

2016 年最新小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 1、我们的民族小学 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

第一课时

学习目标:

- 1、会认 5 个生字，会写 12 个生字。
- 2、正确读写新词并能理解词语意思。
- 3、正确流利地朗读课文，了解课文大致内容。

学习重点: 学习生字词

知识链接:

傣族: 中国少数民族之一。主要分布在云南德宏傣族景颇族自治州、西双版纳傣族自治州、耿马、孟连、新平、元江等地的河谷平坝地区，小部分散居在景谷、景东、金平等地和金沙江流域一带。语言属汉藏语系壮侗语族壮傣语支。有文字。多信小乘佛教。

景颇族: 主要分布在云南德宏地区。语言属汉藏语系汉緬语族景颇语支。有文字。解放前已进入阶级社会，1898 年曾取得反对英帝国主义侵略军侵入陇川的胜利。解放后，与傣族联合建立了德宏傣族景颇族自治州。

阿昌族: 中国少数民族之一，主要分布在云南陇川、梁河等县。语言属汉藏语系藏緬语族。多信小乘教。解放前已进入封建社会。

德昂族: 中国少数民族之一，主要分布在云南潞西、镇康等地。语言属南亚语系孟——高棉语族佤德昂语族支。解放前已进入封建社会。擅长种茶。多信小乘教。

山狸: 野生动物名，即豹猫。

预习任务:

- 1、搜集有关少数民族的资料，比如，我国有哪些少数民族、少数民族服饰的图片及民族之间团结友爱的故事。
- 2、自读课文 1——3 遍，要求正确、流利。
- 3、自学课文生字，理解新词的意思，要求读准字音，熟记字形，并通过工具书或上下文理解新词的意思。

(1) 注音

坪 坝 戴 招 蝴 蝶 孔 雀 舞 铜 粗 尾

(2) 熟读并理解词语

坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃

自主、合作、探究：

一、展示互动，检查预习

1、初读课文收获：

(1)、师导入课题。“我们的民族小学”

(2)、生展示自己找到的有关图片，介绍自己了解的少数民族的情况。

教师提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。

2、说说自己所在的小学 and 民族小学有什么不同之处。 _

3、学习字词检查。

老师把精力放在大部分学生疑惑或错误较多的地方。

(1)、指名读生字，新词。

(2)、小组合作学习生字新词，分小组讲解。对部分学生已掌握的知识以“小老师”的形式互教互学。进行字词检验，领读、指名读、开火车读……在解决字音的基础上，让学生互相提醒需注意的字形、词意，从音、形、义三方面引领。

二、课文整体感知情况。

1、教师可引导学生总结概括主要内容的方法。

2、课文按什么顺序叙述的？在文中勾画出关键词。

我来闯关：

A、辨字组词：

坪 () 孔 () 粗 () 戴 ()

评 () 孙 () 祖 () 带 ()

B、我能填上合适的词语：

() 的朋友 () 的服装 () 的花瓣

() 的老师 () 的小鸟 () 的枝干

C、精彩补白：我知道，课文是按 ()、()、()

这样的顺序写的。

课 题 1、我们的民族小学

班级_____ 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

学习目标:

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。
- 2、了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。
- 3、背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

学习重点:

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

自主、合作、探究:

一、出示自学提示，学生自学，教师巡视指导。

细读课文，体会课文表达的思想感情。

(1) 作者是怀着什么样的感情写这篇文章的，你是从哪些语句中体会到的？

我知道作者是怀着（ ）和（ ）的感情来写这篇文章的。我从_____

等句子体会出作者这种感情的。

(2) 作者为什么会产生自豪的情感呢？你能读出这种感情吗？

作者产生这种感情的原因是_____

我能读出作者的这种情感，你能跟我比一比吗？

(3) 课文是在什么情况下写小动物的，为什么要写这些小动物呢？

作者写小动物的原因是_____

(4) 课文的结尾为什么要写“铜钟”和“凤尾竹的影子”？

课文的结尾写“铜钟”和“凤尾竹的影子”是为了_____

二、这篇文章真美，我最喜欢的句子和段落是_____

你呢？

我来闯关：

1、我能背诵我喜欢的段落。

2、读了课文后，我感受到_____

3、我也来写写我的学校生活。

学习收获：

—

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 2 金色的草地 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

第一课时

学习目标:

- 1、我能认识本课的 2 个生字，掌握 13 个生字。
- 2、我能正确流利地朗读课文，了解课文大致内容。

学习重点: 学习字词

知识链接:

蒲公英: 多年生草本植物。全株含白色乳状汁液，叶子倒披针，羽状分裂，花黄色，头状花序，结瘦果，褐色，有白色软毛，根茎可入药。

预习任务:

- 1、搜集有关蒲公英的材料、挂图或照片。
- 2、自读课文 1——3 遍，要求正确、流利。
- 3、了解课文大致内容。

课文主要讲了_____

3、自学课文生字，理解新词的意思，要求读准字音，熟记字形，并通过工具书或上下文理解新词的意思。

(1) 给生字注音:

耍 装 劲 绒 假 朝 些 钓 察 瓣 拢 掌 趣

(2) 熟读下列词语，理解词意。

盛开、玩耍、一本正经、使劲、绒毛、假装、这些、引人注目、钓鱼、观察、花瓣、合拢、手掌、有趣

自主、合作、探究:

- 1、我会读课文: 学生分自然段朗读课文，组内纠错。_
- 2、学习字词
(1)、指名读生字，新词。

(2)、小组合作学习生字新词，分小组讲解。对部分学生已掌握的知识以“小老师”的形式互教互学。进行字词检验，领读、指名读、开火车读……在解决字音的基础上，让学生互相提醒需注意的字形、词意，从音、形、义三方面引领。

3、想想课文主要写了哪两件事？

我来闯关：

1、我会填空：

()的花瓣 ()的草地 ()蒲公英
()的天空 ()的绒毛 ()的朋友

2、我会辨字组词

拢() 耍() 劲() 掌()
扰() 要() 经() 趣()

3、从文中抄出我和弟弟玩蒲公英的句子。

4、从文中抄出描写草地变色的句子。

--	--

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 2 金色的草地 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

第二课时

学习目标:

- 1、有感情地朗读课文，初步体会课文中一些词语表情达意的作用。
- 2、感受课文的意境之美及大自然带给孩子们生活的快乐。
- 3、增强孩子们观察自然，了解自然的意识。

学习重点: 感受课文的意境之美及大自然带给孩子们生活的快乐

自主、合作、探究:

一、出示自学提示，学生自学，教师巡视指导。

- 1、你感觉课文哪里写出了蒲公英和草地的有趣？和同学议一议。
- 2、你觉得我和弟弟玩蒲公英花有趣吗？熟读课文第二自然段，让我们小组合作来演一演。
- 3、熟读第三自然段，想一想：
(1) “我”先发现了什么，又发现了什么？

(2) 两次发现有哪些不同，你从中受到了什么启示？

4 完成以下练习:

蒲公英的花就像——，可以——。早晨，花朵——时，——被包住，草地就是——；中午，花朵——时，它是——的，草地就是——；傍晚，花朵又——，草地就又变成——的了。

5、读第四自然段，想一想:

1、说说我们为什么会爱上“蒲公英”？蒲公英为什么能成为我们最喜欢的花？

2、为什么说蒲公英跟我们一起睡觉一起起床？谈谈你的理解。

二、汇报交流

三、有感情地朗读课文。

学习收获：

1、蒲公英为什么能给我们带来快乐？

2、我要积累我喜欢的句子。

我来闯关：

把你在大自然中的发现及时地记录下来，去体验发现和探索的乐趣吧！

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 3 爬天都峰 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思 路 (纠 错 栏)	第一课时 学习目标: 1、我会认本课的 6 个生字，会写 11 个生字。 2、我会正确读写“峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们、奋力、终于、辫子、勇气、决心、居然、力量”等词语。 3、我能读懂课文，了解课文的大概内容。 学习重点: 学习生字词。 知识链接: 天都峰：在安徽省黄山市黄山东南。黄山主峰之一，海拔 1829 米。属金字塔形角峰，奇险陡峻，为黄山诸峰之冠。沿磴道有童子拜观音、天上玉屏、仙人飘海、天桥诸景，以鲫鱼背最为险峻。峰顶平坦，石壁有“登峰造极” 大字石刻。极目云天，风光无限。 预习任务: 1、搜集有关黄山的文字、图片的资料，准备课上交流。 2、自读课文 1——3 遍，要求正确、流利。 3、了解课文大致内容。 课文主要讲了_____ 3、自学课文生字，理解新词的意思，要求读准字音，熟记字形，并通过工具书或上下文理解新词的意思。 (1) 给生字注音： 爬 攀 顶 似 苍 仰 咱 鲫 辫 勇 居 陡 链 颤 (2) 熟读下列词语，理解词意。 峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们、奋力、终于、辫子、勇气、决心、
---	--

居然、力量、汲取、手脚并用

自主、合作、探究：

1、我会读课文：学生分自然段朗读课文，组内纠错。 _

2、学习字词

(1)、指名读生字，新词。

(2)、小组合作学习生字新词，分小组讲解。对部分学生已掌握的知识以“小老师”的形式互教互学。进行字词检验，领读、指名读、开火车读……在解决字音的基础上，让学生互相提醒需注意的字形、词意，从音、形、义三方面引领。

3、议一议课文是按怎样的顺序叙述的？

我来闯关：

A、辩字组词

徒（ ） 优（ ） 以（ ） 辩（ ）

陡（ ） 犹（ ） 似（ ） 辨（ ）

B、读了第二自然段，我好像看到了又高又陡的天都峰，我要把这一段抄下来

C、读了课文我明白了一个道理： -----

学习收获：

课 题 3 爬天都峰

班级_____

课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

第二课时

学习目标:

1. 分角色朗读课文。
2. 把握课文的主要内容,体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下,坚定信心战胜困难的。
3. 抄写课文的第二自然段。

学习重点: 理解“我”爬天都峰的过程。

学习难点: 读懂课文最后一段中爸爸的话:“你们这一老一小真有意思,都会从别人身上汲取力量!”

自主、合作、探究:

出示自学提示,学生自学,组内交流,教师巡视指导。

一、学习第二自然段:

- 1、学生交流自己收集的黄山资料。
- 2、你能把课文第二自然段中表现天都峰的高和陡的词语和句子画下来吗?谈谈你的理解。
- 3、你能用朗读和画图的办法来表现天都峰的高和陡吗?

二、学习 3—7 自然段:

- 1、画出“我”和老爷爷的对话,读一读,说一说你读懂了什么?再与同学分角色读一读。
- 2、在书上画出描写“我”奋力向上爬的句子。组内演一演。
- 3、我还会用这样的句式来说话:
—— 一会儿 ——, 一会儿 ——
—— 像 —— 一样。
- 4、用自己的话赞扬一下这一老一少。

三、学习 8—10 自然段:

- 1、爬上天都峰后,这一老一少为什么要互相感谢?

我知道是因为_____

2、读读爸爸的话，与同学议一议你对爸爸的话的理解。

3、你平时是不是也有这种经历？和同学谈一谈。

4、和组内同学分角色读一读 8—10 自然段。

我来闯关：

A、读了第二自然段，我好像看到了又高又陡的天都峰，我要把这一段抄下来

B、读了课文我明白了一个道理：_____

C、我要从这一老一小身上学到_____

学习收获：

知识延伸：

我要把我这几天的课余生活记录下来，你愿意和我交流交流吗

时间	活动内容	收获和感受

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 4 槐乡的孩子 课 时 1 课时
 主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

1. 有感情地朗读课文。
2. 读懂课文内容，引导学生从小树立热爱劳动的观念。
3. 培养独立阅读能力，体会一些词句表情达意的作用。

学习重难点: 读懂课文的内容，培养自读能力，并感受到劳动是快乐的

知识链接:

槐树：落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果圆筒形，花蕾可以制作黄色染料。花、果以及根上的皮都入中药。

槐米：槐树的花蕾称“槐花”或“槐米”。

预习任务:

- (1) 默读课文，划出不认识的生字，借助拼音或请教同学。
- (2) 划出哪些不懂的地方。
- (3) 槐乡的孩子给你留下什么样的印象？
- (4) 积累一些好词。
- (5) 了解课文内容。

自主、合作、探究:

- 1、想想课文主要讲了一件什么事？

2、槐乡的孩子可爱吗，你是从课文的哪些描写中体会到的？在文中划出来与同学交流。

槐乡的孩子是-----我从以下几点体会到：

(3) 自己有哪些不懂的地方，同学讨论讨论。

3、学完课文后，说说自己的感受。

我来闯关：

A、想一想，填一填

() 的清香 () 的孩子 () 歌声

轻松的 () 火热的 () 甜蜜的 ()

B、说说自己在课余时间所从事过的劳动，比如参加公益劳动，在家里帮助家长做家务。先想一想准备说哪方面的内容，想好以后，再说说自己劳动的经过和感受。

C、读了课文，我的感受是： _____

学习收获：

知识延伸：

课余时间参加力所能及的劳动，比如参加公益劳动，在家里帮助家长做家务，体会劳动的快乐。

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 5、灰雀 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思 路 (纠 错 栏)	第一课时 学习目标: 1、学习本课的生字新词，读准和理解有关词语。 2、初步理解课文内容。 知识链接: 弗拉基米尔·伊里奇·列宁，本名弗拉基米尔·伊里奇·乌里扬诺夫，（1870年4月22日－1924年1月21日），列宁是他参加革命后的化名。列宁是著名的马克思主义者、革命家、政治家、理论家、布尔什维克党创立者、苏联建立者和第一位领导人。他发展了马克思主义，形成了列宁主义理论。马克思列宁主义者称他为“全世界无产阶级和劳动人民的伟大导师和领袖”。 预习任务: 1、自读课文1——3遍，要求正确、流利。 2、积累一些好词。 3、了解课文大致内容。 课文主要讲了_____ 4、勾画描写灰雀的句子。 5、自学课文生字，理解新词的意思，要求读准字音，熟记字形，并通过工具书或上下文理解新词的意思。 （1）给生字注音： 桦 郊 散 步 胸 脯 渣 或 者 敢 惜 低 诚 （2）熟读下列词语，理解词意。
---	---

郊外、散步、胸脯、仰望、欢快、面包渣、或者、严寒、自言自语、可惜、肯定、果然、欢蹦乱跳、诚实

自主、合作、探究：

1. 学生自由读课文，要求：读准字音，读通句子，标好自然段序号。
2. 赛读课文，以小组为单位进行读书竞赛，互相提提意见、帮助别人读得更好
- 3、勾画描写灰雀的句子，抄一抄。
- 4、学习字词

(1)、指名读生字，新词。

(2)、小组合作学习生字新词，分小组讲解。对部分学生已掌握的知识以“小老师”的形式互教互学。进行字词检验，领读、指名读、开火车读……在解决字音的基础上，让学生互相提醒需注意的字形、词意，从音、形、义三方面引领。

达标检测：

A、观察本课生字特点，记住字形，书写。

B、辨字组词

郊（ ） 惜（ ） 低（ ） 渣（ ）

校（ ） 借（ ） 底（ ） 查（ ）

学习收获：

知识延伸：

阅读、了解有关列宁或其他名人的故事。

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 5、灰雀 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路

(纠 错
栏)

第二课时

学习目标:

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，联系上下文，读懂文中的语句。
2. 通过人物的对话描写，体会人物的心理活动。
- 3、了解列宁用爱鸟之情感染、启发孩子放鸟归园的故事，体会列宁爱鸟更爱孩子的情感，懂得知错就改是诚实的表现。

自主、合作、探究:

- 1、分角色朗读课文
- 2、你觉得灰雀可爱吗？把描写灰雀可爱的句子画下来。
- 3、我发现列宁非常喜欢灰雀，我是从_____

这些句子体会到的，你发现了吗？我们比赛读一读，看谁能把这种感情读出来。

- 4、找出列宁与男孩的对话，与学习伙伴分角色读一读，与同伴交流交流你读懂了什么？

5、列宁看看男孩，又看看灰雀，微笑着说：“你好！灰雀，昨天你到哪去了？”
列宁为什么不问男孩儿问灰雀？
我知道是因为_____

- 6、学了这篇课文，你发现了什么？大家一起来说说。
我发现_____

- 7、交流收集的列宁或其他名人的故事，开展讲故事比赛。

达标检测:

一、听写词语

搜集、郊区、散步、桦树、胸脯、饭渣、遍地、勇敢、可惜、低头

二、近义词

可惜——

肯定——

严寒——

三、列宁每次走到白桦树下，都要停下来，仰望这三只灰雀，还经常给它们带来面包渣和谷粒。

我从这句话中读出_____

四、读了这篇课文，你想对列宁或小男孩儿说些什么呢？请写下来。

-----，我真想对你说：“-----

学习收获:

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 6、小摄影师 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思 路 (纠 错 栏)	第一课时 学习目标: 1、学习本课的生字新词，读准和理解有关词语。 2、初步理解课文内容。 知识链接: 马克西姆·高尔基，前苏联伟大的无产阶级作家，社会活动家。他出身贫苦，亲身经历资本主义残酷的剥削与压迫对他的思想和创作发展具有了重要影响。登上文坛后，他塑造了一系列工人和无产阶级革命者的英雄形象，抨击了西方资本主义制度和反动思潮。代表作有《海燕之歌》，自传体三部曲《童年》《在人间》《我的大学》等。前苏联有以高尔基命名的州和城市。 预习任务: 1. 学生自由读课文，要求：读准字音，读通句子，标好自然段序号。 2、积累一些好词。 3、了解课文大致内容。 课文主要讲了_____ 4、自学课文生字，理解新词的意思，要求读准字音，熟记字形，并通过工具书或上下文理解新词的意思。 (1) 给生字注音: 摄 基 按 摆 弄 准 备 侧 胶
---	---

辆 秘 杂 社 媚 鞠 躬 卷

(2) 熟读下列词语，理解词意。

突然、立刻、人行道、照相机、打量、摆弄、准备、胶卷、秘书

杂志社、记者、转告、吩咐、阳光明媚

自主、合作、探究：

1、赛读课文，以学习小组为单位进行读书竞赛，互相提提意见、帮助别人读得更好。

2、完整说说课文写了一件什么事。

这篇课文主要写了_____

3、组合作交流，想办法记住生字字形，并说说在书写时应该注意什么。

达标检测：

1、观察本课生字特点，记住字形，书写

2、多音字选择

卷 ju à n () ju ǎ n () 当 d à ng () d ā ng ()

3、组词

校 () 期 () 安 () 罢 ()

胶 () 基 () 按 () 摆 ()

4、近义词

突然- () 吩咐- () 准备- () 转告- ()

学习收获：

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 6、小摄影师_____ 课 时 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思 路 (纠 错 栏)	第二课时 学习目标: 1、分角色有感情地朗读课文。 2、了解课文的主要内容。读好对话，并从中体会人物的心理活动。 3、感受高尔基对男孩的关怀爱护和男孩对高尔基的崇敬热爱。
	自主、合作、探究: 1、分角色朗读课文 2、讨论：小男孩会回来吗？（联系全文，在课文中找出自己的依据。） 3. 高尔基希望孩子来吗？你怎么知道的？你感受到了什么？ 课外延伸，续写 小男孩匆匆赶往高尔基的办公室，再次见面时他们会说写什么？做些什么呢？请你展开想想，接着往下编写这个故事，同学间相互交流。 达标检测: 一、听写词语 基本、突然、按照、吩咐、摆弄、准备、胶卷、车辆、杂志、社会 二、给下面句子加标点 1、小男孩儿摆弄了很久很久 说 一切准备停当 2、来吧 我让他们放你进来 高尔基说 3、是的 小男孩儿站起来 鞠了个躬 请让我进去吧 三、精彩回放: “高尔基走到窗口，大声喊道：“孩子，回来！我给你胶卷，我这儿有很多胶卷。”从这句话我知道高尔基（ ）。在朗读这句话时我应该用（ ）的语气来读。_____

课题：7 奇怪的大石头（课时：1 课时）

班级 三（ ） 姓名 评价

主备人： 审核人 使用人 使用日期

教 学 思 路 (纠 错 栏)	学习目标： 1. 正确、流利地朗读课文，初步感知课文大意。 2. 学习课文生字。 学习重点：学习课文生字。朗读课文，初步感知课文大意。 知识链接：李四光，中国地质学家。曾留学日本和英国。早年加入同盟会，参加辛亥革命。李四光毕生倡导以力学观点研究地质构造的发生、发展及组合的规律，认为各种构造形迹是地应力活动的结果，建立了构造体系的概念，创建了地质力学学派。 预习任务： 1、收集冰川活动资料以及李四光的材料。 2、学习课文生字，积累一些好词。 3、了解课文内容。 4、解决以下疑难： 陨石： 地质学家： 第四纪： 冰川： 秦岭： 突兀： 自主、合作、探究： 1、学习生字新词，在课堂练习本上写出自己第一次接触的感到陌生的生字新词， 2、反复朗读，读通读顺课文 3、轮读课文，思考：课文围绕大石头写了一些什么事？ 我来闯关： 1、练写生字 2、听写词语 学习收获： _____ _____ _____ _____ 知识延伸：阅读选读课文《做风车的故事》。
---	---

课题：7 奇怪的大石头（课时：2 课时）

班级 三 () 姓名 评价

主备人: _____ 审核人_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

1. 理解课文内容,感受人物美好品质。
2. 学习抓住关键词句理解语句意思。
3. 感受勤于思考、善于动脑、执著追求的可贵品质对一个人的事业成功是非常重要的。

学习重点：了解李四光探索巨石由来的过程，领会李四光是如何思考问题、提出问题的，体会作者是怎样把内容写具体的。

预习任务:

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文
- 2、思考：奇怪的大石头“怪”在哪里？在书上划出重点词句。
- 3、思考：李四光是如何思考和解决自己的疑问的呢？找、画关键重点词句。
- 4、自读课文，

自主、合作、探究：

- 1、联系上下文、抓住关键词句展开讨论：
一怪，
二怪，
三怪，
四怪，
- 2、朗读课文，再次体会巨石之怪和李四光的疑问
- 3、分角色朗读对话。
- 4、思考：文章体现了李四光_____的可贵品质，课文抓住了哪些词体现的_____。

我来闯关：1、一块大石头，引发了一个重大的科学研究成果，这个成果震惊了全世界！读到这里的时候，你心里有什么要跟李四光爷爷说的吗？把你想说的话写下来。

李四光爷爷，我想对你说：_____。

- 2、这么重的大石头从天上掉下来，力量_____。它应该_____。
_____。可它_____？

学习收获:

知识延伸：你还搜集到李四光爷爷哪些故事？特别是他的童年故事？读过故事，你又有何感受？收集其他名人故事。

课题：8、我不能失信（课时：1 课时）

班级 三（ ） 姓名 评价

主备人： 审核人 使用人 使用日期

教 学 思 路 (纠 错 栏)	学习目标： 1. 正确、流利地朗读课文，有感情地朗读人物对话。 2. 把握文章的主要内容，感受宋庆龄诚实守信的可贵品质，使自己在做人做事上面获得启示。 3. 培养独立阅读能力。 学习重点：如何使学生通过对话和动作来领会人物的内心世界和性格特点。 知识链接：宋庆龄：（189—1981）海南省文昌县人，我国杰出的女政治活动家，世界和平运动活动家。早年求学美国。1913 年担任孙中山先生的秘书时，就开始了革命生活。1915 年和孙中山先生结婚。在此后的 70 多年里，宋庆龄始终不渝地致力于中国民族解放和人民解放事业，是中华人民共和国的缔造者之一，她曾担任过中华人民共和国副主席和名誉主席。宋庆龄一直热情关注青少年和儿童的健康成长，长期主持中国救济总会、中国红十字会的工作。宋庆龄反对侵略战争，保卫世界和平，被国际上公认为 20 世纪最伟大的女性。1950 年，宋庆龄被选为世界和平理事会领导成员，1951 年，宋庆龄接受“加强国际和平斯大林国际奖金”，将 10 万卢布奖金全部捐赠中国福利会作为创办国际和平妇幼保健院之用，1952 年被选为亚洲及太平洋区域和平联络委员会主席。1981 年 5 月，中共中央批准她为中国共产党正式党员。 预习任务： 1、寻找宋庆龄的生平资料，阅读有关宋庆龄的故事。 2、按阅读提示预习 自主、合作、探究： 一、自学课文，整体感知 （一）“读正确”： 1、选择一个小组上台展示，按小组自己的方法分工合作朗读全文。 2、其他小组针对个人和小组读文章是否正确的情况给与评价。（对读音、断句、声音洪亮等角度进行评价） 全班分角色朗读课文。 （二）“读明白” 1、各小组发言人代表小组交流读懂了什么？ 例：我们小组理解了几个词语的意思……（板书重点词语） 我们组要向为大家介绍宋庆龄的生平简介。
--------------------------------------	--

我们组知道课文写了宋庆龄小时候因为答应朋友而拒绝去伯伯家坚守诺言的事，变
现了她诚实守信的可贵品质。

2、思考：从那里可以看出宋庆龄的诚实守信呢？

3、学生在文中上寻找、批画后交流。

4、师生共同发现总结：

（三）“读进去”

1、谁能读出宋庆龄语言的坚决、行动的果断？

2、指名朗读、学生评价。

五、讨论深化、总结提升

1、在我们的身边有哪些讲诚实重信用的人和事？

2、小结：

俗话说“一诺千金”，重诺言，守信用是我们中华民族的传统美德，也是我们做人
处事的基本准则，更是我们今天社会主义精神文明建设的重要内容。还记得“八荣
八耻”歌吗？（师生齐唱）

其中有这样一句响亮的话：以诚实守信为荣！希望每个同学都能拥有这种可贵的品
质。

我来闯关：

二女儿宋庆龄显得特别高兴。她早就盼着到这位伯伯家去了。伯伯家养的鸽子，尖
尖的嘴巴，红红的眼睛，漂亮极啦！伯伯还说准备送她一只呢！

你通过这些带点的词语体会到什么？试着完成填空。

庆龄多么想（ ），多么想（ ）。

而最终她却放弃了去伯伯家，这是为什么？从她的身上你得到了什么启示？

学习收获：

知识延伸：你还知道哪些有关诚实守信方面的故事或者名言警句吗？记录下来或者
给爸爸妈妈讲讲！

课题：9、古诗两首：夜书所见（课时：1 课时）

班级 三（ ） 姓名 评价

主备人： 审核人 使用人 使用日期

教 学 思 路 (纠 错 栏)	学习目标： 1. 学习本课生字新词,并能理解古诗的意思。 2. 体会诗人情感的转变。 3. 有感情的朗读诗歌,并能背诵。 学习重点： 体会诗人的思乡之情。 知识链接： 1、叶绍翁，南宋中期诗人，字嗣宗，号靖逸，处州龙泉人。祖籍建安（今福建建瓯），本姓李，后嗣于龙泉（今属浙江丽水）叶氏。生卒年不详。曾任朝廷小官。其学出自叶适，他长期隐居钱塘西湖之滨，与真德秀交往甚密，与葛天民互相酬唱。 2、[注释] ①萧萧：风声。梧：梧桐树。 ②客情：旅客思乡之情。 ③挑：捉。促织：俗称蟋蟀，有的地区叫蛐蛐儿。 ④篱落：篱笆。 预习任务： 1、学习本课生字，能流利朗读诗句。 2、查阅资料理解诗句意思。 3、学生课前查阅古诗及作者的有关资料。 自主、合作、探究： 一、 初读诗文，感知诗情 1. 理解“书”、“所见”的意思，近而解题。 2. 根据拼音、注释同桌互读诗文，要求读通、读顺。 3. 老师范读，划出朗读节奏，男女生分组读。 4. 问：你从诗中看到了什么？听到了什么？猜一猜诗人在想什么？ 二、 精读诗文，感悟诗意 1. 诗人在这样的月夜看到了哪些景物？默读诗文，在你认为的重点词语下面划线，说说感受。 2. 在这样凄凉的秋夜，诗人的心里有什么感觉？他想到什么呢？ 3. 请同学带着自己的感受齐读写景部分。 4. 图文结合，自由读文，联系上下文讨论“知”的意思。 5. 在图中标出从诗文中摘到的词，给图画配上“注释”。 6. 作者看到孩子们玩得那么投入，就会想到什么？ 7. 你觉得应该怎样读才能读出这首诗的感觉？ 四、 诵读诗文，品味诗蕴 1. 指名读诗，师生评价 2. 齐背诗文。 3. 说说自己的感受，你想对诗人说些什么？ 我来闯关： 出示挂图，说出挂图中的景物、人物，然后互相交流，根据自己的想像创编小故事。（组员相互口述）
---	--

	学习收获:
	知识延伸: 学生搜集描写秋景或表达思念家乡的古诗, 读读背背。

课题：9 古诗两首：九月九日忆山东兄弟（课时：2 课时）

班级 三（ ） 姓名 评价

主备人： 审核人 使用人 使用日期

教 学 思 路 (纠 错 栏)	学习目标： 1. 学习本课生字新词,并能理解古诗的意思。 2. 体会感情。 3. 有感情的朗读诗歌,并能背诵。 学习重点： 在理解诗句意思的基础上感受诗句中所表达的诗人的思想感情。 知识链接： 王维（701—761），唐代著名诗人，画家，这首诗是王维十七岁时因重阳节思念家乡的亲人而作。王维家居蒲州（今天的山西省永济县），在华山之东。所以题称“忆山东兄弟”。写这首诗时他正在长安谋取功名。他多才多艺，擅长绘画、书法，精通音乐，被誉为“诗中有画，画中有诗”。 他与另一位唐代诗人孟浩然并称“王孟”。 预习任务： 1. “佳节”指的是什么节日？（ 2. 忆： 独： 异： 每： 逢： 茱萸： 3. 初读课文，了解诗的大意。 自主、合作、探究： 一、初读古诗 1、自由通读一遍，把诗读正确。 3、抽读，读出古诗的节奏、韵味。 4、了解重阳节的风俗习惯，区别课题中的“山东”和现在的“山东省”。 5、再读古诗：诗人当时写这首诗时内心是什么感受？从哪里看出来， 二、感悟： 1、从哪里看出诗人的孤独？ 2、朗读。 3、口头填空：读到这个“独”字，我就想到： 当诗人身边的人成群结队出去看热闹的时候，而他却----； 当诗人看到有人约了亲朋好友聚在一起的时候，而他却-----。 4、过渡语：诗人是如此的孤独无助，怎能不叫他——（思念），这种思念是那麽的——（深刻），以致他写出了这样的一句千古名句_____ 5、思考：从“倍”字你能读懂些什么？ 6、口头填空： 诗人居无定所，漂泊他乡，平日里常常----，如今面对良辰佳节，---- 诗人举目无亲，无依无靠，平日里常常----，面对今天的良辰佳节，----- 7、想象画面：请同学们轻轻地读这两句诗，边读边想象，你的眼前将浮现出
--------------------------------------	--

一幅怎样的画面。

5. 指导诵读。

三、感受兄弟情深。

1. 诗人王维在重阳佳节深深思念着家人，那家里的亲人是否也在思念着他呢？从哪里看出来？

2. 朗读：

3. 想象画面：读读这两句诗，你的脑中出现了什么画面。

4. 角色体验：

①如果你就是王维日思夜想的兄弟，你在登高时会怎样思念自己的兄弟，在心里会对兄弟说些什么？

②哪一位愿做诗人王维，你想对你思念的、同时也在思念你的兄弟说些什么呢？

5. 角色吟诵：

四、感情诵读。积累背诵

学习收获：

知识延伸： 朗读补充的诗歌。

渡汉江

宋之问

岭外音书断，经冬复立春。

近乡情更怯，不敢问来人。

十五夜望月

王 建

中庭地白树栖鸦，冷露无声湿桂花。

今夜月明人尽望，不知秋思落谁家。

有兴趣的同学还可以在课后继续收集王维的诗歌或者思乡诗歌进一步阅读、品味。

高效课堂导学案（语文第5册）

班级_____ 课 题 10 风筝 课 时 第1课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教学思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

- 1、认识5个生字，会写15个生字。能正确读写“精心、希望、依然、飞舞、拼命、奔跑、大惊失色、千呼万唤、寻找、垂头丧气、磨坊、继续”等词语。
- 2、提高阅读的速度和水平，有感情地朗读课文。
- 3、把自己喜欢的句子抄下来。

学习重点: 读通课文，感知课文内容。

知识链接:

村 居

高鼎

草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。

儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。

预习任务:

- 1、搜集一些和风筝有关的资料。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容，体会文章表达的思想感情。
- 3、利用各种工具书自学生字新词

自主、合作、探究:

- 1、想想课文主要讲了一件什么事？是按什么顺序描写的？

- 2、交流识记生字的不同方法。
- 3、小组进行各种形式的朗读。
- 4、小组合作学习，交流课文讲了什么事？说说你的体会。

我来闯关:

争 () 班 () 黑 () 坊 ()
 笋 () 斑 () 墨 () 访 ()

()地奔跑 ()地飞走 ()地喊叫

轻轻地() 甜甜地() 悄悄地()

磨 { 喪 { 坊 {

精心、希望、依然、飞舞、拼命、奔跑、大惊失色、千呼万唤、寻找、垂头丧气、磨坊、继续

推荐阅读,《贾平凹散文精选》。

高效课堂导学案（语文第5册）

班级_____ 课 题 10 风筝_____ 课 时 第 2 课时_____

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标: 1、我能流利、有感情地朗读课文。

2、体会秋天里放风筝给孩子们带来的乐趣。

学习重点: 引导学生体会在做风筝、放风筝、找风筝的过程中伙伴们的心情起伏变化,并找出描写心情的词语和句子。体会作者是怎样把孩子的心情的变化写具体的。

知识链接:

1、在中国,风筝有二千多年的历史。最初的风筝是用木头做的,叫木鸢,后来改用纸做,叫纸鸢。在纸鸢上装上竹哨,风吹竹哨,便发出像古筝一样的声音,因此有了风筝的称呼。

2、山东潍坊是著名的风筝之都,从1984年开始,那里每年都要举办一次国际风筝节。世界最大的风筝博物馆也在潍坊。

预习任务:

1、搜集一些和风筝有关的资料。

2、积累一些好词、好句。

3、收集一些描写心情的词语。

自主、合作、探究:

1、找出课文中描写心情的词语和句子,谈谈自己的体会。

2、理解词语。

憧憬 凌空 大惊失色 倏地 垂头丧气

3、“我们向那房子跑去,继续寻找我们的幸福鸟……”跑去后,找到“幸福鸟”了吗?心情又是怎样的?先小组交流,再展开想象的翅膀接着写下去。

我来闯关：

A、我会填“风”字成语。

风（ ）人物 风平（ ）（ ） 风雨（ ）（ ）

风度（ ）（ ） 风和（ ）（ ）

B、填空。

《风筝》的作者是_____。课文先写了孩子们_____,接着写了_____,最后写风筝断了线,他们_____。在这中间,孩子们也经历了由_____到_____,最后到_____的情感变化过程。

C、我们想做一个_____的风筝,经过_____地制作,却_____,但我们_____。

D、读了课文我明白了一个道理: _____

学习收获:

知识延伸:

推荐阅读,<<贾平凹散文精选>>。

高效课堂导学案（语文第5册）

班级_____ 课题 11 秋天的雨 课时 第1课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教学思路
(纠错栏)

学习目标:

1、认识8个生字，会写12个生字。能正确读写“清凉、留意、扇子、炎热、邮票、凉爽、柿子、仙子、菠萝、气味、香甜、粮食、加紧、油亮亮、杨树、丰收”等词语。

2、我能流利、有感情地朗读课文。

3、提高阅读的速度和水平，有感情地朗读课文。

学习重点: 读懂课文，感知课文内容。

知识链接: 与秋天有关的诗句

秋雨----高楼目尽欲黄昏，梧桐叶上萧萧雨。

秋夜----睡起秋声无觅处，满阶梧叶日明中。

秋声----未觉池塘春草梦，阶前梧叶已秋声。

秋叶----夜深风竹敲秋韵，万叶千声皆是恨。

秋色----雨侵坏瓮新苔绿，秋入横林数叶红。

秋月----月光浸水水浸天，一派空明互回荡。

秋菊----宁可枝头抱香死，何曾吹落北风中。

预习任务:

1、正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容，体会文章表达的思想感情。

2、利用各种工具书自学生字新词

3、有感情地朗读课文，读喜欢的课文段落。

4、观察秋天的景物，搜集秋天的图画。

5、收集一些描写秋天的词句，画一些秋天的景物。

自主、合作、探究:

1、想想课文主要讲了什么？

2、交流识记生字的不同方法。

3、有感情地朗读课文，读喜欢的课文段落。

4、各种形式的朗读课文。

三、达标检测

1、听写词语

清凉、留意、扇子、炎热、邮票、凉爽、柿子、仙子、菠萝、气味、香甜、粮食、加紧、油亮亮、杨树、丰收”等词语。

2、抄写描写秋天的词语。

3、画秋天的景物。

4、组词。

星（ ） 显（ ） 虽（ ） 色（ ）

醒（ ） 湿（ ） 强（ ） 艳（ ）

学习收获：

知识延伸：推荐阅读，《罗兰散文选》

高效课堂导学案（语文第5册）

班级_____ 课题 11 秋天的雨 课时 第2课时
主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教学思路
(纠错栏)

学习目标:

- 1、有感情地朗读课文，读出对秋天的喜爱和赞美之情，感受秋天的美好。
- 2、积累好词佳句，把自己喜欢的句子抄下来。
- 3、读懂课文内容，感受秋天的美好以及色彩美。

学习重点: 理解课文，体会作者对秋雨的喜爱和赞美之情。

学习难点: 读懂课文内容，了解秋雨特点，感受秋天的美以及色彩美。

知识链接: 与秋天有关的诗句

秋雨----高楼目尽欲黄昏，梧桐叶上萧萧雨。

秋夜----睡起秋声无觅处，满阶梧叶日明中。

秋声----未觉池塘春草梦，阶前梧叶已秋声。

秋叶----夜深风竹敲秋韵，万叶千声皆是恨。

秋色----雨侵坏瓮新苔绿，秋入横林数叶红。

秋月----月光浸水水浸天，一派空明互回荡。

秋菊----宁可枝头抱香死，何曾吹落北风中。

预习任务:

- 1、观察秋天的景物，搜集秋天的图画。
- 2、收集一些描写秋天的词句，画一些秋天的景物。

自主、合作、探究:

- 1、感悟“五彩缤纷”，寻找描写的颜色词语。

- 2、交流: 在秋雨里，你都看到什么了? (银杏叶、红枫叶、金黄的田野、小

青蛙、小松鼠、……)

3、体会“气味的香甜”。

4、秋天的雨打开了秋天的大门，你看到了什么？

5、秋天美在那里？

6、表演朗读

我来闯关：

A、把句子补充完整

1、秋天的雨，是一把_____。

2、秋天的雨，有一盒_____。

3、秋天的雨，藏着_____。

4、秋天的雨，吹起了_____。

B、照样子，写句子。

秋天的雨，带给大地的是一首丰收的歌，带给小朋友的是一首欢乐的歌。

(), 带给 () 的是 (), 带给 () 的是 ()。

学习收获：

知识延伸：

推荐阅读，《罗兰散文选》

高效课堂导学案（语文第5册）

班级_____ 课 题 12 听听，秋的声音 课 时 1 课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

- 学习目标:** 1、正确、流利、有感情地朗读诗歌。
- 2、一边读一边展开想象，从秋天的声音中体会秋天的美好。
- 3、仿照诗歌的形式，续写诗文。

学习重点: 1、从秋天的声音中体会秋天的美好。

2、仿照诗歌的形式，续写诗文。

知识链接:

与秋天有关的诗句（二）

秋思----故人万里无消息，便拟江头问断鸿。

秋兴----西风吹叶满湖边，初换秋衣独慨然。

秋怀----出门未免流年叹，又见湖边木叶飞。

秋梦----清梦初回秋夜阑，床前耿耿一灯残。

预习任务:

- 1、搜集各种与秋天有关的声音，如：风声、雨声、落叶声、蛐蛐声等。
- 2、积累有关秋天的一些好词、好句。
- 3、有关秋声的磁带和音乐、课件。

自主、合作、探究:

- 1、想想课文主要讲了一件什么事？

- 2、读课文前面的提示语，明确学习要求。

- 3、各种形式的朗读课文。

- 4、了解诗中讲了哪些事物的声音？

(1) 具体可感的声音：_____。

(

2) 可心领神会而不可闻的无声的声音: _____。

5、续写课文。(先小组交流,再展开想象的翅膀接着写下去)

我来闯关:

A、填上合适的量词。

一() 叶子 一() 小花 一() 汗水

一() 谷粒 一() 秋风 一() 大树

B、结合课文内容填空。

(1) 大树_____手臂 “_____”, 是黄叶道别的话音。

(2) 蟋蟀_____翅膀, “_____”, 是和阳台告别的歌韵。

C、自由想象填空。

一排排大雁追上白云, 说: “_____。”

一阵阵秋风掠过田野, 说: “_____。”

学习收获:

知识延伸: 推荐阅读, 罗兰散文《秋颂》, 《写给秋天》

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 13、花钟 课 时 第1课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

1. 认知目标: 认识“怒、燥、暮”等8个生字, 会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语; 结合语境理解词语。

2. 情感目标: 读懂课文内容, 激发学生观察兴趣。

3. 发展目标: 学习运用多样的句式表达, 培养学生语言表达能力的有效方法。

学习重点、难点:

学生读懂课文内容, 了解花儿开放时间温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。

知识链接: 1. 牵牛花, 又称喇叭花, 茄科多年生草木, 常作一年生栽培, 原产南美洲, 现在我国各地均有栽培。每年4月至10月开花不断, 花单生叶腋或枝端, 花冠漏斗状, 花型多花色丰富, 有紫红、鲜红带白条纹、桃红、纯白等。

2. 蔷薇; 被称为蔷薇三姐妹的是玫瑰、月季、蔷薇是人们普遍喜爱的花卉。它们同是蔷薇科蔷薇属的植物四季开花, 花色多样, 有红、黄、白等颜色。

3. 睡莲: "花开花谢三四天, 白日张开夜入眠, 叶浮水面花挺出, 放出异彩饰湖面。"因为她犹如人们白天精神饱满, 夜间入睡的生活习性, 故得来睡莲之名, 睡莲为多年生宿根草本水生植物。它一般在中午十二至二时花盛开, 日落后即行闭合, 次日又开, 可连续开放三四天, 花朵颜色多样有白、粉、红、紫等多种颜色。

预习任务:

1、课前观察一下家中、校园的各种花或准备一些课文中涉及到的花(如昙花、月光花)的图片、录像资料。

2、自由地朗读课文, 想一想怎样才算把课文读熟练?(遇到意思不明确的词, 可以用自己已有的方法理解。)

3、读文, 圈出不认识的字, 观察生字, 利用已有的方法想办法识记。

自主、合作、探究:

1、六人小组交流课前准备的资料, 说说自己观察了哪些花, 它们在什么时间开放? 比一比, 看谁搜集的信息多。(可以得到观察小能手的称号)

2、交流自学生字经验, 师生评议。

3、读了课文你知道些什么?

4、“花”与“钟”是什么关系呢? 为什么称“花钟”呢? “花钟”是指什么?

5、课文中描写了哪些花呢？你认为哪部分让你很感兴趣？（说体会，谈感想，并用自己的方式读读）6、背诵喜欢部分，与同学交流。

我来闯关：

1、我来填一填，再体会体会。（完成课后第三题）

牵牛花吹起了紫色的小喇叭

蔷薇（ ）

睡莲（ ）

万寿菊（ ）

烟草花（ ）

月光花（ ）

昙花（ ）

2、看拼音，写词语。

Xiān yàn jiāo nèn chuan bō shì dù xiū jiàn

（ ） （ ） （ ） （ ） （ ）

3、写出下列词语的反义词。

适宜—（ ） 展示—（ ） 艳丽—（ ） 娇嫩—（ ）

4、写出几种花的名称。

学习收获：_____

知识延伸：交流自己所了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫活动时间关系。

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 13、花钟 课 时 第 2 课时
 主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____
 使用日期_____

教 学 思
 路
 （ 纠 错
 栏 ）

学习目标:

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
- 2、读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。
- 3、学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

学习重点:

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。学习作者用不同的句式表达同一个意思。

知识链接:

昙花：仙人掌科。肉质植物，木状。花生于叶状枝的边，美丽，芳香，夜开，翌晨即萎，仅数小时，故有“昙花一现”之说。原产热带美洲，中国各地温室栽培，供观赏。
 午时花：也叫“夜落金钱”。梧桐科。一年生草本。秋季开花，午时开放，翌晨闭合，花常整个脱落。原产热带亚洲。中国有栽培，供观赏。
 万寿菊：也叫“臭芙蓉”。菊科。一年生草本。夏秋开花。原产墨西哥，中国各地栽培，供观赏。
 烟草（花）：茄科。一年生草本。茎直立，棱形。可制烟叶。原产热带美洲。

预习任务:

- 1、结合语境理解课文中重要的词语，积累一些好词。
- 2、在文中，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。
- 3、不同的植物为什么开花的时间不同？

自主、合作、探究:

- 1、想想课文主要讲了一件什么事？
- 2、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。
- 3、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。
- 4、小组合作用自己的话说一说，为什么不同的植物开花的时间不同？

我来闯关:

一、 听写词语

二、 我会填:

凌晨四点，牵牛花（ ）

凌晨五点，蔷薇花（ ）

七点，睡莲（ ）

中午十二点左右，午时花（ ）

下午三点，万寿菊（ ）

傍晚六点，烟草花（ ）

晚上七点左右，月光花（ ）

晚上八点，夜来香（ ）

晚上九点，昙花（ ）

三、多音字

应 { 传 { 发 {

四、写出与划线词意思相反的词语。

1、我们小区里偶尔还能见到啄木鸟。（ ）

2、这里曾是贫穷的山村。（ ）

3、他去帮助老奶奶拉车。（ ）

五、用自己的话说一说，为什么不同的植物开花的时间不同。

学习收获：

知识延伸：

- 1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。
- 2、学生自由组合，动手设计创作。继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。（形式多样：如做花钟、编科学小报、做资料卡、写观察日记等）

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 14、蜜蜂 课 时 第1课时
 主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____
 使用日期_____

教 学 思
 路
 （ 纠 错
 栏 ）

学习目标:

- ①认识“试、验、证”等10年生字。会写“论、试、验”等14个字。能正确读写“无论、试验、纸袋”等20年词语。
- ②有感情地朗读课文，表达课文蕴含的思想感情。
- ③理解课文内容，经历探究蜜蜂辨别方向能力的试验过程，激发学生动手探究自然奥秘的兴趣。

教学重难点:

表达课文蕴含的思想感情。

知识链接:

介绍作者：法布尔——法布尔是法国的生物学家，他一生都在研究昆虫世界，在自然环境中对昆虫进行观察与实验，真实地记录下昆虫的各种特点，写成了《昆虫记》这部昆虫学巨著。《蜜蜂》这篇课文就选自《昆虫记》。

导学过程

一、预习导学（课外）

- 1、从书上或网上查找有关蜜蜂的相关资料。
- 2、自制生字卡片。
- 3、自读课文。画出不认识的字，读准字音，读通句子。
- 4、正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。

二、自主、合作、探究:（课内）

- 1、想想课文主要讲了一件什么事？
- 2、把自己从书上或网上查到的资料与大家交流分享。
- 3、交流识记生字的不同方法。出示自制生字卡片，小组内指名读、开火车读等方式检查生字新词的认读情况。
- 4、小组合作学习: 仔细研究一下作者为做试验做了哪些准备工作?并画出相关的词语或句子。

三、达标检测

1、听写词语

宇宙、黑暗、上升、下降、气息、四肢、肌肤、辽阔、血液、茂盛、滋润、创造、缓慢、踩坏、丈夫、劳累、奔流不息

2、形近字

缓（ ） 踩（ ） 累（ ） 肢（ ） 阔（ ）
 暖（ ） 彩（ ） 紫（ ） 枝（ ） 闷（ ）

3、近义词

黑暗（ ） 慢慢（ ） 逐渐（ ） 辽阔（ ）

3、反义词

上升（ ） 轻（ ） 清（ ） 黑暗（ ）

4、在（ ）里填上合适的词

（ ）的变化 （ ）的雷声 （ ）的云 （ ）的大地 （ ）的江河

（ ）的花草树木 （ ）的雨露 （ ）的宇宙

5、 选选看：

（ 1）听说（密、蜜）蜂有辨别方向的能力，无论飞到（那、哪）里，它总是可以回（道、到）原处。

（2）（在、再）回家的路上，我推（测、侧）蜜蜂可能找不到家了。

四、学习收获

五、知识延伸

课后了解动物是凭借什么来辨别方向，认识路线的呢？

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课题 14、蜜蜂 课时 第2课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____

使用日期_____

教学思路
(纠错栏)

学习目标:

- 1、激发学生动手探究自然奥秘的兴趣。
- 2、理解内容，经历探究蜜蜂辨别方向能力的试验过程。
- 3、通过资料，进一步了解有关蜜蜂的知识。

教学重难点:

理解内容，经历探究蜜蜂辨别方向能力的试验过程。

知识链接:

蜜蜂是勤劳的昆虫。为了酿造 500 克蜜，一只蜜蜂通常要飞行十几万公里，相当于绕地球三四周。蜜蜂一找到蜜源，就会飞回蜂巢，告诉同伴关于蜜源的消息。如果蜜源离蜂箱不到 100 米，它们就在蜂巢上方跳“圆舞”；如果蜜源在蜂箱 100 米以外，它们就跳“摆尾舞”。

导学过程

一、预习导学（课外）

- 1、课文按什么顺序写的
- 2、读熟课文，细读第三、四、五自然段。
- 3、在文中画出“我”做试验的过程。

二、自主、合作、探究:（课内）

- 1、说说作者做了一项什么试验，是怎么做的。要求不漏述试验的重要内容。
- 2、作者做了一项什么试验，是怎样试验的？
- 3、蜜蜂是如何找到回家的路的，这说明了什么？
- 4、假如回家的蜜蜂只有那两只，能不能说蜜蜂有辨别方向的能力？
- 5、作者从试验中得出了什么结论，是怎么得出的？

三、达标检测

1、选一选，填一填

无论……总是…… 尽管……仍然……

不是……而是…… 只要……就……

() 天气很冷，爷爷() 一早就起床跑步。

我认为首先应该保护的() 这些东西，() 人的生命。

() 被抛弃到哪里，他们() 可以自己回到原处。

我们() 认真学习，() 取得好成绩。

2. 我能排

按照法布尔做试验的过程，把正确的顺序写下来。

() 为了证实飞回花园的蜜蜂是我放飞的，我在它们的背上做了白色的记号。

() 一天，我在我家花园的蜂窝里捉了一些蜜蜂，把它们放在纸袋里。

- () 然后，我叫小女儿在蜂窝旁等着，自己带着做了记号的二十只蜜蜂，走了两里多路，打开纸袋，把它们放出来。
- () 我想，它们飞得这么低，怎么能看到遥远的家呢？
- () 那些被闷了好久的蜜蜂向四面飞散，好像在寻找回家的方向。
- () 这时候起风了，蜜蜂飞得很低，几乎要触到地面，大概这样可以减少阻力。

3、作者提出了一个什么问题？得出了一个什么结论？从法布尔的身上你得到怎样的启示？

四、学习收获

五、知识延伸

1. 讨论交流：看了法布尔做的这个试验，你想送他什么词呢？
(勤动手、善思考、细观察)
2. 语言积累：选择喜欢的句子抄下来，并试着背一背。
3. 阅读《昆虫记》：如果你想知道更多的关于昆虫的秘密，可以看一看《昆虫记》

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 15、玩出了名堂 课 时 第 1 课时

主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____

使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

- 1、认识“阅、固、调”等6个生字。会写“堂、镜、闲”等12个字。能正确读写“名堂、浪费、镜片”等17年词语。
- 2、理解课文内容，并有感情的朗读课文
- 3、培养学生的朗读能力和搜集资料的能力。

教学重难点:

理解课文内容，并有感情的朗读课文

知识链接:

列文虎克：(1632—1723)

荷兰生物学家。英国皇家学会会员。在早年，学会了磨制玻璃透镜的技术，制成简单的显微镜。1675年发现了原生动物，1683年又发现了细菌，对动植物的显微构造也有所观察。

导学过程

一、预习导学（课外）

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、自读课文，画出不认识的字和不理解的词语，读准字音，查字典或联系生活经验理解词语，读通句子。

二、自主、合作、探究：（课内）

- 1、组内同学相互交流学习生字情况，遇到难写易错的字多练几遍。
- 2、说一说列文虎克喜欢玩什么？是怎么玩的？
- 3、画出表示“玩”的句子，指名读再读。
- 4、想一想。从列文虎克玩镜片的过程中你体会到了什么？引导学生抓住关键的词语体会列文虎克玩镜片的特点：在做中玩，玩中做。
- 5、联系自己的“玩”，谈谈你对列文虎克的这种玩法有什么看法？

三、达标检测

- 1、我会读

jìng piàn kǎn shóu yuè dú tiáo jié pì nq qíng gù dìng

() () () () () ()

2、我会选

列文虎克看(kān kàn)守大门时,待(dāi dài)着没事,就一边看门,一边磨(mò mó)起了镜片。它把厚玻璃的四周磨薄(báobó),做成放大镜。

全对了就奖励自己一颗★

3、词语擂台

堂() 闲() 具() 筒() 腿()

常() 阅() 俱() 问() 退()

4、找朋友

欣赏--() 拜访--() 观察--()

聘请--() 随意--() 名堂--()

四、学习收获

五、知识延伸

搜集并阅读古今中外“玩出名堂”的故事。

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 15、玩出了名堂 课 时 第 2 课时

主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____

使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

- 1、理解课文内容，从列文虎克玩出名堂的过程中受到启发。
- 2、写写自己玩中的乐趣和收获。

教学重难点:

理解课文内容，从列文虎克玩出名堂的过程中受到启发，写写自己玩中乐趣和收获。

知识链接:

微生物是自然界的重要成员，细菌、病毒和真菌都是微生物。有些微生物会使人生病，流行性感冒就是由病毒引起的；有些微生物却是人类的好帮手，如，有的可以分解垃圾，有的可以消灭害虫，还有的是酿酒和做酸奶的功臣。

导学过程

一、预习导学（课外）

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、自读课文，画出不认识的字和不理解的词语，读准字音，查字典或联系生活经验理解词语，读通句子。

二、自主、合作、探究：（课内）

- 1、列文虎克在玩中做成了放大镜，玩出了乐趣。在玩放大镜中，他又玩出了什么？
- 2、细读后说说列文虎克是怎么想的，怎么做的，又发现了什么。
- 3、你知道列文虎克玩出了什么名堂了吗？
- 4、你想对列文虎克说些什么？ 5、读了课文，你对玩又有了哪些新的看法呢

三、达标检测

我能选

（发明 发现）

- 1、小强（ ）的自动晾衣架受到了大家的称赞。
- 2、伊琳娜（ ）金鱼放到装满水的杯子里，水会漫出来。

（ 聘请 邀请）

- 1、列文虎克被（ ）为皇家学会会员。
- 2、学校的革命烈士事迹报告会（ ）了几位老红军战士参加。

课文回放

列文虎克玩（ ），做成（ ）；列文虎克又玩（ ），做成（ ）；后来，列文虎克玩出了大名堂，最早发现了（ ）。读了这段话你有什么感受？从列文虎克的身上，你受到了什么启发？和同学交流一下吧！

鲁班造锯

鲁班是我国古代最负盛名的能工巧匠，也是一位十分伟大的发明家。传说现在木工所用的锯子就是鲁班（发现 发明）的。一天，鲁班到一座高山上去寻找木料。突然脚下一滑，他急忙伸手抓住路旁的一丛茅草。手被茅草滑破了，渗出血来。“怎么这不起眼的茅草这么锋利呢？”他忘记了伤口的疼痛，扯起一把茅草细细端详，（发现 发明）小草叶子边缘长着许多锋利的小齿。他用这些密密的小齿在手背上轻轻一划，居然割开了一道口子。他想：要是我也用带有许多小锯齿的工具来锯树木，不就可以很快把木头锯开了吗？那肯定比用斧头砍要省力多了。于是，他就请铁匠师傅打制了几十根边缘上带有锋利的小锯齿的铁片，拿到山上去做实验。果然，很快就把树木锯断了。鲁班给这种新发明的工具起了一个名字，叫做“锯”。

1. 认真默读，争取把这个故事记住，讲给朋友听。

2. 划去括号里不正确的词语。

3. 为文中加点的词语，找一个近义词。

伟大——（ ） 端详——（ ） 肯定——（ ）

4. “观察——想象——实验”让鲁班发明了“锯”。从故事中你得到了什么启示呢？说说你的真感受！

四、学习收获

五、知识延伸

①古今中外，还有许多像列文虎克那样在玩在玩出了大名堂的人，你们能来说一说吗？

②小练笔：平常我们都爱玩，让我们来写写玩中的乐趣或收获吧。

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 16*找骆驼 课 时 1课时
主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____
使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

- 1、分角色朗读课文，读出人物的不同语气。
- 2、理解老人是怎样知道丢失骆驼的特点的。
- 3、培养仔细观察与认真思考的习惯。

学习重难点:

重点：了解商人的骆驼有哪些特点，老人是怎么发现这些特点的。

难点：理解老人为什么能够指点商人找回骆驼。

知识链接:

骆驼和其他动物不一样，特别耐饥耐渴，人们能骑着骆驼横穿沙漠。骆驼还有着“沙漠之舟”的美称。骆驼的驼峰里贮存着脂肪，这些脂肪在骆驼得不到食物的时候，能够分解成骆驼身体所需要的养分，供骆驼生存需要。骆驼能够连续四五天不进食，就是靠驼峰里的脂肪。另外，骆驼的胃里有许多瓶子形状的小泡泡，那是骆驼贮存水的地方，这些“瓶子”里的水使骆驼即使几天不喝水，也不会有生命危险。

预习任务:

- 1、自读课文，要求读通顺。遇到重要的词句勾一勾画一画，2、了解故事内容。
- 3、积累好词佳句。

自主、合作、探究:

- 1、简要说说课文讲了一件什么事。
- 2、商人究竟走失了一只什么样的骆驼？商人最后又是怎样找到骆驼的？
- 3、老人没有看见商人丢失的骆驼，怎么会知道这头骆驼的特点呢？
- 4、商人找到骆驼了吗？从哪里看出来？
- 5、文中“果然”一词说明了什么？
- 6、谈谈读了这个故事后受到的启发。
- 7、说说自己在生活中留心观察或不注意观察的事例。

我来闯关：

1、我会选 我能给带点的字选择正确的读音。

骆驼（tu ó tuo） 驮着米（tu ó tu ō） 忿忿地（f ē n f è n）

着急（zh á o zhe） 收藏（c á ng z à ng） 别哄我（h ǒ ng h ò ng）

2、我能填写适当的词。

}

的骆驼

}

的树叶

}

的脚印

3、老人知道骆驼的左脚有点跛，那是因为_____。

老人知道骆驼的左边驮着蜜，右边驮着米，那是因为_____。

老人知道骆驼少了一颗牙齿，那是因为_____。

4、自由组合或以小组为单位互相讨论，合作填写下表。

老人看见了什么	知道了什么

学习收获：

知识延伸：

课后自由组合，设想故事中人物的神态、动作、语言特点，创作表演课本剧

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课题 17、孔子拜师 课时 第1课时
 主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____
 使用日期_____

教 学 思
 路
 （ 纠 错
 栏 ）

学习目标：

- 1、认识“兼、仆”等7个生字。会写“闻、尘”等12个生字。能正确读写“远近闻名、相距、学问”等14个词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、懂得为学要勤奋、谦虚，永不满足，为人要真诚、无私、尊敬师长。

教学重难点：

懂得为学要勤奋、谦虚，永不满足

知识链接：

孔丘（前551年9月28日<农历八月廿七>～前479年4月11日<农历二月十一>），字仲尼。排行老二，汉族人，春秋时期鲁国人。孔子是我国古代伟大的思想家和教育家，儒家学派创始人，世界最著名的文化名人之一。编撰了我国第一部编年体史书《春秋》。据有关记载，孔子出生于鲁国陬邑昌平乡（今山东省曲阜市东南的南辛镇鲁源村）；孔子逝世时，享年73岁，葬于曲阜城北泗水之上，即今日孔林所在地。孔子的言行思想主要载于语录体散文集《论语》及先秦和秦汉保存下的《史记·孔子世家》。

导学过程

一、预习导学（课外）

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、自读课文，画出不认识的字和不理解的词语，读准字音，查字典或联系生活经验理解词语，读通句子。
- 3、理清课文叙述的顺序。

二、自主、合作、探究：（课内）

- 1、交流学习本课生字的识字法，小组长负责检查学习情况。
- 2、说说课文讲了些什么。
- 3、孔子向谁拜师？他是一个怎样的人？请用“——”标出文中让自己感动的句子，并在旁边写上自己的读书感受。
- 4、说说课文的叙述顺序，并动笔记下来。
- 5、读读画画给自己启发最深的语句，把感受说给同学听听。

三、达标检测

1、形近字组词

仆（ ） 止（ ） 境（ ） 丘（ ） 品（ ）

扑 () 正 () 镜 () 兵 () 晶 ()

2、多音字组词

仆 {

闷 {

3、我知道课文的叙述顺序:

孔子决意拜师——历尽艰辛前往洛阳拜师—— () —— ()

4、抄写词语，积累词语。

远近闻名 日夜兼程 毫无保留 传授 敬重 品行 风餐露宿

风尘仆仆 大有长进 纳闷 佩服 渊博 请教 相距 等候

5、“学习是无止境的。”联系自己的实际，说说你的理解: _____

四、学习收获

五、知识延伸

- 1、背诵课后所给出的四句孔子名言。
- 2、课后结合课文或课外搜集的资料谈谈自己对孔子或老子的印象。

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 17、孔子拜师 课 时 第 2 课时
 主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____
 使用日期_____

教
学
思
路
(
纠
错
栏
)

学习目标:

1、积累课文中的好词佳句，能用查字典、联系生活或结合上下文等方法理解词句的意思。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。了解孔子拜师求学的经过，感受孔子、老子的品行。

3、懂得为学要勤奋、谦虚，永不满足，为人要真诚、无私、尊敬师长。

教学重难点:

了解孔子拜师求学的经过，感受孔子、老子的品行。

知识链接:

孔子的名言:

知之者不如好知者，好之者不如乐知者。

三人行，必有我师焉；择其善者而从之，其不善者而改之。

过而不改，是谓过矣！

学如不及，犹恐失之。

敏而好学，不耻下问。

导学过程

一、预习导学（课外）

1、读课文，把自己感触最深的部分画出来。

2、运用查字典、联系上下文或结合生活实际理解重点词语，如：“远近闻名、渊博、拜访、敬重”等词语。

3、勾画孔子不顾艰辛去拜师的词句。

4、反复朗读孔子、老子的对话。

二、自主、合作、探究：（课内）

1、用“——”标出文中让你感动的语句，并在句旁写自己的感受。

2、读一读你画的语句，并把自己的感受读给小组同学听。

3、你认为孔子的学识渊博吗？为什么？那他为什么还要拜师呢？

4、联系生活实际体会“学习是没有止境的。”这句话的意思。

5、面对本课中的孔子、老子，你想对他们说点什么吗？（

三、达标检测

1、理解下列词语意思或者用它说一句话

风餐露宿：

日夜兼程：

风尘仆仆：

2、在具体语境中领会意思相近的词语。

（1）A、这位老人大概就是我要拜访的老师吧！

B、学生孔丘，特地来拜见老师。

理解：拜访：

拜见：

（2）A、听说你要来，我就在这儿迎候。

B、多谢老师等候。

理解：迎候：

等候：

3、从课文中你了解到孔子是一个什么样的人？

4、请你写出孔子的四句关于学习的名言

四、学习收获

	五、知识延伸 1、课外收集积累孔子的名言和关于孔子的小故事。 2、办一期“走近孔子”的手抄报。 3、做一做“孔子书签”。
--	---

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 18、盘古开天地 课 时 第1课时
 主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____
 使用日期_____

教 学 思 路 (纠 错 栏)	学习目标: 1、认识“猛、缓”等10个生字。会写“暗、降”等14个生字。能正确读写“宇宙、黑暗、上升、下降”等13个词语。 2、正确、流利、有感情地朗读课文，感受盘古的伟大之处。 3、培养学生的阅读能力。 教学重点: 感知课文内容，积累好词佳句。 知识链接: 神话是人类最早的幻想性口头散文作品，是人类童年时期的产物，文学的先河。神话产生的基础是远古时代生产力水平低下和人们为争取生存、提高生产能力而产生的认识自然、支配自然的积极要求。神话作为民间文学的一种形式，是远古时代的人民所创造的反映自然界、人与自然的关系以及社会形态的具有高度幻想性的故事。神话一般可分为三种类型：开辟神话、自然神话和英雄神话。
----------------------------	---

导学过程

一、预习导学（课外）

- 1、搜集中国著名的神话传说，抽空读一读。
- 2、自由朗读课文，圈出生字。借助注音认读生字。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文，画出自己感兴趣的或有疑问的地方。
- 4、积累好词佳句。

二、自主、合作、探究：（课内）

- 1、小组相互检查生字学习情况，对难写易错字要仔细观察，认真书写评比。
- 2、盘古开天地的“开”是什么意思？
- 3、联系上下文理解词语：混沌、奔流不息、滋润、创造。
- 4、整体感知课文讲了一件什么事？
- 5、探讨自己勾画的感兴趣或有疑惑的地方。（为深入学习课文打下基础）
- 6、小组合作寻找本课好词、佳句。相互认读。

三、达标检测

- 1、读拼音，写词语。

Chuàng zào sì zhī jī fū zī rùn
() () () ()

- 2、多音字组词：

降 {

血 {

创 {

- 3、唱反调

光明对黑暗 上升对_____ 轻对_____ 分对_____

_____对_____ _____对_____ _____对_____ _____对_____

- 4、日积月累

课文里有不少像“隆隆的雷声”“茂盛的花草树木”这样的词语，找找抄抄，认真体会。

四、学习收获

	五、知识延伸 你还知道哪些神话故事？课后找来读一读，并将故事讲给父母听听。

高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 18、盘古开天地 课 时 第 2 课时
 主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____
 使用日期_____

教 学 思 路 (纠 错 栏)	学习目标: 1、正确、流利、有感情地朗读课文，体会盘古的献身精神，感受盘古的伟大之处。 2、了解神话故事想象丰富的特点，并能把这个神话讲给别人听。 教学重难点: 感受盘古的伟大之处，能把这个神话讲给别人听。 知识链接: 经典神话故事：《山海经》、《述异记》、《淮南子》、《盘古开天》、《女娲补天》、《夸父逐日》、《精卫填海》、《大禹治水》、《仓颉造字》、《后羿射日》、《河伯娶妇》、《搜神记》、《封神榜》、《西游记》、《哪吒闹海》、《牛郎织女》、《八仙过海》、《嫦娥奔月》、《天仙配》、《白蛇传》、《聊斋志异》、《济公传》、《镜花缘》、《心灯》、《昆仑之歌》、《愚公移山》、《女娲造人》 导学过程 一、预习导学（课外） 1、正确、流利、有感情地朗读课文，勾画让自己感动的词句。
--------------------------------------	---

- 2、细读课文，理清课文叙述的顺序。
- 3、品读课文，感受故事的神奇。
- 4、找出课文中意思相反的词。

二、自主、合作、探究：（课内）

- 1、盘古是怎样开天地的呢？
- 2、课文哪些段落是在写盘古“打开”天地，哪些段落是在写盘古“创造”天地。
- 3、天地分开后还没完全形成，盘古是怎样做的？
- 4、盘古倒下后，他的身体发生了怎样的变化？
- 5、盘古开天地容易么？读后，你感受到了什么？
- 6、用“~~~~~”画出文中排比句，读读，感受盘古为开辟天地而勇于献身的精神。

三、达标检测

- 1、我能填：（学文后完成练习）人类的老祖宗（ ），用他的（ ）创造了。他呼出的气息，变成了（ ）和（ ）；他发出的声音，化作了（ ）；他的双眼变成了（ ）和（ ）；他的四肢，变成了（ ）；他的肌肤，变成了（ ）；他的血液，变成了（ ）；他的汗毛，变成了（ ）；他的汗水，变成了（ ）。
- 2、选择主要内容（ ）
A 名叫盘古的巨人“开天辟地”用身体创造了美丽的宇宙的故事
B 天和地是由什么组成的。
- 3、改头换面（按要求把句子改写来，试试你的本领吧！）
（1）传说中，盘古呼出的气息，变成了风和云。（改变词语顺序，不改变句子意思。）
（2）今天 了 一篇 故事 学习 神话 我们（把这些词语组成一句通顺的话。）
- 4、你读过哪些神话故事？写几个在下面。

5、填填写写

人类的老祖宗盘古，用他的（ ）创造了美丽的宇宙。

- 6、课文是怎么把这件事写清楚的？我们再读读课文，边读边想象，看看课文先写了什么，然后写了什么，最后呢……

把你的理解写下来吧！

四、学习收获

五、知识延伸

- 1、复述是记忆课文内容的一个好方法，你能把学过的课文内容讲给家人或者朋友听吗？那么你就按下列步骤去试试：

熟读课文 了解课文的叙述顺序 用自己的语言 练习

	试试吧，把你学习的课文，复述给家长或朋友听。 他们的评价： 2、中国古代有许多神话传说，非常有趣，以下这些神话故事你喜欢哪一个？喜欢哪个就赶快找到读一读吧！ 后羿射日 嫦娥奔月 女娲补天 精卫填海…… 读后感受：
--	---

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 19、赵州桥 课 时 第一课时

主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（纠错 栏）	学习目标： 1、学会本课生字新词。 2、能有感情地朗读课文，能背诵课文 2—3 自然段。 3、初步了解赵州桥的特点。 学习重点： 1、能根据文中语句的描绘，想象赵州的样子。 学习方法指导：合作学习，在读中悟 知识链接： 李春：隋代造桥匠师。现今河北<u>邢台</u>临城人士。隋开皇十五年至大业初（595～605）建造<u>赵州桥</u>（安济桥）。唐中书令张嘉贞著《安济桥铭》中记有：“赵州蛟河石桥，隋匠李春之迹也，制造奇特，人不知其所以为。”但赵州桥存世 1400
---------------------	---

多年，堪称中国建筑史上的奇迹之一。

赵州桥：位于历史文化名城赵县，它是世界上现存最早、保存最好的巨大石拱桥，建于隋代开皇年间（581—601），距今已有1400多年历史，被誉为“华北四宝之一”。赵州桥是一座弧形单孔石拱桥。桥全长64.4米，拱顶宽9米，两端宽9.6米，跨径37.38米。在桥两端的石拱上，辟有两个券洞，这种结构叫“敞肩拱”，拱矢高7.23米。这些敞开的小拱在减轻桥身的重量同时，又起到减少流水冲力的作用。这在当时是世界桥梁中的首创。千百年来，民间均传说是神仙祖师鲁班修建的，其实，它是出自工匠李春之手。新中国成立后，政府对赵州桥进行了修缮，成为旅游观光的胜地。

预习任务：

- 1、会认本课生字。
- 2、会读本课课文。
- 3、通过查阅资料了解各种桥的特点，以及赵州桥设计者李春的相关资料。

自主、合作、探究：

- 1、谈一谈自己所见过的各种各样的桥。
- 2、小组间交流课前搜集到的有关赵州桥及其设计者李春的相关资料。
- 3、小组自学生字，注意读准每个字的字音。交流如何记住难写字，易错字。
- 4、同桌间互读课文，比比谁读得最流利、通顺。
- 4、谈一谈自己读了课文的感受。
- 5、读2—3自然段，比一比，谁能先背住。

我来闯关：

A、看拼音，写词语。

Xi à n ch é ng j i ā ng ù l á ng ā n t ú à n ch ō ng j ī

() () () () ()

sh è j ì b ǎ o gu ì c ā n j i ā h é ng ku à j ǔ d ò ng

() () () () ()

B、我会辨字组词。

栏 () 部 () 跨 () 参 ()

	拦 () 陪 () 挎 () 渗 () 学习收获:
	知识延伸: 1、根据课文描述,画一画赵州桥的样子。

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 19、赵州桥 课 时 第二课时
 主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（纠错 栏）	学习目标: 1、我能学会本课生字新词。能用“不但……而且……”“既……又……”说话。 2、了解赵州桥的特点以及修建原理。 3、了解我国古代劳动人民的智慧和才干，增强民族自豪感。 学习重点: 1、理解赵州桥的雄伟、坚固、美观和设计上的特点。 2、学习作者观察事物的方法及用词的准确。 学习方法指导: 小组交流
	预习任务: 1、在阅读中加以想象，能感受到赵州桥的雄伟、坚固、美观的特点。

自主、合作、探究：

- 1、用横线画出描写赵州桥特点的句子。
- 2、为什么说赵州桥的设计是我国建桥史上的一个奇迹？
- 3、用“不但...而且”、“既...又...”来造句。
- 4、交流：

读了这篇课文，有什么感受？还知道哪些古代劳动人民智慧的结晶？

我来闯关：

A、按原文内容填空。

这座桥不但（ ），而且（ ）。桥面两侧有（ ），栏板上雕刻着（ ）：有的（ ），（ ）；有的（ ）（ ），各自回首遥望；还有的刻着（ ）。

B、我最棒（我会写句子）

一：

不但...而且...

二：

既...又...

学习收获：

知识延伸：

收集各种桥的图片

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课题 20、* 一幅名扬中外的画 课时 1 课时

主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思
路（纠错
栏）

学习目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、对照画面，了解课文描写了画面上的哪些内容，了解古画《清明上河图》的历史价值。
3. 我能图文对照读懂课文

学习重点：对照画面，了解课文描写了画面上的哪些内容，了解古画《清明上河图》的历史价值。

学习方法指导：看看、读读、说说。

知识链接：

张择端相关资料：今山东诸城人，北宋末年画家。他自幼好学，早年游学汴京（今河南开封），后习绘画。尤擅绘舟车、市肆、桥梁、街道、城郭。

《清明上河图》相关资料：本是进献给宋徽宗的贡品，流传至今已有 800 多年的历史。其主题主要是描写北宋都城东京市民的生活状况和汴河上店铺林立、市民熙来攘往的热闹场面，描绘了运载东南粮米财货的漕船通过汴河桥涵紧张繁忙的景象。作品气势恢弘，长 528.7 厘米、宽 24.8 厘米。画有 587 个不同身份的人物，个个形神兼备，并画有 13 种动物、9 种植物，其态无不惟妙惟肖，各种牲畜共 56 匹，不同车轿二十余辆，大小船只二十余艘。这件现实主义的杰作，是研究北宋东京城市经济及社会生活的宝贵历史资料。

预习任务：

- 1、会认本课生字。
- 2、会读本课课文。

3、在阅读中能感受到图画的美，以及张择端高超的绘画技艺。

自主、合作、探究：

1、由读题导入，理解“名扬中外”的含义。

2、例举一些名扬中外的人或物，以便更好地体会其“名扬中外”广泛的影响力。

3、说一说对《清明上河图》这幅画的了解，以及对作者张择端的了解。

4、对照图画读读课文，看看课文描写了画面上的哪些内容。

5、交流一下读了课文后的感受。

我来闯关：

A、名扬中外的近义词可以是（ ），还可以是（ ）。它是形容（ ）。

B、抄抄背背

欣赏风景_____ 来来往往_____ 清清楚楚_____

名扬中外_____ 形态各异_____ 古都风貌_____

C、我来挑战

省略号的作用有：A 引文或引述的话里有所省略；B 重复词语的省略；C 列举同类事物和序数词语的省略；D 表示静默或思考；E 表示说话断断续续；F 表示语言的中断；G 表示话未说完，语意未尽；

下面这些句子里的省略号表示什么意思呢？请选择

1、这幅名扬中外的画作，让我想了很多……（ ）

2、妈妈说：“这就是你的好朋友吧…”（ ）

3、春天到了，花坛里热闹起来了，紫红的、淡黄的、雪白的……美丽的鲜花装点着欣欣向荣的季节。（ ）

学习收获：

	知识延伸: 1、中国古代四大发明是：火药、指南针、造纸术、印刷术。
--	--

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 21、古诗两首 课 时 第一课时
 主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（纠错 栏）	学习目标: 1、能认识本课2个字。会写本课4个字。 2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。默写《望天门山》。 3、借助注解，看着图画，用自己的话说说《望天门山》这首诗诗句的意思，体验诗人热爱祖国山河的情感。 学习重点: 用自己的话说说《望天门山》诗句的意思。能体验诗人的感情，产生热爱祖国山河的感情。 学习方法指导: 在读中思索，在读中感悟。 知识链接: 描写祖国山水的古诗: 望庐山瀑布 唐·李白 日照香炉生紫烟， 遥看瀑布挂前川。 飞流直下三千尺，
------------------------------	---

疑是银河落九天。

李白：（701年2月28日—762年），字太白，汉族，四川省江油市青莲乡。号青莲居士，又号“谪仙人”。中国唐朝诗人，有“诗仙”、“诗侠”之称。有《李太白集》传世，诗作中多以醉时所写。

预习任务：

- 1、会认本课生字。
- 2、通顺、流利、有感情地朗诵古诗。
- 3、能从诗句的描述中想象所描述的美丽景色。

自主、合作、探究：

- 1、回忆以前学习古诗的方法。
- 2、借助拼音，朗读《望天门山》，能读得流利、有感情、有节奏感。
- 4、同桌互读，比一比谁读得更棒。
- 5、借助图画和注解，交流诗句的含义。
- 6、交流古诗所表达的情感。

我来闯关：

A、默写《望天门山》：

B、我还知道描写祖国山河的古诗有：

学习收获：

	知识延伸: 1、 将自己收集到的李白所写的古诗背诵给父母或同学听。 2、 积累描写祖国山河的诗词佳句。
--	--

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 21、古诗两首 课 时 第二课时

主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（纠错 栏）	学习目标: 1、我能正确、流利、有感情地朗读《饮湖上初晴后雨》，能背诵、默写 这 首 古 诗。 2、我能借助注解和图画，了解诗句的主要意思。 3、能通过朗读感悟，感受诗中描写的景物之美，体会诗人热爱祖国河山的感情。 学习重点: 用自己的话说说诗句的意思，体会诗人热爱祖国山河的感情。 学习方法指导: 用以前学古诗的方法学习。 知识链接: 苏轼：字子瞻，又字和仲，号“东坡居士”，世人称其为“苏东坡”。汉族，眉州人。北宋著名文学家、书画家、词人、诗人，美食家，唐宋八大家之一，豪放派词人代表。其诗，词，赋，散文，均成就极高，且善书法和绘画，是中国文学艺术史上罕见的全才，也是中国数千年历史上被公认文学艺术造诣最杰出的大家之一。其散文与欧阳修并称欧苏；诗与黄庭坚并称苏黄；词与辛弃疾并称苏辛；书法名列“苏、黄、米、蔡”北宋四大书法家之一；其画则开创了湖州画派。
------------------------------	---

西施：春秋战国时期的美女，“沉鱼落雁” 其中“沉鱼”就是讲的她在河边浣纱时，清彻的河水映照她俊俏的身影，使他显得更加美丽，这时，鱼儿看见她的倒影，忘记了游水，渐渐地沉到河底。

预习任务：

- 1、能通顺、流利、有感情地朗诵《饮湖上初晴后雨》。
- 2、想象诗句所描绘的景象。

自主、合作、探究：

- 1、借助拼音，朗读《饮湖上初晴后雨》这首古诗，能读得流利、有感情、有节奏感。
- 4、同桌互读，我来比一比谁读得更棒。
- 5、借助图画和注解，说说诗句的含义。
- 6、交流不懂的地方。
- 7、体会诗句所表达的情感。

我来闯关：

A、默写《饮湖上初晴后雨》：

B、我还知道描写春天的古诗有：

学习收获：

	知识延伸: 1、收集苏轼所写的其它诗词。 2 积累描写祖国山河的诗词佳句。
--	---

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 22、富饶的西沙群岛 课 时 第一课时
 主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（纠错 栏）	学习目标: 1、会认本课 10 个生字，会写本课 13 个生字。 2. 有感情地朗读课文，背诵第二、三、四自然段。 2、能用查字典和联系上下文的方法理解本课词语。 3. 了解本课主要内容。 学习重点: 1、学会本课 15 个生字，能用查字典和联系上下文的方法理解本课词语。结合词句训练，体会作者用词准确，生动形象。 学习方法指导: 小组交流，合作探究 知识链接: 西沙群岛：是中国南海四大群岛之一，由永乐群岛和宣德群岛组成，共有 22 个岛屿，7 个沙洲，另有 10 多个暗礁暗滩。主要岛屿有永兴岛、东岛、中建岛等。这片大大小小的珊瑚岛屿群漂浮在三万平方公里的海域上，美丽而纯净。
------------------------------	--

海防前哨：原意指位于海防突出位置的的前沿哨所，代指位于海防突出位置的地区。



珊瑚

珊瑚：珊瑚虫是一种海生圆筒状腔肠动物，在白色幼虫阶段便自动固定在先辈珊瑚的石灰质遗骨堆上。珊瑚是珊瑚虫分泌出的外壳。珊瑚的化学成分主要为CaCO₃，以微晶方解石集合体形式存在，成分中还有一定数量的有机质。形态多呈树枝状，上面有纵条纹。每个单体珊瑚横断面有同心圆状和放射状条纹。颜色常呈白色，也有少量蓝色和黑色。珊瑚不仅形象像树枝，颜色鲜艳美丽，可以做装饰品，并且还有很高的药用价值。

预习任务：

- 1、借助拼音会读会认本课生字。
- 2、能从课文的描述初步感受西沙群岛的美丽与富饶。

自主、合作、探究：

- 1、在课文中画出本课的生字词，读一读。
- 2、自读课文，画出不理解的词语，小组间交流，借助查字典、联系上下文等方法理解。
- 3、找出自己觉得美的句子读一读，抄一抄。

我来闯关：

A、看拼音写词语。

fù ráo duī jī fēng jǐng yōu měi

() () ()

féi liào shì yè hǎi fáng qián shào

() () ()

B、在括号内填上恰当的词。

五 () 十 () 有 () 有 () 成 () 结 ()

千 () 百 () 各 () 各 () 四 () 朝 ()

学习收获：

	知识延伸： 了解南海诸岛

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 22、富饶的西沙群岛 课 时 第二课时
 主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（纠错 栏）	学习目标： 1、有感情地朗读课文，背诵第二、三、四自然段。 2、能读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。 3、学习摘抄课文中的优美词句，丰富语言的积累。 学习重点： 1、结合词句训练，体会作者用词准确，生动形象。 2、能读懂课文主要内容，了解我国西沙群岛的美丽和富饶，培养热爱祖国的感情。 学习方法指导：在读中体会，在练习中掌握 知识链接：
------------------------------	--

预习任务:

- 1、背诵自己喜欢的段落。
- 2、能通过课文描述，想象和感受西沙群岛的美丽与富饶。

自主、合作、探究:

- 1、找出课文从哪几个方面描写了西沙群岛的美丽与富饶。
- 2、将自己最感兴趣的部分读一读，并说说喜欢的原因。
- 3、找出文中的夸张句。
- 4、画出文中的排比句。
- 5、交流：谈一谈学了这篇课文的感受。

我来闯关:

A、按原文内容填空。

西沙群岛一带海水（ ），（ ）：有（ ），（ ），
（ ），（ ）。一块块，一条条，相互交错着。因为海底（ ），
有（ ），有（ ），海水（ ），从海面看，色彩就不同了。

B、用“有的……有的……有的……”来说一句话。

C、仿照课文第四自然段，写一种小动物。

学习收获:

	知识延伸: 培养学生热爱自然，保护环境意识。
--	---

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 23、美丽的小兴安岭 课 时 第一课时

主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（ 纠 错 栏）	学习目标: - 学会本课的生字新词。 - 有感情地朗读课文，并背诵喜欢的自然段。 学习重点: - 会读、会写本课所学生字。 - 体会作者按四季变化的顺序，抓住每季特点观察的方法 学习方法指导: 小组讨论，合作探究 知识链接:
--------------------------------	--



小兴安岭景色

小兴安岭，西北接伊勒呼里山，东南到松花江畔，长约 500 公里。小兴安岭西与大兴安岭对峙，又称“东兴安岭”，亦名“布伦山”。纵贯黑龙江省中北部。

预习任务:

- 1、借助拼音能读，能写本课 15 个生字。
- 2、能通顺、流利、有感情地朗读课文。
- 3、初步感受小兴安岭的优美风景。

自主、合作、探究：

- 1、小组之间互读生字，交流如何记住易错字、难写字。
- 2、互读课文，相互纠错。
- 3、说说本文是按照什么顺序写的，谈谈自己最喜欢小兴安岭哪个季节的景色，并把相应的段落读给大家听。
- 4、找出用得好的词语，大家交流。
- 5、背诵自己喜欢的自然段。

我来闯关：

A、看拼音，写词语。

qí ā ns ī w à nl ǔ c ō ngc ō ngl ó ngl ó ng y à oc á i

() () ()

d ǎ ngzh ù g ò ngxi à n gu ā f ē ng j ì np à o

() () () ()

B、辨字组词。

刮 () 浸 () 挡 () 药 ()
乱 () 侵 () 档 () 约 ()

学习收获:

	知识延伸: 1、 了解大兴安岭相关知识。
--	--

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 23、美丽的小兴安岭 课 时 第二课时
 主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（ 纠 错 栏）	学习目标: 1、 确理解课文内容，体会作者用词的准确、生动。 2、 了解小兴安岭一年四季美丽的景色，激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。 3、 能仿照课文，按季节变换写一处景物。 学习重点: 1、 体会作者按四季变化的顺序，抓住每季特点观察的方法。 2、 体会课文中用词准确、生动的优美句子。 学习方法指导: 小组交流，合作探究
-----------------------	---

预习任务：

- 1、能通顺、流利、有感情地朗读课文。
- 2、能通过课文描述想象，感受小兴安岭的美丽景色。

自主、合作、探究：

- 1、“树木抽出新的枝条”一句中的“抽出”用得真好。讨论为什么好呢？并在课文中找一找这样的词语，体会体会。
- 2、为什么说小兴安岭是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库。
- 3、谈谈自己最喜欢小兴安岭哪个季节的景色，并把相应的段落读给大家听。
- 4、交流：学习了这篇课文有怎样的感受？

我来闯关：

- A、仿照课文，按四季顺序写一写家乡的一处风景。

学习收获：

知识延伸：

写作的顺序都有哪些？

四十九小学高效课堂导学案（语文第三册）

班级 三年级 课 题 24、* 香港，璀璨的明珠 课 时 1 课时

主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教 学 思 路（纠错 栏）	学习目标： 1、能借助拼音读通课文。 2、有感情地朗读课文，体会人们把香港称为“东方之珠”的原因。 3、让学生搜集资料，了解香港的历史与今天。 学习重点：
---------------------	---

了解课文内容，知道课文是从哪几方面介绍香港地，激发学生热爱香港，热爱祖国地思想感情。

学习方法指导：小组讨论，合作探究

知识链接：

香港名称的由来：香港是一个天然的港湾，附近有溪水甘香可口，海上往来的水手，经常到这里来取水饮用，久而久之，甘香的溪水出了名，这条小溪也就被称为“香江”，而香江入海冲积成的小港湾，也就开始被称为“香港”。有一批英国人登上香港岛时就是从这个港湾上岸的，所以他们也就用“香港”命名整个岛屿。直到今天，“香江”仍然是香港的别称。

预习任务：

- 1、借助拼音读通课文。
- 2、了解“东方之珠”的由来，体会香港的美丽。

自主、合作、探究：

- 1、小组互读课文，比一比谁读得更好。
- 2、找出文中不理解的词语，通过查字典，联系上下文等方法加以理解。
- 3、我能找出课文从哪些方面来描写香港。
- 4、谈一谈学了这篇课文的感受。

我来闯关：

A、补充词语

()() 满目 应 () 尽 ()
五 () 六 () 夜幕 ()()
()() 夺目 物美 ()()

B、《香港，璀璨的明珠》这篇课文主要从以下几个方面来描写香港：

	学习收获:
	知识延伸:
	1、 香港的历史与今天。

课 题 25、矛与盾的集合

班级 三年级 课 时 第 1 课时
 主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教学思路 (纠错栏)	学习目标: 1①认识“矛、盾”等 6 个生字。会写“矛、盾”等 14 个字。能正确读写“集合、招架” 等 16 个词语。 ②正确、流利、有感情地朗读课文：摘抄课文中你认为用得好的词语。 学习重点： 文中关键词，读懂课文 。
-----------------	---

学习难点：读懂课文，理解课文内容。”

知识链接：

坦克（Tank），或者称为战车，现代陆上作战的主要武器，有「陆战之王」之美称，它是一种具有强大的直射火力、高度越野机动性和很强的装甲防护力的履带式装甲战斗车辆，主要执行与对方坦克或其它装甲车作战，也可以压制、消灭反坦克武器、摧毁工事、歼灭敌方有生力量。坦克一般装备一中或大口径火炮（有些现代坦克的火炮甚至可以发射反坦克/直升机导弹）以及数挺防空（高射）或同轴（并列）机枪。坦克大多使用旋转炮塔，但亦少数使用固定式炮塔。坦克主要由武器系统、火控系统、动力系统、通信系统、装甲车体等系统组成。大多数现代坦克都具有一定的潜渡能力。

学习方法指导：质疑、理解文中关键词、交流讨论。

一、辅助导学

1、（出示矛与盾图片）同学们，你们知道这是什么吗？（板书：矛与盾）

2、学生介绍课前搜集的有关矛与盾的知识。

3、谈话：今天，我们要学一篇课文，就与矛与盾有关。（板书：的集合 补充完整课题）

4、看到这个题目，你们想知道些什么？

5、学生质疑：矛与盾为什么要结合呢？又是怎样结合的呢？结果怎样？

6、师生共同明确学习目标。

（1）我能牢固把握课文中的6个会认的字和14个会写的字，以及课文中出现的新词。

（2）我能弄懂“集合.招架.固然.自卫.善于.庞然大物.大显身手难以招架”等词语的意思。

（3）我能准确、流利、有感情地朗读课文。

二、自学解读

1、自学生字词。

（1）生字我把握。

A、生字我会读！

矛 盾 持 般 蜗 坦

B、形近字我巧辨。

宿（ ） 坦（ ） 炮（ ）

缩（ ） 担（ ） 泡（ ）

神（ ） 架（ ） 攻（ ）

伸（ ） 驾（ ） 功（ ）

C、理解重点词语。集合.招架.固然.自卫.善于.庞然大物.大显身手难以招架

2、自学课文。

（1）借助拼音自读课文，明白课文的主要内容。

	(2) 课文讲了一件什么事？ 三、展示提升 1、各小组汇报学习情况。 2、全班进行评比，识记生字词，理解词语意思。 3、弄懂课文的主要内容。（教师适时进行引导点拨） 四、小结拓展 1、初步读了课文，你还有哪些不明白的地方？请提出来，我们下节课进一步探究。学生讨论提出，教师梳理归纳： (1) 矛与盾为什么要结合呢？ (2) 又是怎样结合的呢？结果怎样？ (3) 搜集能说明课文最后一句含义的事例。 2、作业 (1) 抄写生字词。 (2) 熟读课文，并思考上述不懂的问题。 过 关 检 测 一、读一读，写一写。 máo dùn jìn gōng zhāo jià tǎn kè () () () () jí hé wū guī dà xiǎn shén w ē i () () () 二、辨一辨，填空。 驾 架 一 () 飞机 打 () () 驶 坦 但 担 () 水 () 是 () 克
--	---

课 题 25、矛与盾的集合

班级 三年级

课 时 第 2 课时

主备人 审核人 组别 使用人 使用日期

教学思路 (纠错栏)	学习目标: 1、理解课文内容，学习发明家勤于思考、勇于实践的品质，懂得“谁善于把人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话的意思。 2、初步了解用事实说明道理的表达方法。 学习重点：了解发明家是怎样把矛和盾的优点集合在一起发明坦克的。
-----------------------	--

	学习难点：理解谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者。 学习方法指导：质疑、理解、交流讨论。 一、辅助导学 1、复习引入。 说说课文讲了一件什么事？ 2、听写本课生词。 3、幻灯片展示上节提出的问题： （1）矛与盾为什么要结合呢？ （2）又是怎样结合的呢？结果怎样？ （3）搜集能说明课文最后一段含义的事例。 4、师生共同探究本节学习目标。 （1）我能有感情地朗读课文。 （2）我能抓住课文中的重点词句，感悟课文内容，从而明白谁善于把别人的长处集于一身，谁就是胜利者。 二、自学解读 1、学生再读课文，针对上述问题自主进行学习，并用笔在文中进行批注。 2、学生在小组内进行交流、体会。 （1）我学会了什么？ （2）我还有哪些问题不明白。 三、展示提升 1、全班展示的内容。 （1）各小组展示收获。 （2）各小组质疑问题，分小组讨论。 2、重点探究。（抓住重点词句） （1）发明家和对手比赛，难以招架，于是突发奇想，想到了把矛和盾结合起来。 （2）把盾做铁屋子，在铁屋子上开一个小洞，从洞里伸出进攻的矛（枪、炮），再给铁屋子装上轮子，安在履带上，让它会动。发明家发明了坦克，坦克在战场上大显神威。 3、正确朗读课文。 四、总结全文。 过 关 检 测 一、我会填一个适当的词来将句意表达得更完整。 1、小燕子还在听凤凰讲课。
--	--

	小燕子还在_____听凤凰讲课。 2、你再会摇尾巴，也是一只狼。 你再会摇尾巴，也是一只_____狼。 二、给下列加点字解释正确的意思。 深：①从表面到底的距离 ②时间久 ③颜色重 1、海水有深有浅。 () 2、他拿了一件深蓝色的衣服。 () 3、夜深了，老师们在工作。 () 三、判断，是比喻的打“√”，不是打“×” 1、如果盾大得像铁屋，我钻在铁屋子里，敌人就一枪也戳不到我啦！ () 2、美丽的贝壳映着阳光，更加灿烂夺目。 () 3、九月柿子红似火，十月萝卜上秤称。 () 4、德国兵头一回见到这庞然大物，吓得哇哇直叫。 () 课后延伸与盾 1、把课文内容讲给爸爸妈妈听。 2、推荐阅读《矛与盾》。
--	--

课题 26、科利亚的木匣

班级 三年级 课 时 1 课时

主备人 _____ 审核人 _____ 组别 _____ 使用人 _____ 使用日期 _____

教学思路
(纠错栏)

一、学习目标

1、会认 3 个生字，会写 13 个生字。能正确读写“冰鞋、斧头、手锯、玩意、免得、抢走、难过、算术、当初、随便、仍然、敌人、台阶、所以、懂得”等词语

2、学习联系上下文理解词语的意思

3、学习通过生活中的一件事说明一个道理的表达方法

4、正确、流利地朗读课文。能读懂课文内容，了解科利亚是怎样埋木匣、挖木匣的，感悟时间在变化，人在变化，周围的一切都在变化的道理。初步学习用发展的眼光看待问题、解决问题的方法

二、教学重点、难点

1、了解课文的主要内容，懂得作者感悟到的时间在变化，人在变化，周围的一切都在变化，要按事物变化的规律办事的道理。

2、学习通过生活中的一件事说明一个道理的表达方法。

三、知识链接：

同一类型的故事。

四、学习方法指导：理解文中关键词、句，交流讨论

。

五、自主、合作、探究：

1、读准字音，认清生字字形，读通顺每句话。

2、画出不懂的词语，联系上下文或借助工具书了解它们的意思，仍然不懂的请做上记号。

3、边读边思考：课文主要写了什么内容？

4、从这件事中，科利亚懂得了什么道理？

5、从哪些地方看出周围的一切都在起变化？

	6、学习了课文，你明白了什么？ _____ _____ 六、展示提升 1、各小组展示收获。 。 2、分组汇报上面问题讨论结果。 3、<u>最后一段什么意思？让我们明白了什么？</u> 4、<u>引导学生有感情地朗读课文。</u> 5、<u>背诵课文最后一段。</u> 过关检测 1、读拼音，写词语。 d é gu ó du ǒ b ì f ǔ t ó u t á i ji ē () () () () f á ng w ū y ě x ǔ su í b i à n d ā ng ch ū () () () () 2、比一比，再组词。 倍 () 故 () 匣 () 陪 () 敌 () 匠 () 3、读句子，加上合适的标点符号。 。 (1) 匣子里有各种好玩的东西 有冰鞋 小斧头 小手锯和其他小玩意儿。 (2) 他挖呀 挖呀 坑已经挖得很深了 还没有找到匣子 七、课后延伸 1、把故事讲给爸爸、妈妈听。 2、推荐阅读《猴子奇遇记》。
--	--

五十一小学高效课堂导学案（语文第5册）

班级_____ 课题 27、陶罐和铁罐 课时 第二课时

主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教学思路
(纠错栏)

学习目标:

- 1、理解课文内容，学会全面地看问题；懂得要多发现别人的长处，要正视自己的短处。
- 2、积累表现陶罐和铁罐神态、动作的词句，培养学生的写作兴趣和能力。

学习重点：通过陶罐和铁罐对话、神态的描写，了解铁罐的傲慢无礼和陶罐的谦虚而不软弱。

学习方法：自主读书、汇报、交流、展示。

知识链接:

与课文所讲道理相关的成语，如：尺有所长，寸有所短……

预习任务:

- 1、熟读课文，了解故事内容。
- 2、反复阅读陶罐和铁罐对话的句子，并勾画出表现它们神态、动作的句子。

从这些句子中体会你知道了什么。

自主、合作、探究:

(一)复习生字，游戏激趣。

(二)情境表演，讨论交流。

1、引：上堂课，我们当了一回演员，把这个故事演出来了。这节课，我们再请几个同学上来演一演1到9自然段的内容。

2、请学生注意观察课文插图，上面画着许多的盘子、勺子、锅等。请学生自己选择自己喜欢的一样当做是陶罐和铁罐身边的小伙伴。

3、2名学生上台表演，演后让学生以铁罐小伙伴的身份劝劝铁罐。

盘子:_____ 勺子:_____

其他小伙伴:_____

4、几个学生演11到17自然段，演后讨论：当初自大的铁罐消失了，而当年被轻

视的陶罐却成了珍贵的文物。对于这样的结果，铁罐想到过吗？为什么？

因为：_____

5、讨论：假如你去外面旅行，在铁罐和陶罐间只能选择一个和你同行，你会选择谁？（学生大胆发言，积累下表现陶罐谦虚的词句。）

6、总结学生发言：应该正确对待自己与他人，正视自己的短处，看到别人的长处，尊重别人，和睦相处。

我来闯关：

A、基础知识。

1、给生字标注正确的读音。

() () () () () () () () ()

傲慢 谦虚 恼怒 朴素 陶罐 嘴 价值 兴奋 相提并论

2、说说下列词语的意思。

奚落_____。傲慢：_____。

谦虚：_____。懦弱_____。

相提并论：_____。

B、读课文，按课文内容填空。

铁罐认为陶罐懦弱，因为它觉得自己_____，陶罐并不承认自己懦弱，因为它认为_____。多年后，人们挖掘出陶罐，仍然_____，而铁罐_____。读了这篇课文，我想到了_____。

C、拓展练习。

1、说说铁罐和陶罐各有什么优点和缺点？放飞思路，大胆发言。尝试改写课文。

（独立思考---小组合作）

2、学生自己仿造课文的写法，也编写一个寓言故事。

学习收获：

五十一小学高效课堂导学案（语文第5册）

班级_____ 课题 28* 狮子和鹿 课时 第一课时
主备人_____ 审核人_____ 组别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教学思路
(纠错栏)

学习目标:

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、理解课文内容，懂得好看的东西有时会带来坏处，而难看的东西有时会带来好处。

学习重、难点:

重点：读懂课文，理解鹿角和鹿腿给鹿带来什么。

难点：引导学生体会不能注重事物的外表，得看它有没有用处。

学习方法：自主读书、汇报、交流、展示。

知识链接:

《伊索寓言》大多是动物故事，以动物为喻，教人处世和做人的道理。伊索寓言形式短小精悍，比喻恰当，形象生动，对后代影响很大。

《伊索寓言》共收集了三四百个小故事，与抒情诗主要反映贵族奴隶主的思想感情不同，这些小故事主要是受欺凌的下层平民和奴隶的斗争经验与生活教训的总结。寓言通过描写动物之间的关系来表现当时的社会关系，主要是压迫者和被压迫者之间的不平等关系。寓言作者谴责当时社会上人压迫人的现象，号召受欺凌的人团结起来与恶人进行斗争。例如，《农夫和蛇》的故事劝告人们不要对敌人仁慈；《狗和公鸡与狐狸》告诉人们要善于运用智慧，战胜敌人；在《狮子与鹿》、《捕鸟人与冠雀》、《两个锅》等故事里，作者揭露出当政权掌握在贪婪残暴的统治者手中时，贫苦的人是不可能平安地生活下去的。

预习任务:

- 1、回家把课文读正确、流利、通顺。
- 2、能把这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。
- 3、仔细朗读课文，用自己的话说说这篇寓言讲了一个什么道理。

自主、合作、探究:

一、复习回顾，揭示课题

①分角色朗读《陶罐和铁罐》。

②学生交流查找的有关铁会氧化的资料。

③师生共同回味寓意：_____

④教师板书课题：狮子和鹿，请学生读题。

⑤学生听课文朗读录音，**思考**：这篇课文通过狮子和鹿的故事，要告诉我们一

个什么道理呢？

二、开展读书闯关活动

①进行闯关活动总动员，讲清方法及规则。共设三关：第一关是读准字音，读通句子；第二关是有感情地朗读课文；第三关是联系已学课文和生活实际了解本课寓意。同座同学互为闯关员和守关员，做闯关的准备。

②学生自主读书，做闯关的准备。

③同座同学开始闯关。一次没有过关，可以练习后再次闯关。

④汇报、交流，展示闯关情况。鼓励学生积极参与；参与第一关展示的可加 1 颗星，参与第二关展示的可加 2 颗星，参与第三关展示的可加 3 颗星。

A、愿意参与第一关展示的同学自己主动站起来，开火车分段朗读课文。其他同学做守关员，看他们是否能通过。

B、愿意参与第二关展示的同学自己主动站起来，有感情地朗读课文，师生互相评议，看哪些地方读得有感情，也可请读书同学自己介绍一下，为什么这样读。

C、愿意参与第三关展示的同学自己主动站起来，说说自己领悟到的寓意。看谁能联系已学课文和生活实际说得有理有据。

我认为：

⑤增设一项特别奖项——“智慧星”：鼓励学生比较《狮子和鹿》与《陶罐和铁罐》的相同之处。

相同点：

我来闯关：

A、这篇课文主要讲了：

的事。这篇课文告诉我们 的道理。

学习收获：

知识延伸：

请同学们回家认真读读《伊索寓言》这本书的其他故事。

高效课堂导学案（语文第五册）

班级 三年级

课 题 29、 掌声

课 时 1 课时

主备人

审核人

组别

使用人

使用日期

教 学 思
路
(纠 错
栏)

一、学习目标:

1、我能认识本课的生字词。

2、我能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、我能理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励。要主动的关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

二、学习重点：整体把握课文内容，感受小英在掌声前后的变化以及掌声的内在含义。

学习难点：通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化。

三、知识链接:

同一类型的故事。

四、学习方法指导：反复朗读课文，体会英子在获得掌声前后的变化。

五、自主、合作、探究:

1、读准字音，认清生字字形，读通顺每句话。

2、画出不懂的词语，联系上下文或借助工具书了解它们的意思，仍然不懂的请做上记号。

3、边读边思考：课文主要写了什么内容？

1、读完课文之后你能说说英子原来是个怎样的女孩吗？试着用几个词语概括出来。

()

2、是什么让英子有了完全的变化？她成为了一个什么样的孩子了？请你也用几个词语概括一下。

3、文章中写了很多小英的神态动作，你可以把它划出来，边读边体会英子的内心怎么样？推测推测，英子在想什么？

神态描写的句子：

动作描写的句子：

学了这个故事以后，你明白了什么？

我来闯关：

一、读一读，填一填。

()地来到教室

()地站起来

()地鞠了一躬

()地走上了讲台

二、给句中加线的字注音。

小英因为()生病，一条腿落()下了残疾。

新调()来的老师不了()解情况。

教导处()正在处()理这个问题。

三、抄写课文中让你感动的句子。

学习收获：

知识延伸：

- 1、推荐阅读文章《苏珊的帽子》。
- 2、推荐阅读书籍《爱的教育》。

学高效课堂导学案（语文第五册）

班级 三年级

课 题 30、一次成功的实验

课 时 1 课时

主备人

审核人

组别

使用人

使用日期

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

A、学会生字“功、激、索、获、锤、灌”等词。理解“不假思索、成功”的意思。

B、正确、流利、有感情地朗读课文的能力。运用多读多想的读书方法，读懂课文内容。

C、通过学习，使学生明白实验成功的原因，懂得要团结，心中要有他人。

教学重点：理解这次实验成功的主要原因是什么，懂得要团结，心中要有他人。

教学难点：理解文中重点句子的意思，知道实验成功的主要原因是什么。

知识链接:

课文讲的是一位教育家在一所小学让三个小学生做“逃生”游戏。这个实验已经做过多次都没有成功，而这一次却获得成功。实验说明了合作才能成功，也赞扬有了危险先为别人着想的高尚品质。

教育家的实验是对学生品行的考查，三个小学生尤其是小女孩，经受住了考验。课文的对话朴实、简洁，意味深长，最能表现人物品质。从小女孩对同伴和教育家说的话中，可以看出她临危不乱，处事果断，先人后己。

文章可分为从教育家实验的准备、实验的经过和实验取得成功的原因三个部分。叙述顺序清楚、结构明晰。

选编这篇课文的意图：是让学生读懂课文内容，受到与人合作、先人后己的教育，通过动作和对话体会人物的思想感情。这也是教学重点。

问题质疑:

1、这个实验可能有几种结果？

2、小女孩为什么能让这个实验获得成功？

学习方法:

先小组讨论然后全班交流，理解“有了危险先让别人出去”的含义

课堂作业:

1、让学生上台实物演示，体会实验的结果不同：

2、先争着往外拉铅锤，铅锤都堵在瓶口，一个也拉不出来——这说明实验失

败了。然后按顺序，有人退到最后，能顺利地一个一个地把铅锤拉了出来——这说明实验成功了。

3、有感情地朗读人物对话。

4、请你写几句话来赞美一下课文中的这位小女孩。写好后和同学交流。

达标检测

A、请你填字成词，再写一写。

天（ ）地（ ） （ ）前（ ）后 月（ ）人（ ）

（ ）（ ）远眺 成（ ）结（ ） 悠然（ ）（ ）

B、请在括号里填上恰当的词语。

说话练习：实验成功是因为-----。

实验失败是因为-----。

学习反思：

通过学习学生能理解小女孩遇到危险先让别人先出去，体会先人后己的高尚品质。但是学生对这点理解不到位，不明白先人后己的道理，需要教师平时多做这方面的教育。

指导小结：让学生实验，亲历实验成功的过程，体会“遇事先想别人，后考虑自己”的含义

学习本单元后我的收获

学高效课堂导学案（语文第五册）

班级 三年级

课 题 31、给予树

课 时 1 课时

主备人

审核人

组别

使用人

使用日期

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

- 1、能认识本课的 10 个生字，重点引导学生辨清“予”和“裕”的字形，能用同义词替换或联系上下文的方法来理解“给予、担心、宽裕、沉默不语”等词语的意思。
- 2、通过联系上下文，读懂课文是通过妈妈心情变化这一线索来组织课文的写作特点。感受金吉娅的善良、关爱他人的美好情感。
- 3、能展开想象拓展写话，为小音乐家杨珂、小珊迪、卖火柴的小女孩等文学作品中的穷苦孩子写一张爱心卡。

教学重点:

通过分析妈妈的心情变化，体会金吉娅善良、富有同情心的美好品质。

教学难点:

理解课文最后一句：“这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。”的含义。

知识链接:

每年的 12 月 25 日是圣诞节。这是西方国家最重要的节日，相当于中国的春节。圣诞节的庆祝活动从 12 月 24 日晚上的圣诞夜开始，一直持续到第二年的 1 月 6 日。在圣诞夜，人们围着圣诞树唱歌跳舞，还有人穿上红衣服，戴上白胡子，扮成圣诞老人，给孩子们分礼物。

自主、合作、探究:

- 1、阅读课文，想想课文讲的什么内容？

- 2、妈妈在这个感人的故事中，她的心情发生了哪些变化？请你默读课文，把相关的语句划下来，然后再读一读。

- 3、为什么金吉娅沉默不语呢？你觉得金吉娅是个什么样的孩子呢？

课后作业：

1. 小练笔：金吉娅向陌生的小女孩献出了爱心，我要替那个小女孩写几句感谢的话。

2. 补充句子：

（1）今天我终于如愿以偿地——

（2）他一直想————，这个夏天终于如愿以偿了。

（3）一路上，爸爸————，我也沉默不语。

知识延伸：

1、为小音乐家杨珂、小珊迪、卖火柴的小女孩等文学作品中的一些穷苦孩子写一张爱心卡。

2、善良是历史中稀有的珍珠，善良的人几乎优于伟大的人。——雨果

学习本单元后我的收获

小学高效课堂导学案（语文第五册）

班级_____ 课 题 32 好汉查理 课 时 1 课时

主备人_____ 审核人_____ 组 别_____ 使用人_____ 使用日期_____

教 学 思
路
(纠 错
栏)

学习目标:

1. 有感情地朗读课文。读懂课文内容，体会查理发生的变化，感受理解、信任、充满爱心给人带来的快乐。
2. 培养独立阅读能力。

预习任务:

- 1、积累一些好词。
- 2、了解故事内容。
- 3、画出体现暑假前后查理变化的句子，联系朗读。

自主、合作、探究:

- 1、讨论交流：课文讲了一个什么感人的故事？
- 2、默读课文，边读边思考，查理发生了哪些变化？为什么会有这些变化？
- 3、勾画自己感动的语句，并把这些句子多读几遍。
- 4、你认为查理是一个真正的好汉吗？

课外延伸:

读了这个故事，你有什么感想？联系生活实际谈谈自己的感受。

达标检测:

- 1、读一读，抄一抄。

彬彬有礼 恋恋不舍 搞恶作剧 羡慕 恶作剧 调皮 背诵

- 2、造句。

调皮：_____

……从此……：_____

- 3、词语搭配。

弯弯的（ ） （ ）孩子 （ ）地看着

美妙的（ ） （ ）长刀 （ ）地背诵