

北京版小学三年级数学 下册教案

小学数学第六册教材分析

一、本册的知识体系、知识梯度。

知识体系：

依据数学知识的逻辑体系和小学数学三年级学生认知结构的特点，第六册数学教材编排了如下内容：乘法、实际问题、实践活动、年月日、擦灰姑娘方形和正方形的面积、平移旋转和对称、分数的初步认识、小数的初步认识、方向与路线、统计的初步知识和总复习共十二个单元。

知识梯度：

本册教材是根据数学知识的内在联系和三年级学生认知发展规律，从学生的实际出发，数学知识符合教育学、心理学原理和三年级学生的认知规律，着眼于整体；促进学生思维的质的发展；为学生的迁移创造条件，注意启发学生积极思维，多种感官参与学习活动，让学生在掌握基础知识和基本技能的过程中，数学能力得到培养，智力得到开发，同时受到思想品德教育。

1、在数概念方面

使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。

(1) 初步认识几分之几和几分之一。能正确地读写简单的分数，掌握分数各部分的名称。初步认识分数的大小。

(2) 使学生能结合具体内容了解小数的含义，会认、读、写一位小数。

2、在计算方面

(1) 使学生掌握两位数乘10和两个整十数相乘的口算方法。

(2) 使学生知道两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法。

3、在应用题方面

会解答简单的实际问题。

二、本册教学内容及要求。

本册教学内容包括：

乘法、实际问题、实践活动、年月日、擦灰姑娘方形和正方形的面

积、平移旋转和对称、分数的初步认识、小数的初步认识、方向与路线、统计的初步知识和总复习共十二个单元。

①知识要求:

- 1、使学生掌握两位数乘 10 和两个整十数相乘的口算方法。
- 2、使学生认识时间单位年月日，知道每月各多少天，平年、闰年各有多少天。
- 3、使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。
- 4、初步认识几分之几和几分之一。能正确地读写简单的分数，掌握分数各部分的名称。初步认识分数的大小。
- 5、使学生能结合具体内容了解小数的含义，会认、读、写一位小数。

②能力要求:

- (1) 使学生知道两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法。
- (2) 使学生在理解面积的基础上，掌握长方形、正方形面积的计算方法，能正确的计算长方形和正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。
- (3) 通过动手操作、具体观察，使学生认识对称图形并能画出简单的对称图形。
- (4) 会计算简单的同分母分数的加、减法。
- (5) 能结合具体内容比较一位小数的大小，会计算一位小数的加、减法。
- (6) 会解答简单的实际问题。
- (7) 给定一个方向辨认其余七个方向。
- (8) 认识条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

③德育要求:

- 1、通过调查租车价钱的活动，使学生知道租车的价钱是由多方面的因素决定的，考虑问题时要从多方面去想。
- 2、通过活动中小组同学间的互相配合，培养学生的合作意识。
- 3、使学生在在学习过程中体验时间的重要性，养成珍惜时间的好习惯。

三、总课时安排:

一、乘法 5 节

- 1、两位数乘 10、100、1000、
- 2、两个整十数相乘

- 3、两位数乘两位数笔算例 1
- 4、两位数乘两位数笔算例 2、例 3、
- 5、两位数乘两位数的估算
- 二、实际问题：3 节
 - 1、用连乘的方法解决实际问题
 - 2、用先除后乘（或再除）的方法解决实际问题
 - 3、用先乘后除的方法解决问题
- 三、实践活动（一）1 节
- 四、年、月、日、2 节
- 五、长方形和正方形的面积 2 节
 - 1、面积和面积单位
 - 2、长方形和正方形的面积
- 六、实践活动（二）1 节
- 七、平移、旋转和对称 2 节
 - 1、平移和旋转
 - 2、对称
- 八、分数的初步认识 6 节
 - 1、例 1 分子是 1 的分数
 - 2、例 2 几分之几
 - 3、例 3 分母相同的分数的大小的比较、例 4 分子和分母相等的分数等于 1
 - 4、例 5 分子是 1 的分数比较大小的方法
 - 5、例 6 同分母分数加法
 - 6、例 7 简单的分数减法
- 九、小数的初步认识：5 节
 - 1、例 1 一位小数的几何意义
 - 2、例 2 一位带小数
 - 3、例 3 纯小数大小的比较
 - 4、例 4 用超市海报讲小数加法
 - 5、例 5 竖式
- 十、方向与路线 2 节
方向与路线
单元小结：
- 十一、统计初步知识：3 节
 - 1、例 1
 - 2、例 2

3、例 3

机动 10 节

十二、总复习（共 6 课时）

小学数学第六册第一单元教材分析

一、教学内容的分析：

本单元结合具体情景学习乘法，使学生进一步认识乘法的意义，并感受数学来源于生活，又运用于生活。培养学生用乘法知识解决简单实际问题的能力，以及从数学角度观察生活中事物的意识。掌握两位数乘 10 和两个整十数相乘的口算方法，能够比较熟练地口算。知道两位数乘两位数得算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法。能结合具体情景，培养估算的意识和能力。培养学生会根据不同情况，选择不同算法，以及将估算与精确计算相结合来解决问题。

二、单元教学重难点：

教学重点是掌握两位数乘两位数的算理和笔算方法。

教学难点是准确计算两位数乘两位数的乘法。

三、单元课时安排

口算乘法	2 课时
两位数乘法笔算	6 课时
整理与复习	2 课时

口算乘法 1（两位数乘 10）

教学目标

- (1) 掌握两位数乘 10 的方法
- (2) 能够比较熟练地口算
- (3) 培养学生的类推能力，鼓励算法多样化。
- (4) 使学生在原有的基础上得到发展，让学生获得成功的体验，树立学好数学的自信心。

教学重、难点：

能够熟练掌握两位数乘 10 的口算算理，熟练地进行口算。

引导学生用不同方法计算两位数乘 10、100、1000

课时安排： 1 课时

教学媒体： 课件

教学过程：

一：复习导入

1、口算后观察，说说你发现了什么规律？

$$3 \times 2 \quad 6 \times 5 \quad 9 \times 3$$

$$2 \times 3 \quad 5 \times 6 \quad 3 \times 9$$

2、观察算式有什么特点？

$$4 \times 10 \quad 10 \times 23 \quad 95 \times 100$$

$$10 \times 7 \quad 46 \times 100 \quad 8 \times 1000$$

说说一个因数末尾有 0 的乘法怎么计算？

二：新授

1、出示例 1 学习两位数乘 10

一盒彩色铅笔 12 枝，10 盒有多少枝？

(1) 读题解答

列式： $12 \times 10 =$

(2) 为什么用乘法计算？

(3) 12×10 的多少？你是怎么想的？讨论看谁的方法想的和别人不一样。

方法一：把 12 拆成 10 加 2，用 10 和 2 分别乘 10，再相加。

还可以怎么算？

方法二：可以把 10 拆成 9 加 1，先用 12 乘 9，然后再加 12。

方法三：可以把 10 拆成 5 乘 2，先用 12 乘 5，然后再乘 2。

方法四： 12×10 表示 12 个 10，12 个十是 120，所以可以直接在 12 后添一个 0。

板书：

$$\begin{array}{r} 12 \times 10 = 120 \\ \swarrow \searrow \\ 10 + 2 \end{array}$$

$$10 \times 10 = 100 \text{ (10 个 10 是 100)}$$

$$2 \times 10 = 20$$

.....

(4) 练习

31×10 17×10 24×10 10×16 10×28

听算： 32×10 21×10 65×10 10×73

2、学习两位数乘100、1000

我们会算两位数乘10，那乘100、1000怎么算？

出示： 12×100 12×1000

小组算互相说计算方法

反馈

三：巩固练习，总结计算规律。

1、试一试

4×10 10×23 95×100

10×7 46×10 100×73

15×10 10×52 8×1000

(1) 计算

(2) 说一说你发现了什么规律？

推理法：一个两位数乘10，10后面有一个0，得数就在这个两位数后添一个0；乘100，100后面有两个0，得数就在这个两位数后添两个0；乘1000，1000后面有三个0，得数就在这个两位数后添三个0。

2、练习

(1) 老师出题听算 13×100 100×38

25×10 1000×9

同学互相出题口算

(2) 第3页练一练 (1) (2)

解决问题并解答

读题说解题思路，解答

四：总结

这节课你学会了什么？

课后小记：

口算乘法2（两个整十数相乘）

教学目标

(1) 使学生掌握两个整十数相乘的口算方法，能够比较熟练地口算。

(2) 提高学生的口算能力，体现算法多样化。

(3) 通过合作、探究、归纳，培养学生的探索精神，发现数学规律。

教学重、难点：

教学重点：理解算理。

教学难点：引导学生用不同方法计算两位数乘法。

课时安排： 1 课时

教学媒体： 课件

教学过程：

一： 导入。

1、70、60、50、80 分别表示什么？

2、上节课我们学习了两位数乘 10，上边的 4 个数分别乘 10，应该得几？

70×10 60×10 50×10 80×10

口算方法：在 70、60、50、80 的末尾直接添一个 0

3、口算

7×10 2×10 5×10

7×60 2×90 5×80

对比上下两组题，你发现了什么？

二： 新授

1、出示例 2

为支援灾区，往灾区送大米每袋 50 千克，一车共装 60 袋，一共运走多少千克？

(1) 读题解答

(2) 为什么用 50×60 ？

(3) 50×60 的多少呢？你能用你学过的知识解决吗？看谁想的和别人不一样。

方法一：60 里有 6 个十，50 里有 5 个十，先用 6×5 得 30，再添上两

个0，得3000。

方法二：先用50乘10，得500，再乘6，得3000。

方法三：先用60乘10，得600，再乘5，得3000。

2、同学们灵活地应用旧知识解决了两个整十数相乘的题，让我们做些练习看你能总结出什么？

$$20 \times 90 \quad 40 \times 30 \quad 50 \times 80 \quad 70 \times 70 \quad 90 \times 30$$

三：巩固练习

1、老师出题听算 30×50 50×60 20×80 40×90

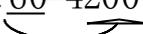
同学互相出题口算

四：这节课你有什么收获？

板书设计：

$$\underline{70} \times \underline{60} = 420 \quad 0$$

$$\underline{70} \times \underline{60} = 420 \quad 0$$


$$\underline{70} \times \underline{60} = 4200$$


课后小结：

笔算乘法1（不进位）

教学目标：

- 1 使学生知道两位数乘两位数的算理，掌握两位数的笔算方法。
- 2 提高学生的计算能力。
- 3 通过观察、猜测、自主探索、合作交流、总结，培养学生的探索精神，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功体验。

教学重、难点：

教学重点：理解两位数乘两位数的算理。

教学难点：掌握两位数乘两位数的计算方法。

课时安排： 1 课时

教学媒体： 课件

教学过程：

一：导入

1、板演

$$\begin{array}{r} 23 \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 \times 8 \\ \hline \end{array}$$

写竖式时要注意什么？说计算过程。

2、口算

$$24 \times 10 \quad 24 \times 2 \quad 23 \times 30 \quad 23 \times 2$$

二：新授

1、出示：奶厂给向阳小区送牛奶，每箱 24 瓶，10 箱共多少瓶？

提问：求 10 箱共多少瓶，为什么用乘法计算？

24×10 表示什么意思？

2、变题：奶厂给向阳小区送牛奶，每箱 24 瓶，小区居民订了 12 箱，共多少瓶？

(1) 读题列式并估算

板书： $24 \times 12 =$

24×12 表示什么意思？

请你用我们学过的估算方法，估计 24×12 的积大约是几？

(2) 口算

谁能较准确地口算出 24×12 得几？

拆数方法

想一想你可以把 12 拆成几和几？（板书 $10+2$ ）

板书： $24 \times 10 = 240$

$$24 \times 2 = 48$$

$$240 + 48 = 288$$

(3) 教学竖式

刚才我们用估算和口算的方法计算出了 24×12 的积，怎么用竖式计算 24×12 呢？

板书：

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

问：先求什么？怎么计算？

再求什么？ 12 中的“1”表示什么？

板书：

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

240 在竖式里应该怎样写？为了简便，我们通常把个位上的“0”省略不写。（边说边擦去竖式中的“0”）

这时“4”应该对准哪一位？为什么“4”对准十位上？（十位上的 1 乘个位上的 4，得 4，表示的是 4 个十，所以 4 要写在十位上）最后怎么办？

概括计算方法：先求什么？再求什么？最后怎么办？

谁能完整地把这道题的计算过程再说一遍。

三、试一试

完成下面的计算

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 32 \\ \hline 46 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 14 \\ \times 21 \\ \hline 14 \end{array}$$

例 1 和复习板演题对比，你发现了什么？

板书：两位数乘两位数

板书设计：

两位数乘两位数

$$24 \times 12 = 288 \text{ (瓶)}$$

$$62 \times 37 = 2294 \text{ (元)}$$

$$84 \times 60 = 5040$$

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 2 = 24$$

$$240 + 48 = 288$$

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 \times 12 \\
 \hline
 48 \\
 24 \\
 \hline
 288
 \end{array}$$

课后小记：

笔算乘法2（进位、有零）

教学目标

使学生知道两位数乘两位数的算理，掌握两位数的笔算方法。

提高学生的计算能力。

通过观察、猜测、自主探索、合作交流、总结，培养学生的探索精神，克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功体验。

教学重、难点：

教学重点：理解两位数乘两位数的算理。

教学难点：掌握两位数乘两位数的计算方法。

课时安排： 1 课时

教学媒体： 课件

教学过程：

一、导入

同学们我们上节课学习了什么？两位数乘两位数的笔算的算法是什么？

二、新授

谈话：你掌握了两位数乘两位数的计算方法了吗？

出示：你们帮一位老师算一算，每人交书费 62 元，全班有 37 人，一

共交多少元？

1、读题列式独立计算

板书： $62 \times 37 =$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 37 \\ \hline \end{array}$$

边计算边叙述计算过程

(1) 先用个位上的 7 去乘 62 个位上的 2，得 14。

出现进位怎么办？接着用 7 去乘 62 十位上的 6，得 42，加进位 1 得 43。3 写在十位上，4 写在百位上。

(2) 再用十位上的 3 去乘 62 个位上的 2，得 6。6 写在十位上。追问：为什么？

接着用 3 去乘 62 十位上的 6，得 18，表示 18 个百，8 写在百位上，1 写在千位上。

(3) 最后把两次乘得的积加起来。得 2294。

2、我们算得对吗？怎么验证？

交换因数的位置再算一遍。

学生独立验算。订正

板书：交换因数位置，积相等。

3、探讨：如果在一个因数的末尾出现 0 时应该怎么计算？

出示： $84 \times 60 = 5040$ 独立完成后订正反馈

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 60 \\ \hline 00 \\ 5040 \\ \hline 5040 \end{array}$$

5040

注意横式报到

讨论：怎么计算简便？

三、总结

这节课我们学习了什么知识？应该怎么计算两位数乘两位数的乘法？

板书设计：

两位数乘两位数

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 37 \\ \hline 434 \\ 186 \\ \hline 2294 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} \text{验算 } 37 \\ \times 62 \\ \hline 74 \\ 222 \\ \hline 2294 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 60 \\ \hline 5040 \end{array}$$

交换因数位置，积相等。

课后小记：

两位数乘两位数的估算

教学目标

- (1) 掌握估算方法。
- (2) 利用估算的结果对笔算的结果进行验证。
- (3) 培养学生的估算能力。
- (4) 通过实验、猜测、验证、交流，在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。

教学重、难点：

掌握估算的方法，灵活地进行估算

课时安排： 1 课时

教学媒体： 课件

教学过程：

一、导入新课。

在做一道题前我们可以对它进行估算，做到心中有数。

还记得上学期我们进行过这方面的训练。两个数相乘可以把其中的一个因数看成整十数。

练习（把谁看成谁）读题看哪个数更接近整十数就把它看成整十数。

$$\begin{array}{ccc} 87 \times 9 & \text{或} & 87 \times 9 \quad \blacktriangledown \quad 42 \times 6 \\ \blacktriangledown & & \blacktriangledown \quad \blacktriangledown \\ 10 & & 90 \quad 40 \end{array}$$

估算，说出大概结果

二、新授

1、出示：

海豚表演场平均每排有 29 个座位，一共有 22 排，全校有 550 名学生，都能坐下吗？

要求“全校有 550 名学生，都能坐下吗？”先要求出什么？

求出这个海豚表演场共有多少个座位再与全校的 550 名学生进行比较。

要求“这个海豚表演场共有多少个座位？”得怎么列式？

为什么用乘法计算？

请你估算出这个海豚表演场共有多少个座位？

方法一：把 22 往小看成 20， $29 \times 20 = 580$ ，580 比 550 大一些，所以肯定坐得下。

方法二：把 29 往大看成 30， $30 \times 22 = 660$ ，由于 660 比 550 大得比较多，所以可能坐得下。

还可以怎么估算？

方法三：把 29 往大看成 30，把 22 往小看成 20， $30 \times 20 = 600$ ，600 比 550 大，所以很可能坐得下。

2、谁来详细笔算这道题看我们估算得是否准确。

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 22 \\ \hline 58 \\ 58 \\ \hline 638 \end{array}$$

638 与 580、660、600 这些估算的结果差不多。

3、你能用简练的语言说一说怎么进行估算吗？

4、试一试

看第 11 页的一篇文章大约有多少个字？

你有什么方法估算出这篇文章的总字数？

小组讨论。反馈。

方法一：数一数每行有多少个字，共有多少行，相乘估算出共有多少个字。

方法二：先数一数每行有多少个字，每栏有多少行，估算出一栏有多少个字，再估算三栏有多少个字，最后应当注意要减去插图所占地方的字数。

三：巩固练习

1、23 个女生平均每人做了 9 只纸鹤，女生今天一共做了多少只纸鹤？

估计女生今天一共做了多少只纸鹤？

列式计算： 23×9

2、一辆车 19 分钟行驶了将近 25 千米，1 小时大约行驶多少千米？

读题理解题意

思路：1 小时是多少分钟？

我们可以把 19 分钟看成 20 分钟，60 分钟里有 3 个 20 分钟，所以 1 小时大约行驶 3 个 25 千米， $25 \times 3 = 75$ 千米。

3、一位工人上午 4 小时一共加工 72 个零件。照这样计算，全天工作 8 小时能加工多少个零件？

解题思路：4 小时一共加工 72 个零件，8 小时里有 2 个 4，也就是 8 小时得加工 2 个 72。大约是 140 个。

先求出一小时加工多少个零件，用 $72 \div 4 = 18$ （个）

再求 8 个小时加工多少个零件。 $18 \times 8 = 144$ （个）

四、总结：

今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

板书设计：

			估算		
29×22		29×22		29×22	
\downarrow		\downarrow	\downarrow	\downarrow	
$29 \times 20 = 580$	▼	$30 \times 22 = 660$	▼	$30 \times 20 = 600$	
$580 > 550$		$660 > 550$		$600 > 550$	
肯定坐得下		可能坐得下		很可能坐得下	

课后小记：

整理与复习

教学内容：口算、笔算、估算乘法、解决实际问题

教学目的：

- 1、巩固旧知识，达到熟练。
- 2、培养学生良好的学习习惯。
- 3、向学生渗透因数的变化能够引起积的变化的函数思想。

教学重、难点：

重点：复习两位数乘两位数的算理和笔算方法。

难点：分析两步应用问题，思路清晰。

教学过程：

一、复习口算、笔算、估算乘法。

1、提问：两位数乘 10 的题怎么计算？（直接在这个两位数的后边添一个 0）

两个整十数的题怎么计算？（0 前边的数相乘，再在这个数的后边添 0，因数后有几个 0 就添几个 0。）

$$\begin{array}{l} \text{计算：} \left. \begin{array}{l} 6 \\ 14 \\ 29 \\ 45 \\ 63 \end{array} \right\} \times 10 = \left\{ \begin{array}{l} 60 \\ 140 \\ 290 \\ 450 \\ 630 \end{array} \right. \end{array} \quad \left\{ \begin{array}{l} 20 \\ 30 \\ 40 \\ 50 \\ 60 \end{array} \right. \times \left\{ \begin{array}{l} 400 \\ 600 \\ 800 \\ 1000 \\ 1200 \end{array} \right.$$

学生独立计算，计算后订正

观察两组题有什么特点？（两个因数，一个有变化，一个没变化）

一个因数变了，另一个因数没变，引起了谁的变化？（积）

2、计算两位数乘两位数的题要注意些什么？

改错

估算 56×49 的积（它的得数至少是个四位数，估算：把 49 往大看成 50，56 乘 50 得 2800。 56×49 的积小于 2800）

估算 78×50 的积（它的积至少是个四位数，估算：把 78 往大看成 80，80 乘 50 得 4000。 78×50 的积小于 4000。）

找一找书中的题错在哪里？独立找后订正，题一：49 十位上的 4 去乘 56 个位上的 6，得数应是 24 个十，4 应写在十位上，而它写在了个位上。题二：因数 50 个位上的 0 在乘完后没有落下来。

师：做乘法竖式时要细心，一步一步要明确意义，做之前可对题目进行估算，做到心中有数。

二、训练学生解决实际问题，提高解题能力。

1、估算出下面各题的结果。

读题，明确题目要求。

(1)促销每件运动衫售价 48 元，学校要买 19 件运动衫，大约要带()元。

要求大约带多少元，也就是求什么？（这 19 件运动衫大约多少元？）怎么列式？（ 48×19 ）算式含义

因为是求大概的数字，所以用什么方法解答？（估算）

怎么估算？把谁看成什么？学生独立完成，口述（把 19 看成 20，把 48 看成 50， $50 \times 20 = 1000$ 。大约带 1000 元。）

因为是要买东西，所以钱要带够。我们在估算时是把两个因数往大了看，得数 1000 元够。

(2)一辆货车每小时行驶 87 千米，从甲地到乙地大概用 11 小时，甲地到乙地的路程大约()千米。

已知什么求什么？（已知速度和时间用乘法求路程）

列式： 87×11

估算：把 87 看成 90，把 11 看成 10， $90 \times 10 = 900$ 。

甲地到乙地的路程大约是 900 千米。

谈话：估算时就是把因数看成最接近它的整十数，再计算。

2、每张电脑桌是 85 元，一共 32 张，已经交定金 500 元，还应再付多少元？

读题，理解题意。

“已经交定金 500 元”什么意思？（32 张电脑桌的钱数中已交了 500 元。）

要求还要付几元得知道什么？（32 张电脑桌共几元和已交几元）

分析数量关系。

3、以前每小时能加工 18 箱环保口杯，技术革新后 4 小时能加工 96 箱。照现在的工作效率计算，你用 14 小时就能完成。共加工多少箱环保口杯？

读题，理解题意。

“照现在的工作效率计算”这句话什么意思？现在的工作效率是怎样的。（通过 4 小时加工 96 箱，求出一小时加工多少箱）

“以前每小时能加工 18 箱环保口杯”这个条件和本题有关系吗？（多余条件）

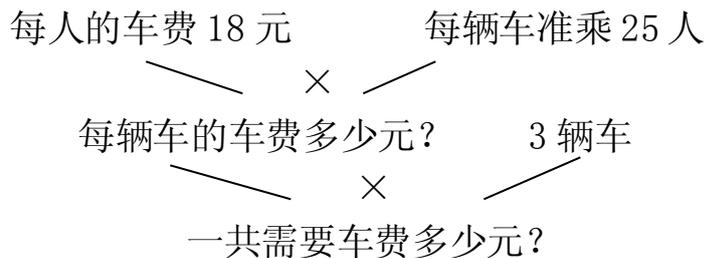
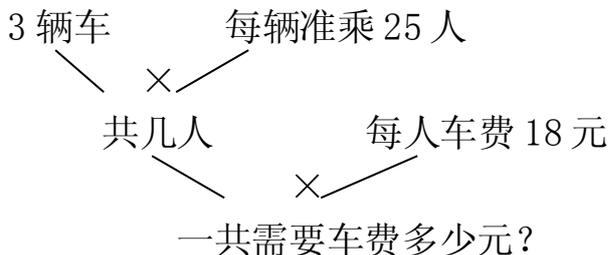
分析数量关系

4、三辆轿车，每辆准乘 25 人，三辆车都正好坐满，每人的车费是 18

元，一共需要车费多少元？

看图，结合文字理解题意。

已知条件之间有什么关系？



完整分析数量关系。

师：解答应用问题一定要认真读题，弄清条件与条件之间的关系，再根据关系列式解答。

*甲乙两个打字员 3 小时共打字 2400 个，现在二人同时工作，在相同时间内，甲打字 2430 个，乙打字 2370 个，甲乙二人每小时各打字多少个？

作业：18 页 (3) (4) (6) (7)

板书设计：

促销每件运动衫售价 48 元，学校要买 19 件运动衫，大约要带() 元。

课后小结：

用连乘的方法解决实际问题

●**教学目标**使学生掌握连乘应用问题的数量关系。

通过分析解答应用问题，培养学生分析推理的能力和灵活解答应用问题的能力。

培养学生认真审题，认真分析数量关系的良好习惯。

教学重难点:

教学重点: 掌握连乘应用问题的数量关系。

教学难点: 通过分析能准确解答连乘应用问题。

课时安排: 1 课时

课时媒体: 课件

教学过程:

一、复习:

1、根据条件提问题

大勇集邮, 在集邮本的每一页上插 5 行邮票, 每行插 4 张, 每页一共插多少张?

口头列式: 4×5

2、一座楼房, 每层有 6 个教室, 每个教室摆 33 套桌椅, 一层一共有多少套桌椅?

口头列式: 33×6

2、口答:

求下列问题必须知道什么条件?

求 2 行写多少个字? (一行写几个字)

求 3 页一共放几张? (一页放几张)

3、再次明确行与列

(横成行, 竖成列)

二、新授:

谈话: 在超市经常会大批量进货, 在一家超市进了一批矿泉水, 有规律地堆放在一起, 我们来帮忙计算一下, 这家超市共进矿泉水多少箱?

1、看图, 从图中你知道了什么?

(有 4 层, 一行有 6 箱, 一列有 5 箱)

板书: 一行有 6 箱, 一列有 5 箱, 有 4 层

2、这道题已知三个条件，请你们想一想在这三个条件中哪两个条件有直接的联系，可以根据这两个条件先求出什么问题？请同组同学讨论一下。看谁想的合理有与别人不同。

3、学生讨论后回答

按不同解题思路标出问题。

板书：一层有多少箱？ 一纵列有多少箱？ 一纵行有多少箱？

在图中指出

4、学生根据自己提出的中间问题完整分析数量关系。

可加上手势帮助理解。

可用分析法或综合法

5、求“一共有多少箱？”分别有不同的解法。你会列式解答吗？请你任选一种解法把分步算式写在练习本上。（写小标题）

反馈：

解法一：（1）一层有几箱？

$$6 \times 5 = 30 \text{（箱）}$$

（2）一共有几箱？

$$30 \times 4 = 120 \text{（箱）}$$

解法二：（1）一纵列有几箱？

$$5 \times 4 = 20 \text{（箱）}$$

（2）一共有几箱？

$$20 \times 6 = 120 \text{（箱）}$$

解法三：（1）一纵行有几箱？

$$6 \times 4 = 24 \text{（箱）}$$

（2）一共有几箱？

$$24 \times 5 = 120 \text{（箱）}$$

按照各解法完整地口述解答过程。

6、列综合算式

说明：一步一步解答，叫分步列式，两步以上的应用问题我们可以列一个算式，叫综合算式。

注意综合算式要与分步统一。

(1) 第一种解法怎么列综合算式？

板书： $6 \times 5 \times 4$

综合算式要用脱式计算，这个综合算式读作：6 乘 5 再乘 4。

追问： 6×5 求的是什麼？ 30×4 求的是什麼？

综合算式的后面也要写上单位名称，单位名称写在得数的后面。

答题

(2) 第二种解法怎么列综合算式？

板书： $5 \times 4 \times 6$

综合算式要用脱式计算，这个综合算式读作：5 乘 4 再乘 6。

追问： 5×4 求的是什麼？ 20×6 求的是什麼？

注意写单位名称和答题

(3) 第三种解法怎么列综合算式？

板书： $6 \times 4 \times 5$

综合算式要用脱式计算，这个综合算式读作：6 乘 4 再乘 5。

追问： 6×4 求的是什麼？ 24×5 求的是什麼？

注意写单位名称和答题

7、比较

这道题我们运用三种方法解答出来，让我们看看在算式上有什么不同？

每第一步各求的什麼？

环节三：巩固练习

幼儿园运来 3 箱酸奶，每箱 12 排，每排 6 瓶，全园的小朋友正好每人一瓶，幼儿园一共有多少个小朋友？

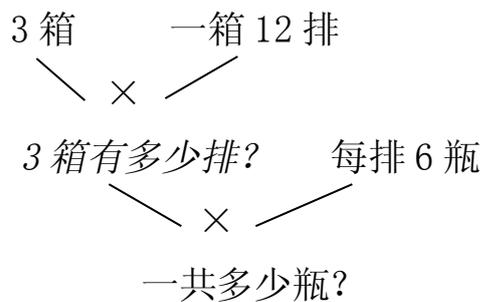
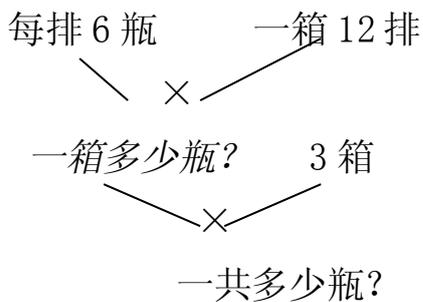
(1) 读题，找已知条件和问题

(2) 这道题要求什麼？（幼儿园一共有多少个小朋友？）

幼儿园一共有多少个小朋友与酸奶有什么关系？（因为运来的酸奶，全园的小朋友正好每人一瓶，也就是有多少酸奶就有多少小朋友。）

(3) 这道题的三个已知条件中哪两个有直接的联系？可以先求什麼？有没有不同的解法？请同组的同学讨论一下。

(4) 学生按不同的解法完整地分析应用问题。



(幼儿园一共有多少个小朋友?) (幼儿园一共有多少个小朋友?)

(5) 列式解答

四：总结：

今天我们学习了什么知识？

连乘的应用问题

今后解答应用问题时既可分步列式解答，也可用综合算式解答。

做第 1 5 页试一试

板书设计：

连乘的应用问题

解法一：(1) 一层有几箱？

$$6 \times 5 = 30 \text{ (箱)} \qquad 6 \times 5 \times 4$$

(2) 一共有几箱？

$$30 \times 4 = 120 \text{ (箱)}$$

解法二：(1) 一纵列有几箱？

$$5 \times 4 = 20 \text{ (箱)} \qquad 5 \times 4 \times 6$$

(2) 一共有几箱？

$$20 \times 6 = 120 \text{ (箱)}$$

解法三：(1) 一纵行有几箱？

$$6 \times 4 = 24 \text{ (箱)} \qquad 6 \times 4 \times 5$$

(2) 一共有几箱？

$$24 \times 5 = 120 \text{ (箱)}$$

课后小记：

用先除后乘（或再除）的方法解决实际问题

●教学目标

使学生理解先除后乘（归一）应用问题之间的关系，掌握解答方法。

通过分析解答应用问题，培养学生分析推理的能力和灵活解答应用问题的能力。

进行辩证唯物主义思想启蒙教育。

教学重难点：

教学重点：理解归一应用问题数量之间的关系，掌握解答方法。

教学难点：理解归一应用问题数量之间的关系，掌握解答方法。

课时安排：1 课时

课时媒体：课件

教学过程：

一、复习

1、我们班平均每组 4 个人，9 个组共多少人？

问：（1）从题目中你知道什么？求什么？

（2）列式？ $4 \times 9 = 36$ （人）

你为什么这么列式？

（求 9 个 4 连加是多少？一份数 \times 份数=几份的数）

（3）追问：要求几份数，就得知道哪两个量？

2、全班有 30 个人，每组 6 人，全班可以分成几组？

问：（1）这道题求的是什么？

（2）怎么列式？

（3）你为什么这样列式？（几份数 \div 一份数=份数）

3、已知 5 个小组有 35 人，（ ）？

学生补充问题。

问：（1）求的是什么量？（一份数）

（2）列式

（3）列式的根据是什么？（几份数 \div 份数=一份数）

师：刚才我们一起复习了有关一份数、份数和几份数之间的关系。今天我们就运用这些知识来解答有关应用问题。

二、新授：

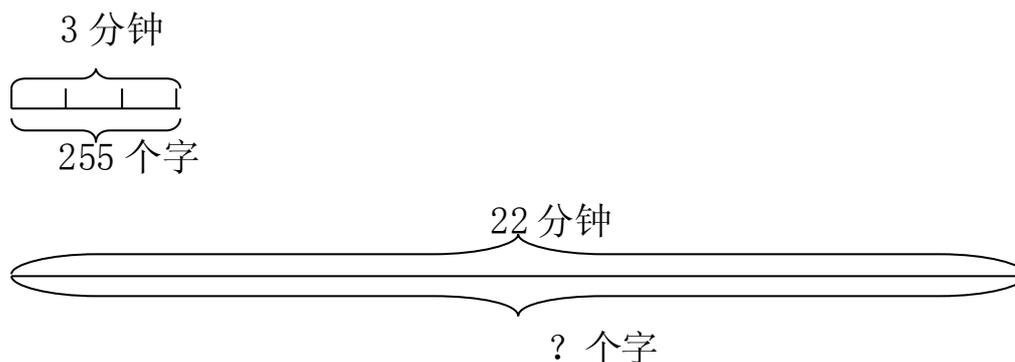
1、出示例题：

小明以前每分钟只能输入 65 个字，现在 3 分钟能输入 255 个字，照现在的速度计算，22 分钟能输完一篇稿件，这篇稿件大约有多少个字？

(1) 读题弄清题目要求

(2) 讨论：“照现在的速度计算”是什么意思？

(3) 根据讨论画出线段图：



2、要求“这篇稿件大约有多少个字？”就是求什么？

要求“22 分钟输入多少个字？”得知道什么条件？

这里所要知道的是一分钟输入 65 个字吗？

怎么求“一分钟输入几个字？”

3、完整分析数量关系

4、列式解答

(1) 一分钟输入几个字？

$$255 \div 3 = 85 \text{ (个)}$$

(2) 这篇稿件大约有多少个字？

$$85 \times 22 = 1870 \text{ (个)}$$

综合算式：

$$\begin{aligned} & 255 \div 3 \times 22 \\ &= 85 \times 22 \\ &= 1870 \text{ (个)} \end{aligned}$$

答：这篇稿件大约有 1870 个字。

5、练一练

买 4 个鼠标要花 128 元，照这样计算，买 24 个鼠标要花多少元？

(1) 读题理解题意

(2) 要求“24个鼠标要花多少元”得先求出什么？

(3) 说解题思路

(4) 想一想这道题还可以怎么解？

4个 \longrightarrow 128元

24个 \longrightarrow ?元

24个与4个有什么关系？

可以先求什么？

板书：(1) 24个是4个的几倍？

$$24 \div 4 = 6$$

(2) 买24个鼠标要花多少元？

$$128 \times 6 = 768 \text{ (元)}$$

综合算式： $128 \times (24 \div 4)$

追问：为什么在综合算式中要加小括号？不加行吗？

例题为什么不能用倍比方法解答？

师：一道应用问题，如果能用两种解答方法，可以用其中的一种解答方法检验另一种方法是否正确。

三：巩固练习：

第18页试一试读题，弄清题目要求

读题，弄清题目要求

独立完成后订正

完整分析数量关系

四：总结：

今天我们学习了什么知识？

师：这种题可以用两种方法解答，无论用哪种方法，大家都要认真审题，正确分析数量关系，选择恰当的方法。

板书设计：

先除后乘

(1) 分钟输入几个字？

$$255 \div 3 = 85 \text{ (个)}$$

(2) 这篇稿件大约有多少个字？

$$85 \times 22 = 1870 \text{ (个)}$$

综合算式：

$$255 \div 3 \times 22$$

$$= 85 \times 22$$

$$= 1870 \text{ (个)}$$

答：这篇稿件大约有 1870 个字。

课后小记：

用先乘后除的方法解决问题

教学目标：使学生理解先乘后除应用问题之间的关系，掌握解答方法。通过分析解答应用问题，培养学生分析推理的能力和灵活解答应用问题的能力。

进行辩证唯物主义思想启蒙教育。

教学重难点： 教学重点：理解先乘后除应用问题数量之间的关系，掌握解答方法。

教学难点：理解先乘后除应用问题数量之间的关系，掌握解答方法。

课时安排：1 课时

课时媒体：课件

教学过程：

一：通过复习基本数量关系的题，为学习新知识做铺垫。

1、听题，根据数量关系列式

鸵鸟每秒钟跑 19 米，10 秒跑多少米？

知道什么求什么？

板书：速度×时间=路程

2、根据已知条件提出问题

小玲 4 分钟走 280 米，_____？

口头列式：280÷4

为什么用除法计算？

知道什么求什么？

板书：路程÷时间=速度

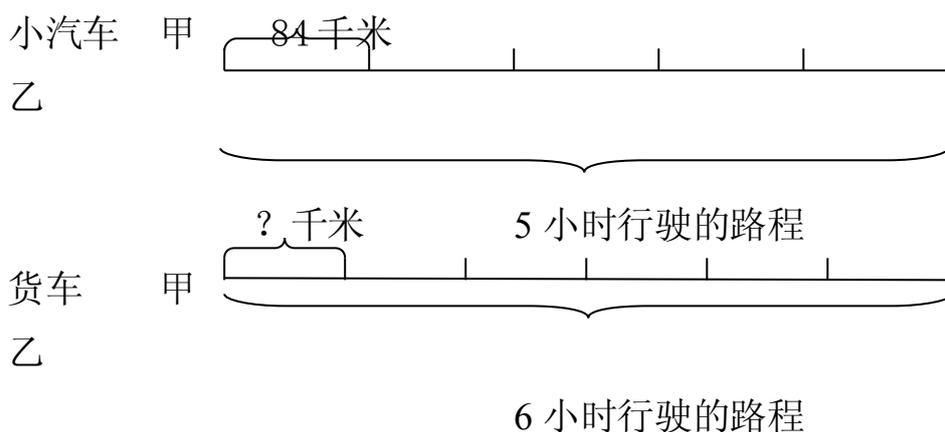
二：通过车辆行驶速度的题，引导学生用先乘后除的方法解决问题。

1、出示例题

小汽车从甲城出发，每小时行驶 84 千米，用 5 小时到达乙城。货车从乙城出发，用 6 小时到达甲城，货车每小时行驶多少小时？

(1) 读题，找已知条件和问题

(2) 根据题意画图



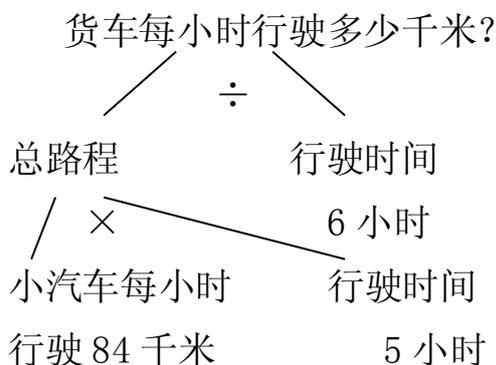
(3) 看图说一说你发现了什么？

小汽车行驶的路程=货车行驶的路程

(4) 要求“货车每小时行驶多少小时？”得知道什么？（讨论）

(5) 货车用的时间是知道的，所以关键是先要求什么？通过什么求出甲乙两地的路程？（根据小汽车的速度和所用时间）

2、完整分析



3、列式解答

(1) 甲乙两地的总路程？

$$84 \times 5 = 420 \text{ (千米)}$$

(2) 货车每小时行驶多少千米？

$$420 \div 6 = 70 \text{ (千米)}$$

综合算式：

$$\begin{aligned} & 84 \times 5 \div 6 \\ & = 420 \div 6 \\ & = 70 \text{ (千米)} \end{aligned}$$

答：货车每小时行驶 70 千米。

追问：每步求的是什么？

三：巩固练习

试一试

1、读题，铺一条下水管道，用甲种铁管铺，需要 55 根。甲种每根长 3 米，乙种每根长 5 米，如果用乙种铁管铺，需要多少根？

2、根据条件提出问题：（这条下水管道长多少米？）

3、求“这条下水管道长多少米？”得知道什么？

4、这条下水管道长多少米？你能求出来吗？（因为是同一条下水管道，所以两种铁管所铺的长度是一样的，知道甲种每根长 3 米，还知道需要 55 根，用乘法就能求出这条下水管道长多少米）

甲种铁管铺的长度=乙种铁管铺的长度

5、完整分析

6、列式解答

四：总结：

今天我们研究的题是用先乘后除的方法解决。由于两事物的总量相同，用乘法求出，再用除法求出一份数或份数

板书设计：

● 课后小记：

三 实践活动（一）

教学目标:

- (1) 通过调查租车价钱的活动,使学生知道租车的价钱是由多方面的因素决定的,考虑问题时要从多方面去想。
- (2) 运用所学的乘法计算租车要用的钱数和购买饮料要用的钱数。
- (3) 通过活动中小组同学间的相互配合,培养学生的合作意识。

课时安排:

本单元共安排 2 课时。

第(1)课时

教学内容: 在小组内确定租车方案

教学目的:

- 1、通过调查租车价钱的活动,使学生知道租车的价钱是由多方面的因素决定的,所以解决问题时要从多方面考虑。
- 2、运用所学的乘法计算租车要用的钱数。
- 3、通过活动中小组同学的相互配合,培养学生的群体意识及合作意识。

教学重、难点:

使学生感受到数学在实际生活中的应用价值,培养学生的实践能力、应用意识和与别人合作的意识。

教学过程:

一、汇报社会调查的内容:路线、车型(乘坐人数)、价钱。

谈话:以前我们去过野生动物园游玩、去过朝阳剧场看话剧,那时都是由学校替我们计算怎么租车最合算。现在我们长大了,请你们运用自己学过的数学知识,自己解决如何租车最合算这个问题好吗?

规定内容:全班 33 人,要到距学校 23 千米的秀丽风景区春游。怎么租车?

租车报价单

1、按千米计价

大型车:限乘()人

单程()元/千米 往返()元/千米

中型车:限乘()人

单程()元/千米 往返()元/千米

2、包车

大型车:限乘()人

()公里以内单程()元,往返()元

()公里以内单程()元,往返()元

中型车:限乘()人

()公里以内单程()元,往返()元

()公里以内单程()元,往返()元

明确什么叫“往返”?

二、小组合作，确定租车方案。

各小组按各种租车方案计算租车所用的费用。

比较后确定租车方案

反馈，订正

注意：在算按千米租车的往返价钱时，要用路程 $\times 2$ 。

在按中型车租车时也要用一辆车的价钱上 $\times 2$

结果：可租按千米计价的大型车（往返）

或包大型车 50 千米往返

说明理由

* 观察下面各列数的变化规律，然后进行填空。

(1) 64, 48, 40, 36, 34, _____;

(2) 4, 7, 9, 11, 14, 15, 19, _____;

(3) 11, 12, 15, _____, 27, 36;

(4) 15, 20, 12, 25, 30, _____, 35, 3, _____;

(5) 3, 8, 15, 24, 35, _____。

三、总结：

1、刚才经过同学们的调查与计算确定了租车的方案，你们能谈谈自己的感受吗？由此你们想到了什么？

2、明天我们继续研究如何买门票比较省钱。

板书设计：

实践活动（一）

按千米计价 列出算式

包车

课后小结：

第(2)课时

教学内容：

通过调查，在小组内确定购买门票的方案。

教学目的：

1、通过调查，在小组内确定购买门票的方案，购买门票要依据实际情况而进行选择。

2、运用所学的乘法计算购买门票要用的钱数。

3、通过活动中小组同学的相互配合，培养学生的群体意识及合作意识。

教学重、难点：

使学生感受到数学在实际生活中的应用价值，培养学生的实践能力、应用意识和与别人合作的意识。

教学过程:

一、根据够票的价目表确定购买门票的方案。

谈话：我们去某个公园玩，经常会看到价目表中登着团体票和个人票的票价不等，这节课我们就根据不同的价目确定买门票需要多少钱。

(一) 确定买门票所用的价钱：

阅读价目表，明确票价

秀丽风景区

门票价目表：成人：50 元；学生：40 元

30 人以上：优惠：每人 30 元

园内两个收费景点

每个景点票价：7 元

套票：门票要加 10 元

小组同学讨论

1、怎么买票省钱呢？

思路：我们班是 33 人，应买团体票优惠价每人 30 元，很多同学都想参观两个景点，门票再加 10 元，按套票买比较省钱

2、能省下多少钱？

思路：按套票买每人用 40 元，按正常买票学生每人 40 元再加上两个景点的 $7 \times 2 = 14$ 元共计 54 元，每人省下 $54 - 40 = 14$ 元，共省下 $33 \times 14 = 462$ 元

二、用省下的钱买饮料可买多少元

算一算用省下的钱，买 2 元一瓶的矿泉水和 3 元一瓶的果汁，能各买多少瓶？

答案多种

* 有 10 把锁和 10 把钥匙互相配对的，但现在把锁和钥匙弄乱了。问最多需要试验多少次，可以把锁和钥匙配起来？

板书设计：

实践活动（一）

课后小结：

四、年、月、日

教学内容：

在学生已经学过时、分、秒，24 时记时法及其在日常生活中的应用的基础上，来学习有关年、月、日的知识的。

教学目的：

(1) 使学生认识时间单位年、月、日，知道每月各有多少天，平年、闰年各有多少天。

(2) 鼓励学生借助网络、书籍等方式搜集有关平年、闰年、大月、

小月、季度、世纪等的相关资料，培养学生收集信息、处理信息的能力，开阔学生的视野。

(3) 使学生在学习的过程中体验时间的重要性，培养珍惜时间的好习惯。

教学重、难点：

本单元的重点是认识时间单位认识时间单位年、月、日，分清每个月以及平年、闰年各有多少天。

教学难点是判断某个年份是平年还是闰年。

课时安排

年、月、日的认识	1 课时
练习	1 课时
机动	1 课时

教学目标：

- 1、在观察年历的活动中，认识时间单位年、月、日，知道一年有 12 个月，分为大月、小月和二月，大月有 31 天，小月有 30 天，记住一年中哪几个月是大月、哪几个月是小月，知道 2005 年全年有 365 天。
- 2 利用同伴合作的形式进行交流，培养学生合作学习能力。
- 3、在从年历卡上查找、交流一些有纪念意义的日子等活动中，感受数学与生活的联系，培养学习数学的兴趣。

教学重点、难点：正确记忆大月、小月的月份，如何判断平年和闰年。

教学过程：

一、导入

(出示申奥成功后人们欢庆场面)(板书：2001 年 7 月 13 日，这是每个中国人都应该记住的日子。)

问：你们知道这个日子为什么这么重要吗？因为在这一天北京获得 2008 年奥运会的主办权。看！申奥成功后人们是多么的激动和兴奋。

目前，全国各界人士都在为 2008 年奥运会的胜利召开忙碌着，你们想为这次奥运会也做点事吗？这节课我们就来制作 2008 年年历，然后再配上漂亮的图案，挑选最棒的几张寄去北京送给奥委会，好吗？

二、探究新知

1. 问：要完成这张年历我们需要几个月的信息？为什么？

2. 完成一月月历

(1)要完成一月的月历，我们需要做哪些准备？月历的上面都写有什么？

你需要知道哪些信息？

(2)学生填写后展示。

3. 完成二月月历

(1)学生尝试填写二月月历，碰到问题可以借助手中的年历进行探讨。

(2)展示各种不同情况。

(3)研究平、闰年。

①二月天数与一月不同，我们把二月 28 天的那一年叫做平年，把二月 29 天的那一年叫做闰年（板书）。

②学生汇报二月天数，教师填写表格。

③闰年的出现是有规律的，（教师将闰年用红笔涂出。）仔细观察表格里的年份，你能发现什么？照这样推下去 2008 年是闰年还是平年？

所以二月应是几天？哪几组填对了？

为什么会这样，你们想知道吗？（补充小知识）

④每 4 年里有 3 个平年一个闰年，这些闰年的年份与 4 有着非常紧密

的关系。请同学任意挑选两个喜欢的年份，其中一个为闰年，另一个为平年，用你挑出来的每一个年份分别除以4，看看你又能发现什么？

⑤公历年份是4的倍数的一般都是闰年。下面请同学们根据计算结果判断，下面这些年份是平年还是闰年：

1876 1936 1894

1996 1900 2005

所以今年是什么年？

⑥出示1900年年历，为什么会出现这种情况呢？你们想揭开这个谜吗？（补充小知识）

判断（）

1999 2100 2002 2400

4. 探究大、小月

(1)只填写两个月就有这么多不同，接下去的月份又有什么规律呢？

学生带着问题利用年历进行探究讨论：

① 3——12月每个月的天数一样吗？有几种情况？

② 根据1——12月的天数，你能推算出全年的天数吗？

(2)学生汇报。认识大、小月

(3)介绍记忆方法：

①顺口溜“7个大月心中装，七前单数七后双。”

“一三五七八十腊，三十一天永不差。”

②左拳记忆法

(4)计算全年天数

三、揭示课题（让学生起课名）

四、判断。

(1)每年都有 365 天。

(2)小华说：“我爸爸 4 月 31 日才从北京回来。”

(3)小明是 1992 年 2 月 29 日出生的。

(4)今年的第一季度有 91 天。

五、课堂小结

你有什么收获？

六、课后完成 2008 年年历

板书设计：

课后小记：

知识链：

(1)地球绕太阳旋转一周的时间叫做一年，这段时间是 365 日 5 时 48 分 46 秒。为了方便，人们把一年定为 365 日，叫做平年。这样，每 4 年就少算了 23 时 15 分 4 秒，即将近一天。人们就把这 1 天加在二月里，以补上少算的时间，这样一年就有 366 天了，这样的年份被称为闰年。

(2)每四年出现一个闰年，时间差不是整整 24 小时，而是 23 时 15 分 4 秒，看来误差很小，但时间长了，误差就大了。每 400 年就要多算 3

日 2 时 53 分 20 秒，所以每 400 年应少增加 3 天。为了便于计算，就作了“四年一闰，百年不闰，四百年又闰”的规定。所以科学家又作一项补充规定：“年份是整百年的必须是 400 的倍数才是闰年。”

五 长方形和正方形的面积

教学目标：

(1) 使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立一平方米、一平方分米、一平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。

(2) 使学生在理解面积含义的基础上，掌握长方形、正方形面积的计算方法，能正确的计算长方形和正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。

(3) 通过对长方形、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。

(4) 通过学习长方形、正方形的有关知识，使学生进一步了解数学知识在生活中的应用，并渗透“相互联系、相互转化”的辩证唯物主义观点。

教学重点和难点：

本单元的重点是使学生理解面积的含义，掌握长方形、正方形的面积计算方法。

教学难点：一是建立空间观念；二是使学生进一步了解长方形、正方形知识在生活中的广泛应用，进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

课时安排：

本单元共安排 11 课时。

面积和面积单位	-----2 课时
长方形和正方形的面积	-----3 课时
整理与复习	-----2 课时
探索规律	-----2 课时
机动	-----2 课时

教学设计思想：使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。使学生在理解面积含义的基础上，掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。通过对长、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。通过学习长、正方形的有关指示，使学生了解数学知识在生活中的应用，并渗透相互联系、相互转化的辩证唯物观点。

教学目标：

- 1 使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。
- 2、使学生在理解面积含义的基础上，掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。
- 3 通过对长、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。
- 3、通过学习长、正方形的有关指示，使学生了解数学知识在生活中的应用，并渗透相互联系、相互转化的辩证唯物观点。

教学重、难点：

重点：掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面

积，并能够解决简单的实际问题。

难点：建立空间观念；使学生进一步了解长、正方形只是在生活中的广泛应用，进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

教学媒体：

课时安排：共 2 课时

教学过程：

一、初步认识面积的大小。

1、让学生动手摸一摸课本封面、铅笔盒的盒面，谈谈感受。

如：物体的形状、表面的大小等。

2、引导学生将立体的实物拆分成几个面，比较它们的大小。

(1) 拆分表面，建立平面与立体联系的认识。

(2) 通过观察比较不同形状的大小。

(3) 将模型表面分解，通过投影片的方格观察实际结果。

(4) 由学生自己动手，画一个长 2 厘米、宽 5 厘米的长方形，再画一个边长 3 厘米的正方形，比较它们的大小。

引导学生学会数方格的方法

小结：物体表面或平面图形的大小，叫做它们的面积。通过观察与实际测量的结果，表明要准确知道平面图形的大小，学会测量和计算面积大小的方法。

二、推导长方形和正方形面积计算公式。

1、画一个边长 1 厘米的正方形，教会学生 1 平方厘米的面积单位。

2、将 1 平方厘米的正方形与自己的大拇指上的指甲比一比大小。

3、剪 4 个 1 平方厘米的正方形平放在桌面，可组成几种图形？（两种）

思考：组合图形的面积是多大？

(1) 1 个正方形的边长是多少？面积是多大？

(2) 4 个正方形组成的长方形长是多少？宽是多少？面积是多大？

(3) 4 个正方形组成的正方形边长是多少？面积是多大？

1、 学习常用面积单位平方分米、平方米。

(1) 动手比比 1 平方分米的大小。推算实物面积大小。

在 1 平方米的地方试试能站多少人。推算教室面积。

三、学习在方格中画指定面积的方格图。

四：总结，

今天这节课你学会了什么知识？

板书设计：

面积和面积单位

课后小记：

长方形和正方形的面积

教学设计思想：使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的的单位换算。使学生在理解面积含义的基础上，

掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。通过对长、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。通过学习长、正方形的有关指示，使学生了解数学知识在生活中的应用，并渗透相互联系、相互转化的辩证唯物观点。

教学目标：

1 使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。

2、使学生在理解面积含义的基础上，掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。

通过对长、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。

3、通过学习长、正方形的有关指示，使学生了解数学知识在生活中的应用，并渗透相互联系、相互转化的辩证唯物观点。

教学重、难点：

重点：掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。

难点：建立空间观念；使学生进一步了解长、正方形只是在生活中的广泛应用，进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

教学媒体：

课时安排：共 2 课时

教学过程:

一、 准备练习。

猜一猜图形面积。

1、 有格的

2、 去掉几个格的

二、 推导长方形面积计算公式。

1、 把刚才的格都去掉猜面积

2、 学生自己摆方格

总结：只摆一排横的一排竖的便可以计算出共摆多少个方格。

（借助于投影演示）长方形的宽相当于有多少个面积单位，长方形的长相当于这样的面积单位有多少排，单位面积排列在一起，就形成了长方形的面积。

3、 用 18 个一平方厘米的正方形，你能摆出几种不同形状的长方形？

小组合作

（1）每排摆的面积数和长有什么关系？

（2）摆的排数和宽有什么关系？

（3）长方形面积和它的长、宽有什么关系？

4、 如果长方形的面积用 s 表示，长用 a 表示，宽用 b 表示，那么长方形的面积计算公式可以写成： $s=a \times b$

三、 比较面积公式与周长公式的区别。

1、 出示投影

思考：周长所求的是长方形的哪部分？

取下图形，留下细小边框。

2、重新放置好图形，巩固新学的面积计算公式。

(1) 思考：所求的长方形的面积是哪部分？

(2) 取下边框，留下长方形图形。

小结：周长求的是图形四周长度，使用长度单位；面积求的是图形表面的大小，使用面积单位。

四、练习

先量出下面的长方形的长和宽在计算它们的面积和周长。

五、引导正方形计算公式。

1、思考：长方形公式推出正方形公式

2、学习正方形面积的计算公式。

正方形面积=边长×边长

如果正方形的面积用 s 表示，边长用 a 表示，那么如何用字母表示它的面积计算公式？即： $s=a \times a$

3、结论：正方形是特殊的长方形。

六、例 2 有一张方桌，桌面的边长是 9 分米，它的面积是多少平方分米？

1、读题分析

2、说公式

3、列式

七、练习。

随意出题，分小组请学生到黑板写答案。

八、总结

今天这节课你学会了什么知识？

板书设计：

长方形和正方形面积的计算

长方形的面积=长×宽

$$s=a \times b$$

正方形的面积=边长×边长

$$s=a \times a$$

课后小记：

教学设计思想：使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。使学生在理解面积含义的基础上，掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。通过对长、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。通过学习长、正方形的有关指示，使学生了解数学知识在生活中的应用，并渗透相互联系、相互转化的辩证唯物观点。

教学目标：

1、使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立1平方米、1

平方分米、1 平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。

2、使学生在理解面积含义的基础上，掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。

通过对长、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。

3、通过学习长、正方形的有关指示，使学生了解数学知识在生活中的应用，并渗透相互联系、相互转化的辩证唯物观点。

教学重、难点：

重点：掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。

难点：建立空间观念；使学生进一步了解长、正方形只是在生活中的广泛应用，进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

教学媒体：

课时安排：共 2 课时

教学过程：

一、 导入：

由长度单位可知，低级与高级单位之间存在换算进率，面积单位的进率是否与长度单位的进率相同呢？

二、 由相邻长度单位进率推导面积单位进率。

1、（出示投影片，先出示图形边框）已知边长，做单位换算。求面积。

2、（放下投影片复合部分）观察具体结果。

3、小结：长度单位进率十；面积单位进率一百。

4、思考：面积单位进率为什么与长度单位进率不同？

三、议一议

1、1平方分米是边长十厘米的正方形吗？为什么？

2、边长十厘米的正方形，面积是多少平方厘米？

3、1平方分米是多少平方厘米？

1平方分米=100平方厘米

四、试一试

边长是1米的正方形，可以看作是边长是（ ）分米的正方形。面

积是：（ ） \times （ ）=（ ）平方分米

1平方米=100平方分米

引导学生思考：1平方米=?平方厘米

小结：不相邻的两个面积单位之间换算，需要借助其见的相邻面积单位。

五、练习题目

6平方分米=（ ）平方厘米

3平方米=（ ）平方分米

1500平方厘米=（ ）平方分米

采用口答方式巩固面积进率。

思考：高级面积单位向低级面积单位换算，低级面积单位向高级面积单位换算，各采用什么方法？

总结化聚方法

方法：

(1)确定是高级单位改写成低级单位，还是低级单位改写成高级单位。

(2) 决定是用乘法还是除法。

(3) 牢记进率是 100。

(4) 准确计算。

六、课堂总结：

这节课学习，你有什么收获？

板书设计：

面积单位间的进率

1 平方米=100 平方分米

1 平方分米=100 平方厘米

面积单位间的进率

乘 进率

高

低

除 进率

课后小记：

探索规律

教学目标：

1、运用有关求长、正方形面积知识，探索当周长一定时，怎么使面积最大。

2、通过对长、正方形有关知识的探索，培养学生的空间观念，动手操

作、观察和思维的能力。

3、使学生进一步了解数学知识在生活中的广泛应用

教学重、难点：

重点：掌握长、正方形面积的计算方法，能正确计算长、正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。

难点：建立空间观念；使学生进一步了解长、正方形只是在生活中的广泛应用，进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

教学媒体：

课时安排：共 2 课时

教学过程：

一：故事导入，激发学生的探索兴趣。

讲“巴霍姆围地”的故事

想一想巴霍姆该怎么走才能使自己得到的土地面积大呢？一会儿经过同学们的探索就能得到答案啦！

二：通过探索找到当周长一定时，怎么使面积最大。

1、用 24 米长的绳子围成一个最大的绿地，它的面积是多少平方米？

(1) 审题，理解题意，想像图形。

说一说刚才你的脑海里出现了什么图象？

(2) 题中的“24 米”这个数据是图形的什么？

它在围地时有变化吗？

(3) 在周长不变的情况下，所围图形不同，面积呢？

师：我们现在要探索的就是当周长一定时，怎么使面积最大。

(4) 怎么求面积？

通过周长 24 米可以求出和长与宽有关的内容吗？

(5) 下面请各组一一列出当长和宽分别是几时，图形面积是几。

怎么列清楚？（列表）

长 (m)	宽 (m)	面积 (m ²)
-------	-------	----------------------

11	1	11
----	---	----

10	2	20
----	---	----

9	3	27
---	---	----

8	4	32
---	---	----

7	5	35
---	---	----

6	6	36
---	---	----

观察此表得出结论：当周长一定时，围成的正方形比长方形面积大。

记住结论

那你认为巴霍姆该怎么围地？

2、用 24 米的篱笆墙围一个尽可能大的绿化地，它的面积是多少平方米？

审题，所围图形是什么样的？24 米的篱笆墙从哪里到哪里？

这个篱笆墙有几个长？几个宽？（一个长，两个宽）

列表求面积。因为通过 24 米求出长与宽，24 米里有 2 个宽，1 个长所以先确定宽再确定长比较好。

宽 (m)	长 (m)	面积 (m ²)
1	$24 - 1 \times 2 = 22$	22
2	20	40
3	$24 - 3 \times 2 = 18$	54
4	16	64
5	14	70
6	12	72
7	10	70
8	8	64
9	6	54
10	4	40
11	2	22

观察此表一个有趣的现象出现了，你发现了什么？

三：总结

通过今天的探索你有什么收获？

作业：目前用 24 米的篱笆墙围成两个同样大的正方形的面积最大，有没有可能围成其他图形时面积会更大呢？

板书设计：

探索规律

课后小记:

六 实践活动（二）

教学目标:

- (1) 使学生进一步巩固长度的测量方法、长方形和正方形的周长及面积的计算方法。
- (2) 通过学生的体验活动，培养学生的估测意识和能力。
- (3) 通过学生的实际操作，使学生体会到数学在实际生活中的用处，从而培养学生应用数学的意识和能力。

教学重点和难点:

本单元的重点是巩固长方形、正方形周长及面积的计算方法，结合测量的实际情况，灵活解决实际问题。

教学难点：培养学生的估测能力，应用知识解决实际问题的能力。

课时安排:

本单元共安排 2 课时。

备注:

六、实践活动（二）

第(1)课时

教学内容：测量

教学目的：

- 1、使学生进一步巩固长度的测量方法、长方形和正方形的周长及面积的计算方法。
- 2、通过学生的体验活动，培养学生的估测意识和能力。
- 3、通过学生的实际操作，使学生体会到数学在实际生活中的用处，从而培养学生应用数学的意识和能力。

教学重、难点：

重点：巩固长方形和正方形的周长和面积计算的方法，结合测量的实际情况，灵活解决实际问题。

难点：培养学生的估测能力，应用知识解决实际问题的能力。

教学过程：

一、确定测量的场地，明确怎么测量。

测量场地：小操场

怎么测量？

小操场不太规则，借助地上的方格先确定场地的4个顶点。再用皮尺测量场地的长与宽。

测量时皮尺的长度不够怎么办？学生分别说出自己的想法。

除了用皮尺测量你还想到用什么方法进行测量？

（步测法、绳测法）

小组同学进行分工：谁测量、谁记录

外出测量时注意安全，要遵守纪律，不要影响别的同学。看哪组同学合作最好。

二、组织学生到小操场测量

- 1、确定运动场地的位置。先用四根标杆插在长方形场地的四个顶点上。
- 2、以米为单位，用皮尺测量场地的长和宽。
- 3、回到教室汇报测量结果。

板书设计：

六、实践活动（二）

测量场地

教学小记：

六、实践活动（二）

第(2)课时

教学内容:

教学目的:

- 1、使学生进一步巩固长度的测量方法、长方形和正方形的周长及面积的计算方法。
- 2、通过学生的体验活动，培养学生的估测意识和能力。
- 3、通过学生的实际操作，使学生体会到数学在实际生活中的用处，从而培养学生应用数学的意识和能力。

教学重、难点:

重点：巩固长方形和正方形的周长和面积计算的方法，结合测量的实际情况，灵活解决实际问题。

难点：培养学生的估测能力，应用知识解决实际问题的能力。

教学过程:

一、活动 2

- 1、怎样求这间教室最多能放多少张电脑桌？
- 2、小组讨论
- 3、全班交流
 - (1) 要知道什么条件
 - (2) 估计教室的面积和每一个电脑桌的占地面积
 - (3) 估算这间教室最多能放多少张电脑桌？
 - (4) 说说你是怎样估算的？

二、测量和估算出房间中的书柜、床的占地面积

- 1、反馈调查的结果
- 2、说说你是怎样测量的
- 3、计算占地面积
- 4、全班交流
 - (1) 你是怎样计算的
 - (2) 有什么窍门吗

三、小结：通过这节课的学习你有什么收获？

教学小记:

七 平移、旋转和对称

教学目标:

- (1) 认识平面图形的平移，能够知道在方格纸上将图形平移的方向和平移前后图形的位置变化。能够在方格纸上画出将图形向上、下、左、右四个方向进行平移后的图形。

- (2) 使学生体会到图形经过平移和旋转，只是在位置上发生了变化，图形的大小和形状没有发生改变，进而培养学生的空间想象能力。
- (3) 通过动手操作、具体观察，使学生认识对称图形并能画出简单的对称图形。
- (4) 在学习过程中，培养学生善于观察的习惯及动手实践、发挥想象的能力。

教学重点和难点：

本单元的重点是认识平移、旋转和对称。

教学难点：计算一个平面图形平移的格数，画出已知图形的对称图形。

课时安排：

本单元共安排 6 课时。

平移、旋转

-----3 课时

对称

-----2 课时

机动

-----1 课时

教学目标

1、(1) 认识平面图形的平移，能够知道在方格纸上将图形平移的方向和平移前后图形的位置变化。

(2) 能够在方格纸上画出将图形上、下、左、右四个方向进行平移后的图形

2、体会图形经过平移和旋转，只是在位置上发生了变化，图形的大小和形状没有改变，培养学生的空间想象力

3、培养学生善于观察的习惯及动手实践、发挥想象的能力

教学重、难点：认识平移、旋转、能够在方格纸上画出将图形上、下、左、右四个方向进行平移后的图形

课时安排： 1 课时

教学媒体： 课件

教学过程：

一、初步感知平移和旋转：

- 1、同学们，你们在儿童游乐场里最喜欢玩什么游乐项目？
- 2、根据同学的回答，用录像的形式播放儿童游乐场里的游戏项目。
- 3、你玩过滑梯、做过观览车吗？有什么感受？
- 4、像滑梯、观览车这样的运动就叫做“平移”。
- 5、你坐过飞椅或者是旋转陀螺吗？有什么感受？这样的运动你知道叫什么吗
- 6、像飞椅或者是旋转陀螺这样的运动叫做旋转。

二、进一步认识平移和旋转：

- 1、在生活中，你还见过平移和旋转的运动吗？举例说明。
- 2、其实在玩斗兽棋、象棋、军旗的时候，我们经常要用到平移的知识。出示象棋的棋盘，你能说一说象棋当中，卒的走法吗？车的走法呢？马和象又该怎样走呢？（演示）

生：分别说出每个棋子的走法，注意引导学生用“向哪个方向平移几格”的说法。

- 3、完成书上 60 页填一填：鸭子和飞机分别向那儿平移了几个格？

三、巩固对旋转和平移的认识：

- 1、电脑演示：书上的练习 60 页画一画和说一说。说出你是怎样想的。教师随学生的回答任意拖动、平移。
- 2、用电脑的“画图”，帮助学生认识旋转：划出任意一幅图片，选择将其旋转 300、450、900、1800、3600，观察图形的变化，你有什么发现？用硬纸片摆一摆（书第 62 页做一做）
- 3、你能做出几个平移或旋转的动作吗？
- 4、我们每个人都做过汽车，在坐车的过程中你体会到有平移和旋转

吗？说一说。

讲：图形经过平移和旋转后只是位置发生了变化，图形的大小和形状没有改变。

四、课堂小结：

1、学习内容是什么？

2、用自己的话说一说你对平移和旋转有什么认识？

板书设计：

平移和旋转

课后小记：

2、对称

教学目标

1、能够准确地判断物体的对称方式

2、通过动手操作、具体观察，使学生认识对称图形并能画出简单的对称图形

3、培养学生善于观察的习惯及动手实践、发挥想象的能力

教学重、难点：认识对称，画出已知图形的对称图形

课时安排： 1 课时

教学过程：

（一）认识对称

一、观察情景图

1、出示 P66/主题图

问：你去过这些地方吗？这些都是我们北京非常有代表性的建筑。很多在世界都非常有名。

2、谈感受

问：你觉得这些建筑怎么样？

启发：如果我们把每张图片延中间对折，你有什么发现？（我们把这种现象称为对称现象）

可以先动手试一试再说一说

3、举例

启发：想一想你还在哪见过对称现象？

二、观察平面图形

1、出示 P67/平面图

问：观察上面这些平面图形，你发现了什么？

2、组织全班交流

3、质疑：什么叫“完全重合”？

4、归纳：像这样对折后完全重合的图形都是对称图形。

板书课题：对称

三、练一练

1、出示做一做

问：猜一猜剪下来后会是一个什么图案？

请你动手剪一剪

启发：照这样，你能剪出一个你喜欢的对称图形吗？

3、 判断下面的图形都是对称的吗？

正方形、三角形、长方形、圆形

问：所有的三角形都不是对称图形吗？什么样的三角形是对称图形？

4、 请学生举例。

我们学过的哪些平面图形是对称图形？

生：自由发言

（等边三角形、等腰三角形）

说一说，在生活中还见到过哪些对称图形？

用自己的话说一说什么叫对称

（二）、画简单图形的对称图形

1、如果给你一个图形的一半，你能画出它的另一半吗？而且完成后的图形是对称图形。

2、引导完成长方形的对称图形

投影方格图里的一个长方形

问：你想怎样画？

还可以怎样画？（图上阴影）

3、指名发言（长方形、正方形、圆形、有的三角形、平行四边形等）

4、明确要求：画出下面图形的另一半，使完成后的图形是对称图形。

5、 投影三角形

展示学生画图（三种画法）

左右对称：往左或往右画4个格

上下对称：往上或往下画4个格

闭上眼睛先想象，再自己尝试画一画。

独立完成两种图形的对称图形。

6、指导帮助完成后两个图形

展示学生画图

小结：怎样画已知图形的对称图形？

小组交流 得出结论

以图形的任意一条边为对称轴，画出它的对称图形；可以是上下对称、左右对称还有其他方位的对称。

7、小结

图形是否对称与图形的位置有关吗？

板书设计：

对 称

展示学生动手制作的对称图案

课后小记：

分数的初步认识

——认识几分之一

课型：新授课

教学目标：

- 1 使学生初步认识几分之一，了解分数的产生过程。
- 2 培养学生分析、综合、概括和动手操作能力。
- 3 培养学生自学习惯和合作意识。

教学重、难点：

教学重点：结合实物初步理解分数——几分之一

教学难点：理解把“谁”平均分，是“谁”的几分之一。

教学媒体：正方形纸、课件

教学过程：

一、创设情境 引入新课

1、出示教材 73 页小猴子分桃子的三幅图。通过学生观察进行提问：

(1) 说一说这三幅图的意思？

学生观察后回答：

1) 4 个桃子平均分给两只猴子，每只猴子分多少个桃子呢？

2) 2 个桃子平均分给两只猴子，每只猴子分多少个桃子呢？

3) 一个桃子平均分给两只猴子，每只猴子分多少个桃子呢？

(2) 根据图意进行列式。

(3) 说出结果。

2、引入新课。

师： $1 \div 2 = ?$ 呢？今天我们就一起来学习用分数表示这个结果。

二、主动探索 感悟新知

1. 认识

1) 师演示：

把一个桃子平均分成 2 份，每份是它的，读作：二分之一。教师板书

请学生说一说这个分数是怎样产生的。学生试做

2) 演示说明：另一半桃子也是它的

2. 认识

出示蛋糕图：

把一块蛋糕平均分成三份，每份是它的（ ）分之几，写作：

3、认识

1) 用正方形的纸表示出 $1/4$

2) 反馈（对于学生各种正确方法进行鼓励）说出是怎么得来的

3) 用各种形状的纸分别表示出，并用阴影来表示。

4、反馈判断：

出示三张长方形纸，请学生判断哪一张的阴影部分可以用分数表示。

三、全课小结：

1、说一说通过这节课的学习，你知道了什么。

2、我们认识的像、这样的数都是分数。

3、这节课我们认识的分数有什么共同点？板书：几分之一。

四、巩固练习：

1、用正方形的纸分别折出、。

2 说一说在生活中见过的分数。

板书设计：

分数初步认识——几分之一

图 把一个桃子平均分成 2 份 图 图
每份是它的

课后小记：

分数的初步认识

——认识几分之几

课型：新授课

教学目标：

- 1 使学生初步认识分数，能正确的读出分数，掌握分数各部分的名称。
- 2 培养学生分析、综合、概括和动手操作能力。
- 3 培养学生积极思考、勤于动脑的好习惯。

教学重、难点：

教学重点：初步认识分数。

教学难点：认识几分之几的分数。

教学媒体：实物投影、直尺、长方形纸

教学过程：

一、引入新课：

出示教材 75 页主题图，引导学生仔细审图：

1、 说一说这幅图的意思？

（台秤上有一个纸箱，一位果农正在秤重，表示他要把一箱苹果平均分成五份，每一箱苹果的质量都要相等。）

2、 每个纸箱装这筐苹果的几分之几？

3、 2 箱、3 箱、4 箱装这筐苹果的几分之几呢？小组讨论并说明理由

4、 引入：这节课我们继续来学习分数。板书：分数。

二、指导探索：

1、 小组讨论：2 箱、3 箱、4 箱装这筐苹果的几分之几呢？请学生板书

2、 全班反馈。

3、 提问：、、、分别表示几个？

4、 全班抢答：

3 个是多少？

5 个是多少？

三、尝试研究：

出示直尺：

a) 1 cm 是 1dm 的 () 分之 ()。

反馈：1dm = 10cm , 1cm 就是把 1dm 平均分成 10 份，1cm 是其中的一份，所以 1cm 是 1dm 的。

b) 2 cm 是 1dm 的 () 分之 ()。

c) 9 cm 是 1dm 的 () 分之 ()。

d) 10 cm 是 1 dm 的 () 分之 ()。

四、归纳小结:

1、这节课我们学习了什么样的分数? 板书: 几分之几

2、介绍分数的各部分名称。

4 → 分子

— → 分数线

5 → 分母

请学生熟记, 全班抢答说出分数各部分正确名称。

五、巩固练习:

1、把一个圆平均分成 8 份,

① 5 份是它的 () ,

② 一份是它的 () 。

2、妈妈买了一个西瓜, 平均分成了四块, 妈妈和小兰每人吃了一块, 给爸爸留了两块, 你知道他们每人吃了这块西瓜的几分之几吗?

请你用分数表示出来。

学生先叙述分数产生的过程再写出分数

3、一张长方形纸平均分成 6 份, 分别表示出它的、、、。(指导: 先平均分, 再用阴影表示)

六、总结

1、其实在日常生活中很多问题都和分数有关, 谁能出一些题考考大家。

2、质疑问难。

板书设计:

认识几分之几

1	2	3	4	5	分子
—	—	—	—	—	分数线
5	5	5	5	5	分母

课后小记:

分数的初步认识

——同分母分数比较大小

课型: 新授课

教学目标:

1 使学生进一步认识分数, 能比较同分母分数的大小。

2 培养学生分析、综合、概括和观察能力。

3 培养学生积极思考、勤于动脑的好习惯。

教学重、难点：

教学重点：同分母分数大小的比较方法

教学难点：分子和分母相等的分数等于 1

教学媒体：实物投影、图片

教学过程：

一引入新课：

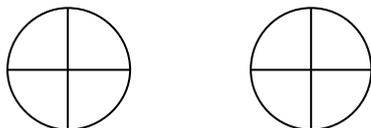
请同学们说一说全班一共有多少人？其中男同学占全班同学的几分之几？女同学占全班同学的几分之几？

1、学生答师板书（师故意把分子分母顺序写错），让生发现后一齐用手写，并由学生说出分数由哪几部分组的。

2、刚才同学们已经说出男、女同学各占全班学生的几分之几，现在请比较这两个分数的大小，说一说你是怎样想的？

二、动手实践，掌握新知。

（一）比较同分母分数的大小



1、涂一涂，比一比



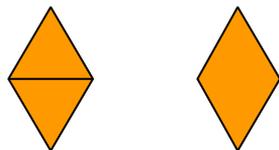
2、这些分数有什么特点？说出你是怎样比较同分母分数的大小的？

（1）小组讨论

（2）学生讨论后得出：分母相同看分子，分子大的分数大；分子小的分数小。

（二）学习分子和分母相同的分数等于 1。

1、看图先写出分数再比较两个分数的大小。



2、通过这两道题你发现了什么？小组讨论反馈后得出：分子和分母相等的分数等于 1

三、 尝试练习：完成 78 页练一练

1、 看图填空

2、 比较大小。

○ 1○

○ ○1

四、 归纳总结；

1、 这节课我们学习了什么知识？

2、 我们怎样来比较同分母分数的大小。

3、 质疑解难。

二、 发展练习。

1、 用学习的比较同分母分数的大小的方法来科学的解答班级男女生各占全班人数的几分之几这两个分数的大小。

2、 用三张同样的长方形纸，分别表示出它的、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ ，再比较大小。

板书设计：

比较同分母分数的大小

图

图

< >

=1 =1

分母相同看分子，

分子大的分数大，分子小的分数小。

分子和分母相等的分

数等于 1

课后小记：

分数的初步认识

——分子是 1 的分数比较大小

课型：新授课

教学目标：

1 使学生再初步理解分数意义的基础上，比较分数的大小。

2 培养学生观察能力和逻辑思维能力。

3 培养学生积极思考、勤于动脑的好习惯。

教学重、难点：

教学重点：分子是 1 的分数比较大小的方法

教学难点：理解分子是 1 的分数比较大小的方法

教学媒体：实物投影、实验用品（长绳、各种形状的纸、实物图卡）

学具准备：彩笔、剪刀

教学过程：

一、 导入新课：

1、 小故事：

老师有个小故事叫“贪吃的猪八戒”，要小朋友运用知识帮忙解决问题。

“话说唐僧师徒去西天取经，有一天孙悟空找到一个大西瓜，师傅说：我们把这个西瓜平均分成4份，每人吃它的，猪八戒听后不高兴的说：你们都知道我饭量大，才让我吃，不行，我要吃这个西瓜的，听完八戒的话，三人都笑了，你们知道他们为什么笑八戒吗？”

学生倾听后发表看法

2、到底是大还是大呢？这节课我们就一起来研究。

二、学习新知：

1、想一想，是大，还是大？我们一起分小组来做实验。

2、选择实验用具

教室准备长绳、各种形状的纸以及实物图卡等，请学生分小组选择。

3、小组实验：小组长分工后进行实验

4、各小组进行反馈

5、把小组反馈作品展示在黑板上。

6、完成79页的涂一涂，比一比。

7、通过观察发现了什么？

得出：分子是1的分数，分母小的大，分母大的小。

三、尝试练习：

比较分数的大小：

○ ○

○ ○

四、归纳总结：

1、这节课我们学习了什么知识？

2、我们怎样来比较分子是1的分数的大小。

五、巩固练习。完成80页练习十三

板书设计：

分子是1的分数比较大小

展示学生实验作品

>

分子是1的分数，
分母小的大，分母大的小

课后小记：

分数的初步认识

——同分母分数加、减法

课型：新授课

教学目标：

- 1 学生通过画图、思考，能够理解同分母分数加、减法的算理。
- 2 学生能够掌握同分母分数加、减法的方法，并能够正确计算。
- 3 培养学生的观察和独立思考的能力。。

教学重、难点：

教学重点：掌握同分母分数加、减法的的方法。

教学难点：理解同分母分数加、减法的的算理。

教学媒体：投影 课件 圆形纸、正方形纸若干张 彩笔

教学过程：

一、同分母分数的加法：

1、（出示例题）

我们班有的同学参加了田径队，还有的同学参加了合唱团。参加田径队与合唱团的同学一共占全班人数的几分之几？

2、分析题意；

说说你对这道题的理解。

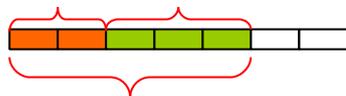
$$+ = \square$$

3、探索算理，列出算式：

① 学生与小组同伴一起讨论例题的解法。

② 共同探讨，发表自己的见解。

从图上理解：（用图表示例题的题意）



一共占全班人数的

从分数的意义上理解：

$$+ = =$$

2个加3个是5个就是。

4、小结方法：

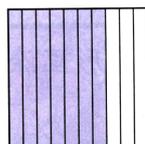
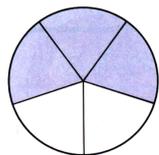
同分母分数加法的计算是分子相加、分母不变。

5、练习：书83页

二、同分母分数的减法：

1、按照书上的要求，独立完成练习：

要求：先把减去的部分圈出来，再计算。



$$- = \square$$

$$- = \square$$

2、共同讨论算法，发表自己的见解。

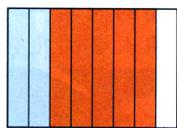
3、小结方法：同分母分数加、减法的计算是分子相加、减，分母不变。

三、巩固练习：

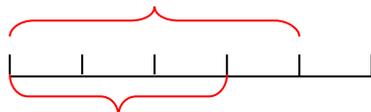
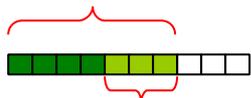
$$+ = \quad + = \quad - = \quad 1 - =$$

(+ 和 1- 两道题, 学生可以分小组进行讨论, 然后老师再集体订正。)

看图列式计算：



$$+ = \quad + =$$



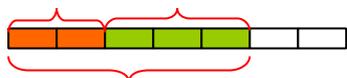
$$- = \quad - =$$

四、总结

本节课你学会了什么？

板书设计：

分数加、减法



一共占全班人数的

$$+ = =$$

$$- = =$$

2 个加 3 个是 5 个就是 $\frac{5}{10}$ 。3 个减 2 个是 1 个，就是 $\frac{1}{10}$ ，就是

同分母分数加、减法的计算是分子相加、减，分母不变。

课后小记：

小数的初步认识

课型：新授课

教学目标：

- 1 使学生初步认识一位小数，知道 10 个 0.1 是 1。
- 2 力图在学生的头脑里建立小数概念的几何模型，沟通小数和分数之间的相互转换关系。
- 3 让学生初步理解小数在日常生活中的广泛应用，提高学生的学习兴趣。

教学重、难点：

重点：使学生初步认识一位小数。

难点：沟通小数和分数之间的相互转换关系。

教学媒体：投影 课件

教学过程：

一、 从生活实际引入。

师：前几天我们布置了一项实践活动任务，要求同学们找一找自己见到的生活中的小数。请同学们汇报一下。

在搜集中你发现小数有什么特点？

二、认识一位小数。

1、出示一个正方形平均分成 10 份。

师：其中的一份可以怎样表示？

一份是这个正方形的

师：还可以怎样表示呢？学生分组说一说，进行汇报。

0.1 读作零点一。学生读小数

教师教写小数，注意小数点的位置。

2、其中的两份、六份可以写成什么？

教师归纳：两份是正方形的，可以写成 0.2，0.2 读作零点二。

六份是正方形的，可以写成 0.6，0.6 读作零点六。

3、你还能说出其它小数吗？可以怎样表示？

4、师：如果把一个正方形平均分成 10 份，其中的 10 份是多少？

十份是正方形的，等于 1。

师：1 里面有（ ）个，

（ ）个 0.1 是 1。

师：20 个 0.1 是（ ）

30 个 0.1 是（ ）

80 个 0.1 是（ ）

三、加深理解小数。

师：1元=10角

1角=（ ）元

5角=（ ）元

9角=（ ）元

归纳：观察上面的分数有什么特点？

这些分数分母都是10，即十分之几的数。

观察上面的小数有什么特点？

小数点左边都是0，右边数字都只有1个，都是零点几的数。

像这样小数点右边只有一个数字的小数叫做一位小数。

四、巩固练习。

1、 读出下面小数。

0.6 0.3 0.7 2.4

2、 写出下面小数。

零点四 零点九 零点一

3、 涂一涂。90页 练习

4、 填空。

(1) 填分数 填小数

8角=（ ）元=（ ）元

4分米=（ ）米=（ ）米

(2)

0.5厘米=（ ）分米

0.9元=（ ）角

五、课堂小结。

本节课有哪些收获？

板书设计：

小数的初步认识

图 也可以写成 0.1

1 角=元= () 元

0.1 读作零点一

5 角=元= () 元

图 也可以写成 0.2

9 角=元= () 元

0.2 读作零点二

课后小记：

小数的初步认识

课型：新授课

教学目标：

- 1 使学生初步认识带小数，认识到带小数是整数和纯小数之和。
- 2 通过学习使学生进一步理解十份位与个位间的进率是 10。
- 3 进一步理解小数的意义，培养学生的观察分析能力。

教学重、难点：

重点：使学生初步认识带小数。理解十份位与个位间的进率是 10。

难点：看图正确表示带小数。

教学媒体：投影 课件

教学过程：

一、 复习引入：

1、 出示一些图片让学生看图说出小数。

(1) 一个圆等分成 10 份，表示其中的 3 份。0.3

(2) 一个长方形等分成 10 份，表示其中的 9 份。(涂色的 9 份不挨着)

0.9

(3) 一个正方形等分成 10 份，表示 10 份。1

2、 填空：

7角 = () 元 0.9分米 = () 厘米

5分米 = () 米 0.3元 = () 角

二、新授课。

1、 出示91页例题图。

第一个正方形用1表示，第二个正方形用0.1表示，1和0.1合起来是1.1，读作一点一。

学生可以独立试着说一说，也可以小组讨论说出1.1。让学生说出自己的想法。

2、 继续出示图：

81页例题的2、3图。

1和0.2合起来是1.2

1和0.5合起来是1.5

3、 观察以上的3个小数有什么特点？学生讨论归纳总结

4、 出示第四幅图：

两个正方形，其中一个涂满颜色，另一个等分成10份，也被涂满颜色，让学生用数来表示这幅图。

1个1和10个0.1合起来是2。

三、巩固练习。

1、 91页练一练1。

提问：第2个小数整数部分为什么是5？

(1) 10个0.1是1，2个0.1是0.2，合起来是1.2。

(2) 50个0.1是5，7个0.1是0.7，合起来是5.7。

(3) 20个0.1是2，4个0.1是0.4，合起来是2.4。

2、 91 页练一练 2。

3、 填空：

$$1\text{m}5\text{cm}=(\quad)\text{m}$$

$$27\text{mm}=(\quad)\text{cm}$$

$$4\text{元}8\text{角}=(\quad)\text{元}$$

$$4.5\text{m}=(\quad)\text{m}(\quad)\text{dm}$$

$$1.2\text{元}=(\quad)\text{元}(\quad)\text{角}$$

4、 填空：

92 页第 3 题

5、 量一量：

量一量数学书的长和宽各是多少厘米？（用带小数表示）

四、课堂小结。

这节课你都学到了什么知识？

板书设计：

小数的初步认识

图 1 和 0.1 合起来是 1.1，读作一点一。

图 1 个 1 和 10 个 0.1 合起来是 2。

图 50 个 0.1 是 5，7 个 0.1 是 0.7，合起来是 5.7，
读作五点七。

课后小记：

小数的大小比较

课型：新授课

教学目标：

1 使学生初步掌握比较一位小数大小的方法。

2 使学生从数学推理的角度来理解小数的大小，进行理性的分析。

3 培养学生从多种角度分析理解问题，提高解题能力。

教学重、难点：

重点：掌握比较一位小数大小的方法。

难点：使学生从多种角度分析理解问题

教学媒体：投影 课件

教学过程：

一、 复习引入。

出示几组数比较它们的大小。

543 345 1000 999

1

说出怎样比较整数、分数的大小。

小数的大小应该怎样比较呢？

二、动手操作，归纳方法。

1、 师：出示一组小数。

0.4 和 0.5

怎样比较它们的大小，说出其中的道理，可以用手中的学具进行演示并加以说明。

（注意：选取的纸的形状和大小要相同）

2、出示 93 页试一试。

1.7 < 0.8

2.2 > 1.8

让学生说出比较的方法。

学生分组讨论总结比较小数大小的方法。

师：如何比较小数大小。

三、巩固练习。

1、先填空，再比较。94 页第 1 题

2、在 () 里填上 “ $<$ ” 或 “ $>$ ”。

1.6 () 1.7 0.8 () 0.4

3.2 () 2.3 4 () 3.9

1.8 () 2.1 0.9 () 1.1

3、把下面的数从小到大排列起来。

2.3 3.1 3

1.9 2 0.8 2.7

4、知识扩展。

出示超市中的一张购物小票。

饼干 3.00

面包 6.5

果冻 12.35

鸡翅 15.06

说出每种商品的价格。

提问：果冻和鸡翅的价格表示有什么特点？你在哪里还见到过其它的小数？

四、课堂小结。这节课学习了什么知识？

板书设计：

小数比较大小

0.4 和 0.6

方法 1：因为 0.4 是 4 个 0.1，0.6 是 6 个 0.1，所以 $0.4 < 0.6$

方法 2: 0.4 是, 0.6 是 因为 $<$ 所以 $0.4 < 0.6$

方法 3: 图 $0.4 < 0.6$

方法 4: 把 0.4 看成 4 角, 0.6 看成 6 角, 4 角 $<$ 6 角, 所以 $0.4 < 0.6$

课后小记:

一位小数的加、减法

课型: 新授课

教学目标:

- 1 使学生学会计算一位小数, 初步了解小数末尾 0 的含义。
- 2 初步掌握小数加、减法的计算方法, 提高计算能力。
- 3 提高解决实际问题的能力, 培养良好的学习习惯。

教学重、难点:

重点: 使学生初步掌握一位小数的加、减法。正确处理小数末尾的“0”。

难点: 小数减法个位补“0”。

教学媒体: 投影 课件

教学过程:

一、 从生活实际引入, 提出问题。

师: 同学们都准备了一张超市的购物小票, 请你汇报一下你都买了那些东西, 它们的价格是多少? 学生汇报购买的商品。

出示教师的购物小票:

巧克力 2.5

冰糖 3.3

香皂 4.7

牙膏 8

洗手液 19.8

提问: 请你根据这张购物小票提出加、减法问题。

以小组为单位提出合适的数学问题。

二、解决问题，掌握计算方法。

1、归纳学生提出的问题。

谁和谁一共多少元？谁比谁便宜（贵）多少元？

引导学生试着解答此题

让学生试着说一说对末尾0的理解。

学生独立解答。

2、选择合适的问题解答。

(1) 买冰糖和香皂一共用去多少元？

$$3.3 + 4.7 = 8.0 \text{ (元)}$$

$$3.3$$

$$+ 4.7$$

$$8.0$$

$$4.7 + 3.3 = 8 \text{ (元)}$$

$$4.7$$

$$+ 3.3$$

$$8.0 \quad (\text{划掉末尾的 } 0)$$

引导学生观察小数末尾的0。

因为8.0元和8元的大小是相等的，所以这个0可写可不写。

说一说是怎样计算的。学生独立完成。重点讲解个位需要补0，明白其中的道理。使学生明白：相同数位要对齐，从最低位加、减起。

总结：如果一个小数的小数部分是0，这个0写与不写都不影响小数的大小。

(2) 香皂比巧克力贵多少元?

$$4.7 - 2.5 = 2.2(\text{元})$$

$$\begin{array}{r} 4.7 \\ - 2.5 \\ \hline 2.2 \end{array}$$

(3) 选择冰糖比巧克力贵多少元?

(4) 再选择适当的 2 题解答。

(5) 引导学生归纳小数加、减法的方 法及应该注意的地方。

三、巩固练习:

1、 竖式计算。 $1.6+2.1$ $7.9-2.4$ $5.7+2.9$

$2.4-1.7$ $2.6+0.4$ $4.6-0.6$

学生独立试做，重点订正 $2.4-1.7$ 。(个位需要补 0)

2、 判断：学生用反馈牌判断，并说出错误原因，改正过来。

$$2.9+4.3=6.2$$

$$\begin{array}{r} 2.9 \\ + 4.3 \\ \hline \end{array}$$

6.2

$$4.4-3.6= 1.8$$

$$\begin{array}{r} 4.4 \\ - 3.6 \\ \hline \end{array}$$

1.8

3、 应用题： 85 页试一试

4、 质疑： 为什么价签和购物海报上要写小数部分？因为这是一种

约定，表示商品的价格精确到“角”或“分”。

四、课堂小结。 本节课学习了哪些知识？

板书设计：

一位小数的加、减法

(1) 买冰糖和香皂一共用去多少元？

$$3.3 + 4.7 = 8.0 \text{ (元)}$$

$$\begin{array}{r} 3.3 \\ + 4.7 \\ \hline 8.0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3.3 \\ + 4.7 \\ \hline 8.0 \end{array}$$

(2) 香皂比巧克力贵多少元？

$$4.7 - 2.5 = 2.2 \text{ (元)}$$

$$\begin{array}{r} 4.7 \\ - 2.5 \\ \hline 2.2 \end{array}$$

(3) 冰糖比巧克力贵多少元？

$$3.3 - 2.5 = 0.8 \text{ (元)}$$

$$\begin{array}{r} 3.3 \\ - 2.5 \\ \hline 0.8 \end{array}$$

教学小记：

一位小数的加、减法

课型：新授课

教学目标：

- 1 使学生学会计算一位小数。
- 2 初步掌握小数加、减法的计算方法，提高计算能力。
- 3 提高解决实际问题的能力，培养良好的学习习惯。

教学重、难点:

初步掌握小数加、减法的计算方法，提高计算能力。提高解决实际问题的能力，培养良好的学习习惯。

教学媒体: 投影 课件

教学过程:

一 新课

出示例题

培才小学组织学生进行“参观长安街”的步行游览活动。他们从复兴门走到天安门时，已经走了 3.4 千米，他们到建国门桥还要再走多少千米？

列算式 $6.7 - 3.4 =$

说一说解题思路

解题思路：6 千米减去 3 千米是 3 千米，0.7 千米减去 0.4 千米是 0.3 千米，他们到建国门桥还要再走 3.3 千米。

竖式计算：

$$\begin{array}{r} 6.7 \\ - 3.4 \\ \hline 3.3 \end{array}$$

二 练习

试一试 荔枝 3.9 元/500 克 樱桃 4.8 元/500 克

樱桃和荔枝各买 500 克，一共需要多少元？每 500 克荔枝比樱桃便宜多少元？

列算式

说一说解题思路、叙述算理

三、 小结:

本节课学习了什么新知识？需要注意哪些问题？

教学小记:

方向和路线

课型: 新授课

教学目标:

1 通过学习看地铁路线图，学会根据不同的出发点与目的地选择乘车路线，并根据自身情况回答一些开放性的问题。

2 培养学生认识路线的能力。激发学生认真观察积极动脑的兴趣，感悟数学的工具性，培养学生的创新意识。

教学重点：学会识别路线

教学难点：学会选择乘车路线

教学过程：

一、 复习

复习东南西北四个方位：

制作“方向板”

二、学习新知

1、谈话引入

师：同学们在北京坐过地铁吗？

出示北京地铁路线图

指图说明：这是北京地铁路线图。仔细观察你能看懂这幅图吗？谁能介绍一下？

2、引导看明路线图：

一线地铁：从四惠东站到苹果园站共计 23 站

环线地铁：从复兴门到复兴门共计 17 站

问：其中有哪两站即在一线地铁又在环线地铁上？

说明：这两站可以称为中转站。

3、认识路线：

有 3 位同学他们准备坐地铁出门，你们看。

读出问题：“我从四惠站出发去军事博物馆，乘一号线一直向西坐几站？”

思考后说出自己的想法（一站一站数或直接减）

读出问题：“我想去鼓楼大街，从阜成门站上车，先向——，再向——，一共坐4站就到了。”

汇报答案：先向北再向东

读出问题：“我要从五棵松站到崇文门站，怎样换乘比较好呢？”

第一位同学 引导：这位同学从哪出发往哪里去？

想一想他要坐几站？

板书： $15-2=13$

第二位学生

问：这位同学她要从哪到哪？

自己填一填。

第三位同学：

组织交流

三、练习

思考 得出结论 方向 找准起点和终点

板书设计： 认识路线图

(1) 方向 (2) 找准起点和终点

教学小记：

十、方向和路线

教学目标：通过阅读小资料，让学生对北京轨道交通的发展情况有大概的了解。认识地铁八通线并看图能回答简单的问题。提高学生解决问题的能力，提升自信心。激发学生爱北京、建设北京的积极情感。

教学重点：了解北京的轨道交通发展

教学难点：看图回答问题
教学准备：地铁八通线路线图

教学过程：

一、 复习

师：说一说你从学校回家的路线

生：自由发言，描述该路线顺次走的方向和经过的地点。

问：在给别人介绍路线时，该注意些什么问题？

生：指名回答

要说清方向、路标、经过的地点等

二、学习新知

1、谈话引入（略）

2、看这篇小资料

问：通过看这篇资料你读懂了什么？还有哪些疑问？

问：谁坐过地铁八通线？出示地铁八通线路线图。

提出要求：下面我们就来看看着地铁八通线的路线图来回答几个问题。

如：从望京西到东直门可以怎样走？

3、补充练习

出示地铁五号线路线图

地铁五号线对于我们南城的交通意义很大。

学生了解路线并叙述该路线顺次走的方向和经过的地点。

三、小结

强调生活中处处有数学，数学就在我们身边。学好数学增长本领，长大后建设我们的首都、建设我们的祖国。

板书设计： 认识路线图
 地铁环线 地铁八通线
 地铁五号线 四号线 十号线等等

教学小记：

十一、统计初步认识

课型：新授课

教学目标：

- 1、通过现实生活中的统计图，引导学生根据统计图中提供的信息回答问题，并进行分析、判断和预测。。
- 2、体现统计在实际生活中的应用，让学生选择适当的方法，进一步经历和体验统计的全过程。
- 3、选择适当的方法，解决生活中的实际问题

教学重点：根据统计图进行分析、判断和预测。。

教学难点：选择适当的方法，解决生活中的实际问题。

教学准备：投影

教学过程：

一、 复习旧知：

复习以前学过的统计图，统计表。

什么是合计？平均数？

二、 新课:

出示例题

1、观察三年级 1 班各小组玩具数量统计表。

引导学生观察、分析统计表，并将统计表补充完整。

2、观察三年级 1 班各小组玩具数量统计图。

引导学生观察、分析统计图，并根据统计图中提供的信息回答问题。

1) 一个单位长代表几个玩具？

2) 一共有几个小组带来了喜欢的玩具？

3) 哪一组带来的玩具最多？

3、引导学生根据统计图、统计表提供的信息提出问题，并说出自己的想法。

三练习

试一试

1 观察统计图，把统计表补充完整。

2 根据统计图、统计表提供的信息回答问题。

教学小记:

统计初步认识

课型: 新授课

教学目标:

1、通过现实生活中的统计图，引导学生根据统计图中提供的信息回答问题，并进行分析、判断和预测。。

2、体现统计在实际生活中的应用，让学生选择适当的方法，进一步经历和体验统计的全过程。

3、选择适当的方法，解决生活中的实际问题

教学重点: 根据统计图进行分析、判断和预测。。

教学难点: 选择适当的方法，解决生活中的实际问题。

教学准备： 投影

教学过程：

一、新课：

出示例题

1 出示并观察统计表——北京市 2005 年国庆节期间大型活动统计表。

2 出示并观察统计图——北京市 2005 年国庆节期间大型活动统计图。

3 根据统计表中的信息将统计图补充完整。

4 根据统计图、统计表提供的信息回答问题

5 根据统计图、统计表提供的信息提出问题并回答。

二 练习

试一试

1 出示并观察统计表——小刚上一星期在家读书时间统计表

2 出示并观察统计图——小刚上一星期在家读书时间统计图

3 根据统计表中的信息将统计图补充完整。

（引导学生观察横轴、纵轴所表示的含义）

4 根据统计图、统计表提供的信息回答问题

5 根据统计图、统计表提供的信息提出问题并回答。

三、 小结：

本节课学习了什么新知识？需要注意哪些问题？

教学小记：

统计初步认识

课型： 新授课

教学目标：

- 1、 让学生根据统计图提供的信息进行整理，然后将整理的数据填入统计表，再在统计图上表示出来。
- 2、 体会统计在实际生活中的应用。
- 3、 掌握整理统计图的过程。

教学重点：让学生根据统计图提供的信息进行整理。

教学难点：掌握整理统计图的过程。

教学准备：统计图、表，实物投影

教学过程：

一、新课：

出示“中国的世界遗产名录” 观察，分类

根据上面提供的信息，将统计表填写完整。

将整理好的数据填入统计表——中国的世界遗产情况统计表

根据统计表中的数据将统计图补充完整。

独立完成统计图——中国的世界遗产情况统计图

观察统计图，进行交流，并口答问题。

说一说：

- ① 从上面的统计表或统计图中你获得了哪些信息？
- ② 中国的世界遗产中，北京有几项？你知道分别是什么吗？
- ③ 对于如何保护这些世界遗产，你有什么想法和建议？与同学们进行交流？
- ④ 你还知道其他国家世界遗产的情况吗？查一查，与同学们进行交流。

独立完成，订正。

试一试：

调查本班同学最喜欢的电视节目，用你喜欢的方法记录下来，并填入下表。

三（）班学生最喜欢的电视节目人数统计表

项目

合计

其他

人数

根据调查的结果，对于收看电视节目你有什么建议？与同学们进行交流。

二、小结：本节课学习了什么新知识？需要注意哪些问题？

教学小记

十二 总复习

教学目标：

- (1) 通过复习，使学生对本学期的知识进行系统的归纳和整理，进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生“用数学”的意识。
- (2) 使学生掌握本学期的基础知识，提高计算能力，在数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面得到发展，提高学生利用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。
- (3) 使学生获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

课时安排：

本单元共安排 4 课时。

第（1）课时

教学内容：总复习 计算

教学目标：

- 1、 通过复习，使学生对本学期的知识进行系统的归纳和整理，进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生“用数学”的意识。
- 2、 使学生掌握本学期的基础知识，提高计算能力，在数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面得到发展，提高学生利用所学数学知识解决简单实际问题的能力。
- 3、 使学生获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重、难点：数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面的能力

教学过程：

- 1、 口算（本学期口算的主要内容）
复习两位数乘 10、两个整十数相乘的口算算理
复习同分母分数加减法
复习小数加减法
计算
 - 2、 用竖式计算。（前两题要验算）
复习两位数乘两位数的笔算算理及因数末尾带零的两位数乘法算理
计算、验算、订正
 - 3、 计算（两步四则混合运算）
复习运算顺序法则
画思维线后再计算、订正
- 18、“分数墙”（利用分数墙进行计算的问题。）
其中第（3）题是一道开放性问题，基本答案有 9 个： 2 个 $\frac{1}{5}$ 的和是 1； 3 个 $\frac{1}{5}$ 的和是 1……9 个 $\frac{1}{9}$ 的和是 1。
但还可以想到：1 个 $\frac{1}{5}$ 加上 2 个 $\frac{1}{4}$ 的和也是 1； 2 个 $\frac{1}{2}$ 加上 2 个 $\frac{1}{5}$ 的和也是 1……学生可有多种不同答案。
- 20、看图写小数。（略）
填出涂色部分和空白部分后，要算一算这两部分的和。
 - 21、在○里填上<、>和=。（略）
复习如何比较小数的大小。
 - 23、填表（略）
小数加减法计算问题，有的可以口算，有的需要笔算。
- 课后小结：

第（2）课时

教学内容：总复习 概念

教学目标：

- 1、通过复习，使学生对本学期的知识进行系统的归纳和整理，进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生“用数学”的意识。
- 2、使学生掌握本学期的基础知识，提高计算能力，在数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面得到发展，提高学生利用所学数学知识解决简单实际问题的能力。
- 3、使学生获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重、难点：数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面的能力

教学过程：

10、填空（略）

复习有关年月日的知识点

11、（略）

学生可以有不同的推算方法。如7月份还可以活动4天，即28、29、30、31日，8月份也要活动4天，那么应该在8月4日进行闭营仪式。

也可以采用计算的方法。如： $28-1+8-31=4$ $8-(31-28+1)=4$

要注意的是7月28日要活动一天。

12、判断对错（略）

第（4）题是对的。

复习面积及面积单位的相关知识点

13、在钉板上，用皮筋圈出图形A和B。（略）引导学生用数的方法，来体验面积与周长的不同。

面积是数“封闭图形内部有几个1平方厘米的小正方形”，周长是数“每个图形的边线包括多少个1厘米长的线段”。

17、（略）根据图填出杯中的水量是一满杯的几分之几。

19、哪个图中的图色部分可以用0.4表示？（图略）

需要把0.4转化为 $\frac{4}{10}$ 来思考。

25、在括号里填写“旋转”或“平移”（略）

复习旋转和平移的概念。

课后小结：

第（3）课时

教学内容：总复习 应用题

教学目标：

- 1、通过复习，使学生对本学期的知识进行系统的归纳和整理，进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生“用数学”的意识。
- 2、使学生掌握本学期的基础知识，提高计算能力，在数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面得到发展，提高学生利用所学数学知识解决简单实际问题的能力。
- 3、使学生获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重、难点：数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面的能力

教学过程：

- 4、（略）本题是估算内容。

重点是培养学生估算意识。计算方法是：

$$28 \times 59$$

↓ ↓

$$30 \times 60 = 1800 \text{（元）} \quad \text{答：准备 1800 元够用。}$$

- 5、（略）

可以提出的问题如：每层楼房的高大约是多少厘米？

数一数每层一共有 16 级台阶，用 $16 \times 18 = 288$ （厘米）

还可以提出：这座楼房大约高多少米？

六层楼房最多爬五层的台阶，但第六层要看成和第一层的台阶同样高。

$$288 \times (6 - 1) = 1440 \text{（厘米）}$$

$$4 \times 18 = 72 \text{（厘米）}$$

$$1440 + 72 = 1512 \text{（厘米）} = 15012 \text{（米）}$$

- 6、（略）

买 12 盘录像带大约需要的钱数是一道估算题

- 7、（略）

提示：根据 8 千克大豆出油 2 千克，可以先求出生产 1 千克豆油需要多少千克大豆。

- 8、（略）是一道两步计算的应用题。

- 9、（略）是一道归总问题。

需要先求出运水泥的总吨数，再求需要载重 8 吨的汽车运多少次。

14、(略) 面积的计算。

计算剩下的部分面积时，有一定难度，教室应给予指导。

15、(略) 是一道联系实际的综合练习题。

引导学生先求出每块玻璃板的面积，再计算出 3 块玻璃板的面积，最后计算出一共需多少钱。 $6 \times 3 = 18$ (平方米) $18 \times 3 = 54$ (平方米)
 $54 \times 68 = 3672$ (元)

22、(略) 是与小数加、减法有关的实际问题。

课后小结：