \times 4 =$ $11 \times 7 =$

$31 \times 3 =$ $23 - 8 =$ $500 - 300 =$ $28 + 7 =$ $2 \times 33 =$

$63 \div 7 =$ $30 \times 5 =$ $6 \times 11 =$ $13 \times 3 =$ $12 \times 2 =$

$50 - 5 =$ $6 \times 5 =$ $6 \times 70 =$ $34 \times 2 =$ $8 \times 90 =$

$1000 - 300 =$ $20 \times 5 =$ $50 \times 7 =$ $21 \times 2 =$ $22 \times 4 =$

2、列竖式计算。

$42 \times 3 =$ $67 \times 5 =$ $43 \div 5 =$ $57 + 8 =$

$35 \times 8 =$ $15 \times 7 =$ $62 + 9 =$ $82 \times 5 =$

3、解决问题。

①菜场原有生姜 83 千克，卖出 27 千克后，又运来了剩下的 2 倍，菜场又运来生姜多少千克？

②河里有 17 只小鸭子，先游走了 8 只，又游走了 6 只，现在河里有鸭子多少只？

③商店里有 70 台电视机，又运来 48 台，已经先被预售出 32 台，还剩多少台？

④一件衣服要用 6 粒钮扣，32 粒钮扣可以给几件衣服用，还剩几粒？

教学反思：