



2010 Master Thesis of College Teachers

University Code: 10269

Registered number: 91071102147

East China Normal University

The Study of Strengthening the university student Party-building work

Department: Social Science Department

Major: Ideological and Political Education

Research Direction: Ideological and political work research of
the Communist Party of China

Supervisor: Associate Professor. Wang Jianxin

Postgraduate: Yin Zhanbing

September, 2010

华东师范大学学位论文原创性声明

郑重声明：本人呈交的学位论文《加强高校学生党建工作的研究》，是在华东师范大学攻读~~硕士~~/博士（请勾选）学位期间，在导师的指导下进行的研究工作及取得的研究成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不包含其他个人已经发表或撰写过的研究成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确说明并表示谢意。

作者签名：殷占兵

日期：2010年11月15日

华东师范大学学位论文著作权使用声明

《加强高校学生党建工作的研究》系本人在华东师范大学攻读学位期间在导师指导下完成的~~硕士~~/博士（请勾选）学位论文，本论文的研究成果归华东师范大学所有。本人同意华东师范大学根据相关规定保留和使用此学位论文，并向主管部门和相关机构如国家图书馆、中信所和“知网”送交学位论文的印刷版和电子版；允许学位论文进入华东师范大学图书馆及数据库被查阅、借阅；同意学校将学位论文加入全国博士、硕士学位论文共建单位数据库进行检索，将学位论文的标题和摘要汇编出版，采用影印、缩印或者其它方式合理复制学位论文。

本学位论文属于（请勾选）

（ ）1.经华东师范大学相关部门审查核定的“内部”或“涉密”学位论文*，于 年 月 日解密，解密后适用上述授权。

（☒）2.不保密，适用上述授权。

导师签名：王建新

本人签名：殷占兵

2010年11月15日

* “涉密”学位论文应是已经华东师范大学学位评定委员会办公室或保密委员会审定过的学位论文（需附获批的《华东师范大学研究生申请学位论文“涉密”审批表》方为有效），未经上述部门审定的学位论文均为公开学位论文。此声明栏不填写的，默认为公开学位论文，均适用上述授权）。

殷占兵 硕士学位论文答辩委员会成员名单

姓名	职称	单位	备注
缪克诚	教授	华东师范大学	主席
邱伟光	教授	上海交通大学	
龚建萍	副教授	华东师范大学	
朱琴芬	副教授	华东师范大学	
姚晓娜	副教授	华东师范大学	

摘 要

高校学生党建工作是高校党建工作的重要组成部分，是一项需要不断深化和创新的系统工程。新时期，在党中央的高度重视下，我国高校学生党建工作取得了较大的成果，高校学生党组织的政治核心作用不断加强、党建工作制度不断完善、学生党员的数量显著提高，同时高校学生党建工作也有效地促进了高校其他工作的顺利推进。但是，随着当前国内外形势的不断变化以及高等教育改革的不断深入，我国高校学生党建工作面临着重大挑战，存在许多亟待解决的突出问题。新的历史时期赋予了大学生党建工作新的任务和要求，能否正确分析新时期国际、国内及高校环境的变化并估计其对大学生党建工作的影响，认识到大学生党建工作的优势和不足并分析其原因，针对存在的问题，立足现实，提出相应的对策，对高校学生党建工作来说是一个挑战也是当前必须面对的重要而紧迫的任务。培养出高素质的大学生党员，发挥大学生党员的先锋模范作用，将它们培养成为建设有中国特色社会主义的可靠的接班人和建设者，不仅是衡量高校学生党建工作成功与否的重要标准，也是学高校学生党建工作的光荣使命。结合当前实际，坚持以科学发展观为指导，以改革创新精神加强和改进高校学生党建工作对全面落实党在高校的根本任务具有十分重要的现实意义。

本文共分四个部分：

第一部分，简要介绍了论文的选题背景，分析了目前高校学生党建工作研究的现状，并对相关概念进行了界定。

第二部分，一是从四方面阐述了高校学生党建工作的重要意义：培养社会主义事业建设者和接班人的需要、大学生自我发展的需要、维护高校稳定与发展的需要、加强高校思想政治教育的需要；二是分析高校学生党建工作面临的新形势：党的十七大对高校学生党建工作提出了新要求、高教体制改革给高校学生党建工作提出了新课题、社会环境对高校学生党建工作提出了新挑战、当代大学生思想的新特点给高校学生党建工作带来了新考验。

第三部分，主要列举了高校学生党建工作中存在的主要问题，并对形成这些问题的原因进行了分析。主要问题是：忙于抓学生“建党”，疏于学生“党建”；教育管理缺乏针对性、系统性、规范性；学生基层党组织建设重“领导”轻“指导”；学生党建工作队伍素养有待提高。主要原因是：高校对学生党建工作的重要性认识不够充分；高校对学生党建工作投入不足；学校管理制度、管理活动的功利化倾向；没有形成关心帮助激励学生党员的有效机制；制度执行力不够。

第四部分是本文的重点，主要是针对目前高校学生党建工作所存在的问题而提出的对策性思考，从明确学生党建工作的指导思想和工作理念、加强组织和领导、构建学生党建工作系统工程三个方面详细论述了加强和改进高校学生党建工作的设想和思路，对加强高校学生党建工作进行了有益的探索。

关键词：高校学生党建；高校学生党员；思想政治教育

ABSTRACT

The university student Party-building work is an important part of the university Party-building work and an engineering needing deepen and innovate continually. In the new era, the Party Central Committee attaches great importance to the university student Party-building work and has made great achievements: the role of political core of Party organizations in college students is increasing; Party-building work system is continuously improving; the number of student party members is growing significantly, and the university student Party-building work has effectively contributed to the smooth progress of other work of university. However, with the constant change of the current domestic and international situation and the deepening reform of higher education, The university student Party-building work faces significant challenges and there are many outstanding problems should be solved urgently. The new historical period entrusted with the university student Party-building work the new duty and the request, whether correctly analyzed the new time international, the home and the universities environment change and estimated the influence, realized the superiority and insufficient and analyzes its reason, based the reality, proposed the corresponding countermeasure, was a challenge also is current must face vital and the urgent duty. Training the high grade and high quality student party member, plays the university student party members cutting edge model role, to raise there liable successor to China, not only the important standard to weigh the university student party-building the completion of work or not, but also is the honorable mission. Combining the current situation, we should adhere to the guidance of scientific concept of development and use the spirit of reform and innovation to strengthen and improve the university student Party-building work which has a great practical significance for the full implementation of the fundamental task of the Party in university:

This paper is divided into four parts:

The first part briefly introduces the study background, analyzes the current research situation and defines the related concepts.

The second part begin from four aspects elaborated the university student Party-building work significance: the need of training builders and successors of socialism and the need of self-development for college students and mainstreaming college stability, as well as the effective way for ideological and political work in colleges. Then is analysis of the university student Party-building work in new

situation: The CCP to put forward new requirements; Higher education system reform to put forward a new topic; Social environment to put forward new challenges; The new characteristics of contemporary college students thought has brought new ordeal.

The third part focuses on the main problems existed in the university student Party-building work and analyzes the reasons for the formation of these issues. The main problem is: Busy to construction party but ignore Party-building; Members of the education management lacking pertinence, systematic and standardization; Attach importance to students' grass-root party construction leadership, and despise guidance; Students' Party-building work team to improve the literacy. The main reason is: Not enough attention; Insufficient investment funds and personnel; management system, management activities utilitarian tendency exists; No help motivate students party members of the effective mechanism; Not strictly enforce the system.

The fourth part mainly proposes some countermeasures against the current problems existing in the university student Party-building work, considering that the work should be strengthened and improved from the following three aspects: clearing the guidelines and work ethic, strengthening organization and leadership and building the systems engineering of students Party-building work. This article offers helpful exploration for strengthening and improving the university student Party-building work.

Key Words: University student Party-building
University students party members
Ideological and Political Education

目 录

导论	1
(一) 选题背景与选题依据	1
(二) 研究现状与研究方法	2
(三) 基本概念界定	5
一、高校学生党建工作的重要意义及面临的新形势	7
(一) 高校学生党建工作的重要意义	7
(二) 高校学生党建工作面临的新形势	10
二、高校学生党建工作存在的主要问题及成因	16
(一) 目前高校学生党建工作中存在的主要问题	16
(二) 高校学生党建工作中存在问题的成因	19
三、加强高校学生党建工作的基本思路	24
(一) 进一步明确高校学生党建工作的指导思想和工作理念	24
(二) 加强对高校学生党建工作的组织和领导	27
(三) 构建高校学生党建工作的系统工程	28
结束语	44
参考文献	45
后记	48

导 论

（一）选题背景和选题依据

党的十七大报告指出“党的自身建设任务比过去任何时候都更为繁重。党领导的改革开放既给党注入巨大活力，也使党面临许多前所未有的新课题新考验。世情、国情、党情的发展变化，决定了以改革创新精神加强党的建设既十分重要又十分紧迫。必须把党的执政能力建设和先进性建设作为主线，……以造就高素质党员、干部队伍为重点加强组织建设”、“要扎实抓好党员队伍建设这一基础工程，坚持不懈地提高党员素质”、“提高发展党员质量，优化党员队伍结构……”。^[1] 习近平在第十八次全国高校党的建设工作会议上指出，高校是汇聚人才的高地，是培养人才的基地，在国家经济社会发展全局中居于重要地位，他强调：“认真贯彻落实党的十七大和十七届四中全会精神，进一步加强和改进新形势下高校党的建设，是坚持社会主义办学方向、促进高校改革发展、培养社会主义合格建设者和可靠接班人的根本政治保证”。^[2] 刘云山在讲话中指出：“要从贯彻落实党的十七届四中全会精神的高度充分认识加强和改进高校党的建设的重要性紧迫性，全面落实高校党的建设各项任务，着力提高党员干部的党性修养，着力增强党组织的凝聚力创造力战斗力，着力提高高校党建科学化水平，为促进高校科学发展，培养造就中国特色社会主义建设者和接班人提供坚强有力的政治保证、思想保证和组织保证”。^[3] 可见，不断加强和改进高校学生党建工作，是党建工作中一项长期而艰巨的基础性工程。

自1999年党中央、国务院决定大幅度扩大高等教育招生规模以来，我国高等教育取得了跨越式发展。在过去十年中，我国高等教育规模已跃居世界第一，超过了印度和美国。2009年我国高等教育招生规模更是达到空前的639.49万人，是1998年的6倍多，高等教育在学总规模超过2900万人，高等教育毛入学率达到24.2%。^[4] 从战略高度讲，这种高等教育的跨越式发展，是我国成为人力资源强国的战略举措，在满足广大群众对高等教育的需求的同时，也基本满足了我国新时期现代化建设对各级各类专门人才的需求。大学生党员在这个庞大的高等教育规模中，占的比例在逐步提高。尤其是2003年全国第十二次高校党建工作会议后，

[1] 胡锦涛：高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M]。北京：人民出版社，2007：53-54。

[2] 习近平：全面加强和改进新形势下高校党的建设
http://www.jyb.cn/high/gdjyxxw/200912/t20091224_332006.html，2009-12-24/2010-08-09

[3] 中国教育新闻网 www.jyb.cn/high/gdjyrdzt/dangjian/2009dangjian，2009-12-24/2010-07-05

[4] 新华网：2009年全国教育事业统计公报 http://news.xinhuanet.com/edu/2010-08/03/c_12405082.htm，2010-8-03/2010-8-12

各高校纷纷响应中央的号召,为实现“一年级有党员、二年级有党小组、三年级有党支部”和“支部建在班上”的学生党建新目标,持续加大了大学生党员发展的工作力度,使大学生党员的比例进一步提高。目前高校大学生党员占在校学生总数的比例一般在6-12%,有些重点学校达到15%左右,大学生党员占学校党员总数的比例约66%;^[1]到毕业时,各班级党员比例一般都达到20%,有的甚至达到30%。^[2]据教育部2009年8月公布的统计数据,全国在校学生党员已经超过230万,其中普通本科生党员852,766人,普通专科生党员200,833人。^[3]这个巨大成就来之不易,是我党三十年来坚持改革开放、坚持“三个代表”、落实科学发展观、构建社会主义和谐社会的伟大进程中取得的。而令人可喜的是广大学生对我党现阶段的路线、方针和政策的高度认同,这又反过来进一步促进了大学生党建工作的发展。但在这一过程中也必须认清学生党建工作中的不足。如:不同学校、不同院系之间,学生党建工作还存在着比较大的差距;在发展学生党员数量与质量的把握上,往往把关不严、重量轻质;在对大学生党建工作重要性的认识上存在偏差,缺乏深度和广度。观念陈旧、结构不合理、形式单一、内容空泛、效益低下等一系列问题还在高校学生党建工作中一定程度上存在着,这些问题极大地影响、制约着学生党建工作的实效性,需要在今后的工作中引起足够重视。

进入新世纪,随着改革开放的深入,大学生党建工作面对社会主义市场经济体制的变革、知识经济的新挑战,出现了许多以往没有的新问题、新情况。对此,我们决不能等闲视之,而应从坚持和加强党的建设的重要性和紧迫性的高度去认识做好大学生党建工作的重要意义。要在党组织的领导下,结合大学生的思想政治教育、心理健康教育、职业规划教育等,切实做好大学生党建工作,充分发挥学生党员的先锋模范作用和学生党支部的战斗堡垒作用,使学生党建成为宣传、贯彻党的路线、方针和政策的主阵地,成为联系学生的纽带和桥梁,成为引导学生全面发展和推动学风、校风建设的有力抓手,努力促进学校各项工作的平稳发展,为党的事业培养更多合格的可靠接班人。

(二) 研究现状与研究方法

从1990年至2009年,中组部、中宣部和教育部党组已成功召开了18次全国高校党的建设工作会议,2008年10月,全国党建研究会高校党建研究专业委员会成

[1] 李淳仁.新时期大学生党员教育管理存在的问题与对策综述,内蒙古师范大学学报教育科学版[J], 2007.3: 76-78.

[2] 姚顺东等.论当代大学生党员的先进性教育,湖南文理学院学报社会科学版[J], 2005.11: 103-105.

[3] 高等教育其他情况,中华人民共和国教育部网站,

<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/level3.jsp?tablename=1249610459599815&infoid=1249435508035255>, 2009-08-05/2010-08-10

立,高校党建研究有了组织保证。近年来,学术界就高校学生党建工作的研究越来越深入,研究内容非常广泛,也取得了较为丰硕的成果,高校党建研究呈现蓬勃发展的态势。在清华同方中国期刊网全文数据库(CJFD)上以“学生党建”为关键词,可以检索3700余条结果,仅2008年到2009年期间,就有学生党建方面的文章1300余篇,随着广大研究者持续不断地努力,高校学生党建工作研究还在不断深入。

已有的研究成果从大的方面来看,不外乎两个方面,一是学生党建工作中存在的问题,二是提出的思路和对策。从小的方面看,可分解为:分析国际国内新形势、新环境,论述高校学生党建工作面临的挑战,并提出应对措施;研究大学生党建的重要性,提出提高高校学生党建工作地位的办法;研究高校学生党建工作过程中存在的问题,并针对问题提出对策思考;就高校学生党建工作的某一方面进行深入细致的研究。

就问题而言,针对学生党员的发展和管理,一些研究者从不同的视角,提出了许多值得关注的不良现象。如陈雪琴指出,现阶段学生党员发展工作中存在贵族化、教条化、影子化和工匠化等边缘化现象,一些高校将学生党员发展直接与学习成绩挂钩,显得过于僵化和简单,此种做法的结果将是导致精英式的培养模式。^[1]还有研究者从思想观念、管理方式、体制机制等方面,对学生党建工作中存在的问题进行了深入剖析。从思想观念看,当前大学生存在理想信念动摇、个人利益价值观突现、道德滑坡、群体观念差、价值多元化等问题;从管理方式上看,存在重发展,轻管理,重高年级,轻低年级,分布结构矛盾突出等问题;从体制机制上看,缺乏长效的发展管理机制,组织机构设置不合理,评价体系不科学等等;从手段上看,管理模式单一,网络化和信息化建设滞后等。^[2]这些问题的存在,既与时代变动和社会发展紧密相关,也存在着人为因素。对于学生党员的发展工作,一些高校缺乏从申请、培训、推优、考察、支部表决、组织谈话、公示、党委审批到入党宣示的一整套环环相扣的工作机制。

针对学生党建工作存在的这些问题,许多学者从不同的角度提出了对策与建议。主要包括以下几个层次:一是从学生在校的时间序列看。既要重视入校新生的理想信念教育,加强学习培训,端正入党动机,建立新生党员信息管理档案,又要重视对高年级党员的管理和党性锻炼。对毕业生党员,要加强其文明离校教

[1] 陈雪琴:刍议高校学生党员发展工作边缘化的成因和对策[J].经济与社会发展,2004.4: 179-181.

[2] 彭锦霞:当前高校大学生党建工作面临的问题及对策[J].湖湘论坛,2005.1: 26-27.

育。学生整个在校期间,不留教育和管理上的盲点。^[1]二是从学生党建工作开展的空间来看。有研究者提出加强高校学生党建四个阵地建设的观点,这四个阵地就是学生社区、社团、网络和社会实践,^[2]每个阵地都应有配套的举措,使学生党员的发展和培养能够做到“五早”(早发现、早教育、早考察、早发展、早使用)。三是从学生党建工作体制机制的形成来看。清华大学党委提出了党员发展“三年规划”的举措,使学生党建工作的规范化程度明显提高,由此提出了学生党员发展长效机制的建立问题。具体包括党课学习小组建在班上,“党的知识概论”走进课堂,党建辅导员立足基层,新生为起点,各阶段良好衔接,理论社团紧扣主题的学生党建模式。^[3]同时对学生党建体制机制的研究,宣仕钱等人提出了建立“三个体系”的举措,即建立教育培养体系、管理服务体系和评价考核体系。培养体系的建立,强调了全过程的教育管理和“四个转变”的实现,即从单一型向复合型、被动型向主动型、课堂型向实践型、学校型向社会型的转变^[4];管理服务体系的建立强调要多维互动和动态管理。这些研究成果都对学生党建工作实践和进一步深入研究具有参考价值。

纵观已有的这些研究成果,也存在着不足:从成果的形式看,主要是散见于各种期刊中的论文,论著不多,有关的论著大多数是对过去研究成果的总结或是党课教材,专门研究高校学生党建工作具有较大影响的学术专著一直未出现,这也说明高校党建研究整体水平不高,硕士、博士论文中就这方面的研究也不是很多。从成果的内容来看,很多属于工作总结,富有高质量理论深度的不多。从成果的层次看,研究的系统性不够,绝大部分的研究属于就事论事,研究层面不高,缺少更深层次的理论研究,不利于从总体上把握高校学生党建工作基础理论的研究。因此系统地研究高校学生党建工作的理论和实践还是很有必要的。

正如前面所介绍,我们在研究初期查阅、收集整理文献时就发现,高校学生党建工作的研究成果不可谓不丰富,但大学生党建工作中的问题似乎并没有得到较好的解决,旧的问题未消灭,新的问题又出现,这是值得认真思考的问题。为此,我们经过分析,形成以下两点认识:一是不能将大学生党建工作割裂开来分

^[1] 刘图其等.论新时期加强和改进高校学生党建工作的有效途径[J].当代教育理论与实践,2009.8: 21-22.

周双丽.夯实基础 增强高校学生党建实效[J].上海党史与党建,2004.12: 37.

^[2] 王森等.论高校学生党建平台的构建[J].福建论坛,2010.6: 118.

拓宏伟等.试析高校学生党建工作及其载体创新[J],2008.4: 102.

^[3] 清华大学党委.建立和完善党员发展机制[J].中国高教研究,2003.12: 7.

吴日慧等.高校学生党建新模式的探索与实践[J].中国青年政治学院学报,2009.1: 35-38.

^[4] 汤媛玲.高校学生党建工作长效机制的构建[J].江汉大学学报(社会科学版),2010.4: 41-43.

宣仕钱等.论高校学生党建工作的体系建设[J].绍兴文理学院学报,2004.09: 47-49.

块研究,否则不利于整体工作的改进,尤其是高校学生党建工作一开始就是建立在传承传统工作思路的基础上,在目前首先应该建立起一整套党建工作机制,在整体的、系统的机制中各个击破,分别解决各个环节中的问题,否则“皮之不存,毛将焉附”?二是仅有对策、意见却没有给出具体的行之有效的工作实践是学生党建工作存在问题的关键^[1]。为此,我们结合工作实际,提出构建一套完整的学生党建工作系统,涵盖了学生党建工作的指导思想、组织领导、工作平台、工作方法、绩效评估等诸多方面,力求将学生党建工作的各个环节进行有机的整合,目的是促进学生党建工作又好又快发展。

对高校学生党建工作的研究有偏重理论或是偏重实践的两种方法。因为高校学生党建工作所涉及的范围很广,所包含的内容也极其复杂多样,因此研究也有多个角度的不同层面可供选择。本文主要通过收集已有的学生党建工作研究成果,辅之以高校党建的有关政策性文件,并融合作者本人多年负责学校学生党建工作的实践经验、体验和判断,通过分析当前高校学生党建工作中存在的一些比较突出的和带有普遍意义的问题,力争在立足于工作开展的角度来解析这些问题,通过典型透视一般,透过现象发掘本质,窥一斑而知全豹,坚持以科学的态度进行分析和研究,把经验性的总结进行理论升华,并结合笔者所在学校在学生党建工作方面的实践探索,进而提出构建大学生党建系统工程来解决在高校学生党建工作中出现的实际问题,对实际工作进行理论指导和进一步研究。

(三) 基本概念界定

高校学生党建工作是高校党建工作的重要组成部分,准确全面地理解高校学生党建工作的内涵,是新时期我们做好高校学生党建工作的前提,这不仅关系到高校学生党建工作的发展方向,也关系到高校学生党建工作能否取得实效。

如何界定高校学生党建工作,目前在学术界尚无统一的说法。分析和综合学术界的观点,高校学生党建工作界定大体可从三个维度去理解。从工作对象维度看,高校学生党建工作的主要对象是“学生党员”,针对包括正式党员、预备党员、入党积极分子、入党申请人等在内的大学生先进分子开展的工作。从工作内容的维度看,是在大学生先进分子中开展的党建工作,包括了思想、组织、作风和制度建设等内容,“把思想建设、组织建设和作风建设有机结合起来,把制度建设贯穿其中”。^[2]从工作流程维度看,包括对大学生先进分子的培养、发展、

[1] 蔡旖旎. 试论绩效评估在高校学生党建工作中的应用[D]. 上海: 上海交通大学, 2009.

[2] 中共中央政策研究室. 中共中央文献研究室. 江泽民论加强和改进执政党的建设(专题摘编)[M]. 中央文献出版社, 研究出版社, 2004. 第103页.

教育以及管理的一系列完整的过程。因此,概括起来,高校学生党建工作主要是指高校的党组织及党务工作者根据党组织的原则和要求,结合高等学校的根本任务和青年大学生,特别是其中的先进分子的思想、身心发展特点和规律,有目的、有计划、有组织地进行培养、教育、引导和发展,对大学生党员进行全面的影响、教育、管理等理论结合实践的活动,是对学生党组织从思想、组织、作风、制度、创新等全面影响和引导,以为全面提高大学生的思想政治素质,为党的队伍充实力量,为社会主义建设事业培养高素质人才为目的的高校党建工作的一部分。

恩格斯指出:“历史从哪里开始,思想进程也应当从哪里开始,而思想进程的进一步发展不过是历史过程在抽象的理论上前后一贯的形式上的反映”。^[1]用历史唯物主义者的眼光来考察历史阶段的划分,就是抓住这一历史时期发展的最重要特点。我国新时期最鲜明的特点就是改革开放,这体现在高等教育领域,就是1999年《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布,我国高等教育办学规模快速扩大,由“精英教育”迅速迈入“大众化教育”阶段,高等教育随之步入了新的发展时期。因此,本文所说的“新时期”主要指我国扩大高等教育规模以来。因为研究生、成教生、函授生等学生在学习方式、年龄结构、管理方式等诸多方面,与普通本专科学生存在着较大差异,这类学生的党建工作需特别研究,因此本文的“高校学生”主要指全日制普通高等学校的本专科在校大学生。

^[1] 《马克思恩格斯全集》第13卷,人民出版社,1995年版

一、高校学生党建工作的重要意义及面临的新形势

（一）高校学生党建工作的重要意义

1、培养社会主义事业建设者和接班人的需要

社会主义事业是一个伟大而又艰巨的事业，社会主义的发展同以往任何社会的发展一样，需要一个漫长曲折的过程，这就必须培养一代又一代社会主义事业的建设者和接班人。实践证明，一个政党、一个国家，能不能不断培养出优秀的领导人才，在很大程度上决定着这个政党、这个国家的兴衰存亡。高校肩负着培养人才的历史重任，而“培养什么人、如何培养人，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题”。^[1]大学生是未来现代化建设的主力军和骨干力量，担负着全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的历史重任，他们对推动社会发展、促进社会进步、实现国家现代化发挥着重要作用。他们的政治面貌和科学文化素质，将直接关系到国家的未来、民族的希望。然而，随着世界经济全球化的推进，国家间的各种交流日益加深，各种思潮对学生产生积极作用的同时也带来消极的影响。西方敌对势力一刻也没有放松对大学生的渗透分化，他们推崇所谓的“自由”“民主”，致使一些大学生在理想信念上产生困惑，对共产主义信念产生怀疑，对坚持社会主义制度产生了动摇。此外，信息技术的尤其是网络的普及，给大学生的学习生活、娱乐方式、交流方式等带来极大地冲击，精神污染随之而来，对大学生的人生观、价值观、世界观产生消极误导，这些都加剧了目前高校学生党建工作的复杂性。因此，要使今天的大学生成为未来社会主义现代化事业的建设者和接班人，就必须把他们培养成为政治上忠诚于马克思主义，业务上适应先进生产力的发展要求的高素质人才。“把大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高大学生的科学文化素质，更要大力提高大学生的思想政治素质。高校必须坚持学校教育育人为本、德智体美德育为先的原则，坚持把用中国特色社会主义理论体系武装大学生头脑作为首要任务。”^[2]大学生党员是大学生中的“精英”，正逐渐成为我们党新生骨干力量的重要来源，也是党后备干部队伍的储备力量。大学生党员的素质如何，不仅关系到当代大学生的群体形象、关系到党员队伍的整体形象，而且还关系到社会主义现代化建设的兴衰成败、关系到他们能否顺利接好中国特色社会主义事业的班，进而关系到中华民族能否实现伟大复兴，关系到党和国家的前途和命运。

[1]胡锦涛：《在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话》2005.1.17

[2]《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》2004.8.26

所以“培养和造就一大批青年马克思主义者和高素质的建设者、接班人，无论是过去、现在，还是将来，对我们党和国家都具有重大的现实意义和深远的历史意义。只有真正把这项工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。”

^[1]加强高校学生党建工作就是要用马克思主义的世界观、方法论教育武装广大高校学生，坚定社会主义信念，增强政治鉴别力和明辨是非的能力。

2、大学生自我发展的需要

促进人的全面发展是马克思主义唯物史观的必然要求，人的全面发展不仅要体现在人的需要的不断满足和不断发展上，还体现为人的能力的全面发展和人的个性的自由发展。就大学生的自身成长而言，大学阶段是他们世界观、人生观和价值观形成的重要时期，也是高等学校对他们进行正确的世界观、人生观和价值观教育的关键时期。大学生争取入党的过程本身，就是一个不断深入学习的过程，不断提高自己思想认识的过程，一个从组织上入党到思想上入党的深刻的思想政治教育过程，发展一名合格的党员，就如炼铁成钢，在这一过程中，他们要在党组织帮助下，通过学习，不断坚定理想信念，克服自身的缺点和不足，严格按党章要求，努力改造自己人生观、世界观、价值观，升华思想，逐步成长为品行端正、学业成绩优异、各方面素质持续得到提高的先进青年。入党后，作为高校的党组织，要把以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观落实到高校学生党建工作中，不仅要坚持党要管党、从严治党，加强学生党员的教育、管理和监督，给学生党员提要求、压担子、尽义务，强化约束和责任，也要贯彻“以人为本”的管理思想，尊重学生党员的民主政治权利，满足其合理正当的需求，帮助其实现自我价值，关心、关注其利益，激发其内在动力；在建立学生党员教育管理的长效管理机制的基础上，通过对学生党员在学习、工作、生活等方面的关心服务，建立事业激励、联络感情、心理缓压、利益保证的内在动力机制。通过学生党支部的战斗堡垒作用，发挥他们的先进性，使其成为引领中国先进生产力的发展要求和先进文化前进方向的中国共产党的一分子，从而在学生中自觉或不自觉地起到示范作用和感召作用，这样更能进一步完善高校思想政治教育的有效途径，有利于高校将党的意志和对青年大学生的希望和要求传递给大学生，也才能推动其他大学生实现全面发展这个目标的实现，为全社会的共同目标做出表率。所以加强高校学生党建工作不仅能满足高等学校培养人才的需要，同时也是大学生自我成长发展的需要。

[1]胡锦涛：《在全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议上的讲话》2005.1.17

3、维护高校稳定与发展的需要

十七大报告指出：“社会稳定是人民群众的共同心愿，是改革发展的重要前提”。改革开放以来，高校工作和全国一样，一条基本经验就是正确处理改革、发展、稳定的关系。但随着改革开放逐步深入和社会主义市场经济的发展与完善，仍有不少深层次的思想问题未得到解决。传统与非传统的安全威胁相互交织，境内外因素的相互作用，使得高校存在不稳定的思想因素。高校保持稳定的任务仍然十分繁重。正因如此，在历次全国高校党建工作会议上，“高校稳定发展”常常被提及，成为使用频率较高、几乎成为历次会议关键词的核心词汇，足见其重要性。

安定团结的政治局面与和谐稳定的校园秩序，是高校坚持社会主义办学方向，实现“四有”培养目标的基本条件。实践证明，高校的稳定与社会稳定是相辅相成的，没有高校的稳定就没有社会的稳定。高校稳定，首先是思想上的安定团结，其次是学生心态的稳定和情绪的稳定。只有加强包括学生党建在内的高校党的建设，才能增强高校科学判断形势的能力，善于从复杂多变中掌握事物发展的内在规律和学校发展的长远大计，从而结合本校实际情况，创造性地执行党的路线、方针和政策，确保学校各项任务的完成；才能充分发挥思想政治工作的作用，使广大青年学生对改革中出现的各种暂时困难有一个正确认识，引导他们心往一处想，劲往一处使，共同推动学校的改革和发展；才能正确把握新形势下学校内部矛盾的特点和规律，积极主动地处理学校内部矛盾，及时化解现有矛盾，消除可能成为影响校园稳定的潜在因素，把各种矛盾和问题扼杀在萌芽状态，不断提高构建和谐校园的能力；只有加强学生党建，才能建立一支以学生党员为主体的学生骨干队伍，并通过这支队伍的凝聚带头作用、示范激励作用、桥梁纽带作用和落实转化作用，把广大积极分子和普通大学生紧密地团结在党的周围，自觉抵制各种不良思想的影响，维护高校的和谐稳定和安定团结的政治局面。

4、加强高校思想政治教育的需要

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》指出：“充分发挥党团组织在大学生思想政治教育中的重要作用”，“发挥党的政治优势和组织优势，做好大学生思想政治教育工作”。从战略的和全局的高度阐述了当前加强和改进大学生思想政治教育工作的重要意义。大学生党建工作在大学生思想政治教育中具有重要功能：一是大学生党建工作能提高大学生的思想政治素质。在党建工作中，通过对大学生进行马列主义理论以及党的基本理论、

基本路线、基本纲领和基本经验的教育，促进学生思想政治素质的形成和发展。二是大学生党建工作有利于创造优良的校风，形成一个和谐、宽松、愉快的育人环境。一方面，通过增强学生党员的党员意识，在同学中树立良好形象，从而调动学生党员承担党的工作的积极性，并带动周围同学共同进步，在青年学生中形成自觉学习的良好氛围。另一方面，党组织培养和发展什么样的人入党，其标尺和导向对大学生也是一种引导，使大学生在感受这种导向和标尺的过程中，深化对人才培养和素质教育的理解，从而自觉地向着这个方向努力。三是大学生党建工作作为大学生的成长提供精神支柱和动力源泉。在党建工作中，通过思想政治教育可以坚定大学生的理想信念，提高大学生的思想素质。理想信念是人生的精神支柱和动力源泉。有了坚定的信念，广大学生才能坚持用马克思主义中国化的最新成果武装自己，用中国特色社会主义共同理想引领自己，用民族精神和时代精神激励自己，用社会主义荣辱观规范自己，树立正确的世界观、人生观、价值观，把人生价值与国家的命运和人民的意愿紧密结合起来，把理想抱负与建设美好国家的伟大事业结合起来，把个人成长与改革开放和现代化建设的实践结合起来，与时代同步伐、与祖国共命运、与人民齐奋斗，以饱满的热情、昂扬的斗志，报效祖国，奉献社会，造福人民，使党和国家对大学生的期望和要求变成大学生的自觉行动，进而提高大学生的思想政治觉悟和道德水准。四是大学生党建工作可激励大学生刻苦学习，立志成才。在发展党员过程中，对文化课学习也有一定要求，这就激励学生树立并强化正确的学习目的，端正学习态度，培养他们强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣，把学生的主要精力引导到学习上来。工作实践表明，加强大学生党建是新形势下加强大学生思想政治工作的有效途径。

（二）高校学生党建工作面临的新形势

1、党的十七大对高校学生党建工作提出了新要求

胡锦涛在党的十七大报告中指出：“……党的自身建设任务比过去任何时候都更为繁重。党领导的改革开放既给党注入巨大活力，也使党面临许多前所未有的新课题新考验。世情、国情、党情的发展变化，决定了以改革创新精神加强党的建设既十分重要又十分紧迫”。党的十七届四中全会审议通过的《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》，对加强和改进新形势下党的建设作出了重要的战略部署。认真学习、深刻领会决定的精神，将其全面落实到高校基层党建工作中，是加强高校党建工作，占领高校思想阵地的必然要求。

深入学习实践科学发展观。十七大指出：“深入学习贯彻中国特色社会主义

理论体系,着力用马克思主义中国化最新成果武装全党。……在全党开展深入学习实践科学发展观活动,坚持用发展着的马克思主义指导客观世界和主观世界的改造,……加强党员、干部理想信念教育和思想道德建设,使广大党员、干部成为实践社会主义核心价值体系的模范,做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者、科学发展观的忠实执行者、社会主义荣辱观的自觉实践者、社会和谐的积极促进者”。科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果。用科学发展观武装当代大学生是确保中国特色社会主义事业持续发展的客观需要,是高校社会主义核心价值体系建设的内在需要,是青年学生健康成长成才的现实需要。因此,如何在党建工作中让学生及早深入地理解科学发展观,并贯彻运用到实践中,是教育系统应当迅速响应的战略命题,也是党的十七大对高校学生党建提出的最新要求。

全面巩固和发展先进性教育活动成果。“先进性是马克思主义政党的生命所系、力量所在,要靠千千万万高素质党员来体现。要扎实抓好党员队伍建设这一基础工程,坚持不懈地提高党员素质。认真学习和遵守党章,增强党员意识,建立党员党性定期分析制度,拓宽党员服务群众渠道,构建党员联系和服务群众工作体系,健全让党员经常受教育、永葆先进性长效机制,使党员真正成为牢记宗旨、心系群众的先进分子”。^[1]十七大还提出:“党的基层组织是党执政的组织基础,要落实党建工作责任制,全面推进农村、企业、城市社区和机关、学校、新社会组织等的基层党组织建设,优化组织设置,扩大组织覆盖,创新活动方式,充分发挥基层党组织推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐的作用。以党的基层组织建设带动其他各类基层组织建设”。^[2]高校学生党建工作是学校党建工作的重点,同时,高校大学生党员作为我们党组织中的一个特殊群体,既是学校中的普通学生,又是党组织中的一员,同时又是党组织中学历层次较高、思维较活跃的一支队伍,如何充分发挥他们的先进性并加以巩固和发展,对党建工作又提出了新的挑战,也是十七大对党建工作提出的另一新的要求。

2、高教体制改革给高校学生党建工作提出了新课题

近年来,为适应改革开放与社会经济的不断发展,我国高等教育也在不断深化改革,在办学体制、内部结构与管理体制上都有重大的改变,高校的投资主体、组织结构和党员的构成、活动方式等都发生了新的变化,而且在许多方面实现了重大的历史性突破,出现了前所未有的良好态势。这种变化的规模和速度在近期

[1] 胡锦涛.《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》2007年10月15日。

[2] 胡锦涛.《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》2007年10月15日。

还会进一步的加大加快,更为重要的是,这种变化会给高校学生党建工作带来了巨大的冲击与挑战。

高校学分、后勤体制改革。实行学分制是我国高等教育改革的必然。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》提出:高校可以“推行弹性学习制度,放宽入学年龄限制,允许分阶段完成学业”。在学年制下,实行“学校抓院系,院系抓年级,年级抓班级”,以班级为集体活动的主要形式。同学之间的关系是建立在班级的概念下,大学四年基本在一起上课,组织班级活动,同学之间彼此熟悉,感情深厚,有较强的集体荣誉感,班级有一种凝聚力,学生日常管理相对容易。在实行学分制后,虽仍保留以班级为集体活动的主要形式,但弹性学制、主辅修制、选课制等机制的建立,学生学习自主性增强,选课自由度提高,跨专业、跨院(系)、跨层次选课带来了班级的离散化。学分制可以说是从制度上承认了学生的个体意向、智能的差异性,尊重了学生的发展权利和学习上的合理选择权,有利于学生发挥自己的兴趣、爱好、特长,有利于学生的成才和个性发展,但同时原来以班级为主体的文体娱乐活动相应减少,班级的概念被淡化,使教育活动由传统的以教师“施教”为主转变为以学生“求学”为主。学生教育以“自律”代替“他律”,由学生自我管理、自我服务、自我教育代替班级活动。学生管理的重心,以注重学生个性发展,以学生公寓和生活园区为基点,以校园文化、寝室文化、社会实践等为主流的无形软性管理代替了以班级为载体的有形硬性管理。这些变化给入党积极分子和学生党员的日常教育管理和行为监督带来了困难,特别是后勤社会化改革后,部分学生住在校外,“同班不同室、同室不同班”现象增多,学生之间的接触与交流减少,学生集体荣誉感不强、参与社会实践活动积极性不高,也减少了学校对学生行为的约束力。这也需要学生党建工作有一个调整和适应的过程。高教改革中的弹性学分制和后勤社会化等因素给高校的党建工作提出了新课题。

高校毕业生就业体制改革。源于1999年的高等教育扩招从首届学生2002年毕业开始初显效应。2002年,全国高校毕业生145万,2003年猛增到212万,到2004年增幅才略有降低,为232万,2005年又激增至338万^[1],2009年更是达到了空前的531.1万^[2]。与此同时,随着国家不再统一分配,出现了自主择业、双向选择等就业制度,大学生毕业择业更加市场化、现实化,学生的就业压力与日俱增,

^[1] 孙焱. 浅析新形势下大学毕业生就业现状及对策. 吉林工程技术师范学院学报. 2007.2.

^[2] 教育部 2009 年全国教育事业统计公报

http://news.xinhuanet.com/edu/2010-08/03/c_12405082_5.htm2009

昔日“物以稀为贵”的天之骄子如今是“一抓一大把”，高校毕业生就业一年比一年难。同时，日益多样化的就业形式和就业岗位，也使得学生思想活动表现出更强的独立性、多变性、差异性、选择性和多元化。竞争在市场经济体制逐步确立、不断规范的过程中越发加剧，对大学生教育成果的评价越来越量化、指标化，并直接与他们的就业方向、发展前途捆绑在一起，这一机制对学生的教育培养无疑具有激励作用，但同时也使学生接受高等教育有了功利化的倾向，为了将来的就业，学生党员在大学阶段普遍会加强对专业技能方面的学习，而淡化政治思想方面的意识，甚至出现“党票到手、革命到头”“入党前拼命干，入党后松一半”的现象。在就业过程中，学生常常要面临就业岗位不同经济成份并存和多种利益的选择，使一部分学生思想困惑、心理失衡、理想信念淡漠，功利主义、自由主义、个人主义、拜金主义等腐朽思想给部分学生带来了消极影响，使他们的世界观、人生观、价值观发生了偏差。这些情况都给高校学生党建工作的带来了困难和阻碍。

3、社会环境对高校学生党建工作提出了新挑战

(1) 经济全球化

21世纪，人类已步入知识经济时代，经济全球化的步伐在不断加快。江泽民同志指出：“经济全球化作为世界经济客观趋势，是不以任何人的意志为转移的，任何国家也回避不了”。^[1]在这一不可逆转的历史进程中，随着各国之间交往的日益频繁和不断扩大，文化全球化已成为一种趋势，不同的生产方式、消费方式、观念意识相互认同、相互渗透、相互吸收，表现为文化在更大范围、更多领域的传播交流。特别是我国在2001年底正式加入WTO，进一步激发人民群众对教育的需求，进一步拓宽对外教育合作的发展空间，促进了教育供给的多样化和选择性，标志着我国正式在国际经济体制上融入了全球化这一时代洪流，与世界各国经济文化交流更广泛、更频繁。各个国家、民族和利益集团之间以经济一体化为载体，在给人类社会带来巨大便利的同时必然会出现各种利益标准、价值取向的彼此依存与冲击。这种冲击反映在意识形态领域非常突出，广大青年大学生的思想认识中出现了不容忽视的问题，有的大学生对社会主义制度认识模糊，对社会主义前途心存疑虑，共产主义信仰发生动摇。毫无疑问，经济全球化是一场深刻的革命，在这种背景下，如何增强大学生在复杂形势下抵御各种非无产阶级思想的免疫能力，成为新时期大学生党建工作的新课题。

^[1] 江泽民《当前的国际形势和我们的外交工作》（1998年8月28日），《江泽民文选》第2卷第201页。

(2) 网络信息化

21世纪是信息化的时代,科技的日新月异尤其是网络信息技术的突飞猛进推动了教育事业的发展。据中国互联网发展状况统计报告第26次调查显示,截至2010年6月底,我国网民规模达4.2亿人,互联网普及率31.8%。学生群体在整体网民中的占比远远高于其他群体,接近1/3的网民为学生^[1]。而其中,以大学生居多。互联网作为无地域、无国界的全球第四媒体已全方位地渗透到大学生学习、生活的各个方面,影响大学生的价值观念、交往方式、行为模式和个性心理。然而它是一把“双刃剑”,既是一个信息的宝库,又是一个信息的垃圾场。^[2]首先,信息网络扩大了学生接受信息的自主权。它扩展了学生视野、增加了学生知识面,拓展了信息获取渠道,成为大学生学习生活的重要组成部分,但同时鉴于网络运行规律的独特性,信息网络的发展,使党长期以来行之有效的工作方法受到了挑战,给党的舆论导向管理带来难度。其次,目前在高校,大学生们已经把上网看成是一种时尚和文化潮流。但是,网络信息的多元化使得里面的内容良莠不齐、鱼目混珠,玫瑰与毒草并存,大学生具有强烈的求知欲望和成才动机,凡是感觉新奇的都想了解,凡是觉得有兴趣的就渴望尝试。可由于生活阅历浅、思想免疫力差,极易受到不良文化的影响,引起思想上的混乱和动摇,在不健康思想的影响下,一些学生在网络里迷失方向,导致价值观发生扭曲;“网络上瘾症”、“网络孤独症”等网络技术的副产品使不少大学生行为变异、心理错位乃至生理失调,给大学生的身心健康带来危害。所以说,网络改变的不仅仅是当代大学生的学习和生活模式,更为重要的是深刻影响着他们人生观和价值观。因此,高校能否很好地应对网络技术带来的挑战,如何更好地利用网络拓展和创新党建工作,兴利除弊,成为摆在高校学生党建工作面前的一项亟待解决的新课题。

4、当代大学生思想的新特点给高校学生党建工作带来了新考验

大学生是非常活跃的群体,由于特殊的年龄和相对简单的人生阅历,他们的思想、情绪会表现不稳定,经常做出一些意外的行动,给规范管理带来困难。现在在校的大学生绝大多数是出生于上世纪80年代末至90年代初,是所谓的“80后”、“90后”,而且绝大多数是独生子女,由于出生和成长于国家改革开放的起步和发展时期,使得他们成为见证中国在改革开放后崛起壮大的一代,他们从改革开放中接受的影响、吸收的知识远远超过其父辈,这反映在思想道德、价值追

[1] 中国互联网络信息中心(CNNC)第26次中国互联网络发展状况统计报告
<http://www.cnnic.net.cn/uploadfiles/pdf/2010/7/15/100708.pdf>

[2] 张泽宝.论大学生党建工作进网络[J].思想理论教育导刊,2009,(2):99-101.

求、生活情趣等各个方面,由此也构成了他们这一代人的特点。尽管社会上对这“80后”“90后”大学生有各种各样不同的评价,但归纳起来,社会普遍认为:他们是时尚、个性的一代。他们追求独立,崇尚个性,不再随波逐流,人云亦云,不再刻意掩饰自己,服服帖帖,他们对新生事物接受能力强,喜欢追随时尚、新鲜、前沿的消费潮流。从小处于家庭核心,形成了独立、自我的个性,不满足于标准化、模式化,有独立的思考方式和价值观,追求个性彰显、与众不同,他们民主、平等意识突出,对老师不再盲从,表达自己的看法不在意别人的感受。网络是他们生活中不可或缺的组成部分。他们不惜将大量精力、金钱投入网络,从网上购物到沟通交流,从网上娱乐到网上上课、网上就业,QQ聊天、在线视听、flash动画、信息流览、网上论坛、查阅资料、软件制作、个人Blog等等,对网络的依恋是他们这一代人普遍具有的特征。他们不喜欢墨守成规,富于创新。不再是被动接受灌输的一代,希望与老师平等地交流,认为教育者教授什么、讲解什么,他们有选择权。同时,他们活学活用,能将学到的道理运用到生动的实践相中去。条条框框和形式上的、观念上的事物受到他们的抵制。大学生在五光十色的全球化社会里,经过接触、熏陶、渗透,过去的传统在他们身上发生了变化,他们再也不是“装在套子里的人”“大山里的孩子”,^[1]他们喜欢挑战、改变、创新传统的事物。他们讲求实际,既重视物质享受又强调精神需求,“要面包也要玫瑰”。主观为自己,客观为大家,务实又功利,成为这一代人的真实写照。

这样一个思维活跃、自我意识强、思想呈现敏感性、多样性、多变性、矛盾性的鲜活群体,给高校学生党建工作带来了新考验,旧有的工作方法、工作经验用在他们身上可能效果不佳,党建工作者必须针对工作对象的改变,研究新形势,创造新方法,解决新问题。

[1] 张群.依据大学生特点找寻思想政治教育新途径[J]辽宁工业大学学报(社会科学版),2009.2:74-75.
苏云升.当代大学的特点与高校的学生管理[J]天津经济管理学院学报,2010.4:26-28.

三、高校学生党建工作存在的主要问题及成因

(一) 目前高校学生党建工作中存在的主要问题

1、忙于抓学生“建党”，疏于学生“党建”

近几年来，学生党员发展力度不断加大，高校学生党建正步入一个快速发展阶段。目前，在发展大学生入党，评价支部工作开展的成效时，有的只以发展党员的多少来衡量，有的只关注一些硬性的指标，如规定学习考试成绩上要怎样怎样，要拿到多少证书，对学生的入党动机却缺少考察，甚至以业务标准代替政治标准，使得有些有着不正确入党动机的人也进到党内来。同时，限于学生支部的人手，有的支部在吸收新党员时，很难对学生的思想进行深入地了解，考察发展工作在一定程度上缺乏系统化和规范化，考察难度加大，甚至省略、弱化部分工作环节。出现了一些“重数量轻质量”、“重发展轻培养”、“重成绩轻素质”、“重发展结果轻发展过程”、“重学生干部轻一般学生”^[1]等不良现象，这种忙于抓学生“建党”而疏于“党建”的状况，很可能给我们党日后的工作埋下隐患。尤其是对于学生入党动机的考察上，缺乏有效措施。目前大学生在入党动机上出现多元化、复杂化的趋势，在对待入党问题上存在一些不容忽视的问题：一些学生受家庭、学校和社会等因素影响，把入党仅仅当成是众多考证中的一种，作为增加就业竞争力、找到一个好工作的敲门砖，功利倾向严重；有些学生将入党看作是一种荣誉和炫耀的资本，别人入了我也要入，存在一定的盲目性；有的学生没有很好处理追求进步、积极要求入党的愿望与实际行动二者之间的关系，将二者割裂开来，言与行不能统一，出现一定的反差。

2、教育管理缺乏针对性、系统性、规范性

学生党员的教育与管理是确保党员先进性的重要手段。而现实中，党员的教育管理却存在诸多问题。

教育缺乏针对性。一方面，教育内容上针对性不强，由于对新形势下大学生的思想政治教育研究不够，部分高校党组织对大学生的思想教育内容与工作实际相脱节，满足于一般号召和简单提要求。另一方面，在教育形式上缺乏创新，许多党员干部的综合素质不够强，不能提供给受教育者更新、更多、更有说服力的信息，抓不住大学生思想的特点、社会的焦点和时事的热点，不能充分考虑青年学生的心理特点、结合教育主题、选择合适的方法、采取多种形式展开。目前高

[1] 刘海波，谢仁业.多校区大学管理的若干理论问题及分析框架[J].教育发展研究，2001（8）：24.

校学生党支部对党员进行教育的方式大多仍只能停留在听报告、读文件、照本宣科等形式上,习惯于学习—讨论—发言—总结的简单流程,过于严谨古板,教条痕迹明显。忽视大学生党员作为教育主体的特性,缺乏对学生党员主体的尊重,造成学生党员教育过程中的主体缺失,导致产生厌倦、抵触情绪,学生的认同感低,教育的实际效果在无形中被削弱。

教育缺乏系统性。一是重短期效应,轻长效机制。在对大学生党员教育活动中,基层党组织往往只会根据上级党组织统一布置的教育任务,注重某一时期的新理论、新思想、新观点的学习,开展内容单一的短期教育活动,没有长期的规划,缺乏系统的、完整的、一贯的教育活动,无法取得较为长期的稳定的实效;二是教育时间没有确定性;三是“重个人修养,轻工作技能”、“重理论教育,轻实践教育”^[1];四是党建、团建不衔接,有些学生党支部不重视团组织的意见,在推优后进行单线跟踪考察,没有或很少征求团组织的意见。团组织也觉得推优进入党校学习后,万事大吉,与已无关了。这样导致团组织在入党积极分子和培养对象的教育考察上作用下降,既不利于学生党建也不利于调动团组织工作的积极性。

教育缺乏规范性。入党前的教育和入党后的教育不和谐,重入党前培养,轻入党后教育。一些高校对入党积极分子的培养教育工作比较重视,发展后就认为任务完成了,学生党支部变成了一部发展党员的“机器”,只负责生产,不负责“售后服务”,对大学生党员的继续教育,只作一般要求,组织活动大量的时间是用于讨论发展新党员,而较少对现有党员进行思想政治理论教育。由此导致一种现象的产生:“正式党员不如预备党员,预备党员不如发展对象”,导致学生党员的先锋模范作用丧失,部分学生党员行为松散,学习成绩差,严重损害了党在大学生中的形象和吸引力。^[2]从长远来看,必将严重影响到党组织的健康发展。

党员教育和管理中存在不良倾向。一是对大学生党员不闻不问、放任自流。认为他们整体素质较高,能够通过自我熏陶、自我教育、自我培养来实现自我改造、自我提升,忽视了对他们的教育。二是以管理代替教育,以业务工作代替党建。通过给大学生党员安排各种社会工作,让其在服务同学的舞台上不断提高素质锻炼能力,而忽视其思想政治教育,在工作中出现的一些苗头性的思想问题得不到及时发现和解决,容易让一些学生党员发生人生观、世界观、价值观错位,进而对其未来走上工作岗位后能否发挥党员的先锋模范作用产生影响。三是党员

[1] 顾涛.新时期高校学生党建工作研究[D].南京:南京师范大学,2008.

[2] 范世华.新时期大学生党建工作的问题与对策研究[D].北京:北京师范大学,2007.

管理不到位。部分未就业的毕业生党员组织关系长期挂靠在学校，监管困难；实习生党员人在实习单位，组织关系在学校，常常造成实习单位不愿管，学校又管不了的两难境地；高年级学生党员因实习、找工作等原因，支部集中开会困难，影响到新党员的发展和预备党员的转正。

3、学生基层党组织建设重“领导”轻“指导”

党的十七大报告中指出，不断加强和改进党的基层组织建设是一项长久的、重中之重的任务，是党的全部工作和战斗力的基础。学生基层党组织是高校学生党建工作的重要一环，是学生党员教育管理的重要载体，理应成为高校学生活动的领导力量和先进性发挥的战斗堡垒。然而现实中，学生基层党组织普遍存在：学生基层党组织建设重“领导”轻“指导”。党委和基层党总支（直属党支部）普遍缺乏对学生党支部党务工作上的具体指导。一是对支部书记及委员培训指导不够；二是基层党支部组织生活的开展不够规范，或者形式单一，内容枯燥，学生党员参加党组织活动的积极性降低。学生基层党组织设置不合理。一是大学生党支部设置不科学。有的跨专业、跨年级设置，有的学生党支部与某一教职工党支部合二为一，目的是为了控制编制，减少职数。学生支部一般都拥有几十个党员、再加上积子和发展对象，甚至上百人，支部工作量加大，对大学生党员的教育工作很难开展，对积子和发展对象的教育考察日益薄弱，思想教育等工作也浅浮在表面，这种大支部的模式不利于对大学生党员进行教育管理，不便于大学生党支部开展活动，已经越来越不适应高校党建工作的新形势。二是大学生党支部的活动场所较少，开展组织活动要借用教师办公室、会议室、占用教室，打“游击仗”；学习资料也无处摆放，只好请党支部书记自己保管。另一方面，学分制改革、多校区办学、公寓化管理等等都对传统的党支部设置提出了新要求。学生党支部地位不明显，作用不突出。学生党支部往往局限于党员的发展工作，自身职责任务定位过窄，在学校日常工作中，与其他学生社团特别是学生会关系不紧密，工作上各干各的，平时缺乏交流和沟通，相互之间工作重复点不多，与此同时，因为社团活动频频开展，与学生联系紧密，许多学生往往只知道学生社团的存在而不知道有学生党组织的存在。

4、学生党建工作队伍素养有待提高

高校学生党建工作队伍是学生党建工作的主要依靠力量，这支队伍的状况如何直接影响到学生党建工作的开展。主要包括：辅导员、院（系）党总支书记、分管学生工作的党总支副书记、学生党支部书记以及学校党委有关部门的工作人员

员。总体而言,这支队伍的整体状况是良好的,但同时我们也看到,学生党建工作队伍中,依然存在着一系列不容忽视的问题。首先,部分高校党务工作者业务不熟悉。目前学生党建工作队伍中,在第一线的大多数是年轻同志,本身就是“80后”,有的是刚出校门不久的新教师,他们工作有热情、有干劲。然而,作为年轻的教育工作者,他们往往对学生党员教育工作的认识不到位,经验不足,其中确有相当一部分同志的素质不适应高校党建工作的要求,这主要是因为他们中的大多数干部并非思想政治教育专业毕业,且年纪轻,工作时间短,从事思想政治教育工作的理论基础较薄弱,缺乏锻炼,政治上还不成熟,本身也存在着党性修养的再提高问题,他们自身的思想修养、理论水平和工作能力都有待提高。^[1]其次是工作不安心。在一些高校中,高校体制改革给部分学生党务干部带来了或多或少的思想波动,在同一高校工作,从事学生党建工作与搞教学、搞科研的没法比,尤其是辅导员队伍,编制待遇难落实,缺乏晋升发展机会,导致他们工作不安心,不能在学生党建工作上投放足够的时间和精力,应付了事,一有机会就会“跳槽”去从事教学、科研或其他管理工作。再次是队伍不齐备。高校招生规模的扩大,使不少高校学生工作队伍人员(主要是辅导员)数量不足。按照教育部规定:“高等学校总体上要按师生比不低于1:200的比例设置本、专科生一线专职辅导员岗位”。^[2]但许多高校达不到这个要求,基层党务工作者的工作量大可想而知,这必然会影响学生党建工作的效果和质量。

(二) 高校学生党建工作中存在问题的成因

造成当前高校学生党建工作存在问题的原因是多方面的,它既与我国社会转型时期的价值冲突和凸显的利益矛盾对学生党员的深刻影响有关,也与信息化、全球化背景下,国际形势的深刻变革和各种不良文化思潮给高校学生党建工作带来的新挑战息息相关,同时也有人为因素。但总的看来,高校在领导重视、工作投入、工作规范、运行机制等方面存在的不足还是产生问题的主因。

1、高校对学生党建工作重要性认识不够充分

进入新世纪,高校发展迎来了前所未有的机遇与挑战。为把事业做强做大,顺应国民经济发展和广大人民群众对高等教育的需求,高校面临着巨大的竞争压力,想方设法优化资源、改善结构、提高水平、加快发展。但前几年,我国的高等教育走入了一个误区,停留在追求量的扩张上,片面追求规模,追求“大而全”,

[1] 曹问.加强高校学生党建工作论[D].重庆:西南师范大学,2004.

[2] 《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(中华人民共和国教育部令第24号令),第三章第六条(2006.07).

以就业率为培养人才的最高导向,忽略人才培养的质量,形成了“唯数量论”、“就业率盲目崇拜”^[1]。高校的扩招,其目的是为提高整个民族科学文化素质,为现代化建设输送更多的可用之才。然而,相当多的高校管理层对学生党建工作认识不到位,有些领导同志认为评价一所大学的综合实力,是靠院士、SCI论文发表量、硕士点、博士点、重点实验室、国家基地的多少来衡量的,抓好这些工作更能体现政绩,而党建和思想政治工作是软任务、软指标,出不了大的政绩,是可抓少抓的事情。众多学校陆续实行的津贴分配政策,明确提出了教学为中心,科研为向导的口号,充分调动了广大教师搞好教学,重视科研的积极性,在广大教育工作者中形成了明显的价值趋向:多上课可以多拿津贴,多写论文可以上更高的职称,政治学习的文章写得再多,也抵不上一篇学术论文的价值,使得不少党员对党务工作和业务工作的关系认识上产生了偏差。有的同志认为,教学科研工作比党务工作来得更重要,因为业务的指标是有形的、具体的、可以量化的,而隐藏在业务之中的思想道德则难以进行具体比较、难以引起关注。

因此,在实际工作中高校领导往往出现“一手硬,一手软”的倾向,即业务工作硬,思想政治工作软,所以,为了不在竞争中落败,学校花舍得花大量时间、精力和财力,忙于学校学科建设,引进人才,扩大发展规模等事关学校“生存”和“生计”的“大事”,即便是认识到了学生党建工作的战略意义,也没有更多的精力投入,使得这项工作停留在文件中,一般性工作部署多、强调多,工作落实少、检查少,以致出现“说起来重要,做起来次要,忙起来不要”的现象,使党务工作特别是学生党建工作被边缘化。这些都表现出高校对基层学生党建工作的重要性认识不到位,没有把学生党建工作作为高校党委一项重要的任务来宣传和落实。

2、高校对学生党建工作投入不足

扩招后,高校在校生呈几何级数快速增长,而很多高校还没有及时从工作经费、政策支持、人员配备、后勤保证等方面予以足够的投入,给高校管理和学生党建工作带来新的问题和矛盾。

首先,学校党建工作经费投入不足。经费不足一直是困扰我国教育界的一大难题,在经费不足的情况下,高校首先要确保教学、科研等事关生计和发展的中心工作,自然会在财力投入上向这些方面倾斜,对党建工作的经费投入也就必然相对减少。目前各高校正处于从规模发展到内涵发展的转型期,许多高校都把提

[1] 陈璐.新时期高校学生党建工作研究[D].天津:南开大学,2004.

高教育质量、提升科研水平,创建特色品牌作为本校努力和发展的方向。在此大背景下,学校各部门,各类人员都服从服务于这个大局,都在努力为提高教学质量和提升科研水平服务。高校的专兼职党务人员也概莫能外,把学校的中心任务作为工作的主要内容,自然就对能提高学生培养质量的党建工作关注下降。同时大多数高校的党建工作经费尤其是学生党建工作经费没有固定的投入机制和增长保障机制,有的是标准多少年不变,有的仅凭主要领导的观主认识来安排,缺乏应有的责任落实和经费保障机制。这样在高校党建工作的资金投入上也就更显得相对不足。

其次,党建工作队伍数量不足。在经济全球化、信息网络化、文化多元化的大背景下,大学生党建和思想政治教育的内容与日俱增,学生党员的思想教育工作难度也在加大。诚如本文前面分析,当代的大学生与以前的大学生具有不同的特点,当他们成为施教对象后,施教者面对这些学生开展党建和思想政治教育工作时,不能一味地延续学校以往的工作方法和沟通交流方式。辅导员在学生时代所积累的德育知识单薄、陈旧,在进行思想政治教育工作时,道理讲不清、说不透,解释不了当前复杂的社会现象,工作方法和技巧还不是很成熟,使得很多学生对他们缺乏最基本的信任感,遇到事情不愿意与辅导员交流。同时学生党员队伍在不断壮大,虽然辅导员也在增加,但相比之下,差距还是比较大,这就必然影响到工作的细致性和准确性,增加了思想教育工作的难度,要做细做实这些工作,势必要投入更多的精力和时间,长期累积下来,工作量可想而知。

3、学校管理制度、管理活动的功利化倾向

学校办学的终极目标是促进人的全面、和谐、健康地发展,学校的管理要以尊重人、激发人的内驱力为前提。虽然学生党员的思想认识问题受社会大环境的影响,但在校园生活中,学生接触最多的还是学校涉及学生管理的各种制度和各项活动。反思我们的管理,在工作体制和机制上带有严重的功利色彩,对学生产生了误导,给学生党建工作带来负面影响。在这种功利化思想的影响下,我们的关注点是大学生的就业率,大学英语通过率、有多少学生考上了公务员、有多少学生考上了研究生,并为此制定相关的奖励措施。再比如,一些学校在对学生的综合测评中规定,学生参加卫生区清扫、社区服务、社会帮扶甚至是参加党校培训等都会在年度测评中获得加分。在实际工作中,要求学生党员“听话”“好用”,在涉及就业、评优、评奖等事关学生切身利益时,给予学生党员的关心、照顾和帮助多于其他学生。这事实上就是一种功利化倾向,让学生产生一种对我有用的

事情就做,对我无用的事情就不做的功利思想,这种功利化的管理思想,带来了学生发展的不均衡、不全面,甚至是身心的不健全。这种只注重短期利益的管理文化,扼杀了学生追求提高自身思想道德素质的动机,也造成了部分学生入党动机不纯、入党前后判若两人,表现不一致,有的虽然能管好自己,但不关心集体,只注重和对已有利的老师和管理干部保持良好关系,而不愿深入到学生之中,不愿帮助学习困难的学生,不愿为学生服务,不能在班级中带领学生共同进步,发挥党员应有的先锋模范作用,甚至个别学生党员的表现还不如普通学生,不能给普通学生以榜样的力量。学校这些制度和管理的功利化倾向对学生党员的影响是长远的、而且是隐性的。^[1]

4、没有形成关心帮助激励学生党员的有效机制

主要表现在:(1)对学生党员缺少以人为本的教育管理观念。学生管理工作是一项以活生生的、有思想、有思维、会思考的发展变化中的人为对象,以不断变化相互碰撞和互相激荡的思想观念为内容的纷繁复杂的社会活动。它不仅涉及大学生的思想、观念、意识,而且涉及人的生理、情感、爱好、家庭、环境和社会生活等各个方面。党的性质决定了学生党员与普通学生不同,除了要有高尚的情操、优秀的品质,还要能力出众,能在学生中起标杆作用。党组织一般都会对学生党员在面对困难、表彰优秀等方面做出较高的要求,但往往忽视了学生党员首先是个自然人,他们与其他人一样,也有对物质、个人提高发展方面的需求。在现实生活中需要党组织对他们的学习、生活及就业给予关心的学生党员大有人在,而实际情况并非如此,高校基层党组织对学生党员基本上是使用多,而对其关心少、在服务学生党员方面做得不够。(2)忽视学生党员职业生涯的发展。职业生涯设计是成功的航标,结合社会的需求和自我定位及追求进行职业生涯设计是成功的关键。然而大学生党员面临着繁重的学习、社会工作,使得他们中有很多人没有时间对自己的职业生涯进行认真的思考、梳理和规划,同时,由于认识上和知识结构上的差异,即便各种条件允许,部分学生党员也不能凭自己的力量对职业生涯做出合理科学的规划,不能将自己的人生理想变成人生现实。在这方面,高校基层党组织普遍缺少清醒的认识和具体可操作的措施。(3)学生党员缺少科学的心理辅导,心理负担较重。学生党员是学生中的先进群体,在学习、社会工作等各个方面要求表现突出,比一般同学要承担更多的社会义务,成才期望值比普通同学更高,责任压力较其他同学更大,随着党组织不断提出新要求,学

[1] 彭月英,孙中民.当前高校学生党建工作中的问题与对策研究[J].湖南第一师范学院学报,2009(5):46.

生党员心理负担会越来越重，心理平衡一旦遭到破坏，自然会产生心理挫折感，催生一系列的心理矛盾；如果党组织缺少科学的心理疏导机制，对这部分党员不能给予恰当的党内关心和激励，很大程度上将影响学生党员的积极性和先进性的发挥。^[1]

5、制度执行力不够

目前高校在学生党建方面存在的问题，很大程度上源于自身运行机制的不完善和制度执行不力。具体制度建设是党的思想、组织、作风建设的主线，加强制度建设的完整含义应该是“要有制度，更要执行制度”。经过高校多年努力，学校党组织制定、完善了学生党建工作相关制度，制度相对健全，但因为关于某项规定或活动宣传不够，关于执行制度意义的教育不够，加上缺少制度执行情况的监督、检查，很多规定在基层没有得到执行或很好的执行，有的在执行过程中“上有规定、下有对策”，或歪曲理解，或应付差事。在党员发展问题上“成熟一个，发展一个”^[2]、“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”^[3]是组织发展应坚持的方针。但一些高校对党员发展标准的把握上，出现不一致的情况，在数量与质量的取舍上常常难以平衡。积极分子考察很少进入到群众中去了解情况，对发展对象的考察了解往往只是通过党建联系人所写书面材料来进行，而上层党组织指定人找发展对象谈话，有些问题又浮于表面。入党程序不健全使一些并不合格者也进入了党组织。党员日常教育管理流于形式，工作随意性大，没有构建起党员发挥先进作用的平台，组织生活开展不正常，活动内容不切实际，党员权利保障落不实，监督考核机制缺失。有的支部平时工作不开展，学期末编造成绩，杜撰成果，蒙混过关。

[1] 彭月英，孙中民.当前高校党建工作中的问题与对策分析[J].湖南第一师范学院学报，2009，(5)：47.

[2] 《中国共产党发展党员工作细则(试行)》，中共中央组织部 1990年8月1日印发

[3] 1988年全国组工会议上提出。

三、加强高校学生党建工作的基本思路

(一) 进一步明确高校学生党建工作的指导思想和工作理念

高校学生党建虽有其特殊性,但仍是高校整个党建工作的一个重中之重,它的建设离不开马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的指导。高校应当正确处理继承与创新的关系,在继承中不断创新,把马克思主义党建理论的基本立场、观点、方法和要求贯穿到党建工作中,在创新中更好地加以坚持。要全面贯彻“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”^[1]的方针,不断激发高校学生党建工作的活力。

1、指导思想

党的十六大报告指出:加强和改进党的建设,一定要高举邓小平理论伟大旗帜,全面贯彻“三个代表”重要思想,保证党的路线方针政策全面反映人民的根本利益和时代发展的要求。^[2]十七大修订的党章提出:“科学发展观,是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会发展的重要指导方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想”。^[3]高校党的建设必须以此为指导,容不得怀疑和动摇。

高校党的建设应立足高校实际,始终围绕高校中心工作进行。高校党组织要针对高校改革和发展中的难点、重点和热点问题做好工作,发挥作用。要注意克服割裂党建与高校的改革和发展的倾向,要跳出“就党建抓党建”的自我循环怪圈,防止出现政治与业务“两张皮”的现象。要坚持党要管党的原则和从严治党的方针,以加强学生思想政治建设为重点,全面加强学生党组织的自身建设,加强对学生的教育管理,严肃党的纪律,活跃党内民主生活,保持党员队伍的先进性和纯洁性。教育学生党员立足本职发挥作用,以优异的学习、工作业绩和高尚的道德情操,展示共产党员的风采。要充分发挥学生党员的标杆作用,做到一个党员就是一面旗帜,使每个党员都成为群众的贴心人、工作的带头人。要密切结合高校的特点和实际,经常研究新情况,解决新问题,有针对性地、创造性地开展工作。“要在继承原有行之有效的做法和党的优良传统作风的基础上,根据新形势新任务的需要,进一步解放思想,实事求是,与时俱进,创造新思路,

[1]胡锦涛.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M].北京:人民出版社, 2007.10.

[2]江泽民.全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面[M].北京:人民出版社, 2002.11.

[3]中国共产党章程[Z].北京:人民出版社, 2007.10

探索新方法，促进新发展”^[1]，将高校学生党建工作水平提升到一个新的高度。高校党组织要明确自己的责任和使命，紧紧围绕高校培养社会主义合格建设者和接班人这一根本任务，通过加强党的建设，保证党的路线方针政策在高校得以贯彻落实，从而保证学校的社会主义办学方向，保证人才培养的质量，促进高校的又好又快发展，而不能失去方向和目标，仅为加强而加强。

根据十七大报告及十八次全国高校党建工作会议精神，高校学生党建工作的指导思想可以归纳为：以马列主义、毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，根据高校学生党建工作的特点，围绕高校事业改革发展的中心任务，充分发挥学生党组织的政治优势，紧紧依靠广大学生党员，动员和带领积子和普通学生，创造性地开展工作，保证党和国家的路线方针政策在高校得到切实地贯彻落实，促进高校党建工作的健康快速发展。

2、工作理念

科学发展的理念。以科学发展观指导学生党建工作是高校学生党建在新形势下实践“三个代表”重要思想的内在需要，也是适应高校扩招、市场经济新形势下的新情况、新问题的必然要求。就高校学生工作而言，落实以人为本的科学发展观，就是要坚持大学生的主体地位，全面分析研究当代大学生的成长特点和学生工作规律，有针对性地加以指导和管理，启发和引导学生勤奋学习，自觉成才，成长为合格的社会主义建设者。树立科学发展的工作理念，就是要在学生党建工作中，把科学发展观放在重要的指导地位，以此来引领、推动、鼓励学生党建工作的创新。一是坚持用全面、发展、科学的观念来审视和处理学生党建工作中各种不协调、不和谐的问题。做到正确、全面地分析、处理好党员发展与教育、质与量、入党动机与入党热情、党员权利与义务、制度与落实等之间的关系。二是坚持以学生为本。“坚持以人为本，就是坚持以实现人的全面发展为目标，从人的全面发展出发谋发展、促发展”。^[2]以学生为本，就是要把学生党建工作作为“促进人的全面发展”的重要手段，使大学生在党组织的教育下，实现自我发展与党和国家的要求实现有机结合。要强调开展工作必须以“尊重人、理解人、发展人”为前提，起码要做到充分尊重学生党员权利。正如马克思所言：“我现在假定人就是人，而人同世界的关系就是人与人的关系，那么就只能用爱来交换爱，用信任来交换信任……如果你想感化别人，那你就必须是一个实际上能鼓舞和推

[1] 王宝根.高校党建创新论[M].南京：南京师范大学出版社.2006.3.

[2] 中共中央政策研究室，中共中央文献研究室.江泽民论加强和改进执政党建设（专题摘编）[M].中央文献出版社，研究出版社，2004：109.

动别人前进的人”。^[1]坚持以学生为本,要以人才培养为根本,提升学生党员的综合素质,增强学生的主体意识和主体能力,为学生党员和入党积极分子创造各种在学生群体中展示先进性、发挥作用的有效途径,让他们在实践中经受考验和锻炼,以自身良好的形象和模范的行为来影响和带动周围同学。三是坚持按科学规律办事,尤其要遵循教育规律和青年人身心发展规律。学生党建工作要有针对性,结合学生的特点和实际开展工作,发挥学生的主观能动性。因为任何教育只有转化为自我教育才能真正达到教育的效果,所以我们要善于将党和国家的要求转化为学生的自我要求,任何与科学规律相悖的行为都是不明智的。学生党员的身份首先应该是“党员”,同时又是青年,所以必须要在遵循教育规律的同时,尊重青年人的特点,用理论来说服他们、引导他们。科学发展观要求高校必须转变原有发展观念,大胆探索新路,不断提高学生党建工作水平。

改革与创新的理念。“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉”。^[2]树立“改革与创新观念”对于社会建设的各个领域都具有重要的指导意义,尤其对于加强和改进高校学生党建工作,以及推进新时期党在高校的建设具有特殊意义。现代社会的发展性、竞争性和开放性,从客观上讲对人的活动提出了创造性的要求,而大学生自主性、选择性的增强,又为他们发挥创造性提供了主观条件。学生党建作为一种目的明确、指向清晰的学生教育管理活动,同样要有新观念的指导,不能再沿用过去保守的、呆板的工作体制和教育方式,必须以科学发展观为指导,紧密结合现代社会的实际,创造性地开展学生党建工作。因为“共产主义不是教义,而是运动。它不是从原则出发,而是从事实出发”^[3]。实践已经证明,党的建设和所有事物一样,既不可能是一劳永逸的,也不可能是一成不变的,而是在实践中波浪式前进的,不断由低水平的科学化向较高水平的科学化逐步提升、逐步转化的过程。我们党在自身建设进程中,如果没有重大的理论创新,如果没有不断推进的行政体制和干部制度改革,如果没有冲破束缚的观念引导下的经济体制改革,很难想象今天的中国会是什么样子。《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》明确指出,要“适应社会发展要求,推进经济体制、政治体制、文化体制、社会体制改革和创新”。改革是管理的前提,要创建新的机制就必须改革,否则只能越管越死;创新是机制的先导,创建有效的机制才能进行有效的管理。作为社会

^[1] 马克思《1844年经济学哲学手稿第二稿》。

^[2] 江泽民:《全面建设小康社会开创中国特色社会主义事业新局面》[M].北京:人民出版社,2002.11.

^[3] 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第210页。

主义核心价值体系重要内容的改革与创新,是当下时代精神的集中体现,在开创高校学生党建工作新局面的道路上,同样离不开这样的时代精神。高校必须认清形势,在切实转变思想观念的前提下,开拓创新,不断研究新问题、新情况,通过实践使学生党建工作迈上新台阶。

(二) 加强对高校学生党建工作的组织和领导

1、创建良好的工作环境

创建良好的工作环境是高校党组织加强对学生党建工作领导的具体体现。为此必须做到:

对学生党建工作高度重视。高校领导应当从实践“三个代表”重要思想、落实科学发展观的高度,充分认识到高校学生党建工作是学校学生管理工作的重要阵地,是高校党建工作不可分割的有机组成部分,是学生思想政治教育的重要抓手。高校应当切实负起责任,在学校党委的统一领导和协调下,成立学生党建工作领导小组,并通过这一平台,加强对学生党建工作宏观指导:结合学校具体情况,研究制定党建工作长远规划和近期目标,健全完善党的建设工作责任制,加强督促检查,关心党务干部,为党组织开展工作提供必要条件。党委办公室、组织部、学工部、宣传部、党校、团委以及相关职能部门要加强沟通协调、密切配合、形成工作合力,紧紧围绕学生党建工作的中心任务和工作目标,创造性地开展学生党建工作。高校党委应在校园内努力营造重视学生党建工作的良好氛围,要求各基层党组织统一思想认识,理解、重视、支持学生党建工作,形成齐抓共管的工作局面,保障学生党建工作扎实有效的开展。^[1]

对学生党建工作给予足够的支持。高校应针对新时期大学生的特点和需求,在人员配备、活动经费、活动场所、人员培训等方面予以足够的支持。其中,人力支持方面首先要重视学生党建工作队伍建设,按照有关规定配齐配强党建队伍,并加强分类指导,通过“请进来、送出去”的方式,加强队伍业务培训。要注意充分发挥教师特别是“思想政治理论课”教师在学生党建工作中的教育引导作用。物力支持方面要给予从事学生党建工作的人员应有的待遇,优先考虑他们的职称、职务晋升,解决他们的实际困难,使他们能安心党务工作。为学生基层党组织提供活动场所和必要的物质条件,如建立学生党支部活动室(或谈心室)等,配备必要的设备、书刊资料等,使学生党建工作“居有定所”。

2、建立健全各项规章制度

[1] 宋培基.浅谈解决“支部建在班上”若干问题的对策[J].学校党建与思想教育,2006,(6):32-33.

“没有规矩，不成方圆”，任何组织都离不开制度。离开了组成和运作的原则、体制、规则和程序，组织的功能就难以发挥，组织正常运转和有序活动就难以维持，组织成员的权利义务就难以履行，组织纪律就难以遵循，组织也就难以存在下去。我们党一向重视自身建设，尤其是制度建设，江泽民曾指出：“制度建设更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”^[1]要使高校学生党建工作迈上新台阶，在校园文化建设中发挥引领作用，就必须加强制度建设，建立健全有关学生党建工作的各项规章制度，使学生党建工作有章可循、有“法”可依。

目前，各高校多多少少都有一套自己的学生党建工作制度，但各校不平衡，还需要进一步加强和完善。高校学生党建工作的规章制度应当包括：团组织“推优”制度、党员发展制度、党员管理制度、党员学习教育制度、党内生活制度、党内民主参与制度、党内评优表彰制度、学生党建工作责任追究制度以及党员联系、服务群众及发挥作用制度等等^[2]。高校党组织应根据《党章》、《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等有关文件，结合本校的实际情况，围绕贯彻落实十七届四中全会精神，认真总结科学发展观学习实践活动中组织学习培训的经验，结合实施党员教育培训五年规划，健全建设学习型党组织、开展党员经常性教育的制度；总结创新活动载体的经验，健全完善开展争先创优活动、发挥党组织和党员作用的办法措施。通过及时研究和总结工作经验，把成功的探索性举措变成办法，形成文件，并以制度的形式固定下来，不断提升党建程序化、规范化、科学化水平。仅有好的制度还不够，好制度更要执行好，制度不光要写在纸上、挂在墙上，关键是要记在心上、落实到行动上，否则挂在墙上的好制度只是看上去很美，起不到实际作用。要健全落实“抓书记、书记抓”的党建工作责任制，加强党建工作队伍培训，使他们熟悉党建基本制度，增强执行的自觉性；加强对工作过程的监督检查、对工作结果的评比验收。通过这些制度的制定和执行，严格要求、管理、监督学生党员，构建具有时代性、系统性、层次性和创新性的大学生党建制度体系，为大学生党建工作健康运行提供制度保障。

（三）构建高校学生党建工作的系统工程

系统工程是为了更好地达到系统目的，对系统的构成要素、组织结构、信息流动和控制机构等进行分析与设计的技术^[3]。系统工程是现代社会中的组织管理技术，自然也适用于党建工作。把系统工程应用于党建工作即为党建系

[1] 江泽民.《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》.《人民日报》2001年7月2日第一版.

[2] 曹问.加强高校学生党建工作论[D].重庆:西南师范大学,2004.

[3] 日本工业标准 JIS8121(1967).

统工程。高校学生党建工作是一项艰巨而复杂的系统工程，高校基层党组织应该解放思想，根据学校实际，不断创新，积极探索学生党建的特色新路，构建学生党建工作新模式，并循序渐进加以推进。

1、“三级责任”提供组织保证

近几年，高校发展党员数量多、任务重，通过多年的党建实践，我们在组织建设上作了探索。把发展大学生党员的责任有机地分解到校党委组织部、学院分党委(总支)、学生党支部三级。

党委组织部。认真贯彻执行“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的党员发展方针，以党建为龙头，推动大学生党建工作，根据各学院党组织和党员队伍的状况，制定和实施符合党员发展方针的党员发展工作计划。这样可以防止和避免在发展党员工作中存在的想发展多少就发展多少，或者发展党员工作大起大落的不正常现象；处理好发展党员工作中的数量和质量、需要和可能的关系；在党员发展工作中突出重点，解决薄弱环节，不断改善党员队伍结构和分布；建设一支数量较多、素质较高的入党积极分子队伍，保证新党员的质量。帮助学院分党委(总支)逐步建立和完善党员发展工作的各项制度，如对入党积极分子的选拔和培养制度、发展对象集中教育培训制度，预备党员教育管理制度、正式党员如何发挥作用的制度、党员评估监督制度、大学生党员保持先进性的长效制度等等。经常了解和掌握学院分党委(总支)发展党员工作的情况，发现问题及时解决。重点检查和指导对入党积极分子的培养教育情况，严格履行入党程序和手续的情况、制定和实施发展党员工作计划情况等，检查的情况和结果要及时向校党委汇报，并向学院通报，纠正发展党员工作中的不正之风，如发现发展党员工作有违纪情况，及时查处。注意总结和推广发展党员工作的先进经验、以点带面，典型引路，并进行推广。

学院分党委(总支)。根据学院各党支部及党员的基本现状和构成情况，根据学校党委发展党员工作的指导思想、工作方针、党委组织部的总体安排，组织制定本学院的发展党员工作计划，建立发展党员工作责任制；督促、检查和指导各党支部认真贯彻执行发展党员工作的方针、政策和计划，做好对申请入党积极分子、发展对象、预备党员的培养、教育和考察工作，具体组织实施三级教育计划；组织实施大学生党建工作的目标管理；确保党员质量，严格把好审批；不断总结发展党员工作的经验，推动理论创新和实践创新。

党支部。组织制定支部发展党员工作计划，坚持党员标准，坚持质量重于数

量,着眼于保持党员的先进性,做好发展工作;组织申请入党积极分子参加三级教育,做好培养、教育和考察工作;严格发展党员工作程序,认真履行入党手续,认真审查申请入党积极分子的入党材料、入党程序和入党条件,做好预备党员的接收工作;做好预备党员的教育、考察和转正工作;抓好党员作用的发挥,实施大学生党建工作的目标管理;做好发展党员工作的总结;密切联系群众,经常听取党员和积极分子的意见和建议,了解、分析大学生的思想情况,建立党员联系学生制度和汇报制度,反映同学的意见、要求和思想情绪,有针对性地做好思想政治工作。组织党员开展内容丰富、形式多样的党日活动,积极、主动地帮助和指导团支部、班委会开展工作。^[1]

2、充分发挥“四支队伍”的作用

把分管学生工作的分党委(总支)副书记、组织员、辅导员、学生党支部书记作为学生党建的四支重要队伍进行建设,充分发挥这四支队伍的作用,对于提高大学生党建的质量起到了重要的组织保证。

分党委(总支)副书记。高校基层学院分管学生工作的副书记是学生党建的主要责任者。高校基层学院党委(党总支)分管学生工作副书记在党委(总支)的领导下,把做好学生党建工作作为自身本职工作的核心内容。^[2]负责学生的思想政治工作,协助党总支书记抓好本院学生党支部的组织建设和思想建设,掌握学生的思想脉搏,有针对性地提出思想政治工作的内容、方法和途径,全面关心学生的思想、学习、生活,引导学生健康成长;配合正职书记认真做好学生发展工作计划的制定,狠抓落实;指导学生党支部抓好组织发展工作,抓好学生党员日常教育和管理;办好院系党校分校,加大对入党积极分子培训、教育,预备党员教育和正式党员年年进党校工作,不断壮大入党积极分子队伍,不断提高学生党员素质;认真抓好学生党建队伍的建设,指导团委、学生会等群团组织工作,积极开展生动活泼的活动,培养学生全面素质。通过扎实有效、深入细致的工作,引领学生党建工作的正常开展,培养一批坚定的青年马克思主义者。高校党委组织部门和学生工作部门应把基层学院学生党建工作的好坏列入对基层学院副书记进行管理和评估的重要指标,作为其工作实绩考核的一项重要内容。

组织员。组织员队伍是做好学生党建工作的重要力量。建立一支专兼职相结合的组织员队伍是加强和改进学生党建工作的迫切需要。组织员制度是我们党总结党的建设的历史经验,为加强党员队伍建设所确定的一项独具特色的工作制

[1] 熊耀康,陈刚.高校党建教程[M].杭州:浙江大学出版社,2004.285.

[2] 戴冰.从巩固党的执政基础看高校学生党建[D].上海:上海师范大学,2006.

度。早在1982年，中央组织部提出：“为了保证发展党员的质量、各地应把组织员制度恢复起来，挑选一批党性强、适宜做这方面工作的同志担任组织员”。

^[1]1983年，《中共中央关于加强党员教育工作的通知》再次明确规定要各地恢复组织员制度。2005年4月中共中央办公厅转发了《中共中央组织部、中共教育部党组、共青团中央关于加强和改进在大学生中发展党员工作和大学生党支部建设的意见》，专门强调：积极营造有利于在大学生中发展党员工作和大学生党支部建设的环境与氛围，要“加强组织员队伍建设，配备数量充足的专兼职组织员，党委建制的院（系）党组织应至少配备一名专职组织员”。

组织员的主要职责是：做好发展党员工作。认真贯彻、落实上级党组织发展党员工作的指导思想、方针、政策与规定，制定和实施学校发展党员工作计划；指导基层党组织认真做好对入党积极分子的培养教育工作；对发展对象进行严格的考察和审查，确保新党员的质量；做好对预备党员的教育、考察和转正工作；检查指导基层党组织发展新党员工作，总结推广发展党员工作的经验，使发展党员工作不断提升新的水平；抓好党员的教育管理工作，开展经常性的调查研究，分析党员队伍的思想状况，对基层党组织党员教育和管理工作中出现的新情况和新问题，要及时发现，认真解决；帮助基层党组织建立健全党的组织生活、民主评议党员等制度，有计划地检查其执行情况，并会同党校搞好党课教育，搞好组织关系转递和党籍管理等方面的工作。

实践证明，在高校的学院分党委（总支）一级建立组织员制度，对于加强和改进高校学生党建工作起到了重要作用。高校应根据工作需要，继续从有较丰富思想政治工作和党务工作经验、身体健康的离退休老同志中选聘兼职组织员，同时也可从在岗党员干部、教师中选聘符合条件的同志做兼职组织员工作、各级党组织要充分尊重组织员的劳动，合理解决待遇，帮助解决困难，在改善工作条件，同时要加强对组织员的培训，不断提高他们的业务水平。

· 辅导员。辅导员是学生党建工作队伍的中坚力量，是学生党建工作的直接组织者、指导者和具体操作者。多年来，我们从加强大学生思想政治教育和培养社会主义事业的建设者和接班人的高度一直把辅导员作为大学生党建工作的骨干队伍进行建设。辅导员队伍的建设直接关系到高校发展大学生党员的组织基础。辅导员队伍的政策水平、能力和工作程度是确保大学生党员质量的关键。从高校大学生党建工作的实践来看，辅导员大多兼任学生党支部书记。

[1] 中组部《发展党员工作座谈会纪要》（中组发〔1982〕2号文），1982年2月。

辅导员在学生党建工作中的主要职责是：全面负责所分管年级或专业大学生党建的日常工作，一般都兼任学生党支部书记，是大学生党支部的直接责任人，负责发展大学生党员工作计划的制定和实施，贯彻执行学校党委和院分党委（总支）关于党员发展工作的指导思想、方针和原则；组织实施所分管年级或专业的大学生党建三级教育体系和党建目标管理的具体工作；具体负责申请入党积极分子的培养、教育、入党程序、入党手续的履行，预备党员的培养、教育、转正，正式党员的作用发挥；总结入学生党建上作的经验等。

学生党支部书记。高校学生党支部是大学生党建的基本阵地，一个支部就是一座战斗堡垒，党支部书记就是一面旗帜。高校学生党支部书记担负着教育和培养高素质人才的重要责任，学生党支部书记的素质如何，直接关系到大学生党员队伍的建设，关系到党的工作能否顺利开展，其工作状态直接关系党支部的生机和活力，直接关系大学生党建工作的质量和水平。学生党支部书记承担着大学生党支部建设的主要工作，是大学生党建工作的主要依靠力量。在党的组织建设上，邓小平曾经提出了党的思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证。他说：“政治路线确立了，要由人来具体地贯彻执行。由什么样的人来执行，是由赞成党的政治路线的人，还是由不赞成的人，或者是由持中间态度的人来执行，结果不一样。”^[1] 高校学生党支部是党在高校工作的最基层组织，学生党支部书记作为这个基层组织的领头人，担负着贯彻和执行党的精神和政策的职责，因此，学生党支部书记要以对学校的事业高度负责的态度，做好大学生党建工作。应选拔那些党性强、作风正、公道正派、心胸开阔、求真务实、工作能力强、热心党务、在群众中有较高威信的优秀学生党员或党员干部、党员教师来担任学生党支部书记。学生党支部书记必须深入学生，充分了解学生，与学生交朋友，努力营造民主、平等的支部氛围，激发学生爱校热情，促进学生团结，在维护学校稳定、促进学校改革和发展工作中起到重要的作用。

学生党支部书记在党建工作中的主要职责^[2]：组织制定党支部发展党员工作计划，履行发展大学生党员工作责任制；做好发展党员的宣传、教育工作，以实际行动吸引青年大学生积极要求进步，向党组织靠拢，引导大学生端正入党动机，以实际行动争取入党；具体实施大学生党建的三级教育体系和目标管理；具体负责考察、培养申请入党积极分子，认真审查入党积极分子的各种入党材料和入党条件、入党动机，履行入党程序和手续，负责召集和主持支部委员会和支部党员

[1] 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第191页。

[2] 熊耀康，陈刚. 高校党建教程[M]. 杭州：浙江大学出版社，2004.295.

大会，及时把相关材料送学院分党委(总支)审批；经常检查发展党员工作计划的执行情况，做好工作总结和创新；帮助青年大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，督促大学生党员在遵守党纪国法、校规校规、学习等方面发挥先锋模范作用，鼓励大学生接触社会，参加社会实践，引导和帮助大学生在各种社会思潮相互激荡的条件下，在各种纷繁复杂的社会现象面前提高辨别是非的能力，提高思想政治素质；定期召开组织座谈会，开展批评与自我批评。

3、“三级教育”提供思想保证

多年来，我们始终把培养社会主义事业的建设者和接班人与大学生党建工作紧密结合起来，积极探索新路、不断总结经验，逐步形成了大学生党建的“三级教育”体系：即对新生进行入党的基础教育，对申请入党的积极分子进行集中教育，对发展对象进行提高教育。

“三级教育”培训体系依据中国共产党发展党员工作原则，以“坚持标准、保证质量、改善结构、慎重发展”的工作方针，紧紧把握“四性”(即针对性、层次性、严肃性、实效性)，构建的一套针对青年大学生的初级、中级、高级三级教育培训体系。这“三级教育”体系也是三级台阶，培训内容递进加深，适应了不同层次学生的要求，为要求进步的广大青年大学生提供了思想上和政治上逐步提高的机会。同时根据各阶段的特点，将学生的学习、生活、实践与党员教育、发展、考察相结合，实现了学生党建工作中对学生党员持续的、系统的教育，是一种实用的、长效的培训教育体制。

“三级教育”是通过“三级党校”来实现的。“三级党校”培训体系使得高校学生党建工作层层推进，环环相扣，层次清晰，目标明确。如下表

“三级教育”培训体系构建表

教育级别	党校级别	主办机构	培训对象	培训内容	培训目标
基础教育	初级党校	党委组织部、校团委指导，分院分团委主办	递交入党申请书但未被批准为入党积极分子的学生	入学教育、军训、公益活动等	增强政治意识，端正入党动机，引导学生向入党积极分子方向努力
集中教育	中级党校	各分院党总支	经初级党校培训合格、被确定为入党积极分子的学生	党的基本知识、第二课堂实践指导等	引导入党积极分子成为一名合格的共产党员
提高教育	高级党校	校级党校、组织部	经中级党校培训合格、并被确定为发展对象的学生	党的政策，电化教学、集中自学、座谈讨论、实践教学等	加深学员对党的认识，提高学员的党性修养

“三级教育”培训体系贯穿从大学新生入学到大学毕业全过程，根据入党申请人、入党积极分子、发展对象和预备党员等不同培训对象，针对学生思想、学习、行为等方面存在的问题，以校院两级党团组织为教育平台，以学生理论学习社团、学院青共校、党校为阵地，以学习党的指导思想为主导，以业务课学习、社会实践锻炼和第二课堂的学习为载体，不断强化学生对入党动机的认识，使入党不再拘泥于一次支部大会一次宣誓，而是融入党员的终身教育体系中去，实现大学生党员组织入党和思想入党的统一。各级党校按照“四性”要求，对照每一层次的培养要求和具体目标，逐项落实，逐项把关。对进入重点培养范围的学生进行全程跟踪培养，对其思想、行为和能力的发展过程进行客观的记录，并存入各自的考核档案，作为吸纳入党的依据。

4、“五项制度”提供质量保证

(1) 入党积极分子推荐制

在确定入党积极分子和发展对象的工作中，党小组的推荐和团组织的推优是非常重要的两个环节。党小组推荐入党积极分子和发展对象与团组织推优是大学生党建的重要程序和工作环节。

党小组推荐。对递交入党申请书的大学生，党小组应及时推荐他们参加党章小组的学习，根据其思想、工作、学习表现情况确定联系人，进行培养和考察，在认为申请人具备入党积极分子条件时，党小组及时确定并向党支部推荐。

团组织“推优”。推荐优秀团员作为入党积极分子和发展对象，体现了团组织是党的助手和后备军的作用，也是多年来加强大学生党建工作，保证发展大学生党员的质量，履行入党程序的重要步骤。团组织向党组织推荐入党积极分子和发展对象，一方面增强了团组织的凝聚力、吸引力和战斗力，另一方面也有利于团组织的自身建设。团组织“推优”应抓好以下四方面的工作。第一，“推优”的基本条件。党支部吸改 28 周岁以下青年入党，一般应经团组织推荐，从团员中选拔优秀分子入党。团组织推荐优秀团员为入党积极分子和发展对象，应具备以下基本条件，即政治上积极要求进步，拥护党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策，入党动机端正，积极参加各项集体活动，在学习、工作中起带头作用，遵守校规、校纪。第二，“推优”工作的重点。高校团组织，要从新生入学配合基础教育就开始抓“推优”工作，早教育、早选苗、早培养。对中学生中的入党积极分子考入大学后，及时把对入党积极分子的培养教育材料转入高校，搞好中学和大学的对接。要重视对团干部的“推优”工作，把它作为重点来培养、

教育。第三，“推优”的原则。“推优”工作是一项政策性强的工作，要遵循一定的原则来进行。即推荐工作一般应按照团员——团支部——团委的顺序进行。团支部和分团委在形成推荐意见和作出推荐决定时，要经过集体讨论。团组织要及时了解党组织对发展党员工作的意见和要求，经常向党组织汇报对申请入党的团员培养考察情况，在确定推荐对象时，应事先征求党组织意见，使团组织推荐与党组织发展党员工作协调起来。第四，“推优”工作的步骤。“推优”工作一般按以下步骤来进行：团支部召开团员大会，介绍申请入党的团员情况，团员进行民主评议，提出推荐对象；团支部对推荐对象的现实工作表现进行考察，经团支部讨论，形成意见，并填写《推荐表》，报学院分团委；分团委签署意见后，由被推荐团员所在团支部向同级党支部推荐。对团支部书记以上团干部，由学院分团委在认真听取团员意见的基础上，直接向党组织推荐。^[1]

（2）发展对象基本素质测评制

对发展对象进行测评是保证新党员质量，防止不符合党员条件的人进入党内的重要环节和履行入党程序的重要步骤。对发展对象的测评内容由以下几方面组成。政治表现。在政治上是否积极要求进步，着重考察能否使自己的言行在政治上与党中央保持一致，在党组织各时期开展的中心工作和重大活动中的态度和表现，尤其是在政治上是否和党组织保持一致，在急、难、艰、险和大是大非面前的态度和行动；思想觉悟。主要看他们入党动机是否端正，是否坚信共产主义理想，是否树立为国家富强、人民富裕建功立业的信念，是否做到个人利益服从党和人民的利益，对党是否忠诚老实；工作表现。主要看是否认真做好校、院各级组织交办的工作，工作责任心、能力、水平如何，是否开拓性地开展工作，是否具有积极进取的风格；学习表现。主要看学习上是否刻苦、认真，是否认真钻研科学文化知识，成绩是否优良；组织纪律观念。主要看是否自觉遵守校纪国法，是否遵守社会公德，道德水平如何；群众观念。主要看他们能否联系同学，自觉担当党团组织与大学生的桥梁和纽带，是否关心同学。

基本素质测评的成绩作为发展党员的重要依据之一。未参加基本素质测试或者测试成绩不合格的发展对象，不得发展入党。同等条件下，素质测试成绩优秀的发展对象应优先发展。党支部要把对发展对象的测评材料、表格进行分析后及时形成书面材料，肯定发展对象的成绩，指出不足和今后努力的方向，得出能否发展的建设性意见，党支部要认真填好《入党积极分子发展对象测评表》。

[1] 熊耀康，陈刚.高校党建教程[M].杭州：浙江大学出版社，2004.212.

(3) 发展党员预审制

预审的主体为党委组织部；预审的对象为党总支拟审批的预备党员和正式党员。预审的主要内容包括入党手续是否完备、材料是否齐全、程序是否规范、是否严格按计划发展等。拟审批的预备党员的预审，侧重在是否符合入党条件、结构比例是否合理等方面；拟审批的正式党员的预审，侧重在是否具备党员条件、是否发挥了党员的作用等方面。对拟审批的预备党员，党委组织部对党总支上报的有关材料审查后，符合入党条件，且入党手续完备、材料齐全、程序规范的，应在其入党积极分子、发展对象的培养考察材料相关栏目内签署意见，并及时反馈给党总支；符合入党条件，但入党手续不完备，或材料不齐，或程序不规范的，应由党总支补报或重新办理后再签署意见。不符合入党条件的，应建议党总支重新审议，不得发展。对拟审批的正式党员，党委组织部对党总支上报的有关材料审查后，应在其《预备党员考察表》相关栏目内签署意见，并及时反馈给党总支。具备党员条件的，应建议党总支办理按期转正相关手续；不完全具备党员条件，需要进一步教育和考察的，应建议党总支按有关规定延长预备期；不具备党员条件的，应建议党总支重新审议，取消其预备党员资格。预审工作一般在党总支上报材料后，党总支应在接到党委组织部预审意见后再进行审批，审批结果报预审单位备案。凡是没有经过预审，或者预审不合格的，党总支不得审批。

(4) 发展党员公示制

这是高校近年来提出的一种广泛听取党内外群众意见的好形式。即将发展对象的有关情况和主要表现、党支部意见等通过张榜、公告等各种形式向党内外群众宣布。以公示的形式听取意见，透明度高，征求意见的范围广。发展党员公示制是新时期强化组织发展工作监督机制，完善发展党员程序的一种探索，是对组织考察和党内监督的一种补充。通过公示，可以更广泛听取各方面的意见，防止或减少发展党员工作上的失误，确保发展党员的质量。

公示的对象为党总支确定的发展对象和拟转正的预备党员。公示的程序为：确定公示对象——印制、发布公告——接受群众监督和举报——对反映的问题进行调查核实——公示结果的处理。发展对象公示的内容，主要包括姓名、性别、出生年月、文化程度、工作单位及职务、申请入党时间、确定为入党积极分子时间、培养联系人、培训和政审情况等，预备党员公示的内容主要包括姓名、性别、出生年月、文化程度、工作单位及职务、入党时间和入党介绍人等。公示在支部大会召开前进行，公示时间一般不少于一周。公示采取公告的形式，在公示对象

工作（学习）单位、支部和党总支所在地同时公示，也可利用网络等媒体同时进行公示。

党组织对群众反映的意见和问题要进行综合分析，线索清楚或具名反映的问题，要逐项进行调查。对反映属于公示对象个人的问题，一般由基层党支部进行调查；对反映属于基层党支部的问题，一般由党总支进行调查。意见反映到学校党委及党委有关部门的，党委组织部可根据情况直接进行调查。公示结果作为能否吸收发展对象为预备党员或预备党员能否按期转正的重要依据。对不具备或不完全具备入党条件的发展对象，不予发展或暂缓发展；对不具备或不完全具备转正条件的预备党员，要按规定取消预备党员资格或延长预备期。

（5）发展党员责任追究制

发展党员责任追究制，是指按照责权统一的原则，在发展党员工作中明确责任人，对违反发展党员工作程序，未能坚持党员标准和不履行发展党员工作职责的行为及情况，追究相关责任人的责任。责任追究的对象：在发展党员工作中负有责任的基层党委、党总支、党支部及其书记、副书记和组织委员，入党积极分子培养联系人、入党介绍人和其他相关人员。

对发展党员工作中出现失误或有违规行为的党组织和责任人，由其上一级党组织或党委组织部负责问题调查、责任认定和组织处理。工作中出现下列情形的，要追究相关人员的责任：因入党介绍人或培养联系人没有如实向党组织汇报发展对象真实情况，致使发展党员工作失误的，追究入党介绍人或培养联系人的责任；因党小组向党支部推荐不慎重，造成发展党员质量有问题的，追究党小组长责任；不按发展党员制度要求和程序规定进行的，在哪个环节出了问题，追究哪个环节党组织和有关人员的责任；没有特殊情况、有条件发展党员但连续3年不发展党员的，追究党总支或党支部书记的责任；贯彻执行《中国共产党章程》、《中国共产党发展党员工作细则（试行）》和上级党委及其组织部门有关文件不力，对发展党员工作安排部署不当，不能完成上级党组织交给的工作任务，造成全局性工作被动或发生重大失误的，追究党委组织部负责人或基层党组织负责人的责任。在查清责任的基础上，责任人和党组织要写出书面材料，在支部大会或党委会上作深刻检查，有关情况要在党内通报。问题严重的，要根据《中国共产党纪律处分条例》的有关规定进行查处。对通过弄虚作假、搞不正之风、违反《党章》和《中国共产党发展党员工作细则（试行）》接收的预备党员和预备党员转正不予承认，并在支部大会上公布处理结果。在发展党员中被追究责任的党员，不得评为优秀党员；对发展党员不

予承认或预备党员被取消资格的支部,不得评为先进党组织。问题严重的,要对支部班子进行整顿、调整。

5、“四个平台”提供载体保证

(1) 网络平台

传统党建工作中诸如单一的读书、读报式的组织生活方式有许多不适应之处,迫切需要改进和创新。在网络技术日益普及的高校,树立用科技增强党建实效、增强党建工作生命力的观念刻不容缓。针对青年大学生、学生党员中网民众多的实情,在继承和发扬优良传统的基础上,依托现代技术,创新高校基层党建的工作方式,开展“网络党建”,拓展高校学生党建工作的无形空间,将使繁琐的日常党务工作得到极大地简化,从而提高学生党建工作的时效性和工作效率,也必将给传统党建工作“插上科技翅膀”,进而增添新的活力,树立信息时代学生党建工作的新形象,让学生党建工作焕发生机,开创出一个富有生机的新天地。

网络党建必须加强正面引导,理顺管理体制,增加投入,用健康的网络文化来引导教育学生、学生党员。一是成立网上党校,把部分课堂内容搬到网上,学生可根据自己的时间随时上网学习,获得对党的基本知识、基本理论和党的路线方针政策的初步认识,有助于入党积极分子的培养教育。二是建立网上意识形态阵地。将马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论等经典著作、党的基本路线方针政策、党和国家领导人重要讲话等文献资料上网,形成强有力的网上主流意识形态,为学生党员、群众提供理论思想武器。通过马克思经典著作下载、革命电影在线观看、大学生党员先进事迹网上报告会等多种形式的网上宣传活动,进一步提高大学生的认识水平,努力实现对学生党员进行入心、入脑、春风化雨般的思想教育。三是设立党支部网页,开辟理论学习、网上党课、时政要闻、入党指南、就业指导等专栏,形成融知识性、思想性、趣味性、服务性于一体的教育平台。四是建设党支部博客,开辟网上党建理论研讨阵地。定期发布党建理论研究最新成果和学生党建动态等,引导学生党员关注理论热点,掌握最新研究成果,指导具体工作实践。通过评选出最佳党支部博客、优秀博主、优秀博文,营造积极向上、互学互助的博客文化氛围。也可开设“党员之家”、“热点问题论坛”、“网上辅导员”等,引导学生采用“留言板”、“网上聊天”等形式,发表意见,统一思想等。四是通过 Email、QQ 等与党员保持密切联系,时刻了解掌握学生党员的工作、学习和生活情况,关注他们的思想动态。〔1〕

〔1〕 高永新.高校党建工作进网络的路径思考[J].黑龙江科技信息,2007,(11).
张泽宝.论大学生党建工作进网络[J].思想理论教育导刊,2009.2: 99-101.

（2）社团平台

社团是青年大学生兴趣相同群体集聚的组织，学生社团是在大学生自愿结合的基础上自发形成的，它既不是有关组织安排，也不需要社会的正式承认，完全是大学生共同的观念、兴趣爱好的一致性而自发组成的。其成员的加入有一定的选择性和被选择性。在高等教育大众化时代的高校，学分制的逐步推进与完善，学生社团逐步取代班级，成为学生集体重要的组织形式之一。由于学生社团具有自发性，活动形式和内容接近学生自身生活，在活动的形式和内容上又呈现出一定的自由度，所以学生社团具有广泛的群体基础，在校园中的影响力和凝聚力很强，对学生的成才与成长具有独特的作用。学生社团不仅是校园文化的重要载体，也是学生党建工作中不能忽略的重要阵地。因此，全体高校党建管理人员和学生党员必须树立一种身份，多种舞台的党员角色观念，在学生社团中，积极探索更加灵活多样的工作机制，将党的工作覆盖到这些最活跃的细胞上。以改革创新精神认真落实好“党建进社团”工作，这既是在学生的课余时间开展思想政治工作的一种全新的尝试，也是引导学生社团积极健康发展的需要，更是新形势下推动高校学生党建的需要。

党组织在对学生社团的管理上，首先要明确学生社团党建工作的出发点和工作的目的：是指导，而不是简单的领导。党组织对学生社团要坚持“宏观控制、微观搞活”的原则，既要加强党的领导，又要有利于社团的发展；学校应该认真研究学生社团党建的新情况，在理顺党组织原有隶属关系的基础上，逐步建立健全学生社团中的党组织。高校学生社团的进一步发展，对党建如何进社团提出了更高的要求，高校有必要在坚持原有组织设置体系的同时，探索一条适合新情况的思路。

就目前而言，各校党建进社团的模式尚在不断地探索中，学生社团党组织的职能定位还存在一些困难，但是学生党建进社团是一个必然趋势。我们不妨就此作些探讨。第一，由高校党委组织部和团委共同设立一个社团党建工作组，负责联络和管理各个社团临时党支部，明确角色定位。第二，在学生社团中建立临时党支部，并选配“社团党建指导员”，党支部成员的组织关系仍归属于该生所在院系的学生党支部。第三，学生社团临时党支部组织党员过好双重组织生活，做好优秀社团成员入党的推荐工作，协助团组织做好优秀团员的“推优”工作，在入党审批时，将这份社团的“推优”材料作为审批材料之一。第四，学生社团临时党支部对社团中的各项工作进行指导与关心，支部成员应成为学生社团的中坚力量。第五，学生社团临时党支部接受社团党建工作组的指导，及时与各学院的

党团组织沟通临时党支部成员的工作情况。第六,社团临时党支部指导社团党建、团建工作,对社团内入党积极分子和学生党员建立考察教育制度,并开展正常的组织生活,把思想工作与指导社团活动相结合,相互促进,相互融合。^[1]

(3) 公寓平台

高校学生公寓是学生高校校园生活的重要组成部分,是学生学习和生活的重要场所,已逐渐成为学生的第一社会、第二家庭、第三课堂,要充分发挥学生党支部的战斗堡垒和学生党员的先锋模范作用,必须将党建工作延伸到学生公寓。

设立校学生公寓党建工作委员会。高校连续扩招后,学生公寓入住人数越来越多,层次也呈多样化,有本科生、专科生、中外联合办学的学生,而每栋公寓都住有多个学院、多个专业的学生,为统一协调学生公寓党建工作,形成合力,可以成立大学生公寓党建工作委员会,作为校党委的派出机构。学生公寓党建工作委员会由学校分管学生工作,后勤工作的校领导牵头,党委组织部、学生工作部、团委、心理健康教育中心、保卫部、后勤集团、各学院分管学生工作的领导等组成。它的职责是:制定全校学生公寓党建工作计划;宣传校党委和上级组织关于党建的方针、政策,贯彻上级组织和校党委的工作部署;协调各部门在学生公寓的各种党建工作,指导学生公寓党员工作站的工作等。

建立学生公寓党员工作站。在每栋学生公寓建立党员工作站。由各学院进驻学生公寓的专职学生干部(辅导员)及负责公寓管理的后勤服务人员中的党员组成。公寓党员工作站中的学生党员在组织关系上仍隶属于各学院党总支,学生组织发展及学生积极分子的日常管理仍由各学院党总支负责,但在生活区的具体工作中接受公寓党员工作站的指导和考核。它的职责是:执行校学生公寓党建工作委员会的工作部署,具体组织本栋学生公寓党员开展寓政治性、理论性、针对性、有效性为一体的党建活动;建立党员责任区、党员标杆寝室、党员床铺、党员谈心室、党建公寓宣传;指导学生公寓党员宿舍的工作;把公寓内学生党员的表现及时通报给相关学院党组织;做好党员工作站的工作总结等。

建立党员学生宿舍。在学生公寓内建立党员宿舍,在学生公寓内树立党员品牌效应,发挥党员在学生公寓内的先锋模范作用。实行学生党员宿舍挂牌承诺制,在学生宿舍中主动开展“党员就在我身边”、“我是党员请你监督”、“有困难找党员”等贴近学生、服务学生、凝聚学生的特色活动,党员宿舍是学生公寓党建工

[1] 周宝松.新时期大学生党建工作进社团作用研究及途径探析[J].中国科教创新导刊 2010,(5):55-56.
黄永新.大学生党建工作进社团的探索[J].当代青年研究,2009,(3):56-58.

作的基本单位,又是学生党员发挥先锋模范作用的基本场所,党员宿舍的成效和
品牌效应如何,直接关系学生党员在学生中的影响,也直接决定学生公寓党建工
作的效果。所以工作的重点不仅要放在党员宿舍的培育和数量的不断增多上,还
着眼于党建工作的载体拓展和模式、方法、体制的创新。^[1]

(4) 实践平台

大学生党员通过“三级教育”培养教育,大部分已经形成了党员意识,但优
秀党员不但要有具备党员意识,还要将党员意识转化为党员行为。党员意识通过
个体的行为外化出来,就是实践,即所谓“得于心而行于外”。目前,绝大多数
大学生党员都认同我们党的宗旨和社会主义核心价值观,但是这种认同并没有完
全转化为实际行动,还存在思想认知与行为习惯不相称的情况,因此,高校党组
织必须为他们搭建更加广阔的平台,让大学生党员在实践中得到锻炼,不断
提高党性修养。

按照学生开展社会实践活动的场域,可以将社会实践分为校内社会实践和校
外社会实践两种主要途径^[2]:校园作为学生学习生活的主要场所,理应成为学生
实践活动的主渠道。如:在日常管理中,安排支部党员深入各个班级了解各班具
体情况,协助做好班级党、团建设;开展一对一结对帮扶;安排学生党员进行志
愿服务;协助做好文明离校;率先带头到偏远地方实习、就业;协助辅导员做好
毕业生就业信息登记等工作。在校园文化建设中,可以结合专业特色,承办具有
专业特色的校园文化活动,丰富校园文化建设,通过积极投身实践,锻炼学生党
员的综合能力,为同学们提供服务,并促进自己的全面发展。校外实践如:与城市
社区组织共建活动,组织学生参与社会事务和社会管理,在参与中提升学生的组
织协调能力,提升学生认知社会的能力。与福利院、农民工子弟学校、孤寡老人
等弱势群体结成互帮互助对象,在互助的过程中,教育学生党员,培养爱心和责
任感。在与弱势群体交往的过程中增长才干,从弱势群体的快乐和幸福中增强作
为学生党员的自豪感和自信心。与当地企业共建实践基地,让学生党员有动手实
践的机会,把学生党员所学知识与实践结合起来。在共建的实践过程中,让学生
党员学会与人交往、学会沟通、学会处理生活中的琐事,不断增强组织协调能力。

6、“三级评估”提供监督保证

建立大学生党建的评估体系是保证党员发展质量,保持共产党员先进性,落

^[1] 金浩.社会化管理的高校学生公寓中党建工作的研究[D].武汉:武汉理工大学,2008.

^[2] 张晓庆.以社会实践为载体的学生党建工作新机制[J].文教资料,2009,(2):190-191.

实科学发展观,使高校大学生党建工作规范、有序、长效的重要手段。大学生党建工作的评估,就是运用一定的评估指标和评估方法,检查和评估党建效果,党员作用发挥,是否为培养社会主义的建设者和接班人产生了社会价值。党建工作有什么样的效果,有多少效果,有什么成绩和经验,有什么不足和值得改进的地方,以及大学生的认同程度如何,这些只有对党建工作的全过程和客观效果进行全面的评估才能作出结论,同时也只有进行评估,才能进一步改进和加强大学生党建工作。

(1) 学生与学生党员对学院党建工作的评估

各个学院学生党建工作的成效如何,学生和学生党员有直接的发言权,评估的主要内容为:三级教育体系是否有效,五项制度是否得力,日常党建工作是否贴近学生,积极分子选拔、培养,预备党员接收是否按程序,是否公开、公正,党员作用发挥是否理想,分党委(总支)和学生工作干部抓党建是否投入等。评估由党委组织部、学生工作部具体负责组织实施,发放相关评估表,并进行统计、整理、分析。结果及时报党委并转告学院分党委(总支),需要改进的措施及时反馈。

(2) 学院分党委(总支)对党支部进行评估

这类似于建立一种正常、有序的工作评估。主要内容为:党支部是否认真贯彻执行校、院党组织关于党建工作的方针、部署,是否创造性地开展工作,大学生党章学习小组,党建研究是否正常开展,对申请入党积极分子的选拔、培养、考察是否按规定进行,党支部战斗堡垒作用发挥如何,党小组推荐和团组织“推优”是否正常衔接,支部大会和支委会的召开是否按程序进行,支部组织生活开展是否有针对性,开展党建活动是否吸引学生党员和申请入党积极分子,入党积极分子确立、培养、考察材料是否规范等等。对党支部的评估由分党委(总支)组织进行,填写相关的评估表,作为此后党支部工作和评选先进的依据。

(3) 学校党委对学院分党委(总支)的评估

这是对学院分党委(总支)党建工作的整体评估,并且逐步规范化,程序化,也是校党委抓班子、带队伍的长效举措之一。评估主要内容:党建工作计划的制定、实施和完成情况,贯彻执行上级党组织方针、政策和校党委工作部署的情况,学生骨干队伍建设情况,学生党建系统工程的功效,学生党建相关资料是否规范齐全,申请入党积极分子的考察,培养,预备党员的接收、转正是否履行规范程序,正式党员的管理,先锋模范作用发挥,分党委(总支)政治核心作用发挥等等。

评估由党委组织部具体组织实施，填写相关评估表格，材料归档作为学院班子建设、评优、奖励、班子成员晋升的依据。

结束语

在新的历史条件下，党中央高度重视党的建设，高校学生党建工作的重要地位也日益显现。高校党组织应从思想、组织、制度、作风，从方式、方法、重心、时间、空间等诸多方面不断探索、创新学生党建工作，真正做到与时代合拍，出成绩、显实效，切实提高学生党建工作水平。本文虽力求全面准确地把握高校学生党建工作所面临的挑战与存在的问题，以求找到加强和改进新时期高校学生党建工作的新方法、新途径，但由于我国各高校的实际情况千差万别，所以，有些方法也不能适用于所有高校。另外，随着社会经济文化的快速发展，我们党的理论和实践也在与时俱进，不断推陈出新，学生党建工作中新问题新情况还会不断涌现，本文虽尽力抓住时代特点，但也难免有把握不准之处。高校学生党建工作需要全体教师、学生、社会、国家来关注，高校学生党建工作的提高和进步也需要从各个不同侧面加以改进和创新。在党的教育方针和国家教育政策的指导下，高校学生党建工作必将取得更大成就，高校也将为社会发展和现代化建设培养造就更多、更优秀，具有更加坚定共产主义信仰的一代新人。

参考文献

1. 邓小平. 邓小平文选. 第2—3卷. 人民出版社, 1994年版.
2. 江泽民. 江泽民文选第1—3卷. 人民出版社, 2006年.
3. 江泽民. 论党的建设[M]. 中央文献出版社, 2001年版.
4. 十七大报告辅导读本[M]. 人民出版社, 2007年10月.
5. 姚志平. 高校党建新论[M]. 吉林人民出版社, 2003年12月.
6. 邵云端, 叶梧西. 第三代领导集体的党建理论与实践[M]. 中国时代经济出版社, 2004年.
7. 江金权. 江泽民党建思想研究[M]. 人民出版社, 2004年6月.
8. 王宝根. 高校党建创新论[M]. 南京师范大学出版社, 2006年3月.
9. 李艳. 毛泽东 邓小平 江泽民执政党建设思想研究[M]. 中央文献出版社, 2005年5月.
10. 程刚. 现代高校党组织的新使命[M]. 高等教育出版社, 2009年3月.
11. 吴美华. 新时期党的建设的探索[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2008年12月.
12. 王蔚莲. 上海教育党建创新实践探索[M]. 上海“上海三联书店”, 2008年5月.
13. 高中建. 当代青少年问题与对策研究[M]. 北京: 中央编译出版社, 2008年4月.
14. 周长春. 大学生思想政治教育探索[M]. 北京: 北京工业大学出版社, 2005年1月.
15. 钱均鹏. 党员教育管理工作手册[M]. 北京: 人民出版社, 2008年1月.
16. 杨林华. 党员教育管理工作规程与方法[M]. 北京: 中共党史出版社, 2009年3月.
17. 定庆云. 组织工作[M]. 北京: 中共党史出版社, 2005年7月.
18. 梁金霞. 大学生思想政治教育热点问题研究[M]. 济南: 山东大学出版社, 2006年5月.
19. 俞涛. 大学生行为指导与训练[M]. 上海: 上海大学出版社, 2006年6月.
20. 郭石明. 社会变革中的大学管理[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2004年8月.
21. 熊耀康, 陈刚. 高校党建教程[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2004年4月.
22. 江泽民. 在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话. 人民出版社, 2001年版.
23. 江泽民. 在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告. 中央文献出版社, 2001年版.
24. 江泽民. 在第一次全国高校党建工作会议上的讲话[Z]. 1990年.
25. 胡锦涛. 在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告. 党建研究, 2007(11).
26. 习近平. 在会见第十六次全国高校党建工作会议代表时讲话. 2007年12月24日.
27. 周济. 以“三个代表”重要思想为指导加强和改进在高校学生中发展党员工作, 第十二次全国高校党建工作会议. 2003年10月.
28. 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. 中发[2004]16号.
29. 中共中央组织部、中共教育部党组、共青团中央关于加强和改进在大学生中发展党员工作和大学生党支部建设的意见. 中办发[2005]14号. 2005年4月17日.
30. 李源潮. 以改革创新精神推进高校党的建设[J], 求是, 2008(4).

31. 李源潮. 解放思想改革创新不断开创党的建设和组织工作新局面[J]. 中国共产党, 2009(4).
32. 杨敏. 高校学生党建工作存在的问题及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2008(9).
33. 彭齐林. 新形势下高校基层党建机制创新刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2009(2).
34. 徐峰, 邱隆云, 李明. 论大学生党组织设置的创新[J]. 学校党建与思想教育, 2009(4).
35. 王汝强. 近几年来高校党建研究综述[J]. 理论前沿, 2005(7).
36. 张水发, 张学玲. 扩招后高校学生党建工作问题初探[J]. 党史文苑, 2004(12).
37. 吴玉才. 近年来大学生党建工作研究述评[J]. 淮南师范学院学报, 2006(6).
38. 荆蕙兰, 万志全. 新时期加强高校学生党建工作的对策及长效机制研究[J]. 黑龙江高教研究, 2008(2).
39. 左惟. 创新精神与高校学生党建[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版), 2008(11).
40. 张晓庆. 以社会实践为载体学生党建工作新机制[J]. 文教资料, 2009(2).
41. 李玉玲. 对当前高校学生党建工作的理性思考[J]. 前沿, 2007(4).
42. 彭锦霞. 当前高校大学生党建工作面临的问题及对策[J]. 湖湘论坛, 2005(1).
43. 张泽宝. 论大学生党建工作进网络[J]. 思想理论教育导刊, 2009(2).
44. 苏云升. 当代大学的特点与高校的学生管理[J]. 天津市经理学院学报, 2010(4).
45. 刘图其等. 论新时期加强和改进高校学生党建工作的有效途径[J]. 当代教育理论与实践, 2009(8).
46. 王淼等. 论高校学生党建平台的构建[J]. 福建论坛, 2010(6).
47. 拓宏伟等. 试析高校学生党建工作及其载体创新[J], 2008(4).
48. 清华大学党委. 建立和完善党员发展机制[J]. 中国高教研究, 2003(12).
49. 吴巨慧等. 高校学生党建新模式的探索与实践[J]. 中国青年政治学院学报, 2009(1).
50. 汤媛玲. 高校学生党建工作长效机制的构建[J]. 江汉大学学报(社会科学版), 2010(4).
51. 宣仕钱等. 论高校学生党建工作的体系建设[J]. 绍兴文理学院学报, 2004(9).
52. 彭月英, 孙中民. 当前高校党建工作中的问题与对策分析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2009(5).
53. 黄耀元等. 构建“三级党校”培训体系 加强高校学生党建工作[J]. 新西部, 2010(4).
54. 周宝松. 新时期大学生党建工作进社团作用研究及途径探析[J]. 中国科教创新导刊 2010(5).
55. 黄永新. 大学生党建工作进社团的探索[J]. 当代青年研究, 2009(3).
56. 陈雪琴. 刍议高校学生党员发展工作边缘化的成因和对策[J]. 经济与社会发展, 2004(4).
57. 赵炜. 高校学生党建工作 30 年之初研[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2008(5).
58. 陈璐. 新时期高校学生党建工作研究[D]. 天津: 南开大学, 2004.
59. 覃俊波. 新时期高校学生党建面临的问题与对策[D], 三峡大学, 2005.
60. 曹问. 加强高校学生党建工作论[D], 西南师范大学, 2004.

61. 杜桂萍. 高校学生党建工作的研究与思考[D], 沈阳师范大学, 2008.
62. 顾涛. 新时期高校学生党建工作研究[D], 南京师范大学, 2008.
63. 金浩. 社会化管理的高校学生公寓中党建工作的研究[D]. 武汉: 武汉理工大学, 2008.
64. 蔡旖旎. 试论绩效评估在高校学生党建工作中的应用[D]. 上海: 上海交通大学, 2009.
65. 范世华. 新时期大学生党建工作的问题与对策研究[D]. 北京: 北京师范大学, 2007.
66. 戴冰. 从巩固党的执政基础看高校学生党建[D]. 上海: 上海师范大学, 2006.
67. 《Jiang's works enrich Party guiding theories》, 《China Daily》, 《North American ed.》. NewYork, N.Y:Aug 11, 2006. pg. 4
68. 《LEADERSHIP TRANSITION, INTRA-PARTY DEMOCRACY, AND INSTITUTION BUILDING IN CHINA 》Gang Lin. Asian Survey. Berkeley: Mar/Apr 2004. Vol. 44, Iss. 2;pg. 255
69. 《Students' Apartment: the New Platform of the Work of Today's University Student Party Construction》, LiPing, (The Organization Department, Nanjing Normal University, JiangsuNanJin 210046. China)

后记

三年的硕士求学历程即将结束，回首往事总觉得时不待我。当最后一个句点落在纸端的时候，并不像想象中的轻松，虽然论文终于成稿了，但总觉得知识的求索没有尽头，学术的探究没有止境。

我很幸运，得到了王建新老师的悉心指导和耐心帮助。王老师在为学上知识渊博，为人上海人不倦，使我受益匪浅。从论文的开题到结构的设计，从材料的搜集到思路的梳理，数易其稿，老师再三给予斧正，这里面渗透了王老师严谨的治学态度、高尚的人格魅力，还有大量的心血和汗水。值此论文付梓之际，对老师的精心培育深表感谢！

宋进教授、唐莲英教授、陈锡喜教授、都培炎教授等，在我学习的过程中都曾聆听过他们的精湛的讲学和学术报告，开阔了我的视野，启迪了我的思维；开题报告组的余玉花老师、朱琴芬老师、龚建萍老师，他们给我的论文提出了很多建设性的意见和建议，对他们的辛勤付出表示由衷的感谢！

感谢班主任余茉莉老师在学习和生活中给予我的关心和帮助，感谢那些曾经一起欢歌笑语、共同学习成长的同学，尤其是曾经同寝而眠的兄弟段洪斌、王洪，与其交流，如坐春风，这是我人生的宝贵财富，希望友谊之树长青，不管天涯海角。

在职学习，工作、家庭和学习的矛盾不可避免。单位的领导、同事和我的家人给了我最大的理解、宽容和支持，使我在繁忙的工作之余能安心学习，完成这篇论文。我要向他们表达深深的谢意。

感谢本文引用和参考的文献的作者，站在你们的肩头，让我开阔了视野，思考得更深、更远。在这片神圣的领域中，我将和你们一起探索和实践。

感谢华东师范大学社科部，来此读书很荣幸，也很快乐！一草一木，追忆昨日喜怒哀乐；一桌一椅，怀念那时日月星辰！人生有限，自然永恒。时间可以流逝，而岁月的颜色却永不褪去！祝福我的母校、我的师长、我的同学！

在全书的最后，我想对读它的人说一句：您赏光读它，是我的荣幸；对您，深表感谢！

二〇一〇年十一月于华师

