

摘 要

张謇是清末民初著名的实业家、教育家，是我国近代教育事业的开拓者和奠基人之一，他所创办的教育事业令当时任何一位教育家都望其项背，且许多建树在我国教育史上都独领风骚，推进了南通乃至整个中国教育的现代化进程。他的教育思想是在批判古代传统教育思想、继承维新思想和吸收当时世界先进教育思想的基础上提出，并在其教育实践进程中逐步形成和完善起来的。

张謇主要是以一位教育实践家而著称于世的，他创办了规模庞大的教育机构，涵盖普通教育、师范教育、高等教育、实业教育，以及各种特殊教育和社会教育等机构，为近代办学实践做出了积极有益的探索。其办学思想具有时代性、进步性、先进性、实践性和可操作性等特征，可以毫不夸张地说，他的关于“实业救国、教育救国”的探索，在近代中国树立了一座丰碑，尤其是他的办学思想，堪称清末民初中国教育思想史上一面绚烂夺目的旗帜。

本文试图对他的办学思想进行多角度、深层次的梳理，以期对当前的办学实践有所启迪和借鉴。

全文共分为四个部分：

一是张謇办学思想形成的动因。主要从教育因素、政治因素和经济因素三方面来研究，这些因素为其以后办学埋下了伏笔。

二是张謇办学思想的基本内容。张謇认为，“师范是教育之母，办学须从师范始。”因此，本文先从其所创办的师范教育着手，主要阐述他在教育经费筹措、教育管理和师资队伍建设等方面一些独到的见解。接着研究他所创建的基础教育，他认为小学是教育的基础，强调对学制及课程设置等方面进行改革。他还非常重视教育的普及，创设了几所幼稚园和中学，以及在农村普遍设学。然后论述他创设的高等教育。而实业教育是张謇教育思想的一大特色，实业为教育筹措资金，教育为实业培养人才，实业与教育相迭为用。此外，张謇也很重视女子教育，不仅创办了女子师范教育，还创办了一系列的女子职业教育。最后，论述张謇为盲

哑人所创建的特殊教育。

三是张謇办学思想的特点，包括力争形成完整的办学体系、实业与教育相迭为用、重视学生的全面发展、提倡艰苦勤俭的学风。

四是张謇办学思想对当今办学的影响及启示。

关键词：张謇；教育；办学思想

Abstract

Zhang Jian, as a famous businessman, educator in Qing dynasty, is one of the pioneers and founders of modern education of our country. The education achievement he made is incomparable by any educator of his time, much of it took the lead in the education history of China, which promote the modernization of Chinese education of Nantong and even China. His educational thoughts was proposed on the basis of criticizing the ancient education thought and inheriting the reform thought since the opium war and absorption of advanced education, and formed gradually in the education process.

Zhang Jian was famous mainly as an educational practitioner, and he founded a large social education institution including general education, normal education, higher education, vocational education and various special educations, which made a beneficial exploration for modern managerial practice. His school-running thoughts has the characteristics of time, progress, advance, practicalness and operability, etc. It is said without any overstatement that his exploration about saving the nation by engaging in industry and by education set a milestone in modern China, especially his school-running practice was regarded as a brilliant banner in Chinese education and ideology history.

This paper attempts to study his school-running thoughts from a wide and deep perspective, hoping to offer some enlightenment and reference for the present school-running practices.

This paper is divided into four parts:

Part one is the motivation of Zhang Jian's school-running practice in terms of educational factors, political factors and economical factors, which lay the basis for his school-running practice.

Part two is the main content of Zhang Jian's school-running thoughts. Zhang

thinks that normal education is the mother of all educations and therefore school-running practice should start from the teacher-training. Hence, this paper studies the normal education firstly, focusing on some insights in fund raising, education management and teachers team construction. Then, it researches the basic education. Zhang held that primary education is the basis of all educations, emphasizing the reform of credit system and curriculum. He also attached great importance to the popular of education, founding a few kindergartens and middle schools, and universally founding schools in rural areas. Then the paper illustrates the higher education he established. Industrial education is a distinguishing feature of his educational thoughts. The industry raises money for education and education cultivates talents for industries, which form a good cycle. Besides, Zhang Jian also paid great attention to the education of women, he not only established woman normal education but also a series of woman vocational education. Finally, this paper illustrates the special education he set for the blind and the mutes.

Part three is the features of Zhang's school-running thoughts, including the complete school-running system, combination of industry with education for use, taking the all-round development of students into consideration, encouraging the arduous and thrift style of study.

Part four is the impact and enlightenment of Zhang's school-running thoughts on the present school-running practice.

Key words: Zhang Jian; education; school-running thoughts

关于学位论文独立完成和内容创新的声明

本人向河南大学提出硕士学位申请。本人郑重声明：所呈交的学位论文是本人在导师的指导下独立完成的，对所研究的课题有新的见解。据我所知，除文中特别加以说明、标注和致谢的地方外，论文中不包括其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包括其他人为获得任何教育、科研机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同事对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

学位申请人（学位论文作者）签名： 魏丽

2009年6月17日

关于学位论文著作权使用授权书

本人经河南大学审核批准授予硕士学位。作为学位论文的作者，本人完全了解并同意河南大学有关保留、使用学位论文的要求，即河南大学有权向国家图书馆、科研信息机构、数据收集机构和本校图书馆等提供学位论文（纸质文本和电子文本）以供公众检索、查阅。本人授权河南大学出于宣扬、展览学校学术发展和进行学术交流等目的，可以采取影印、缩印、扫描和拷贝等复制手段保存、汇编学位论文（纸质文本和电子文本）。

（涉及保密内容的学位论文在解密后适用本授权书）

学位获得者（学位论文作者）签名： 魏丽

2009年6月17日

学位论文指导教师签名： 胡可权

2009年6月17日

序言

（一）选题缘由

我之所以选择张謇的办学思想作为研究课题，主要基于以下几点考虑：

首先，张謇的人生经历和事业深深地吸引着我。张謇（1853—1926），清末状元，著名的实业家、教育家，从4岁读《千字文》，5岁竟能背诵，14岁学制艺诗赋，15岁参加科举考试，16岁中秀才，24岁补廪生，27岁补优贡，到33岁才中了举人，42岁状元及第，一举成名。令人困惑的是大魁天下的他却弃官从商，投身于实业与教育。在短短的30年里，在那个中国历史上政治格局最为纷繁杂乱、国仇家恨接踵而至的年代，张謇开创了南通历史上最为光辉灿烂的一页。

南通，一个偏僻落后、“寂无所闻”，在中国地图上很不显眼的小城镇，在清末竟实现了一次“惊世崛起”，成为江苏著名的工业城市和“全国模范县”，许多外国友人甚至称其为“中国之地上天堂”。英国人戈登·洛德在《1912-1921年海关十年报告》中就指出：“通州是一个不靠外国人帮助，全靠中国人自力建设的城市，这是耐人寻味的典范。所有愿对中国人民和他们的将来作出公正、准确估计的外国人，理应到那里参观、游览一下。”当时，南通被称为“中国近代第一城”当之无愧，绝非偶然，这一切离不开张謇的汗马功劳。他不畏辛苦，完全按照自己的意志进行建设，将南通建设成为一个大不同于当时苦难中国的城市，一个让生活在动荡流离年代的国人看得见希望的城市，一个早期现代化的城市。他创造性地开展城市建设，领时代潮流，开风气之先，影响及于全国，绵延至今。毛泽东曾说过：“讲到中国的民族工业，有四个人不能忘记：讲到重工业，不能忘记张之洞；讲到轻工业，不能忘记张謇……。”^①对张謇的业绩给予了充分的肯定。对张謇这样一位具有传奇色彩并且极富个性的历史人物，本人满怀极大的认知兴趣并充满着研究的热情。

^①张季直先生事业编纂处.张敬礼同志谈话录[M].大生纺织公司年鉴.江苏人民出版社,1998.407.

其次，张謇的办学思想很有研究价值。伏尔泰的一句名言说：“研究一个时代的人们怎么思考问题要比研究一个时代的人们怎么行动要更重要”，实际上思想支配着人们的行动。由于屡经科举考试的磨难，加上对清政府腐败的深刻认识，在亡国灭种的危机下，张謇决定弃官从商而办实业、办教育，以求实业救国、教育救国。他说：“欲雪其耻而不讲求学问则无资。欲求学问而不普及国民之教育则无与。”^①由此，他提出了“父教育而母实业”的主张，投身于实业与教育，开始了儒生历尽艰辛的办学生涯。张謇一生创办了 370 多所小学，几所中学和大学及几十所职业、社会教育机构，为我国近代民族工业的兴起，为教育事业的发展做出了宝贵贡献。在近代中国开始由传统社会向现代化社会转型时期，他是一个过渡性的先驱人物，他创办的通州师范学校、女子师范学校、民间博物苑、纺织学校、盲哑学校和气象站等均为全国首创。中国近代著名学者胡适曾给予他很高的评价，称赞他“独立开辟了无数新路，做了三十年的开路先锋，养活了几百万人，造福于一方，而影响及于全国……这样的一个人，是值得一部以至于许多部详细传记的。”^②这样的一个传奇人物，深深地吸引着我，他竟能在那么短的时间里奇迹般的创办了那么多国内首创的学校！

最后，与本人的研究方向和兴趣有关。作为一名中国教育史专业的研究生，研究教育发展史是我们的专业所需。研究是为了更深地认识，只有认识才能更好地继承。张謇所处的时代是教育转型时期，科举制废除，新学制处于探索期，而张謇的办学思想在当时具有开拓和创新的意义，这引起了极大的兴趣，促使我在平时学习过程中不断地收集和整理相关资料，而且河南大学有一批从事教育史研究的资深教师，这使我有信心去完成这一研究课题。

^①曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.24~25.

^②张孝若.南通张季直先生传记(胡序)[M].北京:中华书局,1930.3.

（二）选题意义

1. 理论意义

张謇，中国近代教育事业的开拓者和奠基人之一。他的思想与实践涉及政治、经济、文化、教育、军事、建筑、艺术、医药、外交等诸多方面。人们对他的研究从他在世时就开始了，至今已有 90 多年了，已经积累了较为丰富的研究成果，一批又一批的著作接连问世。作为教育界的资深人士，张謇一直受到学术界的高度重视，近十年来，学术界已召开了四次张謇国际学术研讨会，并且张謇研究有向张謇学发展的趋势。学术界不仅对他教育思想和实践的整体研究较多，还涉及到了师范教育、实业教育、特殊教育、家庭教育、职业教育、素质教育等具体方面。张謇的教育思想对我国现代化建设和教育发展具有重要的理论意义，特别是他的办学思想至今仍值得借鉴。虽然有很多人对他的教育思想进行了全面的研究，也触及到了他的办学思想，但对其办学思想的研究还比较薄弱，不够深入和系统，还没有专门的研究著作问世。因此，研究张謇的办学思想不仅有助于加深我们对张謇的认识，而且从理论层面上弥补了张謇研究的不足，进一步充实了张謇的教育理论。

2. 实践意义

对张謇办学思想的研究还具有重要的实践意义。他在南通首创了中国第一所
国立师范学校——通州师范学校，自筹经费解决了办学资金，亲自拟定办学章程，对教学管理、招生、考核、课程设置等方面都作了具体的规定。在此基础上又创办了附属初等小学及幼儿园供师范生实习，并注重学习的实效，具有鲜明的时代性和进步性。此外，他在教育实践中开创了“以实业辅助教育，以教育改良实业”的成功模式。他强调学以致用，因地制宜地大力倡导实业教育。他因南通产棉而建纱厂，因纱厂而建纺校，因垦荒植棉而设农校，因商业而设商校和银行学校，

因医院、卫生而设医校和护士培训所，以及因妇女而设女红传习所、发网传习所等，为经济和社会发展培养了大批有文化、有技术的劳动者。他非常注重教育与实践相结合，将校址选在工厂附近，有利于学生的实习。他将教育从传统的“学而优则仕”的封建樊篱中脱离了出来，建立了多层次、多学科的职业教育体系，为开拓近代中国教育新途径起了巨大的推动作用，并为开展近代实业和职业技术教育起了典范作用，在近代中国职业教育史上占有重要的地位，对现在职业教育的发展仍然具有启迪作用。台湾学者瞿立鹤认为张謇“不愧为我国职业教育之先驱”，是“近代中国职业教育的奠基者之一”。^①不仅如此，张謇还在教育实践中构建了一个从幼稚园到小学、中学、大学甚至实业教育、特殊教育完整的教育体系。这种多渠道、多形式办学的模式，开企业投资教育之先河，为近代中国教育的可持续发展提供了新途径和新鲜的经验，他的某些思想在今天看来还是比较前沿的。

“十年树木，百年树人”，学校是人才培养的摇篮，如何办学和办好学校一直是教育界人士深切关注的问题。而今，我把张謇的办学思想作为我的研究课题，希望通过对张謇办学思想和实践的深入研究和探析，对当今的教育改革能有所启迪，以求能为当今的教育决策提供借鉴，为建设中国特色的社会主义教育事业服务。

（三）文献综述

1. 文献及档案史料

研究张謇的原始文献主要有张謇所撰的《张謇日记》、《张啬庵先生文钞》、《张啬庵先生九录录》和《啬翁自订年谱》。还有张怡祖（张謇之子）编的《张季子九录》、《南通张季直先生传记》，他站在客观公正的立场上，对父亲的人生、办学活动和思想进行了记述。曹从坡等编撰的《张謇全集》（江苏古籍出版社 1994 年版）

^①瞿立鹤.张謇的教育思想[M].台湾:学生书局.1976.262.

共六卷七册，其中包括政治、经济、实业、教育、文艺等方面的资料，而且把他的日记和自订年谱也整理收集在内，有关其教育方面的文献主要集中在第四卷。另外，南通档案馆存有许多研究张謇的史料，还有张謇研究中心所整理收集的一些资料，这些都是研究张謇办学思想的第一手资料，是本论文研究必不可少的参考资料。

2. 国内研究现状

(1) 专著综述

国内研究张謇的专著很多，大致可以分为两类：

一是专门研究张謇教育思想的著作。台湾瞿立鹤所著的《张謇的教育思想》（台湾学生书局，1976年版），是一部较早研究张謇教育思想的著作。张兰馨著的《张謇教育思想研究》（辽宁教育出版社，1995年版），对张謇的教育思想作了深入的研究，对他教育的经济、政治基础，教育管理和特色，实业教育，教育的大纲等作了全面的分析。还有程斯辉与刘光侠著的《科教兴国的先驱——教育家张謇传》。这些著作作为本论文的研究提供了基本的素材，但主要集中在张謇的教育思想方面，对他办学思想的研究不够全面和透彻。

二是包含有张謇教育思想及教育实践的相关著作。李时岳的《张謇和立宪派》、宋希尚的《张謇生平》、刘厚生的《张謇传记》、虞和平主编的《张謇》、卫春回的《张謇评传》、陈有清的《张謇》、章开沅与田彤著的《张謇与近代社会》、张绪武和梅绍武编的《张謇与梅兰芳》、常宗虎著的《末代状元——张謇家族百年纪》和庄安正著的《张謇先生年谱》等。此外，也有一批文学作品问世，如周栋著的《一代巨贾：张謇传》、寒波著的《张謇：状元天地》、行人著的《近代实业的开山鼻祖》和邓金平著的《张謇外传》等。这些著作虽然都没有专门论述张謇的办学思想，但对本论文的研究提供了线索和重要的启示。

(2) 论文综述

目前还没有专门论述张謇教育思想和办学思想的硕博士论文，对其办学思想

的研究主要散见于一些期刊文章之中。目前已有三届张謇研究国际学术研讨会的论文集，有严学熙主编的《论张謇——张謇国际学术研讨会论文集》，张謇研究中心编的《再论张謇——纪念张謇 140 周年诞辰论文集》，严学熙主编的《近代改革家张謇——第二届张謇国际学术研讨会论文集》，崔之清主编的《中国早期现代化的前驱——第三届张謇国际学术研讨会论文集》。还有许多期刊论文专门论述他的教育思想，有周新国的《张謇的教育思想与实践》，张志军的《张謇教育思想及实践论述》，程绍珍的《张謇的教育思想与教育实践活动》，季云飞的《张謇教育思想述论》，李建求的《张謇教育思想述评》，瞿卫星的《张謇教育管理思想初探》等等。此外还有论述张謇师范教育的文章，如瞿卫星的《论张謇的师范教育思想》，卫春回的《张謇的师范教育思想与实践》，王观龙、张廷栖的《张謇的师德观》，何玉叶的《张謇师范教育思想研究述评》，王建维的《张謇师范教育思想特征探析》等一系列的论文。有论述其实业教育的论文，如杨宏雨的《论张謇的实业、教育互动思想》，王敦琴的《张謇“父教育而母实业”之内蕴及其当代意义》，张廷栖的《张謇工科教育的办学实践和思想》，马斌的《张謇职教思想探微》。还有专门研究张謇家庭教育的论著，沙银芬、张廷栖的《张謇的家庭教育思想与实践》，程斯辉的《张謇的家庭教育思想述略》等。有关张謇教育思想的研究还有很多，这里不再一一赘述，均对本论文研究提供了重要的参考作用。

3. 国外研究现状

海外对张謇及其事业的早期关注主要是考察调研和新闻与记事报道，在张謇去世以后，有关的理论性或考论性的研究才产生。国外对张謇的研究最早是日本方面，主要有驹井德三的《张謇实业调查书》，日本藤冈喜久男的《张謇と辛亥革命》，中井英基的《张謇と中国近代企业》等。欧美方面对张謇也有研究，法国的玛瑞安娜·芭司蒂著的《基于张謇（文献）的：中国二十世纪初期的教育改革》(Aspects de la Reforme del''enseignement en Chine au Debut du Xxe Siecle d'' apres des Ecrits de Zhang Jian)，全书 369 页，于 1971 年在巴黎的牟公社

出版。此书后由珀尔·贝雷译成英文，书名简化作 *Educadonal Reform in Early Twentieth-century China*。于 1988 年在美国密歇根大学的中国研究中心出版。此外，定居美国的邵勤还写过《张謇对教育改革的态度》(Zhang Jian' 's Attitude Toward Educational Reform) 的文章，发表在《中国历史学家》(Chinese Historians) 1991 年的第 4 期上。国外还有一些人对张謇进行过研究，但大多数研究比较浅显，有些研究还缺乏一定的论证，而且对其教育思想涉及都不够深入，但对本论文的研究也有一定的启示作用。

(四) 研究方法和思路

本论文力争以辩证唯物主义和历史唯物主义为理论指导，以张謇的原始文献为主要依据，以张謇的办学活动为基础，对张謇的办学思想进行解读和剖析。本论文主要采取历史文献法，在查阅大量的档案和文献资料的基础上进行实证性的研究，力争在叙述事实的基础上，尽可能地去解释分析事实，从中提炼出张謇的办学思想。同时运用分析比较法，对其教育思想进行深入的研究，从而厘清其办学思想的来龙去脉，探析其办学的特色以及对近代中国教育产生的巨大影响。

本论文主要从以下四方面来研究：首先从教育因素、政治因素和经济因素方面来研究张謇办学思想形成的动因；其次研究张謇办学思想的基本内容。这是本论文的核心部分。主要论述张謇在实践中形成的师范教育、基础教育、高等教育、实业教育、女子教育和特殊教育这样一个完整的办学体系。而后探讨张謇办学思想的特点；最后，探究其办学思想的影响及其对现代办学的启示。

(五) 研究的重点、难点及创新之处

本论文研究的重点是整合各方面的资料，对张謇办学思想及实践、办学特色等作深刻的阐释。

本论文研究的难点在于资料的整合。现今对张謇的研究虽然很多，但资料比

较广泛，梳理起来比较困难，而且大部分资料都集中在张謇的教育思想方面，对他办学思想的驾驭较难，给本论文增加了难度。

本论文的创新之处在于从新的视角来研究张謇，以往的研究侧重于他教育思想和实践的整体研究或实业教育、家庭教育、师范教育等具体方面的研究，对他办学思想的研究还很薄弱，本论文着重重新审视张謇的办学思想，从新的视角来探求他的办学动因，他的教育形式和教育特色，以期获得合乎逻辑的解说，弥补对张謇研究的不足。

一、张謇办学思想形成的动因

（一）教育因素

1. 科考生涯

张謇（1853~1926），字季直，号啬庵，出生于江苏省海门县常乐镇。当时的海门属通州，包括今天的南通市、海门、如皋等地，也被称为通如海或通海地区。

追溯张謇的家世，曾经几起几落。张謇的祖辈们都住在通州的金沙镇以务农为生。他的祖父张朝彦入赘经营瓷货的吴家以后，就经营瓷货贩运，兼种点地。张謇的父亲张彭年，年幼时很聪明，常跑到私塾去读书，但由于家境贫寒，他只能半天读书，半天干活。后来也只读完《诗经》便不得不辍学，继承了父辈的遗产和生意。但由于他比较精明，略知经营之道，使得家境有所好转，到张謇出生时家境还算富裕。

儿时对读书的渴望和不能读书的无奈在张彭年的心灵深处留下了深刻的印迹，这种情结伴随着他一生，他将希望寄托在自己的儿辈身上，希望他们能通过科举博取功名，借以改换门庭光宗耀祖。他发现张謇兄弟五人中唯有张謇幼时聪颖过人，于是不惜一切代价为其创造应试读书的条件。

张謇4岁开始跟父亲读《千字文》，5岁时就能背诵，后来被送入邻塾的邱畏之先生那儿读书。11岁时他已读完了《三字经》、《百家姓》、《神童诗》、《鉴略》、《孝经》、《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》，开始学习《诗经·国风》。那时张謇就能以“日悬天上”对先生的“月沉水底”，足见其悟性甚高。但邱先生的学识仅够启蒙，对儿子抱有厚望的张彭年便决定请西亭的宋蓬山先生在家专设私塾，为其子授课。“先生检视前所读书，音训句读多误。令自《学》《庸》《论》《孟》始，尽易新本，授令重读，既背更授，自日三十行，渐增至六七十行或百行，亦

授四声，或就《三字经》《四字鉴》《千家诗》为说故事。”^①在宋先生的纠错、重读和讲授指点下，张謇的学业大有长进。一次，宋先生看到门外有一武车骑马经过，就随口出了上句：“人骑白马门前去”，张謇脱口对出“我踏金鳌海上来”。对句工整，无论是词性、语义还是平仄，都很规范，令先生和其父喜逐颜开。12岁时，张謇就读完了《论语》、《诗经》、《孟子》、《尚书》、《易经》、《尔雅》，并开始学习试帖制艺和五言七言诗。13岁时，他开始读《礼记》，作八韵诗，制艺成篇。14岁时，读《左传》、《周礼》、《仪礼》，即初步经历科举考试的基本训练，具备了科举考试的文化水平。

15岁，张謇开始了历经磨难的科举之路。当时的风俗是祖上三代没有学官，或入学为生员的，被称为“冷籍”，其子弟没有报考资格。张家自然是“冷籍”，为了顺利参加科考，经人介绍，张謇冒充如皋人张嗣之孙在如皋应试，经县试、州试和院试，取中第26名附学生员，获秀才称号。其后如皋张氏贪得无厌、索酬无已，后来竟控诉到如皋官府，想借助官府勒索张家，于是发生了“冒籍案”。自此以后张家连年缠讼，使张謇吃足了苦头，家道也转入困顿。幸赖通州知州孙云锦、江苏学政彭久余怜士惜才、曲为援护，屡费周折，张謇才得以撤销如皋控案而回到通州原籍。张謇自16岁录取生员起，先后经5次乡试，均未中试，直至33岁，顺天府乡试才取中第二名举人。张謇的才华倍受清流派的赏识，但在清流派的多次帮助下张謇会试均未考中。光绪二十年，慈禧六十寿辰举行恩科会试，张謇才中状元，被授予了翰林院修撰的官职。

在历经科场折磨之余，张謇对科举取士颇为反感，逐渐看透了科举桎梏个人性格，深刻洞悉科举的弊病及其危害，虽然考中了状元，张謇认为已经实现了父亲的愿望，也为自己三十多年的举业生涯画上了圆满的句号，但他并不认为科举制度应该照老样延续下去，他诀别仕途便是诀别科举，也就是对传统士大夫人生格局的挑战。他主张废除科举，普兴学校，开发民智，立宪自治，倡导实业、教育救国的道路。主要出于以下原因^②：

^①曹从坡等.张謇全集(卷六)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.829.

^②张兰馨.张謇教育思想研究[M].沈阳:辽宁教育出版社,1995.206.

(1) 科举制度腐朽至极。他从科举历程中认识到了官场的腐败，考场舞弊成风，行贿、受贿司空见惯，已无法实现其选拔、输送人才的功能了。他在冒名考中秀才之后，由于受恶习“冷籍”、“认保”、“派保”的牵累，几乎到了倾家荡产的境地。他对主持科举考试的学官恨之入骨，痛斥他们为“贱儒”，认为清代的主考官吏“多不自爱重，以庠序为市井，索新生费，辄量其贫富较多寡，贱如胥役，而通尤甚。通生员一食廩饩，有认派保试童之权与学官朋比，为之耳目，勒索新生，亦贱若胥役，妄其自尊大之气，甚者不知天壤何者为廉耻。”^①

(2) 科举制度束缚人民的思想，禁锢心智。“……历代皇帝压制百姓，保帝位的唯一妙法，就是叫百姓将所有的心思才力，都用到科举功名上去，……所以国家要发展，人民要解放，得到思想的创造，走上着实的道路，必须要推翻那科举的恶制度，还给读书人的自由。”^②

(3) 科举制度阻碍了学校的创办。清代捐纳就可以买个秀才或候补道之类的官吏，这是公开买官鬻爵，靠攀缘附上，走上统治阶级的行列。另外，通过科举考试，作为加官进爵的途径，从而飞黄腾达，改换门庭光宗耀祖，这都妨碍了学校的普及。张謇在《变法平议》中曾主张要普兴学校、变通科举，以培养社会所需人才。

(4) 科举制度，所学纯属无用之学。龚自珍早就批判科举左右下的旧教育为“疲精神耗目力于无用之学”。明末清初的思想家顾炎武、颜习斋等人提倡朴学，批判程朱理学的空疏。张謇认为陈旧的取士制度残害了莘莘学子，并且以自己往昔的科举生涯为例，认为自己就是受害者之一。在柳西草堂日记中他曾指出，许多次赶考都有极不愉快的遭遇，或燥热奇冷，或大雨泥泞，拥挤不堪，或感受风寒，发热头痛，不断的应试和不断的失败已经使他产生强烈的逆反心理。痛定思痛，他把二十多年来的应试历程归结为极度浪费光阴与生命！所以他决心要去做实用事业，做有利于国计民生的事业，因此他主张废除科举制度，学习西方实用的科学知识，以挽救国家危机。

^①张孝若. 张季子九录·教育录(卷一)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 2~3.

^②张孝若. 南通张季直先生传记[M]. 北京: 中华书局, 1930. 29.

2. 西学的影响

(1) 西学东渐

西学，大体可以理解为西方学术文化的统称。随着西方国家对中国的侵略，其物质文化、自然知识、历史地理、科技文化、兵工文化也被陆续介绍到中国，成为西学东渐的主要内容。这对中国人的传统思想和习俗是一个巨大的冲击，使得晚清社会产生了迷乱，并孕育着变局。大凡变乱时代，思想界总是特别活跃，各种思潮流布，原有的思想体系、文化体系、价值体系被打乱，中西文化短兵相接，彼此打拼，形成一次大碰撞、大交会的壮观场景。此情此景下，中国的士大夫、文化精英们痛苦、矛盾、思索、徘徊，在反复的审视、比较中做出了抉择，那就是对西方文化的容纳、移植和变通。于是“经世致用”更加盛行，“中体西用”拥有了一席之地。从器物层面的模仿洋枪洋炮，到制度层面的变法维新，再到思想层面的民主共和，充分说明中国人的智慧、民族自尊心被激活了。中西文化在交会、碰撞中渐趋融合。

随着外敌入侵，中国这艘古老的巨轮不得不改变它的既往航线，当时中国的最强音就是救亡图存。亡国危机深深刺激着具有爱国之心的知识精英们，他们渴望去了解西方、去探悉西学。张謇正是生活在这样的历史环境之中，国家危亡深深地刺激着他。列强的侵略、西学的输入、经世派的忧国忧时、洋务派的“中体西用”、维新派的变法改良，这一切都深深震撼着从青年到中年的张謇，他赞成经世派、洋务派、维新派的部分主张，同时又有自己独特的见解。他传统思想浓重，但并不墨守成规。他的过人之处就是不仅用他赤诚的爱国之心去探求、找寻国家出路，同时又用他开阔的胸襟去拥抱、容纳西方科学文化知识。

(2) 癸卯东游的影响

日本是中国一衣带水的邻邦，在文化上与中国有许多相近之处，它进入近代以后，也曾遭受列强的侵略，但它在“明治维新”变法后却成为雄居东亚的强国。张謇受“师夷长技以制夷”思想的影响，虽然坚决反对日本的侵略，但对日本成

功的经验主张学习和借鉴。他觉得一个国家要发展实业和教育，闭关自守是很难实现的，因而他主张学习和借鉴外国的先进经验，而在当时出国考察是一条重要的途径。他在1895年的《代鄂督条陈立国自强疏》中曾主张要向日本学习，并多派游历人员，他对日本变法速度快、效果好赞不绝口。他渴望亲赴日本实地考察，但戊戌变法失败后，由于顽固势力的百般阻挠，张謇只好暂时打消了此念头。在《日记》中他曾写道：“自丙戌会试报罢，即谓中国须兴实业，其责任须士大夫先之，……甲午后，乃有以实业与教育迭相为用之思。经划纺厂，又五年而后著效，比时即拟东游考察，会世多故，谗言高张，惧不胜其描画而止。”^①

1903年，张謇受日本驻南京领事天野恭太郎之邀赴日本参观第五次国内劝业博览会，这正合张謇之意，他决定趁此机会去日本考察其农工及町村小学校。张謇于启程赴日到考察结束回到上海，除去路途所用时间，在日本共呆了63天。他在考察期间，每到之处均仔细观察并作了详细地记录，对各类学校的考察更是“与以视察为名而一般泛泛走马观花者大相迥异^②”。

张謇在日本参观了许多教育机构，不仅有幼教和小教机构，还有女子教育和师范教育机构，以及实业技术教育机构等。他依据本国和本地的实际情况而确定考察对象，认为“学校形式不请观大者，请观小者。教科书不请观新者，请观旧者。学风不请询都城者，请询市町村者；经验不请询已完全时者，请询未完全时者；经济不请询政府及地方官优给补助者，请询地方人民拮据自立者。”^③他对《北海道泰晤士报》的记者迁筹夫说：“二十年来稍留心于实业教育，近方稍有着手处，是以东游，求增长其见识，”他希望日本士大夫能“以维新时实业、教育经验之艰难委曲见教”^④。张謇希望借鉴日本明治初年刚刚起步时的做法和经验，以改变当时中国教育、实业发展停滞不前的状况。

张謇的东游对其办学思想影响极深。他认为教育是日本最成功的方面，对日本学生在风雨交加中齐集仍能行列不乱，感触极深，认为此乃日本教育“三十年

^①曹从坡等. 张謇全集(卷六)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 480.

^②严学熙. 近代改革家张謇[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1996. 911.

^③曹从坡等. 张謇全集(卷六)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 502.

^④曹从坡等. 张謇全集(卷六)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 507.

之成效也，”^①通过此次的亲身体验，他深深地感受到了教育的重要性和必要性，从而更加坚定了办教育以启智、兴业、救国的信念。张謇的赴日考察为清末教育改革准备了充分的资料，回国后他又积极地投入教育改革行动中，并把在日本学到的有益经验应用到了创办教育的实践中，这些均对清末教育改革产生了巨大的影响。

3. 清末教育制度改革

20世纪初，中国的民族资本主义有了初步的发展，因而对人才有了更迫切的需求。于是许多有志之士强烈呼吁废除科举而兴办西学，许多高官厚禄的大臣也认识到了科举积弊太深，一致要求废除科举制。清政府看到科举的废除迫在眉睫，不得不在1905年8月下令“著即自丙午科始，所有乡会试一律停止。各省岁科考试亦即停止”。于是，科举制度在延续了一千三百多年后终于完全被废除了。

科举制度废除后，诞生了新的学制，新式学堂的发展出现了勃勃生机。全国各地都在改书院为学堂，并积极创建各级各类学校，许多新式小学堂、中学堂、师范学堂、女子学堂、实业学堂等发展十分迅速。到20世纪初，一个具有官、公、私立和大中小学、师范、专门学校相互配套的新式学校教育体系已初步形成，而且具有很好的发展态势。

在这动荡不安的年代里，众多有志之士不得不自省反思，痛定思痛后决定把兴学育才作为民族振兴的重要手段。张謇就是其中的一员，他认为“中国须兴实业，其责任在士大夫”，“益决实业教育并进跌用”^②。早在光绪二十一年（1895年）代张之洞起草的《代鄂督条陈立国自强疏》中，张謇就明确提出“广开学堂”以救国的政治革新主张，企图以教育的发展，国民素质的整体提高来弥补早期洋务运动之不足。张謇指出，“人皆知外洋各国之强由于兵，而不知外洋之强由于学。夫立国由于人才，人才出自立学，此古今中外不易之理。不蓄而求，岂可俾

^①曹从坡等. 张謇全集(卷六) [M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 485.

^②张謇. 啬翁自订年谱 [M]. 南通:翰墨林印书局, 1925. 18.

致？惟敌愈强，则人才愈不易言！”^①他格外强调，“其根本在先致于农工商，必农工商而后教育能普及，教育能普及而后民知爱国，练兵乃可得而言也”。张謇对教育的重视程度由此可见。张謇借张之洞之口建议清廷应该继承“师夷长技以制夷”的思想，改革现行的中国教育体制与教育内容，学习西方的各种科学文化知识，强调培养新式人才，以新式人才适应新的社会条件为中国走向富强的根本举措。甲午战败马关条约的签订，更使张謇意识到中华民族的惟一希望就在于办实业，兴教育，开民智，提高全民族的科学文化水平，“开民智，明公理，舍教育何由？”“求活之法，惟有实业、教育”。^②

清末的教育制度改革由于其体制的滞后性与政策改革的先进性之间的矛盾而以失败告终，但其中一些教育行政体制的建立与教育结构的调整，如废科举、兴学堂、改学制、立学部等，基本上确立了近代教育制度，并为张謇办学提供了肥沃的土壤。他充分利用这一时机，以响应清廷“新政”呼吁为转机，系统阐述自己的政治改革尤其是教育改革的设想。他在《变法评议》中重申，中国的富强必须从教育入手，只有普及了教育，造就了人才，才能使中国摆脱贫穷与落后。他建议清廷借鉴日本的成功经验，动员全民量力之所能而发展教育。他设计了变法“三段式”，并竭力劝说刘坤一等地方大员着手兴办新式学校，并为刘坤一拟定初、高等两级小学和中学的课程。同时更加坚定了自己办教育的信念，着手创办自己设想的各类学校。

（二）政治因素

1. 幕僚生活

经历了科考冒籍风波后，张謇已负债累累，不得已而出外谋生。同治十三年（1874年），张謇应孙云锦之邀至江宁任发审局书记，开始了跟随孙云锦两年的

^①曹从坡等. 张謇全集(卷一)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 36.

^②张孝若. 南通张季直先生传记[M]. 北京:中华书局, 1930. 506.

幕僚生活。这期间他主要是陪孙的两个儿子读书，每月薪水十两，这在当时已是很厚的月俸了。在南京他结识了许多当时的名士，扩大了知识面，受益匪浅。翌年夏，张謇进入吴长庆的幕府，任机要秘书。吴长庆很器重张謇，与其宾主相待，十分融洽。光绪六年（1880）冬，张謇随庆军去登州，驻防于渤海湾。在此期间，张謇结识了袁世凯。光绪八年（1882）初夏，朝鲜爆发“壬午兵变”，清政府派吴长庆率军赴朝平息战乱。张謇随军前往，参与了庆军历次重大决策，在平定内乱的过程中，他学养深厚，运筹划策处置有方，彰显了其干练才能，甚得吴长庆器重。光绪十年（1884），吴长庆病逝，张謇心情很不好，对袁世凯巴结李鸿章，排斥吴长庆之事很是气愤，曾去信痛责，此后十年不通信函。涉世未深的张謇开始感受到政海的险恶和派系倾轧的残酷，很是伤感，仍致力于读书和访友。光绪十三年（1887），孙云锦调任开封知府，张謇再次应邀入幕府。8月郑州黄河决口，张謇奉命决口查灾，筹划赈灾办法，并提出整治黄河用现代机器方法，切滩取直，疏浚河道。但此法未被河道官采用，张謇随即愤慨而离去。同年十一月中旬张謇回到家乡，后来致力于教书与著述，结束了近十二年的幕僚生活。

张謇，一个有雄心壮志的青年，本想通过吴长庆来建功立业、施展宏图，终因吴长庆的不得志和他的去世而化为泡影，使张謇在以后很长时间内没有入世的念头。但这么多年的人生磨砺，使他收获甚丰，不仅结交了更多的朝野名流，而且直接参与了有关国事的重大决策，才华得到显示，学识与能力也得到进一步的锻炼与提高，这无疑为他今后的人生事业打下了坚实的基础。

2. 投身立宪

戊戌变法失败后，张謇目睹宫廷的纷乱，亲贵的昏愦，内政的腐败，列强的侵略，逐渐认识到了变法的重要性，从而积极投入立宪运动，希望通过政治体制的改良，挽救苟延残喘的清政府，为振兴教育与实业铺平道路。所谓立宪，其本质就是用宪法和法律来限制政府专横的权力，保障公民的基本权利。对此感触最深的是已经成长起来的新兴资产阶级，他们和官府之间的紧张关系在日益加剧，

张謇常有“商之视官、政猛于虎”，“但有征商之政，少有护商之法”^①的感慨。他企图借宪法、议会来约束清政府，使其变成一个比较适合资产阶级的政权，使他们的利益得以保障和发展，以保护他的实业和教育事业。立宪的另一目的，也有抵抗帝国主义经济侵略的一面，张謇对清朝统治者完全不顾民族利益，事事屈从外人的态度深恶痛绝，希望借国民的力量，对帝国主义经济侵略实行一些抵制。对于立宪，张謇主要是策动督抚和朝中大臣实行立宪、组织预备立宪公会，他既是在籍状元，又是兴办近代工业、教育事业卓有成效的东南社会名流，与社会上层人士和官场均有密切的交往，这使其有条件成为预备立宪公会的主要领导人和决策者。而清廷对于立宪总是敷衍，于是张謇发起组织国会请愿运动。清廷迫于形势，决定组织所谓责任内阁，但实际上却是一个满族亲贵内阁，其阴谋暴露无疑，使许多立宪分子感到绝望。以国会请愿为高潮的立宪运动，终因不能见容于清朝当局而宣告失败。

3. 拥护共和

“皇族内阁”及“铁路国有”政策使革命浪潮风起云涌，于是爆发了辛亥革命。张謇的思想亦随革命形势的变化而发生了剧变，他抛弃了立宪的主张，转向了民主立宪，站到了革命的一边。张謇为促使清廷退位，做出了许多有益的工作。他之所以这样做，是以资产阶级自身的实际利益为出发点的，资产阶级认为只要推翻了清政府，革命就成功了，就有了稳定的局势，从而可以保障他们实业的发展。1912年1月1日，孙中山在南京就任中华民国临时政府大总统，请张謇担任实业总长兼两淮盐政总理。2月，张謇辞去实业总长职务。起初，他与章太炎等创立统一党，以后又成为共和党党员。民国二年，张謇出任袁政府熊希龄内阁农商总长。次年10月，袁世凯称帝野心日益暴露，张謇规劝无效，于11月请求辞职，未获准。民国四年春，张謇终于辞去农商总长职务，并接二连三地提出辞去水利局总裁及参政职务，摆脱了和袁氏政权的一切关系，感到一身轻松。此后，

^①曹从坡等. 张謇全集(卷一)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 37.

张謇退居南通，惨淡经营地方事业，专心于他的“村落主义”，继续办实业、办教育，再也不涉足政坛。张謇一生的政治生涯，以1894年为界，这之前他走的是封建士大夫的读书、科举、升官的道路，1894年后他抛弃了做官的机会而走上了顺应时势的资产阶级改良主义、实业救国、教育救国的进步道路。

（三）经济因素

1. 民族经济危机

1840年，英国用大炮轰开了中国的大门，其后，各主要资本主义国家争相要瓜分中国。《马关条约》的签订后，外商获得了在华通商口岸的设厂权，由此更加扩宽了外国企业投资的范围。不但如此，列强还凭借不平等条约，大肆向中国倾销商品，五光十色的洋货，潮水般地席卷而来。洋货以精良的品质、低廉的价格，畅销口岸，侵贯内地，造成土货销路日绌，形成巨额贸易逆差。此外，外国财阀纷纷在中国投资设厂，他们以雄厚的资金和先进的技术为后盾，瞄准市场需求，掌握中国市场的命脉，从根本上限制了民族工业的生存权和发展权。甲午战争前，外国投资总额不过二三亿美元，1902年腾升至十五亿多美元，1914年再度增至二十二亿美元以上。外国资本的剧烈膨胀，使中国民族工商业无力抗衡，国势更趋衰败。如何使贫弱的中国摆脱困境，是国人共同关心的话题。特别是《马关条约》签订后，在外资未能大量涌入之前，抢先发展中国民族工商业，“设厂自救”成为朝野上下一致的呼声。清廷迫于形势和舆情，为了挽救自己的统治，不得不进行经济改革，表示要“提挈工商”，谕令各省招商多设纺织等厂，以收利权，并命官绅尽力附股，并颁布了《振兴工艺给奖章程》，鼓励人们办实业。振兴民族工商业与外国资本主义争利权，这是张謇的一贯主张。早在1886年左右，张謇就有了中国需要“振兴实业”的想法^①，只是自己办厂可能还缺少心理准备。然而，国难至此，容不得他有太多的顾虑，他认为只有发展实业，兴办教育才能救国。就在

^①包村. 张謇[M]. 北京: 中华书局, 1965. 5.

他寻求救国救时的办法时，张之洞让他办厂，其实正合了他的心愿。有了这把尚方宝剑，状元办厂就很理直气壮了。于是，张謇放弃了他苦苦追求半生的科举仕途，放弃了荣华富贵，在南通兴办起实业来。

张謇的宿愿不在办企业获利，他是抱着为书生争气的心理投入办实业中去的，办实业更是为了办教育。他认为甲午中日战争之所以失败，是因为人们无知识，官僚守旧。所以他提出“今求国之强，当先教育，先养成能办适当教育之人才，而秉政者既闇不足与谋，拥资者又乖隔不能合，言固不能与政府隔，不能不与拥资者谋，纳约自牖责在我辈，屈己下人之谓何！”^①就是说办教育是件花钱的事，政府既不懂办教育的重要性，不足与谋；资本家有钱也不肯出钱办教育，所以张謇再不顾谰言碎语决心自己办企业，等创收了利润再办教育，就答应了刘坤一在通州办厂的请求，决心弃官从商，从自身做起，投身到“实业救国”、“教育救国”的行列中去，以发展实业，实现中国近现代化，达到国家富强的目的。

2. 清末经济政策

甲午战争失败后，签订了不平等条约《马关条约》，清政府被迫允许外国人在华投资办厂，对华商私人资本设厂制造由默许、承认到广为提倡，导致洋货大量在中国市场上倾销，外国资本输出成为列强侵华的重要手段，中国成了列强竞争的中心，中华民族面临更加严重的民族危机。中国以农业为主的家庭手工业急剧破产，客观上促成了中国商品市场的不断扩大。大量农民和手工业者失业破产给私人资本投资近代工商业提供了充足而廉价的劳动力。这些因素共同促成了甲午战争后私人资本投资近代工矿业高潮的出现，而中国的资金源源不断地流入了外国人的腰包，国内民族工商业者强烈呼吁，希望摆脱专制制度的约束，获得和洋商在华经营的同等权利，要求清政府以立法形式允许华商投资并加以规范和保护。晚清政府为了摆脱统治危机，利用自上而下手段实行了“振兴实业，奖恤工商”的新经济政策，措施主要有：保护农工商业，设立农工商局，提倡开办实业；设

^①张謇. 啬翁自订年谱[M]. 南通:翰墨林印书局, 1925. 13.

立铁路、矿产总局，修筑铁路，开采矿产；设立全国邮政局，裁撤驿站等等。并制定了相应的法律法规，对中国传统经济组织和制度进行了重组和变革，在提倡、规范和奖励工商方面，主要是为工商业的振兴立法，设置管理机构和给予兴办实业卓有成效者以奖励。这为中国近代工商业的发展提供了较为宽松的政策环境，客观上推动了民族工商业的发展，也为辛亥革命后民初政府制定工商业政策打下法律基础。

20世纪初，民族工商业得到迅速发展，有着多方面的原因，但毫无疑问与清末经济法规的制定颁行密切相关。清末一系列经济法规的颁布，一方面表明清政府从传统的重农抑商转为保护、奖励工商，经济政策发生重大改变；另一方面使工商业者的实业活动获得法律保障，取得了应有的权利，社会地位也大为提高。因此，工商业者的投资热情空前高涨，信心更为增强，形成投资兴办工商业的高潮。张謇就是在这样宽松的政策环境下兴办起自己的实业和教育事业的。

二、张謇办学思想的基本内容

“一国之强，基于教育”，张謇把教育作为救亡图存、强国富民的根本大计，在南通惨淡经营教育三十年，一生共创办各级各类学校四百余所，形成了师范教育、基础教育、高等教育、实业教育、女子教育、特殊教育等多种形式的教育文化网络，构筑了一个具有近代意义的多层次的大教育体系。他坚持以师范教育为根本，希望以此来带动各项教育事业的发展。继而创办普通教育，以此奠定坚实的教育基础，在此基础上创建和发展高等教育、各类专门教育、女子教育、特殊教育等，形成了他独特的具有超前意识的办学思想。

（一）办师范教育

1. “师范为教育之母”

我国近代师范教育起步较晚，最早倡办师范教育的，当首推梁启超。光绪二十二年（1896年）梁启超在《变法通议》中的《师范论》一文中专门论述了师范教育，明确指出：“故欲革旧习，兴智学，必以立师范学堂为第一义。”^①是我国首次提出自己办师范学堂的嚆矢，开创了我国倡导师范教育之先河。

直到1897年盛宣怀创办了南洋公学，并设立了师范院，我国才算有了正式的师范教育。

张謇非常重视师范教育，认为中国欲摆脱近代以来挨打落后的被动局面，就必须开民智，启发人民的爱国觉悟，就必须普及国民教育。“欲雪其耻，而不讲求学问则无资，欲求学问而不求普及国民之教育则无与；欲教育普及国民而不求师则无导，故立学校须从小学始，尤须从师范始。”^②在他看来，普及教育的源头和起点当是新式师范教育，师范教育是立国之本，不重视师范教育便不可能从根本上提高整个民族的文化素质。“世变亟矣，不民胡国？不智胡民？不学胡智？不师胡学？”^③认为：“凡事须从根本做起，未设小学、先设大学，是惟无本，小学惟在得师，则师范尚焉。”^④还说：“普及之本，本在师范”^⑤，并提出了“师范为教育之母”^⑥的口号。教育是培养人才的事业，几千年来科举制度下产生的旧知识分子，已经不适应新形势和新教育，新一代人才的成长，需要用新型教师来培养，而新型教师的出现，需要有新式的师范学校来造就。张謇的这种认识符合教育发展的一般规律。他办师范教育的目的，在于为小学培养教师，以普及教育，为提高国民素质开民智、通风气，最终目的在于振兴国家，复兴民族。

^①陈学恂. 中国近代教育文选[M]. 北京: 人民教育出版社, 1988. 142.

^②张孝若. 张季子九录·教育录(卷一)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 17.

^③曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京: 江苏古籍出版社, 1994. 72.

^④张孝若. 张季子九录·教育录(卷三)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 20.

^⑤张孝若. 张季子九录·教育录(卷三)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 16.

^⑥张孝若. 张季子九录·教育录(卷一)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 17.

1901年，张謇在《变法平议》中主张设立师范学校，他与地方官僚张之洞、刘坤一以及进步绅士罗振玉等积极磋商，筹划建立起一个新的近代教育体系和创办各种新式学堂，尤其要先创办师范和中小学。1902年初，张謇、罗振玉等与两江总督刘坤一一起策划“新政”方略，商议先立师范，中小学校，并建议立即创办公立师范学堂。然而，他们的提议遭到藩司吴重熹、巡道徐钧树、盐道胡延等部分顽固旧官僚的阻挠，那些人说“中国他事不如人，何至读书亦向他人求法？”张謇在设官立师范提议受阻后，出于愤慨，毅然决定以自己出资和地方集资的形式创办私立师范学校。首先于1902年在南通城南千佛寺故址，创办了我国第一所民办师范学校——通州师范学校。张謇后来曾感慨地回忆道：“后人知中国师范之自南通始，必不知自二道一司激成之也。”^①

梁启超只是一位教育理论家，而张謇既在理论上积极倡议师范教育，又在实践中竭尽全力，创设了中国民办师范教育专设机关之滥觞。1905年他又创办了女子师范学校。以后陆续创办的还有东台母里师范学校和甲种师范讲习所、乙种师范小学教员讲习所、盲哑师范传习所等。另外，他还倡议和资助过扬州两淮师范、龙门师范、南京高等师范等多所学校。在其丰富的办学实践中，张謇形成了其独具特色的师范教育思想。

2. 办学经费的筹措

要办师范教育就需要经费，尤其是在饱受列强侵略的清朝末年，饿殍遍野、民不聊生的情况下办学更是困难。张謇深切感受到筹措经费的艰难，他在《正告通五属各小学校教员文》中曾指出，在过渡时代开始之时，广泛筹办教育固然困难，然而广泛筹集教育所需经费更是难上加难。因此，他主张广开门路，多渠道筹措办学经费。主要从以下几方面着手：

(1) 兴办实业，以提供办学资金

张謇认为办教育必须要以实业为基础，实业发展了，教育资金才有保障。“有

^①曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 466.

实业而无教育，则业不昌”；“不广实业，则学又不昌”。^①就是说，实业和教育事业的发展是相辅相成的，“以实业辅助教育，以教育改良实业，实业所至即教育所至”。^②以实业辅助教育，即经济发展为教育提供物质条件，以教育改良实业，即教育为经济发展提供智力支持，形成两者相互促进、共同发展的良性循环的格局。他在《北京商业学校演说》中提出：“鄙人立志为师范学堂……顾办学经费。鄙人一寒士，安所得钱？此时已通仕，然自念居官安有致富之理？……其可以惶惶然谋财利者，唯有实业而已，此又鄙人兴办实业所由起也。”^③正是在这种实业与教育相迭为用思想的指引下，他用纱厂方面所得的五年薪俸和利息共计约二万银两，并得到朋友和当地富绅的赞助，创办了全国第一所民办师范学校——通州师范学校。

（2）力争财政资助

教育作为一项造福全社会的长久性的战略性投资，政府自应担负起主要责任来，切实保障教育发展所必须的正常开支。张謇认为，兴办教育诚然可以多种形式并举，即实行官立、公立和私立学校并存，其资金分别来源于国家税、地方税及私人筹资。他曾多次上书国家政府，希望他们拨给教育经费，指出，办官立学校用国家税，公立学校用地方税，私立的办学经费不足的学校，政府以国家税、地方税加以补助，他要求政府明定税种，整理税源，切实保障教育经费的如期足数拨付。1910年他要求江苏省议会将漕粮特税收入拨充义务教育经费。他还主张征收教育税，按每年每亩地六分半的标准征收，作为基金，存款生息，用于免费的强迫义务教育。

（3）鼓励个人捐资

张謇曾号召当地富绅捐款助学，规定：“‘乡里好义之士’只要捐一定数目的钱物就不仅可以不纳学费、膳费，将其子弟送来读书，而且还有考察学校之权。寓居通州的外地人如能助银三百元者，即可准许同乡一人住学，永远免交学费。”

^①张孝若. 张季子九录·政闻录(卷三)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 10.

^②张孝若. 张季子九录·政闻录(卷四)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 32.

^③曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京: 江苏古籍出版社, 1994. 267.

^④这实际上就是要通过激发其热爱乡土、奖掖后进、造福桑梓的热情，以缓解资金奇缺的压力。张謇不仅鼓励和动员社会上拥厚资者捐助教育，而且身体力行。从1900年至1925年，他把自己所得的薪俸、花红等合计200多万元都用于教育、慈善及地方公益事业，还把自己家族的私产都用到了办教育上，为了办学甚至亲自鬻字义卖，多方筹集经费，通师就是在他自己的慷慨解囊和个人集资万余元的情况下才得以顺利创办的。

（4）适当收取学杂费

在创办通州师范学校时，他本着合理负担的原则，要求前来就读的学生交纳一定的学杂费。因为学校虽借废寺而办，但一椽一甃都不易置，所以开办费用也不是一个小数目，而实际上不仅创办不易，而经久之费用更是艰难。虽然各国师范学校大多不收学费，但各国有地方税供学校使用，而中国则没有，因此，在官府补助无望，而州县公款，能拨与否与多寡之数仍是悬念的情况下，私立的通州师范只能酌收学费和膳费，即缴纳膳食费、茶水、灯油等费用，每月4元。外地外省的学生举贡生监愿考师范仍须缴纳学杂费，每月二十元。当然，对那些经济确有困难的有志青年，学校则给予一定的减免照顾。

经费问题一向是制约教育发展的瓶颈之一，也是长期以来困扰教育家们最棘手的问题，张謇是最早认识到教育经费问题重要性的我国近代著名的教育家之一，他利用这些措施，为以后所办的各类学校筹到了很多资金。至今这些筹资助学的办法仍有很重要的参考价值。

3. 重视师资队伍建设

张謇在办师范教育的过程中，非常重视师资队伍建设。他认为教师是决定学校质量好坏的先决条件之一，是办学的主题，无师则无导，“维教不可无师”。因此，在师范创办之初，他不惜重金，在全国各地招聘高水平的教师。当时国内著名学者王国维，古代文学专家朱东润，博物名家陈师曾在此任教，并受到很好的

^④曹从坡等. 张謇全集(卷四) [M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 189.

礼遇。同时，张謇又提出对那些不胜任的教师要严格剔除，以保证师资队伍的良好水准。

有些新设课程国内教员无法任教，张謇则主张聘请外籍教员，“鄙人向来提倡教育，本希望人才辈出，但于用人一端，无论教育实业，不但打破地方观念，并且打破国家界限。”^①当时国内的数理、教育、日语、外国史地的师资缺乏，他就从日本高薪延聘了十多名教员，如本村高俊讲日文，吉泽嘉寿之丞教理化算术，宫本儿次教测绘，西谷虎二讲教育学等。针对当时中国学生的情况，张謇认为外国教员“尤以能通中文为最要之事”。^②以后他还陆续聘请过多位外籍教员任教于通师，并提倡引进本国籍教员，这在当时不失为良策，对提高近代教育层次和程度有不可低估的作用，为其办学增添了力量，提供了保障。

不仅如此，为鼓励人们学习师范教育，张謇强调要提高教师的社会政治地位和物质生活方面的待遇，以政策性的导向鼓励人们乐于从事师范教育事业，乐于从事教师的职业。他建议要以名誉鼓励人们，在科举未废除之前，奖励学生的出身，授予师范生学位，给教师评定职称，“凡大学高等中等师范本科毕业生，准作贡生、举人、进士，给凭后试教各高等中等及小学四年。比较成绩，进士教高等学，最优者除国子监丞，次优者除博士。……”^③除了给精神鼓励之外，他建议参照当时一些先进国家的工资制度，并结合中国当时的实际情况，而给予教师较高的物质待遇，如“寻常小学校约每月二十或三十元，高等小学校约每月三十或四十元，中等学校约每月四十或五十元，其专科教师约每月七十或八十至一百元”。^④教有成绩的还应得到物质奖励，对长期任教的人要加俸奖励，如：“连任一校四五年与地方相安，学生毕业程度合格过半者，劝学所，教育会考实呈报地方官给予奖励金，按平时所得俸六个月；又四五年第二次得奖者，按所得俸一年；又四五年第三次得奖者，按一年俸外，仍免其他地方税；又四五年第四次得奖，按一年俸，免地方税外其子弟不论入何等学校，概免学费。”^⑤他认为只有奖与优绩例

^①张孝若. 张季子九录·教育录(卷六)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 4.

^②张孝若. 张季子九录·教育录(卷一)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 11.

^③曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京: 江苏古籍出版社, 1994. 13.

^④张孝若. 张季子九录·教育录(卷二)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 4.

同，以此为招，那些聪颖智慧的人才才愿投身到教育事业中来。当然，教员如果犯了错，也要惩处。教员如果触犯了国家法律，侵损社会公益和道德败坏，个人行为不检点的，除按国家法律处理外，还要取消他们当教员的资格，并追回原毕业学校所发的文凭。

张謇的这些建议和设想多数未竟实行，但他尊师重教的精神和厚俸奖励的措施，对稳定师资队伍，调动教师积极性具有激励作用，对提高教育质量大有裨益，至今仍值得深思。

4. 教学管理措施

为了办好通州师范学校，提高通师的教学质量，张謇在教学管理方面采取了以下严格的措施：

(1) 学生管理严格

按照张謇所设计的教育体制，通师属于“寻常师范”，即中级师范学校的性质，主要目的是为了培养小学师资。他认为要办好师范就要严格挑选师范生，保证招生的质量。招收“举贡生监中性淑行端，文理素优者为入格，报名时须得素有声望人保书，再由本学校访查试验”^①，公开考试，张榜录取。虽然招收条件比较苛刻，但年轻知识分子报考者仍然十分踊跃，所招收的学员多为原来的贡、监、廩、增、附五项生员，实际水平显然都比较高。

张謇非常重视学生管理，认为管理严格和放任与否，严重影响着学生人格的培养和道德品质的形成。“诸生知教育何义乎？以教为育，便是干涉，而非放任；放任者，野蛮之事；干涉者，文明之事。”^②他要求学校要像军营一样严格管理，指出学生必须要以学为主，并为通师制订了严格的规章制度，从而保证学生能专心致志地学习。

张謇办师范的最终目的在于振兴国家，复兴民族，他以“忠实不欺，坚苦自

^①曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 10.

^②章开沅. 开拓者的足迹--张謇传稿[M]. 北京:中华书局, 1986. 144.

立”作为师范学校办学的宗旨，勉励学生，并作为师范学校的校训校风。为了贯彻这一宗旨，张謇要求学生首先要讲求公德，修私德。勉励学生要“相劝以勤学，相规以笃行，相爱以合群，如是则私德修而公德进。”^①只有这样才能“养成人格，他日为良教师，成我一国国民之资格，责任匪细，诸生勉之。”^②1908年，在师范学校开学典礼的演说中，张謇对于学校宗旨，再次以“德”、“俭”二字勉励诸生。他特别强调一个“俭”字，认为“俭”可以养高尚之节；可以立实业之本；可以广教育之施。希望学生能以义务为实行，从基础“俭”做起，“养成道德之实践”，教育才能达到真正的目的。

张謇除了重视师范生德育的培养外，还重视学生的德、智、体全面发展。他在《师范教育大纲》中说：“国家思想，实业知识，武备精神三者为教育之大纲。”^③就是说要求学生要在思想、知识和身体素质方面全面发展。只有达到这样的要求，才算一个合格的师范生。因此，他要求学生经常参加体育锻炼和劳动，养成劳动习惯，除参加植物园的实习劳动，还要参加建校园植树，张謇还亲自带领他们去南通南边的军山上开荒造林，称学校林。

在毕业生的考核方面，张謇倡导资格证书制度。他指出“凡师范生合格毕业后，得先为准教员。二年或三年教育有成绩者，得由地方劝学所教育会共同考察，给凭作为正教员。不及者延至五年，又不及者以其所长之一科为小学助教员，给助教员凭证，俸视准教员减三分之一。”^④这种资格证书制度，很具超前的远见卓识，并为后来师范教育的发展提供了有益的经验。

（2）因需而设课程

张謇为通州师范学校制订了比较完善、系统的课程，以培养合格的师范生。诸如教授管理法、修身、历史、地理、算术、文法、理化、测绘、体操等等，在当时还算比较新的课程，基本上满足了科举制废除后，新旧转轨过程中的师范及高、初两级小学教授各门课程的需要。张謇认为这些课程“庶为童幼子弟立受教

^①张孝若. 张季子九录·教育录(卷一)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 19~20.

^②张孝若. 张季子九录·教育录(卷一)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 13.

^③张孝若. 张季子九录·教育录(卷二)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 4.

之基础，而中学已成之士，亦得先致力于公益最要之专科”。^①为了扩大师范生的知识面，他建议学校在规定若干必修课的基础上开设尽可能多的选修课，“其惟仿日规制，于师范本科毕业后加习随意科乎？通州师范之随意科，为政治经济学、农艺化学、英文三科，听愿习者之自量”。^②

通州师范学校成立后不久，就设有本科（四年）、速成（两年）和讲习（一年）各科以及附属实验小学。后来根据对人才需要的实际情况，先后还建有工科教室、农学教室、农场、博物苑等，规模日趋扩大与完善。

（3）教学以实习为重

张謇强调师范学校必须设置附属小学，作为师范生实习的园地。“寻常师范中，亦必立一小学校，为师范生实践教授之地。”^③他规定在毕业前的最后一学期，师范生必须要到附属小学实习，并且在实习前必须要备好教案，师生要对实习进行评议，实习后学生要写出实习总结，教学实习不及格者则不能毕业。张謇对实习的高度重视，促使南通的教学实习完全制度化。他指出：“师范数载之教养，备战具也，修战术也；附属小学之实习，战事之经历也。方案者，作战之计划也。评论者，使识其胜负原因之果何在也。”^④张謇在实践中形成的教学实习制度是超前的，我国现今的教学实习制度，追本溯源，是张謇首创的。^⑤教学实习是师范教育的重要环节，符合师范教育的原理，真正达到了理论与实践相结合。通过实习，能够验证师范生的质量，从中寻求经验教训，以改进师范教学中的不足之处，为培养出实际需要的人才服务。

（4）教学方法尚自得主义

在教育实践中，张謇主张采取“自得主义”，即教师要根据学生的个性发展特点和智力发育情况，因材施教。他认为人类的资质性情是有区别的，教聋子不能用管笙去教，因为他听不见；教瞎子不可以教以文章，因为他看不见。教学生

^①曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 10.

^②曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 13.

^③张孝若. 张季子九录·教育录(卷一)[M]. 上海:中华书局, 1931. 8.

^④张孝若. 教育录(卷三)[M]. 上海:中华书局, 1931. 11.

^⑤瞿卫星. 论张謇的师范教育思想[J]. 南京师大学报(社会科学版), 1998, (1).

“必因其所能而益以明，因其所能行而导之行，是为法。”^①他把学生比作苗圃，还说：“学生犹水在孟，孟圆则圆，孟方则方。犹土在陶，陶瓦则瓦，陶器则器。”^②他认为老师的行为规范很重要，起着潜移默化的作用，绝不能掉以轻心。不仅如此，老师在教育教学过程中要重视思考，对教材要融会贯通。他更重视实践和直观教学，规定师范生在毕业前最后一学期，必须到附小进行教学实习，这点很符合师范教育的原理，通过实习，可以检验学生对所学知识的掌握程度，并检验其把理论知识转化为活的知识的能力。直观教学法是近代教学上的重要方法，这种新的教学法来源于西欧，最早由捷克教育家夸美纽斯提出，到十九世纪，裴斯特洛齐集各家之言，尤其受卢梭影响，创造了对儿童进行数、形、词三要素的教育。这种教学法在清末民初传入中国，张謇受其影响，在其所办学校中基本上都设有教学实习的场所，以便对学生进行直观教学。如师范设有附属小学，农校设有农场，纺织学校设有工场和纱厂，医校设有医院，这些对培养学生们理论结合实际的能力都不无裨益。

总体来说，张謇在中国师范教育的起步阶段，建立了体制管理颇为完备的师范院校，并在教学方法和内容上多有符合时代要求的创新和改革，这些均充实了师范教育的理论和实践，为中国师范教育逐步走向成熟作出了重要的贡献。

（二）办基础教育

1. “教育以普及为本”

张謇创设师范学校的目的是为了普及基础教育，给中小学校提供源源不断的高水平的师资。因此，张謇高度重视师范教育的同时，也格外重视推广和普及基础教育。1901年清廷下令将各省、府、厅、州、县书院改为学堂，1903年又发出实施义务教育的命令。但真正具有计划普及小学，在中国近代教育史上当首推张

^①张孝若. 张季子九录·教育录(卷四)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 13.

^②张怡祖. 张季子九录[M]. 台北: 文海出版公司, 1965. 2155.

蹇。①他认为中国之所以贫弱，是因为教育未能普及。“中国病不在怯弱，而在散暗，盖散则力不聚而弱见；暗则识不足而怯见，识不足由于教育未广”。他强调，“小学乃教育之基，故兴学须从小学入手”。②他曾以种树来比喻育人，形象而深刻地说明了小学教育的重要性：“小学生犹苗蘖，小学校犹苗圃也。培护径寸之基，使之盈尺及寸，成有用之才，苗圃之事也，小学亦类似。”③

张謇对庚子之变后清政府所谓“新政”中“仓皇兴学即以大学为发端”的做法颇不以为然，认为清政府几年来“兴学”收效甚微的根本原因在于过分侧重于高等教育，忽视东西各国重视国民普通教育的经验。他认为这是种本末倒置的做法，指出：“凡事须从根本做起，未设小学，先设大学是谓无本”。④他主张办学的次序应是“师范启其塞，小学导其源，中学正其流，专门别其派，大学会其归”⑤，强调要学习日本教育改革的做法，办好师范，发展蒙学，广设初等小学力行普及教育。

1902年张謇自己出钱在南通延寿阁规划小学堂的创建，此为张謇兴办小学的开始。1904年清政府颁布了《奏定学堂章程》，张謇根据此章程，当年就创办了通州模范初等小学和长乐镇国民初等小学，第二年又创办通州公立第一高等小学，而后又兴办了通师附属小学和女师附属小学，以大力发展城镇的小学教育。1912年南通共有初级小学135所，师范附属小学2所，高等小学2所，中学1所，师范学校2所，为义务教育奠定了坚实的基础。民国前，南通地区已形成了初小、高小、中学相互衔接的完整的普及教育体系。

张謇也极为重视农村的基础教育，由于南通地区的村镇分布散乱，交通不便，而且学生的年龄结构很复杂，很难进行正规教学，因此他主张因地制宜地办学，在有条件的地方办高等小学，乡僻贫瘠之地多设单级小学，这种学校很适宜在一些落后的地方创办，因为其教授、管理之事可以由教师一人承担。由于通海垦牧

①张兰馨. 张謇教育思想研究[M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1994. 118~119.

②曹从坡等. 张謇全集(卷一)[M]. 南京: 江苏古籍出版社, 1994. 599.

③张孝若. 张季子九录·教育录(卷五)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 11.

④张孝若. 张季子九录·教育录(卷三)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 20.

⑤张孝若. 张季子九录·教育录(卷六)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 7.

区人口较为集中，1905年张謇在此地兴办了第一初等小学，后来他又多次规划建校计划，以便让广大农户子弟也接受文化教育。张謇在《垦牧乡志》里写道，通海垦牧区当时有初等小学8所，高等小学1所。他后来还专门创办了“单级师资练习所”，以培养农村师资队伍，在乡村里设立单级小学，因为教员对本地情况比较熟悉，教学方便。这样既能教学又能照顾家庭，能安心于工作，利于农村教育的普及，“广教育于穷乡之子弟”，为探索中国乡村教育的发展提供了经验，对我们今天在落后的农村地区实行义务教育仍有一些借鉴作用。

宣统以后，张謇把主要精力放在积极扩充垦区小学上，他曾计划南通须办初级小学六百所，到民国成立以后，更拟发展至千所以上，虽未达到预期的目标，据民国七年（1923年）统计，南通有初等小学350所，完全小学在校学生23,420人。^⑥这在中国近代教育史上是史无前例的壮举。

在积极从事中小学教育普及的同时，张謇还格外重视学龄前儿童的教育。1904年，张謇在城西唐闸鱼池港建立了一所全新的育婴堂。仅在一年时间内这所育婴堂就接纳了1000多名婴儿，鉴于这种供不应求的情况，张謇于1912年又建新楼17幢，扩大了育婴堂的规模，翌年将此堂定为第一所幼稚园，并在该园内创设了一所幼稚园传习所，专门为幼儿教育培养师资。1914年，他又用其妻徐氏的遗资在第一幼稚园附近创设了一所“张徐幼稚园”；同年又以其兄张謇之妻杨氏的名义在南通女子师范内附设“张杨幼稚园”，后更名为南通第二幼稚园；1920年，张謇之妻吴氏又用私产开办南通第三幼稚园。张謇全家的这种办学精神，带动了南通地区幼儿教育的普遍发展。

2. 普通教育学制及课程的设置

张謇不仅重视普及小学，对普通教育的学制和小学课程的设置也均有研究。1902年清廷曾颁布学堂章程，张謇在南通也照学部所订课程执行，后来发现此课程不能适应国家及个人的需要，无法达到预期的目的。张謇对光绪二十五年（1903

^⑥张孝若. 张季子九录·教育录(卷二)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 29.

年)清政府草拟的壬寅学制尤为不满,对当时的学制年限和课程设置,尤其是责令小学生读经更持反对意见。指出:“如部章所订之初等小学课程,下走施之州,亦六七年矣,其毕业者亦三数次矣,国文则仅识字解浅义耳,不能阅报;算术则仅笔算耳,不能应事;体操则仅能活动手足耳,不能增胆力;修身则仅讲故事理论耳,不能娴礼法。”^①如此培养出来的学生怎能适应社会发展的需要呢?因此他强烈批判“彼学部以其昏昏,自未可责以使人昭昭之效,而我国民亦相仍不悟,长夜漫漫,将何术以拯救此危局耶”?^②

由于初等小学读经讲经内容过多,且教育年限过长,严重阻碍了小学教育的发展,于是张謇向学部呈文要求参照日本的做法,把初等小学教育年限缩短为四年,把修身、国语、算术、体操作为必修课,还提出了“初等小学之年限愈短,科目愈简,则教育之普及愈易”^③的教改主张。

张謇致力于发展基础教育,既重视城镇教育,又兼顾农村教育,要求缩短学制,简化科目,废除讲经,这些均是针对中国现实而提出的非常中肯和符合实际的意见和办法,由此足见他对教育的重视。

(三) 办高等教育

根据“师范启其塞,小学导其源,中学正其流,专门别其派,大学会其归”^④的办学理念,张謇在大力倡办初等、中等教育的同时,对高等教育也很重视。早在戊戌维新运动时,他就拟有办理大学堂的办法,提出将大学堂分为内外院,内院收已仕学员,外院收未仕学员;将大学堂分为初、中、上三等;按不同专业分类设堂;在大学堂设立植物、动物苑;聘请日本教习等等。

1905年,张謇已具有办教育的相当经验,在基础、实业教育获得一定发展后,他更加意识到应该使实业教育获得新的提高,于是向两江总督建议在上海制造局

^①曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.84

^②曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.85.

^③曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.87.

^④张孝若.张季子九录·教育录(卷六)[M].上海:中华书局,1931.7.

附近创建工科大学，“棋劫将穷，河清难俟，权衡形势，而先其所至急，莫若仍就上海制造局相近，先建工科大学，即以已成之中国工学，为高等工学预备，次第经营，四五年后即可希望成效之发生，有完全之工学。……”^①

1906年，张謇对高等教育发展的视野越来越广。两江总督端方拟筹建南洋大学时，征询张謇的意见。张謇认为不宜仓促兴办大学，应该讲求办学的秩序，要先有中学，再发展高等专科学校，高等专科学校发展成熟后才能兴办大学。要设立大学，不仅要有足够的生源，还要有足够的经费。因此他建议，在正式创建南洋大学之前，宜利用江浙一带已有的各高等专科学校，先谋分科发展，然后再筹建南洋大学。

于此同时，张謇还积极支持同行创办复旦学院，在复旦公学的发展史上，也作出过的贡献，曾被聘为校董事会董事。

在支持创办各类高校的同时，张謇亦着手创建自己设想的高校。面对中国能通机械纺织工程学的人才较少，机械的安装和维修都操纵在洋人手里情况，张謇下决心培养我国各行业的有技艺之专长的工人。1912年4月，张氏兄弟在大生纱厂创办了“纺织染传习所”，次年提升为南通纺织专门学校，1927年更名为“南通纺织大学”，开了我国纺织高等教育之先河，从此摆脱了对洋人的依赖，学校还被誉为“中国纺织工程师摇篮”的美称。

1915年，鉴于我国淮河、长江水域经常遭受洪水灾害，而又无精通水利的专门人员，张謇创办了我国第一所水利高等学校——河海工程专门学校，以养成治水之专门人才，对我国近现代水利事业的发展具有很大的推动作用。

为了充分利用资源优势，发展南通的棉产业，张謇于1909年创办了初、高等农业学校，后又改为甲、乙两种农业专门学校。在此基础上，1919年成立农科大学。当时农大在培养人才，改良棉种，研制农药等方面均在国内名列前茅。

随着南通社会经济的发展，城市规模越来越大，环境卫生及医疗条件的改善在社区发展过程中的地位日趋重要。1912年张謇兄弟在南通城南昭武院旧址创设

^①曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.52~53.

南通医学专门学校，致力于培养医学人才。当时学校设有中医、西医两科，学制四年，其中预科一年，本科三年。1921年医校在北洋政府教育部备案时取消中医，专办西医。1926年改称为“南通医科大学”。1928年医科大学与农大、纺织等高校合并为南通大学。

张謇除支持和自办了上述高校外，还协助创办了东南大学、南京两江高等师范、苏州铁路学校、吴淞水产专门学校等高等学校，在其高等教育思想中具有鲜明的时代性、实践性和先进性，为我国近代高等教育事业的发展作出了不可磨灭的贡献。

（四）办实业教育

职业学校是近代大工业生产发展的产物，产生于第一次产业革命为代表的英国，我国近代意义上的职业教育是随着资本主义入侵而带来的成果。清朝末期，随着中国资产阶级的兴起和新的生产方式发展的需求，产生了创办新教育和实施实业教育的要求。1903年，清政府颁布《钦定学堂章程》，实业教育才被正式纳入学制，取得了独立发展的地位。1917年黄炎培创办中华职业教育社，始改称“实业教育”为“职业教育”。所谓“职业教育”是指给予学生或在职人员从事某种生产、工作所需要的知识和技能的教育。随着历史的发展，职业教育无论是横向上还是纵向上，都有了更大的拓展，而“实业”、“实业教育”也就成为了一个历史名词。

崔荣华于2002年在南通举办的“张謇教育思想研讨会”上发表的“张謇的大教育思想体系”中提到“实业教育不等于职业教育。实业教育实施的重点在中等教育以上，旨在培养应付洋务的人才，而对国民教育却相当忽视，职业教育实施的重点在中等教育以下，旨在培养国民生存之技能并提高整个国民素质。”^①而作为实业家、教育家的张謇较早地就关注了实业与教育的相互关系，并为两者的沟通进行了不懈的探索和实践，成为设计中国近代职业教育体系的先行者之一。

^①张廷栖. 张謇职业教育思想研究的回顾与展望[J]. 南通纺织职业技术学院学报(综合版), 2007, (1).

他所创办的实业教育则包括层次较低的小学农工科、中等专业学校、农工商职业学校、以至层次较高的农工商学兵等专科学校，范围甚广，实质上实业教育涵盖了职业教育，并且慢慢地为职业教育所代替。

1. 实业教育指导思想

张謇的实业教育指导思想和其整个教育的指导思想是一致的，即为了救亡图存，实现教育救国。自创办大生纱厂和许多近代企业之后，张謇深感企业的发展离不开科学技术水平的提高，而科技水平的提高取决于人才的培养，取决于人的文化程度和各种技能的提高。所以他反复强调：“苟欲兴工，必先兴学”、“有实业而无教育，则业不昌”。因而，他办实业教育的思想是明确的，“今求国之强，当先教育”，^①办学是要为企业建设和社会发展需要服务。他十分强调办教育要适应当地社会经济发展的需要。他说：“顾学必期于用，用必适于地”，“教育宜变动，不过必当顾及本地的需要。例如在南通讲教育，先要想什么是南通需要的，什么是适合南通的”。^②他一再声称：“凡事必求其适，辟如常人置一冠，购一履，尚唯适之是求，矧在政治、教育之大者乎？”^③因此张謇主张实业教育应以“因时制宜”，“以实业辅助教育，以教育改良实业，实业之所至，即教育之所至”的思想去创办职业学校。进而提出教育应根据工农业生产的需要，直接为经济建设服务的可贵思想，为我国早期的职业教育提供了思想与理论的基础。

为了企业发展的需求，张謇多方努力，创办了各类实业学校。因南通盛产棉花而创办了大生纱厂，为普及基础教育，纱厂开始投产后他又用自己的薪俸和部分利润在南通创办了师范学校；师范学校建成后，为了通过教育促进实业的发展，他又建议在师范学校附设测绘、蚕桑、农、工等科，以培养通州地区当时急需的实用人才；因纱厂需要棉花、需增加棉田而创办了通海垦牧公司及其他垦牧公司；由于棉田增长，为提高棉产量，需讲求改良棉种和耕种方法，故创设了农业学校；因纱厂的棉纱生产需专门人才而设立了纺织学校；因南通商业发展之需而创立了

^①张謇. 啬翁自订年谱[M]. 南通: 翰墨林印书局, 1925. 12.

^②张孝若. 张季子九录·教育录(卷六)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 4.

^③张孝若. 张季子九录·教育录(卷五)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 8.

商业学校；商业发达后，各省来南通旅学和经商的人越来越多，因卫生防疫之需而创设了医校和医院；为了交通运输之需而创办了南通天生港轮步公司；实业有了一定发展后，他又先后设立了吴淞商船学校、工人艺徒学校、铁路学校，中国公学等，使实业教育在更大的范围内得以推广。据统计，截至1926年，南通地区先后创办有“各类职业学校（包括职业培训班）30余所”。张謇所创办的这些职业教育，使南通的实业迅猛发展起来，并且大大促进了劳动者文化水平的提高。

2. 实业教育方针和原则

张謇的实业教育方针，在“河海工程测绘所章程”中已经阐述得很清楚：“一、注重学生道德思想，以养成学生高尚之人格。二、注重学生身体之健康，以养成勤勉耐劳之习惯。三、教授河海工程上必需之学理之术，注重实地练习，以养成切实应用之知识。”^①也就是主张培养德体智并重的全面发展的有用人才。

为了贯彻这一方针，张謇还指出了具体的途径。他认为“国家思想、实业知识、武备精神三者为教育之大纲”。国家思想是其办学的主导思想，实业知识，武备精神是其办学的主要内容。国家思想不是封建社会愚忠愚孝，尊孔读经，也不是他教学要求的主要内容，他要求培养人才的规格是具有爱国主义精神，脱离“唯我主义”，热爱祖国，并具有现代知识和以军事体育为主的健强体魄的人才。他不仅重视实业知识，还主张一方面要大力吸收西方的新文化、新知识，一方面又要保留和发扬中国的传统文化和道德情操。张謇对学生的德智体全面发展非常重视，他觉得“中国教育之为道，使人知伦纪与德行艺三者而已。古今法不必尽同，而无不同者道也。自国势衰弱，人厌科举制艺之徒空言无用，乃决去之，而趋向于泰西之科学。决去之，是也；趋向泰西科学，亦是也。然科学者艺之事：艺非德行，体薄而不立，德行非艺，用狭而不行。不立不行，则才不足，而人之恃以为生者不周。固求其足与周，乃中学以上至于大学分科之事。若初高小校所必须养成者，惟德与行。盖卒两校业而不升学，为农为工为商循旧有之习惯技能，亦

^①曹丛坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 123.

足谋社会生活。惟不德无行，为人所不齿，即社会所不容，故德行为重，而艺次之。若中学以上，则为大学分科之备。而大学分科则为社会高等事业人才养成之备，故德行必兼艺而重，而艺尤非德行不行。”^①张謇认为：“学术不可不精，而道德尤不可不讲”，要“首重道德，次则学术”^②，凸显德行的重要性。还说：“所谓大学者，养成可以为官之国民，不必尽为官也。无国民知识而为官，今天下之官，若是其多矣。其有益于国否乎？与其得多数无意识之官，不如得少数有意识之民。”^③何为有意识之民？即“明公理、修公德之人”，“有礼法、不苟简之人”，“能成一业之人”^④。

张謇实业教育的原则是“实业之所至，即教育者之所至”。即实业办到哪里，教育也要跟到哪里；办什么样的实业，即办与之相应的职业教育。南通的职业教育体系就是紧密结合大生企业集团的发展而发展的，有力地促进了地方经济的发展。

现代职业教育改革与发展的重大课题，是职业教育如何适应地方经济和社会发展的需要，职业教育如何为行业和企业服务。张謇在职业教育的专业设置、职业教育改革与建设，职业教育专业培养方案的审议和确定，职业服务的扩展等问题上的探索与实践是值得我们借鉴的。首先，办学目的，即根据企业和社会的需要办学，为企业培养所需人才，为社会提供所需的服务。张謇认为“凡事必求其适”，“在南通讲教育，先要想什么是南通需要的，什么是适合南通的”^⑤，“南通有纱厂，爰设立纺织专门学校；南通经营盐垦，爰设立农校——实业之所至，即教育之所至。”^⑥开设一些社会所需的新型专业，以便为企业提供急需人才；并开办一些企业岗位需要的短期培训和提供长期服务。其次，学校与企业相结合的模式。张謇创设了一种新体制，即厂办学校和学校办厂相结合、实业与教育、产与学密切结合的模式，“謇曾以工场机械之富，江海交通之利，教员易致学生易

^①曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.91.

^②曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.110.

^③曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.68.

^④曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.24.

^⑤曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.63.

^⑥张怡祖.张季子九录·教育录(卷六)[M].台北:文海出版公司,1931.8.

于参观之便，陈请就上海制造局附近，建设一完全高等工学。”^①大生纱厂建成后，张謇在纱厂内创立了南通纺织专门学校，而后还创办了一系列如农科、医科等专门学校。如此一来，学校和企业便紧密结合起来，互相促进，共同发展。至今，产学研结合仍然是现代高职教育改革与发展的重要路径，在当今形势下，张謇的校企结合模式更需进一步的延伸发展下去，我们要把现代企业与高校紧密结合，使学校更好地为企业输送人才、培训员工、进行技术开发与服务，使校企紧密结合，才能更好的服务社会。

3. 实业教育特色

(1) 按需设学

随着马关条约的签订，国难当头，张謇“教育救国”的思想应运而生。特别是赴日考察后，他更加认识到“图存救亡，舍教育无由”。^②然而实施教育的宗旨还需兴办实业，“实业、教育，富强之大本”，他认识到“苟欲兴工必先兴学”，“有实业无教育，则业不昌”等，从爱国主义立场出发去创办实业、教育。在1898年大生纱厂建成投产后，实业初见成效，张謇即着手创办教育，并从教育之母师范学校办起，为普及教育培训师资，并在通州师范附设了土木测绘专班，开始创办职业教育。可见，张謇创办教育几乎与创办实业是同步进行的。在此以后，他又陆续根据实业的需要创办了农业、纺织、商业、银行、会记、交通运输等方面的职业学校。以实现他“实业之所至，即教育之所至”的理想。

(2) 重视实践

张謇在创办职业教育的过程中，从“学必期于用，用必适于地”的原则出发，把实习实训作为职业教育的重要内容，提出了“专门教育，以实践为主要”的主张。认为要以实践来补充和修正书本上所缺的知识，“学问兼履历乃成，一面研究，一面践履，正求学问补不足之法”^③，学生们要“注重实地练习，以养成切实

^①金城. 张謇研究论稿[M]. 上海:华东理工大学出版社, 2003. 223.

^②曹丛坡等. 张謇全集(卷六)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 480.

^③张怡祖. 张季子九录·教育录(卷三)[M]. 台北:文海出版公司, 1931. 11.

应用之知识”^①。他教导学生说，“诸生在校数年，科学知识，日就新异，然此为书籍上之研究，至实地作业，又重经验。诸生他日办事，当随时随地出以虚心。盖所见而是，固我之助；所见而非，亦我之助。”^②要求教师在指导实训方面要做到：“教授之实习，必备方案于实习之前，更加评论于既习之后……方案者，作战之计划也。评论者，使识其胜负原因之果何在也”^③。此外，他认为：“诸生毕业在近，在学校实践，日少一日，宜细心研究，以期熟练。将来身入银行，实地应用，庶不致有救头救脚之苦”^④。他要求农校的学生做农夫所能做之事。以此思想为指导，他在农校附近建起了农技实验场、家畜实验场、苗圃、森林事务所、气象站及鱼塘等，作为学生的实习基地。他还经常组织学生到通海垦牧公司考察，并把取得的成果推广到各地生产中去；组织农科学生举办棉作物展览会，推广优良棉种及播种技术；还组织土木工科学生对淮河和通州水道进行测量，绘图二百多幅。不仅如此，他还在商校设有储蓄银行，每日有学生轮流值日学习经营；在医校附近设有医院；在通州师范附属小学中设有社会服务机构，如贩卖部、儿童工作部等，要求学生参加一些卖货、装订书簿、编织手工艺品、栽培植物、美化校园、管理文库、订报纸等社会实践活动和劳动。这种对实践性教学环节和学生的实践能力培养的重视程度，对现代职业教育的创办很有研究和借鉴的价值。此外，张謇认为职业学校学生毕业后要“为农者必蕪为良农，为工者必蕪为良工，为商者必蕪为良商，以今日联合集会之精神，贯注于永久”。^⑤这些职业学校的毕业生不仅满足了当地需要，还成为了全国13个省区的纺织、农业、商业、渔业、医药、教育等各个部门的骨干力量，为这些地区的经济和文化教育发展作出了重大贡献。这些技术人员，能独立解决生产技术问题，取代了洋工程师、洋工匠，从而也改善着工厂长期仰息洋人的状态。农校学生在改良土壤、培育良种、科学种田、提高产量等方面都取得了显著成绩；土木工科学生绘制的二百多幅淮河实

^①曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.174.

^②曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.148.

^③曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.123.

^④曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.182.

^⑤曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.110.

地测量图，为后来确定治理淮河的方案，提供了科学的依据；商校银行专科的毕业生，充实了商业和金融业的力量。

（3）注重道德修养

张謇非常重视学生的道德教育，认为“学问是一事，道德又是一事”，二者德更为重要，主张要“爱人以德”。职业教育中他更为重视道德教育。他在1913年的银行专修科演说中更明确的提出“学术不可不精，而道德尤不可不讲”，“首重道德，次则学术”^①，可见德行的首要性。张謇所主张的德，是指中华民族的传统美德，主要包括：（1）勤俭节约。张謇指出“乃知勤勉节俭任劳任怨之美德，为成功之不二法门”^②，认为“俭可以养高尚之节，可以立实业之本，可以广教育之施”。因此，他把勤俭定为许多学校的校训，如盲哑学校为“勤俭”，农校为“勤苦俭朴”，商校为“忠信持之以诚，勤俭行之以恕”等等。（2）忠实守信。“忠实不欺，力求精进”乃是纺织专门学校的校训，张謇要求学生要实事求是地做人，“道德者良心而已。良心之生廉耻，有廉耻故有为有不为。能有为有不为，故有常。有常，故有信。人可以穷，可以死，不可无良；国可以弱，可以小，不可无信。无良，不人；无信，不国。”^③“修身之道，固多端也，即就不说谎不骗人做去亦可矣”^④。（3）服从公德。“公德最易见者在服从”，“服从者公理之事，礼法之事——能服从，然后能结团体，非是则角立而离矣”^⑤。（4）团结合群。即集体主义精神。张謇把许多校训都题为“合群自治”、“爱亲爱群爱己”等，他说：“诸生知若何而承此幸福乎？相劝以勤学，相规以饬行，相爱以合群，如是则私德修而公德进，如是则能承”^⑥。（5）爱国惜时。“爱国当先爱身，爱身当先爱学，爱学当自爱其可贵之光阴。”^⑦爱国主义教育张謇职业道德教育的永恒主题和重要内容，他要求学生不仅要爱国还要惜时，发奋苦读，以振兴民族。

^①曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.110.

^②金城.张謇研究论稿[M].上海:华东理工大学出版社,2003.286.

^③黄振平.张謇的文化自觉[M].西安:陕西人民出版社,2003.243

^④曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.129.

^⑤崔之清.中国早期现代化的前驱[M].北京:中华工商联合出版社,2001.652.

^⑥曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.25.

^⑦金城.张謇研究论稿[M].上海:华东理工大学出版社,2003.296.

（五）办女子教育

清朝末年中西文化交汇、碰撞、融合的时代，生长在此环境中，张謇深受濡染，因而其女子教育思想具有独特的时代特色。一方面，中国的传统文化儒学经过两千年的历练，在人们心中留下了深深的烙印。儒学历经改造，体现其主体精神“三纲五常”、“三从四德”的封建伦理道统仍被历朝历代视作维护封建统治的准绳。此外张謇半生科举生涯，“四书”、“五经”的教化对其思想亦产生了极为深刻的影响。另一方面，受西方文化的影响，张謇非常重视科学文化知识，这点在其女子教育思想中深有体现。

1. 重视女子师范教育

在中国的女子学堂寥若星辰之时，张謇便在家乡创办了女子师范学校。他指出我国三代以来女子皆有教，只是大都局限于家庭教育的范围内，没有享受正规教育的权利。他反对“女子无才便是德”的观念，赞成其太太和兄嫂发起女子师范教育的倡议。张謇指出：“国民教育之不可无师，乃设师范学校；以女子教育之不可无师，与国民教育之尤须有母，更设女子师范学校”。^①于是在1905年创办了通州女子师范学校，这在当时也是一种具有创新性质的举措，是我国最早的私立女子师范学校。

通州女子师范学校在开设国文、算术、历史、地理等普通课程外，设有音乐、舞蹈、图画等艺术课程，还特别设缝纫等课以进行家政训练。还创设附属初等小学及幼儿园，以供女子师范的学生进行实习。

张謇举办女子师范学校的初衷，一是要普及教育以开民智，为小学、幼儿园培养女教师。张謇认为国难当头，教育、实业为第一要务，普及教育必须先创办师范学校，中国女性因缺少文化而地位低下，长期遭受着苦难，“昔之女子以家

^①曹丛坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 110.

庭状况不同，故智愚有异。”^①“学之不明，而千百年来女界乃独罹其黑暗矣。欲救其弊，唯有兴学。兴学之本，唯有师范，”^②要使女子脱离蒙昧黑暗，改变长期受压迫的低下地位，就必须创办师范学校，由她们去普及教育，传播知识，启迪民智，尤其是启迪儿童的心智，因为女子具有母性的慈祥温和及耐心，容易被儿童接受。二是要培养富知识、尚文化、厚教养的新女性，使女子谙熟家政、当新型的贤妻良母，既具有优良的道德传统又懂得科学文化知识，能更好的相夫教子，使家庭温暖，邻里和睦，易于社会的进步和安定。

经过几年的发展，通州女子师范在民国初年形成了以女子师范为主干，附设附属小学、幼儿园及女工传习所等职业教育的综合办学模式，建立了包括师范本科、预科，以及高小、初小的教育体系，为中国近代的女子师范教育做出了重要贡献。

2. 重视女子职业教育

中国的刺绣艺术历史悠久，美誉中外。当时欧洲人认为中国的刺绣精巧过人，不惜重金购买收藏。张謇看到当时“南通女子乡居者大抵能以耕织作生计，”而城市妇女“则习于逸而愈贫”。^③为了响应政府的号召及解决女子的生计问题，张謇于1914年在南通开办了中国第一所学校形式的刺绣学校——女工传习所，传习所设有刺绣、编物、手织、图画、裁缝、育蚕等多科，训练这些女生学习刺绣技术，以便将来自谋职业，自力更生，以解决生计问题，后又增设速成科，并聘请刺绣专家沈寿女士来南通担任所长兼任教习。

张謇对传统绣艺非常珍视，他很爱惜人才，不但给沈寿创造了良好的教学、生活环境，对其艺术品也极为珍视，亲自记录沈寿所口述的绣艺，撰成了《雪宦绣谱》出版，才使沈绣没有失传。沈寿的绣艺也使张謇看到了女子的出路，找到了女性自谋职业、维持生计的自立之路。传习所成立之后，第一期招生二十余人，

^①曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 178.

^②曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 62.

^③张孝若. 张季子九录·教育录(卷四)[M]. 上海:中华书局, 1931. 9.

后来由于要求来学的人增多，又先后开设传习所速成班、普通班、美术班和研究班，速成班主要学习绣枕套、台布、服饰之类的实用绣品，普通班学习绣花卉、人物、飞禽走兽，美术班学习比较高的艺术绣品。美术班毕业后，成绩优秀者可以进入研究班继续深造。传习所学制高中低齐全，教学中既注重全面提高学员的文化素质和艺术鉴赏力，又致力于学习和生产相结合，日常实习的优秀绣品通过绣织局向国内外市场销售，体现了职业教育直接生利的效益。沈寿不但精于绣艺，而且善于教学，在她的精心培养下正式结业的学员达150多人，成绩斐然。

此后，张謇又创办了一系列的女子职业学校，让女性一方面传承技艺，另一方面自谋生计。这以后，南通女子职业教育办得轰轰烈烈。各种短期培训班也应运而生，如发网传习班、蚕桑讲习班、纺织培训班、火柴培训班等，通过培训，大批女性能自谋生路，众多家庭获益匪浅。

张謇不但重视女子职业技能的学习，更强调妇德的养成。他觉得女子仍需学习过去的德言容功，仍要服习家政，而且要求更高了。受伦理纲常和文化传统的影响，从根本上讲还受儒家传统思想的影响，他在女子教育方面力求培养出知书达理、并且通晓家政的新女性。

综上所述，张謇对于女子教育的认识，有基于时代及个人因素保守的一面；同时，他的女子教育实践却处处走在时代前列，且独具特色，具有无可置疑的进步性。其女子教育观在某种程度上可视为近代中国接受选择新观念、新事物的缩影，是西学东渐思想在女子教育观上的体现。通州女子师范学校为小学和幼儿园培养了一批得力的师资力量，这批教师后来为南通乃至江苏、全国的教育事业做出了不小的贡献。由此可知，女子教育思想在张謇的教育思想体系和实践过程中占有极为重要的地位。

（六）办特殊教育

张謇在竭力创办师范教育、基础教育、实业教育，推动发展高等教育的同时，还是中国比较早的注意到特殊教育的教育思想家。

十九世纪末叶，我国的特殊教育尚是一片空白。“盲哑累累，教育无人”，残疾人的学习和就业问题是当时中国的一个严重社会问题。正如张謇在《劝兴盲哑学堂书》书中说：“中国今日不盲不哑之人民，尚不能受同等之教育，何论盲哑？”^①

1907年张謇致函署江苏按察使朱某，阐明“盲哑学校者，东西各国慈善教育之一端也。教育识字母，习算术，教哑如之。入其校者，使人油然而生恺惻慈祥之感，而叹教育之能以人事补天憾者，其功实巨”^②。希望他参照美国的斯坦福、中国的叶澄衷、杨斯盛的先例，捐家资十分之二三，兴办盲哑学校，以解决残疾人的就学和就业问题。此事并没有得到积极的响应，因为当时的中国没有多少人能意识到盲哑人教育的重要性，但张謇并没气馁，仍继续为此事呼吁，并决心依靠自身的力量创办盲哑学校。1911年6月，张謇亲自到山东烟台参观外国传教士创办的盲哑学校，认真学习借鉴，回来后开始筹建盲哑学校，他认为建立学校首要问题是要解决师资问题，应当先大力发展盲哑师范传习所，以培养适用于盲哑学校的教员，“盲哑教师与不盲哑教师又有不同者，盖盲哑教师，苟无慈爱心与忍耐心者，皆不可任。”^③

1915年，由于经费困难，张謇在上海、南通等地登报鬻字，为学校筹款，并在紫琅山下踏勘，苦心规划学校的建设。他先借南通博物苑开设了狼山盲哑学校师范科，虽开办时间不长，但培养了许多优秀师资。随后又在南通狼山北麓风景区购置土地6亩，于1916年11月正式举行“狼山盲哑学校”开学典礼，为南通地区的盲哑人提供了一个比较好的受教育的场所。张謇先生亲临学校主持典礼，为学校题写了校牌，还发表了热情洋溢的讲话，并亲自担任了南通狼山盲哑学校的第一任校长。他在开校演说中指出，“为残废盲哑学校者，期以心思手足之有用，弥补目与口之无用，其始待人而教，其归能不待人而自养，故斯校始在收教育之效，而终在收慈善之效。”以“培养盲哑师资，造就盲哑使其有独立自存之能力”

^①曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 73.

^②曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 73.

^③张孝若. 张季子九录·教育录(卷三)[M]. 上海:中华书局, 1931. 15.

为盲哑学校的办校宗旨。张謇期望这些盲哑人通过接受一些基本的教育，能够自立于社会，成为自食其力的劳动者，达到自养的目的。

狼山盲哑学校设有盲部和哑部，学制四年。共同开设的课程有国语、常识、算术等普通文化知识课，盲部的特殊课程有盲文、音乐，以及练习打凸字；哑部有发音、手势、珠算等。张謇除对学生进行文化技能教育外，还十分重视对学生德育的培养，盲哑学校的校训为“勤俭”，培养学生艰苦朴素的品德。学校的学生除本地外还有来自广东、上海等地的盲哑人。学生毕业后，有的从事盲哑教育，更多的毕业后到报馆、书局担任印刷打字的工作。

南通狼山盲哑学校是中国人自办的第一所盲哑学校，此校的筹建和创办，均为开风气之壮举。张謇“开华人自办教育之先河”，为我国特殊教育的发展开辟了道路，奠定了坚实的基础。

三、张謇办学思想的特点

（一）力争形成完整的办学体系

张謇认为教育可以救国、可以兴业、可以启智、可以健体，教育是育才兴国的**大事。以此为宗旨，他创办了一系列的学校，并在办学过程中逐渐形成了完整的办学体系。其体系从纵的结构来说有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育；从横的结构看有普通教育、职业教育、特殊教育、社会教育等。构筑了一个多层次的近代意义的教育体系，从而影响和推进了中国教育的近代化过程。

张謇在自己办教育办学校的实践中，逐渐认识到教育体系内部的相互关系，他指出：“私意谓国家无穷之希望，兆于学生，有一线之曙光矣。曷言之？师范启其塞，小学导其源，中学正其流，专门别其派，大学会其归。”^①没有无源之水、无本之木，教育事业必须循序渐进，先有培养师资的师范学校，方能普及小学教育，并逐渐推广中学教育，在此基础上兴办专科和大学，从而建立起相互衔接的

^①张孝若. 张季子九录·教育录(卷六)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 7.

多层次的完整教育体系。这一认识符合教育由基础到专门、低级到高级的总体发展规律。张謇在叙述自己的办学思路时说：“凡事须从根本做起，未设小学，先设大学，是谓无本。小学惟在得师，则师范尚焉。”^①认为办教育不是为了培养科举时代的官僚，而是为了提高全民族的整体素质，理所当然的需从最基本的基础教育做起。张謇的这种看法切中要害，不仅体现了办学程序问题，更显示出了不同于旧教育的一种全新的教育观念。

后来，张謇又总结出了实业与教育相迭为用的思想，将实业与教育相结合，很具个人特色。张謇认为国民教育是一切教育的基础，最应兴办，但必须遵循循序渐进的规律。在国力有限之时，发展教育应当和兴办实业相结合，只有彼此依靠，相互孳乳，才能达到救国兴邦的目的。

张謇创办的职业学校，从纵向上看高低层次不同，有相当于职业培训班的传习所，如政法、巡警、蚕桑、保姆、女工、电镀等传习所；有相当于职业专修班的各种附设科，如通州师范附设的测绘、土木、工农、蚕桑科和公立中学附设的银行专修科等；有较高层次的正规职业学校，如纺校、农校、商校、医校、伶工学社等。从横向上看灵活机动、门类众多，涉及到社会生活的各个方面，既有独立设校的，又有附设办学的；既有定期培训的，又有暂时操办的；既有理工科性质的，又有文科性质的；既有一般职业的，又有特殊职业的。各式各样的职业学校，体现了职业教育自身的特点，构建了一个比较完整的职业教育办学体系。这些职业学校的创办，把各种技艺的传习引进了教育领域，打破了封建学校教育中技艺传授没有立足之地的局面，扩充了教育内容与接受教育的群体基础，有力地促进了中国近代职业教育的蓬勃发展。

因此，张謇创办学校发展教育的设想既具有时代特征，又不乏独到之处，尤其是教育与实业相结合的思想，为当时兴办教育提供了一个很有实用价值的实践方向。

综上所述，张謇的办学结构层次分明，其由低级到高级的育才程序，抓住了

^①张孝若. 张季子九录·教育录(卷三)[M]. 上海:中华书局, 1931. 20.

教育发展的内在规律。由师范教育到普及教育，再到多层次教育的办学顺序，反映了严整的体系性；具有多门类、多专业、多层次的职业技术教育，体现了实用性；不但有正规学校，还兴办了许多短期培训班、传习所等，体现了办学的灵活性。从小学阶段的高年级就开始注意工农业职业训练，体现了办学的创新性。这些均为中国近代教育史上的重大突破，为中国近代教育的发展做出了重大贡献。

（二）实业与教育迭相为用

一种思想的产生、发展和形成，常常离不开当时的政治环境。“马关约成，国事衰危”，“救亡图存”成为朝野上下的一致呼声。张謇指出：“非人民有知识，必不知以自强，知识之本，基于教育。”^①国难当头，要挽救民族危机，振兴中华，唯一的出路就是办实业、兴教育。“求活之法，唯有实业教育”。^②特别是癸卯东游归来后，张謇更加认识到外国之强就是因办教育培养了许多专门人才的结果，中国之所以贫弱就是教育、科技事业落后，人才匮乏所致。他说：“人皆知外洋各国之强由于兵，而不知外洋之强由于学。夫立国由于人才，人才出自立学，此古今中外不易之理”。^③

张謇在创办实业的过程中，深深体会到了“数年以来，蝼蹶经营，薄有基础，益见实业教育二事，有至密至亲之关系”。^④他认为发展实业必须兴办教育，教育能成为生产力发展的巨大推动力量。发展实业需要技术和管理人员，掌握技术和具有管理水平的人才在企业的发展中起着决定性的作用，而科技人才的培养离不开教育。因而他不断呼吁，“人才缺乏”，“储人之急”。^⑤办教育同样离不开经费支持，教育的发展必须依托于实业的发展，进而张謇指出：“教育必资于经费，经费惟取诸实业，所谓实业为教育之母也”，“必工商农奋兴而后教育能普及”。

^①张孝若. 张季子九录·实业录(卷四)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 12.

^②张孝若. 南通张季直先生传记[M]. 北京: 中华书局, 1930. 506.

^③张孝若. 张季子九录·政闻录(卷二)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 19.

^④曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京: 江苏古籍出版社, 1994. 25.

^⑤张孝若. 张季子九录·政闻录(卷十一)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 15.

①并明确提出了“实业、教育，富强之本”的口号。

张謇说：“有实业而无教育，则业不昌”，“不广实业，则学又不昌”，^②认为实业是教育的基础，教育为实业输送人才，实业和教育事业的发展是相辅相成的。“以实业辅助教育，以教育改良实业，实业所至即教育所至”。^③这种把教育与人才培养和实业发展相互依存、相互促进、相辅相成、缺一不可的辩证统一的教育观，是张謇办学思想的一大特色，不仅与“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”、蔑视农工商的传统封建教育观截然不同，而且在一定程度上揭示了教育与经济发展之间相互联系的客观规律。这种创见至今仍值得我们借鉴。

（三）重视学生的全面发展

张謇是中国近代最先提出教育必须使学生德智体全面发展，教育必须与生产劳动相结合、和科学实验相结合、和社会实践相结合的教育家之一。^④张謇办学的目标，是把学生培养成有道德、有学识和有健康体魄的全面发展的人才。他认为办学校要有中国的特点，要联系中国的实际，不照抄照搬外国的办学经验，不要单纯的模仿欧美。在《河海工程测绘养成所章程》一文中，他明确提出了要培养学生成为全面发展人才的办学方针，并把学生的道德品质的培养放在第一位，十分重视对小学生的道德品质的培养，认为小学生年龄小，有很大的可塑性，对于道德品质的教育比较容易接收，所以他说：“谋体育、德育、智育之本，基于蒙养。”^⑤

张謇对德、智、体三方面关系的认识十分明确，他主张要以德为首，德、智、体协调发展，在致黄炎培的信中他对此作了十分详细的论述。他认为办教育的目的不仅是要把学生培养成具有高尚道德品质和行为的人，同时还要具有一定的科学文化知识。他指出道德品质和文化知识不是一回事，道德品质不好就不能为社

①大百科全书·教育.北京:国大百科全书出版社,1985.186.

②张孝若.张季子九录·政闻录(卷三)[M].上海:中华书局,1931.10.

③张孝若.张季子九录·专录(卷四)[M].上海:中华书局,1931.8.

④王观龙,张廷栖.张謇素质教育思想探析[J].江苏高教,2000,(6).

⑤张孝若.张季子九录·教育录(卷二)[M].上海:中华书局,1931.6.

会谋福利，为人所不齿。道德品质好的人对社会是有帮助的。要培养具有高尚品质的人，则须学校和家庭共同努力。除此之外，他也很重视对学生的知识教育。他认为科学知识日新月异，必须用最新的知识来教育学生，才能赶上世界的潮流。因而他指出：“世界今日之竞争，农工商之竞争也。农工商之竞争，学问之竞争。”办教育必须放眼世界，预测将来，必须“适应世界大势之潮流，也要顾及本国之势”。^①他要求学生要“知实践，务合群，增阅历，练能力”。^②他特别强调要理论联系实际，不仅要学好书本知识，还要能运用到实际中去。因此他十分重视实践练习，重视职业教育，并在他所创办的学校中兴办了许多职业训练班。例如在通州师范中设立了土木、测绘、工科特班；在女子师范中设立了手工、缝纫、刺绣等班；为了培养而在南通中学内设立了国文专修科，此外还有银行专修科、工商补习学校、蚕桑讲习所，以及为了培养文艺人才而设立的伶工学社等。

对于体育张謇也十分重视。他认为中国人被称为“东亚病夫”是一种耻辱，决心要奋起振兴体育，以改变人民精神不振，体育不被重视的风气。他主张在学校教育教学中体育要与其他各科并重。他不仅在学校中设有运动场，经常进行各类体育比赛，还提倡军事体育，兵式操练，他认为军事体育是振奋民族精神的手段。

由此可见，张謇重视学生全面发展的办学目标具有划时代的历史进步性。由此而培养了大批有用的人才。当然，张謇的德育教育中不乏封建色彩，这与他所受的教育和所处的时代有关，这点我们不应过分苛求。

（四）提倡“坚苦、勤俭”的学风

张謇认为办学必须要有良好的风气，好的校风对于学生的品质和学习风气的形成，起着潜移默化的作用。而要树立良好的校风，就要对学生严格要求，因而他倡导“坚苦自立，忠实不欺”的学风，并且十分重视勤俭节约等优良道德传统

^①张孝若. 张季子九录·教育录(卷四)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 12.

^②张孝若. 张季子九录·教育录(卷十四)[M]. 上海: 中华书局, 1931. 8.

教育。在他所办学校里，他都亲自题写校训，并制成匾额，悬挂在学生出入必经之地，使之皆有所悟，律己做人，如：

校训字	学校名	创校时间
坚苦自立，忠实不欺	通州师范学校	1902
平实	常乐张徐女学	1904
忠信	第一实业小学	1905
勤俭	盲哑学校	1912
笃敬	第二实业小学	1913
学习家政，勤俭温和	女子师范学校	1913
合群自治，体农用学	垦牧乡初高小学校	1914
勤苦俭朴	南通大学农科	1914
忠实不欺，力求精进	南通大学纺科	1914
祈通中西，以宏慈善	南通大学医科	1914
忠信持之以诚 勤俭行之以恕	商业中学	1917
爱日爱群爱亲爱己	师范附小新校	1918

资料来源：张孝若：《南通张季直先生传记》，第345页。

以上校训正体现了张謇对中华民族优良道德传统的重视。他提倡坚苦朴实、尊亲爱群、诚实笃信、勤俭戒奢、公正无私、温、良、恭、俭、让等优良传统，认为发扬这些优良精神，对学生养成良好道德十分重要。要在激烈的国际竞争中发展中国的资本主义工商业，就必须具备创业精神、勤俭精神、求实精神和敬业精神。这些必备素质是张謇自身人格的真实写照，也是他对学生的殷切期望，在办学实践中，他通过各种途径，加强了对学生这几种精神的培养和教育。勤俭是张謇最为崇尚的一种美德。当时我国民族资本主义工商业刚刚起步，百业待兴，而国力极度衰弱，不勤俭节约，民族工商业及其他一切实业都不能顺利发展。因此，张謇十分重视对学生“坚苦自立，勤苦俭朴”等创业精神的培养。他认为勤

俭是做人的本色，是成就一切事业的基础。为了培养学生勤俭和吃苦耐劳的精神，他规定由学生自行打扫学校的公共卫生，并利用学校的杂边地，让学生种植蔬菜和果木，并组织学生定期到工厂和农场参加生产实习。这些教育和实践环节，对学生勤俭等优良道德传统的养成起了十分积极的作用。

四、影响及启示

（一）张謇职业教育思想对当今创办职业教育的借鉴和启示作用

1. 职业教育要以德为重

张謇在办学过程中非常重视学生的道德教育，认为“学问是一事，道德又是一事”。两者中德更为重要，主张“爱人以德”。他把人格养成作为首要，并提出要“注重学生道德、思想，以养成高尚之人格”^①。对职业教育的主张是德智体并重。在1913年的银行专修科演说中他更明确地提出“首重道德，次则学术”。可见，道德教育在张謇的职业教育思想中占有首要地位和较大的比重。他坚信，只要学生真正做到了德才兼备，将来走上社会后肯定受欢迎，能干出自己的一番事业来。

现如今，职业院校的学生是职业院校为社会和经济建设第一线培养的应用型、技术型人才，由于学生将来直接进入生产第一线，因此必须具有良好的职业道德素质。学生职业道德素质直接影响将来所从事行业的道德水平，进而影响整个社会的道德风尚，而良好的职业道德养成与职业生在校期间所受的职业道德教育息息相关，但目前学生道德水平现状却使职业院校职业道德教育面临很多困难。在应试教育环境下，学生重知识学习轻素质养成，急功近利，只注重专业技能的学习而忽略精神追求，致使毕业走向社会以后，缺乏起码的社会责任感，不懂得基

^①曹丛坡等. 张謇全集(卷四) [M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 123.

本的为人处事之道，常常因为缺乏吃苦耐劳精神、与人协作能力而难以适应工作环境，影响就业。从用人单位反馈的信息看，很多学生不能适应岗位工作不是因为技术能力不符合要求，而大多是因为工作累、条件差，或嫌工作烦琐、单调重复而没有耐心等等不能就业或重新失业，这其实就是职业道德的问题。尽管职业院校高度重视职业道德教育，但在职业道德教育过程中仍然存在诸多问题，如重职业道德理论知识传授而轻能力培养；职业道德教育内容缺乏现实性，德育方法创新不够；对中国传统职业道德资源弘扬不够等等。我们必须培养学生爱国、爱校、爱集体、合作的职业品质，增强其职业观念与情感，使其成为合格的社会主义建设者。

2. 职业教育要以职业技能训练为主

教育为社会服务，高等职业教育处于直接面向行业的第一线。高等职业教育的目标是培养具有创新精神、实践能力强又具有综合素质的应用型技能人才。学生实践能力培养的一个重要环节就是实践教学，实践教学在整个教学体系中占有重要地位，它与理论教学双线并行，既相互独立、自成体系，又通过生产实际紧密结合。理论教学为实践教学服务，实践教学以理论教学为载体，是理论教学的继续、补充、扩展和深化。因而职业教育既要重视课程设置的应用性，又要与生产实际相结合。

首先，在课程设置方面，张謇强调要以职业技能训练为核心。他提出，“夫课程之订定，既须适应世界大势之潮流，又须顾及本国之情势，而反复斟酌损益，乃不至凿圆而枘方。”^①这里的“本国情势”，即是指地区情况和当时的实业形势；“必当顾及本地的需要”，即要考虑到本地行业、职业及职业岗位之需。至今，张謇对课程的适用性和必需性的见解仍具现实意义。以“能力为本”的现代职业教育课程设置原则，对针对性和适应性的要求，要突出以职业技能训练为核心等，

^①曹丛坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 75.

这些都与张謇的职业教育理论息息相关。^①张謇的这些理论,对现代职业教育的课程体系建设以及课程改革提供了很有用的素材。

其次,在实践方面,张謇把实习实训作为职业教育的重要内容。他从“学必期于用,用必适于地”的原则出发,郑重提出“专门教育,以实践为主要”的主张。张謇认为要在实践中补缺和修正书本上没有的知识,在实践中培育和锻炼学生所缺素养。“在实践室内,当锻炼一种耐烦劳之习惯”^②,使学生“将来毕业后,为农者必薪为良农,为工者必薪为良工,为商者必薪为良商,以今日联合会之精神,贯注于永久。”^③这种对实践性教学环节和学生实践能力培养的重视程度,是很值得现代高职教育研究和借鉴的。当今职业教育的实践教学,必须围绕“实践”和“应用”两个方面进行改革和建设,突出职业教育的特点与特色。

3. 职业教育发展要注重产学研相结合

产学研结合人才培养模式是通过生产、教学、科研的紧密结合实现人才培养目标的教育模式,其实质是以就业为导向,针对用人单位需要制定培养计划;以培养学生的综合职业能力和素质为核心,利用学校和企业共同的教育资源,实现课堂教学与实际工作、仿真的工作环境以及科技开发等有机结合。

张謇认为实业与教育、产与学二者是相辅相成、相得益彰的关系,“数年以来,竭蹶经营,薄有基础,益见实业教育二事,有至密至亲之关系。”^④首先,实业是教育发展的基础。实业为教育的发展提供资金保障和人才需求,“教育必资于经费,经费唯取诸实业,所谓实业为教育之母也”^⑤,“而吾国人材异常缺乏,本应在工程未发生之先,从事培育,庶不至临时而叹才难,自毋须借欧美之才供吾使用。”^⑥其次,教育为实业的发展提供人才和智力支持,“有养成之学生,又

^①马斌.张謇职教思想探微[J].南通纺织职业技术学院学报(综合版),2006,(3).

^②曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.100.

^③曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.110.

^④曹从坡等.张謇全集(卷四)[M].南京:江苏古籍出版社,1994.25.

^⑤崔之清.中国早期现代化的前驱[M].北京:中华工商联合出版社,2001.623.

^⑥张怡祖.张季子九录·教育录(卷四)[M].台北:文海出版公司,1931.17.

有实地练习之工程，十年以后，或有可用之才，不必借资于异域矣。”^①

现代的企业仍存在着高技能实用性人才缺乏的问题，这就要求现代职业教育必须要注意产学研紧密结合。职业教育院校要通过技术开发和成果转化，努力为行业和企业服务，吸收和研发先进技术。还要培养和锻造学生的职业素养，使校园文化与企业文化相结合，并藉此培养出优秀的企业精英。惟其如此，才能达到张謇“实业所以裕教育之本，教育所以储实业之材，更进而互助以求其发达，孳乳递衍迺及公益慈善”^②的目的。

张謇职业教育的宗旨是“实业之所至，即教育之所至”。即实业办到哪里，教育也要跟到哪里；办什么样的实业，即办与之相应的职业教育。这种按需设学及校企结合的模式，很值得我们研究和思考。如今，我们应把张謇的校企结合模式进行进一步的战略延伸，紧密结合职业院校的培养目标，在提高学生的实践能力和解决实践过程中的技术问题上下功夫，使职业院校成为给企业提供技术支持的有力力量；对企业来说，要积极利用职业院校的教育资源为企业发展服务，在实用人才获得、技术更新、职工培训等方面获得学校的支持；校企在国家相关法律、法规的支持下建立长期稳固的合作伙伴关系；企业与学校在人才培养方面也达成一致，双方相互渗透，共同发展。

（二）张謇办学思想中的创新理念及其影响

面对全球科学技术的迅猛发展，面对国际间各种思想文化的相互激荡，面对我国经济社会的快速转型，中国教育也必须尽快实现跨世纪的历史性转型，为国家经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持。要顺利完成这一历史重任，就要积极变革教育思想和教育观念，实施教育的全面创新，实现由“应试教育”向“素质教育”的转变。教育创新是指在教育上第一次推行新的观念和体制或方法，促使教育发生进步性结果的过程。^③

^①曹从坡等. 张謇全集(卷四)[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994. 158.

^②金城. 张謇研究论稿[M]. 上海:华东理工大学出版社, 2003. 268.

^③沈淦. 张謇与教育创新[J]. 江苏. 南通大学学报(教育科学版), 2007, (1).

张謇是一位思想开放、富有战略眼光的教育家，意识到封建科举制度落后、腐朽至极，他勇于改革旧教育制度，积极投身于创办近代化教育实践之中，在科举制尚未废除之前，就开始创办新式学校。

1894年，张謇考中状元后，本可以踏入仕途，做一个豪门大官人，然而他却辞去官职，立志救国救民，为实现其“父教育，母实业”的理想，投身于办实业、办教育之中。这种淡化官本位意识的选择本身就是超时代之举。

要实施教育创新必须培养创新型人才，培养创新型人才就得创办新式教育，张謇为此不惜重金从全国各地及西方引进新型人才，有些世界级的教育名人不可能受聘来南通任教，张謇就邀请其来讲学、考察。不仅如此，他还派优秀毕业生去国外深造，为通州师范学校培养师资。张謇学习西方先进的教育理念，却绝不盲目仿效、生搬硬套，而是根据中国的国情、根据南通的乡情，选择合适的为我所用。这种灵活的办学方式，在如今的办学实践中仍很适用。

在教育教学中，张謇还倡导教育改革，勉励师生创新。他在1913年即向教育总长汪伯唐提出了语音改革创新的建议，建议先议决字母的拼读方法，再将那些象形、指事、会意、形声的方块汉字重新审定读音，编成国音课本，颁发给各师范学校学习，尤其要颁令各地书局，在编纂小学国文教科书时，务须将统一的字母拼法列于卷首，作为儿童入学后的第一步练习。儿童如能掌握拼读规则，自己就能够拼读出字音，如有讹错，教师再予矫正。这样一来，全国的读书规则渐渐趋于统一，则统一全国的语言也就水到渠成了。如今，儿童一入学便学习汉语拼音，汉语拼音的重要性已普遍为人们所接受。可见，张謇语音改革的建议对近代拼音文字的提倡与普及所做出的贡献之大。

教学实践中，张謇还反对因循守旧，推行新的教学方法和技术手段。他鼓励师生们记读书笔记和制作表格，至今，记读书笔记对学生们掌握新知识仍不失为良策。

张謇所提倡和推行的种种教育创新理念，至今仍不过时。教育需要创新，今天，在如何办学，教材和教学方法改革方面，我们仍在不断的实践和探索着，而

大教育家张謇所留下的种种建议和方法，是我们值得借鉴和推行的宝贵财富。

五、参考文献

(一) 文献及档案史料

- [1]通州兴办实业章程[M]. 南通:翰墨林编译印书局, 1910.
- [2]张 謇. 啬翁自订年谱[M]. 南通:翰墨林印书局, 1925.
- [3]许彭年. 张南通先生荣哀录[M]. 上海:中华书局, 1926.
- [4]张孝若. 南通大学成立纪念刊[M]. 南通:翰墨林印书局, 1928.
- [5]张孝若. 南通张季直先生传记[M]. 北京:中华书局, 1930.
- [6]张孝若. 张季子九录[M]. 上海:中华书局, 1931.
- [7]张 謇. 张啬庵先生九录[M]. 南通:翰墨林印书局, 1947.
- [8]张 謇. 张啬庵先生文钞[M]. 南通:翰墨林印书局, 民国 37 年(1948).
- [9]张 謇. 张謇日记[M]. 南京:江苏人民出版社, 1962.
- [10]张怡祖. 张季子九录[M]. 台北:文海出版社, 1965.
- [11]沈家五. 张謇农商总长任期经济资料选编[M]. 南京:南京大学出版社, 1987.
- [12]南通市档案馆等编. 大生企业系统档案选编[M]. 南京:南京大学出版社, 1987.
- [13]杨立强等. 张謇存稿[M]. 上海:上海人民出版社, 1987.
- [14]《大生系统企业史》编写组. 大生系统企业史[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1990.
- [15]穆 焯, 严学熙. 大生纱厂工人生活的调查[M]. 南京:江苏人民出版社, 1994.
- [16]曹从坡等. 张謇全集[M]. 南京:江苏古籍出版社, 1994.
- [17]张季直先生事业史编纂处. 大生纺织公司年鉴[M]. 南京:江苏人民出版社, 1998.
- [18]倪友春等. 张謇著作及其事业档案资料篇目索引[M]. 南京:江苏人民出版社, 1999.

- [19]张謇研究中心,南京大学海外教育学院编,姚谦调查整理.张謇农垦事业调查[M].南京:江苏人民出版社,2000.
- [20]张謇研究中心.张謇创办事业概览[M].南京:江苏古籍出版社,2000.
- [21]南通市档案馆,张謇研究中心.大生集团档案资料选编(纺织编II)[M].北京:方志出版社,2003.
- [22]张柔武.往事锁记[M].南通:南通博物苑编印,2003.
- [23]南通市档案馆,张謇研究中心.大生集团档案资料选编(纺织编III)[M].北京:方志出版社,2004.
- [24]南通市档案馆,张謇研究中心.大生集团档案资料选编(纺织编IV)[M].北京:方志出版社,2006.

(二) 专著类

- [1]舒新城.近代中国教育思想史[M].北京:中华书局,1929.
- [2]李时岳.张謇和立宪派[M].北京:中华书局,1962.
- [3]包村.张謇[M].北京:中华书局,1965.
- [4]宋希尚.张謇的生平[M].台湾:中华丛书编委会,1966.
- [5]瞿立鹤.张謇的教育思想[M].台湾:学生书局,1976.
- [6]刘厚生.张謇传记[M].上海:上海书店,1985.
- [7]章开沅.开拓者的足迹——张謇传稿[M].北京:中华书局,1986.
- [8]陈有清.张謇[M].南京:江苏古籍出版社,1988.
- [9]陈学恂.中国近代教育文选[M].北京:人民教育出版社,1988.
- [10]周栋.一代巨贾[M].合肥:安徽文艺出版社,1991.
- [11]郑登云.中国高等教育史[M].上海:华东师大出版社,1994.
- [12]张兰馨.张謇教育思想研究[M].沈阳:辽宁教育出版社,1995.
- [13]严学熙.近代改革家张謇[M].南京:江苏古籍出版社,1996.
- [14]鲁石.张謇[M].北京:中国国际广播出版社,1996.

- [15]周 栋. 末代状元实业先驱[M]. 合肥:安徽文艺出版社, 1997.
- [16]张绪武主编. 张謇与梅兰芳[M]. 北京:中华工商联合出版社,1999.
- [17]章开沅. 张謇传[M]. 北京:中华工商联合出版社, 2000.
- [18]庄安正. 张謇研究[M]. 长春:吉林人民出版社, 2000.
- [19]常宗虎. 末代状元张謇家族百年纪[M]. 北京:中国社会出版社, 2000.
- [20]喻本伐,熊贤君. 中国教育发展史[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2000.
- [21]章开沅,田彤. 张謇与近代社会[M]. 武汉:华中师范大学出版社, 2001.
- [22]庄安正. 张謇先生年谱[M]. 长春:吉林人民出版社, 2002.
- [23]张自强. 口碑:张謇的传说[M]. 上海:上海人民出版社, 2003.
- [24]赵 鹏. 状元张謇[M]. 北京:中华工商联合出版社, 2003.
- [25]黄振平. 张謇的文化自觉[M]. 西安:陕西人民出版社, 2003.
- [26]金 城. 张謇研究论稿[M]. 上海:华东理工大学出版社, 2003.
- [27]周 见. 近代中日两国企业家比较研究——张謇与涩泽荣一[M]. 北京:中国社会科学出版社, 2004.
- [28]周新国. 中国近代化先驱: 状元实业家张謇[M]. 北京:社会科学文献出版社, 2004.
- [29]吕安兴. 张謇伦理思想研究[M]. 北京:中国戏剧出版社, 2005.
- [30]王敦琴. 传统与前瞻[M]. 北京:人民出版社, 2005.
- [31]张 斌. 张謇实业与教育思想概论[M]. 苏州:苏州大学出版社, 2006.
- [32]祁龙威. 张謇日记信笺注选存[M]. 扬州:广陵书社, 2007.

(三) 期刊类

- [1]沈云龙. 张季直及其<柳西草堂日记>[J]. 台湾传记文学(第11卷), 1967, (5).
- [2]张朋园. 张南通(謇)日记[J]. 台湾中央研究院近代史研究所集刊, 1969, (1).
- [3]周月思. 张謇教育思想的基本特点[J]. 南京师范大学学报, 1986, (4).
- [4]卫春回. 张謇的师范教育思想与实践[J]. 西北师大学报(社会科学版),

- 1995, (4).
- [5]程绍珍. 张謇的教育思想与教育实践活动[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 1995, (6).
- [6]崔薇圃. 论张謇的近代教育思想与实践[J]. 山东工业大学学报(社会科学版), 1997, (2).
- [7]张廷栖. 张謇工科教育的办学实践和思想[J]. 江苏高教, 1997, (5).
- [8]瞿卫星. 张謇教育管理思想初探[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 1997, (5).
- [9]瞿卫星. 论张謇的师范教育思想[J]. 南京师大学报(社会科学版), 1998, (1).
- [10]王观龙, 张廷栖. 张謇的师德观[J]. 南通师专学报(社会科学版), 1999, (1).
- [11]李建求. 张謇教育思想述评[J]. 教育研究, 1999, (9).
- [12]杨宏雨. 论张謇的实业、教育互动思想[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2000, (1).
- [13]季云飞. 张謇教育思想述论[J]. 安徽大学学报(哲学社会科学版), 2000, (4).
- [14]程斯辉. 张謇的家庭教育思想述略[J]. 教育评论, 2000, (6).
- [15]王观龙, 张廷栖. 张謇素质教育思想探析[J]. 江苏高教, 2000, (6).
- [16]蒋国宏. 简论张謇癸卯东游对其教育思想的影响[J]. 河海大学学报(哲学社会科学版), 2001, (2).
- [17]余 晔. 张謇创办特殊教育[J]. 档案与建设(珍藏录), 2001, (12).
- [18]蒋国宏, 刘名华. 张謇教育经费思想刍议[J]. 南通工学院学报(社会科学版), 2002, (1).
- [19]崔荣华. 张謇的大教育思想体系[J]. 南通师范学院学报(哲学社会科学版), 2002, (3).
- [20]程斯辉. 张謇的职业技术教育思想[J]. 湖北大学成人教育学院学报, 2003, (1).
- [21]周月思. 对张謇历史定位的思考[J]. 南通工学院学报(社会科学

- 版), 2003, (1).
- [22] 周新国. 张謇的教育思想与实践[J]. 南通师范学院学报(哲学社会科学版), 2003, (3).
- [23] 吕安兴. 张謇的教育伦理思想研究[J]. 学术论坛, 2003, (4).
- [24] 王 玲. 近十年来张謇研究述评[J]. 商丘师范学院学报, 2003, (6).
- [25] 王敦琴. 张謇“中体西用”的女子教育思想[J]. 教育史研究, 2004, (2).
- [26] 周 慧, 何生根. 教育考察与清末地方兴学思想—以张謇的通州兴学活动为中心[J]. 日本问题研究, 2004, (3).
- [27] 庄志新. 弘扬张謇职教思想办现代高职[J]. 中国职业技术教育, 2004, (25).
- [28] 王敦琴. “中国近代第一城”之诠释[J]. 南通大学学报(哲学社会科学版), 2005, (4).
- [29] 张新科, 宋艳萍. 张謇—中国教育近代化的开拓者与躬行者[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2005, (2).
- [30] 王敦琴. 张謇“父教育而母实业”之内蕴及其当代意义[J]. 南通大学学报(教育科学版), 2006, (1).
- [31] 施景铃. 论张謇的爱国精神与创新实践[J]. 南通大学学报(社会科学版), 2006, (2).
- [32] 马 斌. 张謇职教思想探微[J]. 南通纺织职业技术学院学报(综合版), 2006, (3).
- [33] 沙银芬, 张廷栖. 张謇的家庭教育思想与实践[J]. 南通大学学报(教育科学版), 2006, (4).
- [34] 王 飞. 张謇“工学结合”教育思想探析[J]. 南通纺织职业技术学院学报(综合版), 2006, (4).
- [35] 王敦琴. 试析张謇女性教育思想之成因[J]. 南通纺织职业技术学院学报, 2006, (4).
- [36] 沈滢. 张謇与教育创新[J]. 南通大学学报(教育科学版), 2007, (1).
- [37] 张廷栖. 张謇职业教育思想研究的回顾与展望[J]. 南通纺织职业技术学院学

报(综合版), 2007, (1).

[38] 章开沅. 展望二十一世纪的张謇研究[J]. 南通大学学报(社科版), 2007, (1).

[39] 何玉叶. 张謇师范教育思想研究述评[J]. 南通大学学报(教育科学版), 2007, (1).

(四) 论文集

[1] 李通甫等. 南通张季直先生逝世四十周年纪念集[C]. 近代中国史料丛刊续编(第62辑)[C]. 台湾: 文海出版社, 1967.

[2] 李鸿儒等. 南通张季直先生逝世六十周年纪念集[C]. 台湾: 江苏文献资料社, 1986.

[3] 严学熙. 论张謇[A]. 见: 严学熙主编. 张謇国际学术研讨会论文集[C]. 南京: 江苏人民出版社, 1993.

[4] 尤世玮主编. 再论张謇[A]. 见: 张謇研究中心编. 纪念张謇140周年诞辰论文集[C]. 上海: 上海社会科学出版社, 1995.

[5] 严学熙. 近代改革家张謇[A]. 见: 严学熙主编. 第二届张謇国际学术研讨会论文集(上下册)[C]. 南京: 江苏古籍出版社, 1996.

[6] 虞和平. 张謇与中国早期现代化[A]. 见: 崔之清主编. 中国早期现代化的前驱——第三届张謇国际学术研讨会论文集[C]. 北京: 中华工商联合出版社, 2001.

(五) 外文类

[1] 日·驹井德三. 张謇事业调查书[M]. 南通档案馆藏.

[2] Samuel C. Chu (朱昌峻). Reformer in Modern China: Chang Chien (张謇) 1853—1926[M]. New York: Columbia University Press, 1965.

[3] 玛瑞安娜·芭司蒂. 基于张謇(文献)的: 中国二十世纪初期的教育改革(Aspects de la Reforme del'enseignement en Chine au Debut du Xxe Siecle

- d'après des Ecrits de Zhang Jian) [M]. 巴黎: 牟同社, 1971.
- [4] 日・藤岡喜久男. 张謇と辛亥革命[M]. 日本北海道大学図書刊行会, 1985.
- [5] 邵勤. 张謇对教育改革的態度(Zhang Jian's Attitude Toward Educational Reform) [J]. 美国: 中国历史学家(Chinese Historians) [N], 1991, (4).
- [6] 日・中井英基. 张謇と中国近代企業[M]. 日本北海道大学図書刊行会, 1996.

后 记

论文终于完稿了，这也意味着我的研究生生涯即将结束，三年美好时光就这样如同白驹过隙，转瞬即逝。回首这三年的学习生活，心中感慨万千。在此期间，我不仅学术获得了长进，而且得到了许多良师益友的指导和无私教诲，对此，我心中充满了无限的感激和感谢。

首先，我要忠心感谢我的论文指导老师赵国权老师，您以言传身教的方式教会了我许多做人的道理。您渊博的学识、严谨的治学态度和深沉的爱生情感，时时激励着我。我的论文从选题到定稿，无不倾注着您的心血和汗水，大至论题的选择、思路的梳理、方法的指导、珍贵资料的提供，小到字句标点的订正，都离不开您春风化雨般的点拨。在我生病期间，您给了我无限的关爱和照顾，每一次的询问、关切都令我感激涕零，对于恩师的恩情，一句“谢谢”是表达不尽的，我会永远铭记在心。

感谢牛梦琪老师，您渊博的知识和严谨的治学态度令我受益匪浅。您这三年来给予我的宽容、教诲和帮助使我无法溢于言表。您和蔼可亲的笑容和平易近人的态度令我终生难忘。

感谢李申申老师，听您的课让人热血沸腾，讲课时您总是精神充沛，神采焕发。您铿锵有声的话语、炯炯有神的眼睛、睿智的思维和宽广的胸襟令我非常钦佩，难以忘怀。我还十分感谢杨捷老师、郝森林老师、赵红亚老师，您们对我论文的指导使我少走了许多弯路，同时我也要感谢何红玲老师、张新海老师、刘黎明老师等在不同阶段给予我的教导。

感谢我的各位同学，感谢在同窗期间你们所给予的教益和方方面面的帮助。

感谢我的父母和爱人，你们在我求学期间给予我很大的支持和鼓励。大爱无声，正是有了你们的默默关爱，我才能安心求学。

学无止境，不进则退。我将怀着一颗感恩的心，勉励自己不懈的努力，以回报你们所给予我的无私关爱。

魏 丽

2009年5月