

## 内容提要

（课程资源的开发与利用是新一轮基础教育课程改革的一个亮点，是推行新课程标准的一个关键环节。）<sup>6</sup> 本文采用文献资料法、调查法等研究方法，以我省中学为对象，对《体育与健康》课程资源及其开发与利用这一问题进行研究。研究表明：由于长期以来执行全国统一教学大纲，我省中学体育教师对《体育与健康》课程资源开发与利用的意识较为淡泊，主动性和积极性尚不高，故目前开发与利用体育人力资源、体育设施资源、课程内容资源、课外校外体育资源、自然地理资源以及体育信息等资源的水平都还较低。但近年来，随着体育课程改革的不断深入，我省中学体育教师，尤其是实验区教师的课程资源开发与利用的意识正在逐步增强，表现在体育课程开始向课外、校外拓展，社区与自然资源初步得到利用，校内外人力资源的利用开始引起重视，一些民间、民族传统体育项目和新兴运动项目逐步被引进课堂。本文还揭示了当前制约《体育与健康》课程资源开发与利用的 9 种主要因素，如教育观念、教育体制、教师的知识能力结构、课程资源意识水平等。同时还提出了提高《体育与健康》课程资源开发与利用水平的若干对策。

关键词：体育 课程资源（开发与利用）<sup>6</sup>

## Abstract

Exploring and utilizing curriculum resources are the lightness' spot of the up-to-date curriculum reform of elementary education and the crux of carrying out the new curriculum standard. This article presents the research of the exploitation and utilization of curriculum resources of health and physical education by means of such research methods as documents, surveys and so on. The results show that the P.E teachers of middle schools in Fujian province pay little attention to exploiting and utilizing the curriculum resources of health and physical education and are lacking in initiative due to the execution of the national syllabus for a long time. Consequently, the exploitation and utilization of P.E human resources, P.E facilities, contents of curriculum, extracurricular resources, geographic resources as well as information of P.E is still at the early stage so far. But in recent years, with the reform of P.E curriculum, the teacher of middle schools, especially those who are from the experimental areas, are more aware of the exploitation and utilization of curriculum resources. For example, the P.E curriculums are carried out outside class and outside school. Community and nature resources have also been utilized. People begin to attach importance to utilizing the human resources of inside and outside school. In addition, some folk and newly sports items have been introduced into the class. It also illustrates nine factors such as education ideology, educational system and the knowledge and capacity of teachers, the consciousness of curriculum resource. Furthermore, the article puts forward some strategies of how to make use of the P.E curriculum resources.

**Key words:** P.E; curriculum resources; exploration and utilization

## 中文摘要

当前,我国正在进行新一轮基础教育课程改革。“课程资源”这一概念也因此成为本次课程改革的亮点,同时也成为制约本次课程改革不断深入的重要因素。课程资源的丰富性和适切性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平,课程资源的开发和利用是保证新课程实施的基本条件。然而,课程资源对于广大体育教师来说是一个新概念,《体育与健康》课程资源的开发与利用是一个崭新的课题。因此,本研究着重对我省中学《体育与健康》课程资源开发与利用的现状进行调查与分析,试图揭示出《体育与健康》课程资源开发与利用的制约因素,并提出相应的对策,为体育工作者因地制宜地开发与利用符合本地区、本学校特点的体育与健康课程资源提供一些建议。

本文采用文献资料法、调查法、观察法、数理统计法、逻辑法、比较法等研究方法,对《体育与健康》课程资源的概念与分类以及开发与利用的重要性进行了初步的探索,并对我省中学《体育与健康》课程资源开发与利用的现状进行调查统计分析,在此基础上揭示出《体育与健康》课程资源开发利用的制约因素并提出相应的对策。研究表明:(1)《体育与健康》课程资源就是形成体育与健康课程的因素来源以及在促进学生全面发展和健康成长的过程中可资利用的一切必要而直接的实施条件。既包括物质层面,也包括非物质层面。物质层面包括直接决定体育与健康课程实施范围和水平的人力、物力和财力,时间、场地、媒介、设备、设施和环境等因素,非物质层面包括体育与健康的基本知识、基本技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等。(2)《体育与健康》课程资源的开发与利用是本次基础教育课程改革的亮点,它是实施新的《体育与健康》课程标准的重要保证,对实现其课程目标具有重要意义,因此是此次课程改革应十分重视的一个课题。(3)体育与健康课程的人力资源包括体育教师资源、学生资源、校长、班主任、其他科任教师、校医、校外的专家学者、教练、外聘教师、家长以及社区人士等关注体育教育事业,对体育教育事业做出贡献的各方面人士。体育课程应整合这些人力资源,让各种有利于体育课程的人介入体育课程,实现体育课程的优化。(4)目前我省大部分体育教师尚缺乏课程资源开发的意识、知识与能力,缺乏时间和财力的支持。但是,我省部分体育教师已经在不同程度上发挥创造性,在课程资源的开发上做出了一些有价值的尝试。(5)我省中学体育场地设施的配置情况还不能满足教学训练的要求,特别是在农村中学。要解决这一问题就必须大力开发与利用校内外体育场地器材。在校内应因地制宜,合理配置与利用空

间；提倡自制简易器材，对体育器材进行改造，发挥体育器材“一物多用”及“一用多物”的功能。在校外体育场地器材的开发与利用上应转变观念，开拓思路，大胆将课程的空间向社会拓展。（6）体育与健康课程内容资源的开发与利用包括理论课程内容资源的开发与实践内容资源的开发。在理论课程内容资源的开发上，我省尚缺少社会适应领域的教学内容。在实践课程内容资源的开发上，应坚持“放开、开放”的原则，允许地方、学校、教师、学生根据自身的特点和优势灵活地选用教学内容；用目标统领内容，加强教材的灵活性、时代性、实用性、特色化、人文性、多样性。引进来自社会的学生喜闻乐见的和满足学生需要的部分新兴运动项目、民间和民族体育、娱乐和休闲体育。我省部分体育教师在体育教学中已经尝试着将这些项目引入课堂，但其成功的经验应加以推广及鼓励。（7）体育课程向课外、校外延伸已初见端倪，体育课程目标的实现需要学校与社会形成教育合力，共同为学生的健康服务。我省对课外校外体育资源的开发与利用情况尚不太理想，我们应当大胆将体育课程向大自然和社会开放，充分开发与利用社区体育资源、家庭体育资源、社会体育资源以及大自然资源，带领学生走向社会，走向大自然，达到发展学生身体，增强体质，培养个性和顽强的意志品质的目标。（8）我省中学体育教师获取体育信息的途径较单一、手段较落后，主要通过电视、报纸、杂志等手段，先进的信息检索技术还未得到广泛应用。故应重视提高教师的信息技术水平，跟上时代的步伐。当前，制约体育与健康课程资源开发与利用的因素主要有：教育观念、教育体制、教师的知识能力结构、课程资源意识水平、教育评价体系、领导的重视及支持、办学思想、教师学生的自主权、教师的积极性这9个因素。其中教育观念的转变是最重要的制约因素，对体育与健康课程资源的开发与利用具有决定性作用。针对这些现状与制约因素，今后，我省应加强对教师的培训工作，促进教师更新教育观念，提高课程资源意识；建立科学、合理的考核评估体系；加强对课程资源的理论研究、调查研究和实验推广工作；建立有利于课程资源开发利用的政策、法规、经费保障、教学管理制度；师范院校应增加课程资源开发利用知识的传授与能力的培养；建立激励机制，发挥教师、学生、家长以及社会各界开发与利用课程资源的积极性。

# 《体育与健康》课程资源及其开发与利用研究

——福建省中学《体育与健康》课程资源开发与利用的现状对策

## 1 前言

### 1.1 选题依据

新中国成立以来,我国先后进行了七次课程改革,经过多年努力,形成了现行的基础教育课程体系。但是随着科学技术的迅猛发展,知识经济的加速到来,国际竞争日趋激烈,面对日新月异的科学技术发展、世界经济一体化,以及我国加入WTO后的新形势,现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地凸现出来:教育观念滞后,人才培养目标和培养模式同时代发展的需求和全面推进素质教育的要求不相适应;课程内容存在着难、繁、偏、旧的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能等。课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展和学生多样发展的需要。这些问题说明如果不及时地、有效地解决基础教育课程中存在的问题,提高民族素质,培养创新人才,就无从谈起。因此我国迫切需要基础教育加快全面推进素质教育的步伐,努力培养具有创新精神和实践能力的有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的一代新人。<sup>[1]</sup>正是在这样的背景下,国务院做出了《关于基础教育改革与发展的决定》,并于1999年召开了第三次全国基础教育工作会议,从此拉开了新一轮基础教育课程改革的序幕。

根据《决定》精神,教育部在《基础教育课程改革纲要(试行)》中提出了新课程的培养目标。为了实现这一培养目标,《纲要》提出了基础教育课程必须从课程功能、结构、内容、实施、评价以及管理等6个方面进行改革。为实现本次课程改革的目标,《纲要》提出应提高课程对不同地区、学校的适应性,走国家、地方和学校共同建设课程的路子。各地要在达到国家规定课程的基本要求下,规划、开发并管理好地方课程,发展学校课程。这就是说此次新一轮课程改革将改变我国过去一直实行的中央集权的课程开发机制,而只制定课程标准,人们可以根据各地、各校的具体特点制定不同的课程计划,选用不同的课程材料,进行不同的课程实施与评价活动。也就是说今后课程开发就要由学校、教师来参与决策,由学校、教师来决定教什么,怎么教。在这种背景下,“课程资源”这一新概念被提出来了,成为本次课程改革的一个新亮点,同时也成为制约本次课程改革不断深入的重要因素。课程资源指形成课程的因素来源与必要而直接的实施条件。没有课程资源的广泛

<sup>[1]</sup> 钟启泉,崔允漷,张华主编.为了中华民族的复兴《基础教育课程改革纲要(试行)》解读为了每位学生的发展[M].上海:华东师范大学出版社.2001.8: 4

支持，再美好的课程改革设想也很难变成中学的实际教育成果，因为课程资源的丰富性和适切性程度决定着课程目标的实现范围和实现水平。课程资源的开发和利用又是保证新课程实施的基本条件。然而，广大中小学教师和其他教育工作者，无论是职前培养还是在职培训，都很少接触到课程资源的概念，更没有意识到课程资源的开发与利用问题。即使在教育理论界，对于课程资源的研究也仅仅是刚刚起步，2002年教育部才刚成立《基础教育课程资源开发与利用》课题研究组，该课题成为基础教育课程改革的一个重要项目。《体育与健康》课程是基础教育的一门重要课程，它的改革同样需要课程资源的支持。但我们目前缺少的是对于体育与健康课程资源的识别、开发和运用的意识与能力，而且我们对于体育与健康课程资源的地位和作用重视不够，所以造成一方面是体育与健康课程资源的严重不足，另一方面却是由于体育工作者体育与健康课程资源意识的淡薄而导致大量体育与健康课程资源未被挖掘出来，不能及时地被加工、转化和进入实际的中小学课程，造成许多有价值的体育与健康课程资源的闲置与浪费。而体育与健康课程资源开发与利用的水平又是制约体育课程改革不断深入的重要因素。鉴于目前课程资源的开发与利用已明显滞后、已在一定程度上阻碍了新课程实施的现状，<sup>[1]</sup>本课题的研究具有重要的现实意义。

笔者查阅了大量的文献资料，发现在理论界虽然许多学者专家都认识到要开发利用课程资源，但都只是一笔带过，并未对课程资源进行深入的研究，对课程资源开发与利用的现状进行调查的研究也尚未见到有人涉及。在体育界，对体育与健康课程资源进行研究的尚属鲜见，只是一些零星的、局部的研究。可以说体育与健康课程资源是一个崭新的课题。本研究将在探讨体育与健康课程资源的概念与分类，阐述开发与利用体育与健康课程资源的重要性的基础上，对福建省中学体育与健康课程资源开发利用的现状进行调查与分析，试图揭示出体育与健康课程资源开发利用的制约因素，最后尝试对开发利用的情况提出相应的对策。试图为体育工作者因地制宜地开发和利用符合本地区、本学校特点的体育与健康课程资源提供一些建议，强化体育与健康课程资源意识，提高体育与健康课程资源的认识水平，为学校、教师因地制宜地开发和利用各种体育与健康课程资源，更好地实现体育与健康课程目标、增进学生身心健康奠定基础，同时也为完善体育与健康课程资源理论研究提供参考依据。

## 1.2 文献综述

笔者应用上网、期刊检索及手工查询等手段查阅了一定数量的有关文献资料，发现对课程资源进行研究的文章很少，大致可分为理论研究与实证研究两类。

### 1.2.1 课程资源的理论研究

---

<sup>[1]</sup> 宋振韶.《基础教育课程资源开发与利用》课题研究工作会议研究内容综述[EB].新世纪课程网, 2002

## 1.2.1.1 宏观研究

在宏观研究中比较有代表性的有钟启泉教授主编的《基础教育课程改革纲要（试行）解读》（以下简称《解读》）一书以及徐继存等写的《论课程资源及其开发与利用》<sup>[1]</sup>一文，二者对课程资源的探讨主要涉及课程资源概念、特点、分类、开发与利用的原则、途径以及当前课程资源建设中应该注意的几个认识问题。关于课程资源的概念，《解读》一书中是这样阐述的：课程资源的概念有广义和狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素。狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素来源。而徐继存等对课程资源的定义是课程设计、实施和评价等整个课程编制过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。包括教材以及学校、家庭和社会中所有有助于提高学生素质的各种资源。这两种定义可以说是目前比较权威的，还有其他的一些定义在下文中将有所阐述。关于课程资源的特点，徐继存等认为课程资源具有多样性、潜在性、具体性和多质性等特点。范蔚则认为课程资源具有广泛多样性、客观性和间接性。关于课程资源的分类，据所查到的总共有6种：①按照课程资源的功能特点来分，划分为素材性资源和条件性资源两大类。素材性资源的特点是作用于课程，并且能够成为课程的素材或来源，比如知识、技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等方面的因素就属于素材性课程资源。条件性资源的特点是作用于课程却并不是形成课程本身的直接来源，但它在很大程度上决定着课程的实施范围和水平，比如人力、物力和财力、时间、场地、媒介、设备、设施和环境，以及对课程的认识状况等因素，就属于条件性课程资源；②按照课程资源空间分布的不同，大致可分为校内课程资源和校外课程资源；<sup>[2]</sup>③按照性质，可分为自然课程资源和社会课程资源；④按照物理特性和呈现方式，可分为文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源；⑤按照存在方式，可分为显性课程资源和隐性课程资源。<sup>[3]</sup>⑥按照存在形态，可分为物质形态的课程资源和精神形态的课程资源。<sup>[4]</sup>关于课程资源开发与利用的原则，徐继存等归纳出四条原则，即开放性原则、经济性原则、针对性原则和个性原则。关于课程资源开发与利用的途径，《解读》指出了开发和利用教学活动的资源的六条主要途径：1.调查研究学生的兴趣类型、活动方式和手段；2.确定学生的现有发展基础和差异；3.为学生提供反馈资料；4.安排学生从事课外实践活动；5.制定参考性的技能清单；6.总结和反思教学活动。关于当前课程资源建设中应该注意的几个认识问题是：①教材不是唯一的课程资源；②教师是最重要的课程资源；③课程资源的建设必须纳入课程改革计划。通过阅读其具体内容，本人对课程资源的认识又进了一步。

<sup>[1]</sup> 徐继存, 段兆兵, 陈琼. 论课程资源及其开发与利用[J]. 学科教育, 2002, (2): 1-5

<sup>[2]</sup> 钟启泉, 崔允澂, 张华主编. 为了中华民族的复兴《基础教育课程改革纲要（试行）》解读为了每位学生的发展. 上海: 华东师范大学出版社. 2001.8: 403

<sup>[3]</sup> 徐继存, 段兆兵, 陈琼. 论课程资源及其开发与利用[J]. 学科教育, 2002, (2): 3

<sup>[4]</sup> 范蔚. 实施综合实践活动对课程资源的开发利用[J]. 教育科学研究, 2002; (3): 32-34

### 1.2.1.2 微观研究

在微观上对课程资源进行研究的比较有代表性的有西北师大教育科学研究所的郑晓梅写的《论校本课程开发中的人力资源》<sup>[1]</sup>一文、中华人民共和国教育部制订的《体育与健康课程标准》(实验稿)<sup>[2]</sup>一书以及2002年才出版的由季浏主编的《全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读》。<sup>[3]</sup>郑晓梅在文中指出,校本课程开发是一项复杂的系统工程,其中,课程资源的挖掘、利用和优化配置是一个重要的前提条件,它关系到校本课程开发的方向、层次、质量和效果等根本性问题。她还指出校本课程开发所需要的资源包括人力资源、物力资源、组织资源以及时间资源等。而人力资源是最基本的,是其他资源得以发挥作用的媒介和载体,它包含校内、校外的两个方面,校内的人力资源指教师、校长;校外的人力资源指课程专家、学生家长、社区人士等。此篇文章对我比较有启发的是她谈到学校要拓宽课程开发的视野,广开资源渠道,与邻近的研究所、大学等教育科研机构建立合作关系,为校本课程开发寻求理论指导与技术指导;学校应该根据社区的特点,广泛挖掘其潜在资源,充分调动社区内一切有利于校本课程开发的积极因素。学校周围存在着机关厂矿、企事业单位和其他公众组织,生活着专家学者、先进劳模、能工巧匠和公益事业的热心分子,他们当中所蕴含的丰富的智力资源和巨大潜在能量,是校本课程开发取之不尽、用之不竭的资源,应当充分开发和利用。《体育与健康课程标准》(实验稿)(以下简称《课程标准》)中指出《体育与健康》课程资源的开发与利用应从人力资源的开发、体育设施资源的开发、课程内容资源的开发、课外和校外体育资源的开发、自然地理课程资源的开发和体育信息资源的开发等几方面着手进行。在人力资源开发方面,《课程标准》中指出了许多人力资源,如班主任、有体育特长的教师、校医、社会体育指导员、家长等以前我们都没有利用到的资源。在体育设施资源的开发中,《课程标准》中主要从五方面进行阐述:①发挥体育器材的多种功能;②制作简易器材;③改造场地器材,提高场地利用价值;④合理布局学校场地器材;⑤合理使用场地器材。在课程内容资源的开发方面,《课程标准》明确提出了体育与健康课应注意对现有运动项目的改造,对新兴运动项目的引进以及对民族、民间传统体育资源的开发。在课外和校外体育资源的开发方面,《课程标准》主要从课外体育资源和校外体育资源的开发方面进行了阐述。在自然地理课程资源的开发方面,《课程标准》主要从利用地域特点及季节特点等自然环境着手进行了举例说明。在体育信息资源的开发方面,只做了较为简单的阐述。季浏教授主编的《全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读》就对体育与健康课程资源进行了更深入的探讨。在该书中,对体育与健康课程资源开发的意义、课程资源的特点、种类、开发体育与健康课程资源的途径和方法以

[1] 郑晓梅.论校本课程开发中的人力资源[J].克山师专学报,2000,(4):82-85

[2] 中华人民共和国教育部制订.体育(1-6)体育与健康(7-12)课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2001

[3] 季浏主编.全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读(实验稿)[M].武汉:湖北教育出版社,2002

及在开发时应注意的问题都进行了论述。他指出“新的体育课程理念的确立是体育课程改革和发展的必然要求，而课程资源的开发和利用则是我们构建以身体健康、心理健康、社会适应整体健康为目标的课程体系的重要基础，也是完善体育课程的重要保障”。这说明进行课程资源方面的研究是有重要理论和实践意义的。该书在开发的途径和方法方面进行了大量的举例说明，方便了广大读者对各种体育与健康课程资源的理解，在很大程度上开拓了研究者的视野。

### 1.2.2 课程资源开发与利用的实证研究

在实验性研究上，比较有代表性的是张博发表的《幼儿“档案”的创建与使用——兼论幼儿园课程资源的开发》<sup>[1]</sup>一文中指出幼儿园课程资源十分丰富，他们隐藏于幼儿快乐而熟悉的日常生活之中。教师与幼儿一起收集反映幼儿发展的资料，作为幼儿发展的档案，其目的是把“档案”制作与积累的过程作为一种课程资源来进行教育教学活动。这有利于发掘幼儿园课程资源，丰富幼儿的生活和教师的教育教学活动。这是一种积极挖掘课程资源的创造性活动，在这种活动中，教师是活动的设计者和组织者，幼儿是活动的主体。而且幼儿“档案”的制作，既有幼儿之间、幼儿与教师之间的共同活动，也包括幼儿与家长之间的共同活动，是多种教育资源综合利用的过程。该文以幼儿“档案”活动为例，阐明幼儿园教育教学活动资源的开发与利用问题，为我们开发与利用体育与健康课程资源起到“举一反三”的启示作用。

此外，《中学教育》中发表的一篇名为《加强“软件”建设力度 切实推进素质教育》<sup>[2]</sup>的文章中介绍了上海市鞍山中学在学校课程资源开发利用方面所进行的一些实验性研究：其一、打破班级界限，实行必修课的分班教学。其二、打破年级界限，开设跨年级的拓展型的选修课程。其三、打破学科界限，联合开设复合型、探究型的活动课程。其四、打破传统教学模式，开设开发性研究型课程。这对开发和利用体育与健康课程资源有一定的借鉴意义，但是该文并未深入研究。

综合以上文献资料，我们不难看出对课程资源进行的研究才刚刚起步，尚处于初步研究阶段。随着人们对新课程观的理解，课程资源的开发和利用又越来越受到重视，可以说丰富多样的课程资源是课程目标达成的基本保障，开发与利用社会各种课程资源，加强对这些课程资源的管理，对全面实施素质教育具有十分重要的意义。

## 2 研究对象与方法

2.1 研究对象：福建省 72 所中学的 282 位体育教师以及省内外 33 位专家。

2.2 研究方法

<sup>[1]</sup> 张博.幼儿“档案”的创建与使用 兼论幼儿园课程资源的开发[J].学前教育研究, 2000, (4): 40-42

<sup>[2]</sup> 加强“软件”建设力度 切实推进素质教育[J].中学教育, 2000, (5): 13-14

### 2.2.1 文献资料法

通过光盘检索中国学术期刊网、中国科技期刊网，获得大量关于课程资源的期刊文献资料，并通过 Internet 查询相关的最新信息，查阅近几年来关于课程改革、中学体育课程研究方面的相关论著、书籍、文件与文献资料以及亲自参加我省举行的多次新课程培训及全国体育多媒体现场展示会等方法收集与课程资源相关的文献。

### 2.2.2 调查法

#### 2.2.2.1 问卷调查法

根据福建省教育厅闽教基[2002]4号文件——《关于重新公布全省达标完中（高中）名单的通知》中公布的达标学校名单，按照每地区、每级别达标学校中抽取两所的原则（厦门除外）抽取 46 所学校，加上厦门实验区 28 所学校共 72 所学校发放问卷，调查我省中学《体育与健康》课程资源开发与利用的现状。共发放问卷 350 份，回收 286 份，经核查，有效问卷 282 份，有效回收率为 80.57%，回收问卷学校级别分布情况见表 1。用发信件和发 E-mail 等方法向全国著名的课程、教育专家发放问卷 48 份，回收 33 份，经核查，有效问卷 33 份，有效回收率 68.8%。为了确保问卷质量和可靠性，在实施问卷调查过程中，对问卷的内容进行了检验，专家总体评价结果为：很高和较高的占 72%。

表 1 问卷调查回收学校级别情况分布表

区域	学校级别	回收份数	%
城市	一级	58	20.3
	二级	28	9.8
	三级	9	3.1
农村	一级	11	3.8
	二级	33	11.5
	三级	65	22.7
厦门	一级	18	6.3
	二级	10	3.5
	三级	12	4.2
	无级别	42	14.7
Σ		286	100

#### 2.2.2.2 专家访谈法

访谈了多名国内教育界及体育界的专家，请教他们对本课题研究的想法和建议，获取了诸多有权威的理论观点和相关资料。（见表 2）

表 2 本研究所访谈的专家

姓名	工作单位	职称（职务）
吴刚平	华东师范大学	教授
黄汉升	福建师范大学体育科学学院	教授
余文森	福建师范大学课程研究中心	教授
江仁虎	福建省教育厅体卫艺教处	副处长
季 浏	华东师范大学	教授
胡增萃	华东师范大学	教授
董绍岗	扬州大学体育学院	教授
宋超美	厦门市教育学院	中高
张嘉斌	厦门市教育学院	中高
黄章坤	莆田体育师范学校	高级讲师
卢 伟	莆田体育师范学校	高级讲师
张涵劲	福建师范大学体育科学学院	教授
施小菊	福建师范大学体育科学学院	副教授
朱昌义	福建师范大学体育科学学院	副教授
王 健	天津体育学院	副教授

#### 2.2.2.3 观察法

深入十几所有代表性的中学实地观察，并与第一线的体育教师交谈获取第一手资料，了解其开发利用体育与健康课程资源的现状。

#### 2.2.3 数理统计法

本研究主要采用一般数理统计和帕累托分析法，运用 Microsoft Excel 2000 软件对问卷调查所获取的数据进行统计处理并进行做图分析。

#### 2.2.4 逻辑法

应用逻辑的方法对所收集的数据进行分析，归纳出制约《体育与健康》课程资源开发利用的因素。

#### 2.2.5 比较法

收集了福建、广西、广东、湖南、天津、辽宁 6 省市的部分教材，对其开发与利用体育与健康课程资源的情况进行对比。

### 3 研究结果与分析

### 3.1 体育与健康课程资源的概念与分类

#### 3.1.1 课程资源的概念及其分类

##### 3.1.1.1 课程资源的概念

我们要对“课程资源”下定义就必须首先对“课程”这一概念有一个基本的认识。课程定义众说纷纭。进入 20 世纪 70 年代，课程的内涵发生了重要的变化，主要呈现出六个趋势：

1. 从强调学科内容到强调学习者的经验和体验；
2. 从强调目标、计划到强调过程本身的价值；
3. 从强调教材这一单因素到强调教师、学生、教材、环境四因素的整合；
4. 从只强调显性课程到强调显性课程与隐性课程并重；
5. 从强调“实际课程”到强调“实际课程”与“空无课程”并重；
6. 从强调学校课程到强调学校课程与校外课程的整合；<sup>[1]</sup>

课程资源概念的出现正是顺应了这些变化趋势。

还有一个重要的概念需要阐述的就是“资源”。资源是人类赖以生存的物质基础，是人类进行生产和创造财富的源泉。关于资源的概念，至今尚无严格明确的公认定义。由于人们的研究领域和研究角度存在着差别，所以在资源的概念上也存在着多种不同的理解。从广义上说，资源指人类生存、发展和享受所需要的一切物质和非物质的要素，它既包括一切为人类所需要的自然物，如阳光、空气、水、矿产、土壤、生物等，也包括以人类劳动产品形式出现的一切有用物，如各种建筑物、仪器设备、商品、设施等，此外还包括各种无形的资财，如信息、知识、技术、人类本身的体力和智力等。

目前课程资源的概念主要有六种提法，其中较有代表性的有：① 在钟启泉教授主编的《基础教育课程改革纲要（试行）解读》中是这样论述的：课程资源的概念有广义和狭义之分。广义的课程资源指有利于实现课程目标的各种因素。狭义的课程资源仅指形成课程的直接因素来源。在该书论述课程资源的开发与利用中所采用的是相对广义的课程资源概念，即形成课程的因素来源与必要而直接的实施条件；② 徐继存等对课程资源的定义是课程设计、实施和评价等整个课程编制过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和。包括教材以及学校、家庭和社会中所有有助于提高学生素质的各种资源。课程资源即是知识、信息、经验的载体，也是课程实施的媒介；③ 范蔚认为课程资源是指富有教育价值的、能够转化为学校课程或服务于学校课程的各种条件的总和。综合以上定义，我们可以看出，课程资源不仅包括物质层面的也包括精神层面的含义。课程资源必须是有利于学生发展、富有教育价值。这点是其最基本的属性。可以说只要我们去开发，一切事物都具

<sup>[1]</sup> 张华著. 课程与教学论[M]. 上海: 上海教育出版社, 2001.11: 71-72

有成为课程资源的潜在价值。

### 3.1.1.2 课程资源的分类

由于研究者研究的角度不同,分类的依据也不同,故对课程资源的分类结果也各不相同。目前对课程资源的分类主要有以下几种:(1)在《基础教育课程改革纲要(试行)解读》一书中作者按照课程资源的功能特点把课程资源分为素材性资源和条件性资源两大类。

(2)在李建平的《课程改革对教师提出全新挑战》一文中把课程资源分为三部分:一是校内课程资源;二是校外的课程资源;三是信息化课程资源。<sup>[1]</sup>(3)在宋虎平的《民间的课程资源:被遗忘的课程资源》一文中把课程资源分为缄默的课程资源和显性的课程资源。

<sup>[2]</sup>(4)按照性质,可分为自然课程资源和社会课程资源;(5)按照物理特性和呈现方式,可分为文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源;(6)按照存在方式,可分为显性课程资源和隐性课程资源。

## 3.1.2 《体育与健康》课程资源的概念与分类

### 3.1.2.1 《体育与健康》课程资源的概念

体育与健康课程承担着促进学生全面发展和健康成长的重要任务。体育与健康课程具有增进学生身体健康、提高学生心理健康水平和增强社会适应能力以及获得体育与健康知识和技能的价值功能。课程资源是相对于课程而言的,但是,任何课程又都是以一定的课程资源为基础和前提的,没有课程资源也就没有课程。因此,体育与健康课程资源就是形成体育与健康课程的因素来源以及在促进学生全面发展和健康成长的过程中可资利用的一切必要而直接的实施条件。既包括物质层面,也包括非物质层面。物质层面包括直接决定体育与健康课程实施范围和水平的人力、物力、财力、时间、场地、媒介、设备、设施和环境等因素,非物质层面包括体育与健康的基本知识、基本技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等。

### 3.1.2.2 《体育与健康》课程资源的分类

根据《体育与健康课程标准》(实验稿)对课程资源的划分,体育与健康课程资源可分为人力资源、体育设施资源、课程内容资源、课外和校外体育资源、自然地理课程资源和体育信息资源。本文就借鉴该划分进行了调查研究,主要对人力资源、体育设施资源、课程内容资源这三大类进行研究。

## 3.2 开发与利用《体育与健康》课程资源的重要性

### 3.2.1 开发与利用课程资源对我国新一轮基础教育课程改革的重要意义

1999年6月我国掀起了新一轮基础教育课程改革。这次课程改革的目标主要是改变过于注重知识技能传授的倾向,引导学生学会学习,学会生存,学会做人。改变过多强调学

<sup>[1]</sup> 李建平. 课程改革对教师提出全新挑战[J]. 教育发展研究, 2002; (1): 16-20

<sup>[2]</sup> 宋虎平. 民间的课程资源: 被遗忘的课程资源[J]. 教育理论与实践, 2002; 22 (6): 44-48

科的逻辑体系而忽视不同地区和学生发展的需求, 强调课程的综合化。加强课程内容与现代社会、科技发展与学生生活的联系, 关注学生的兴趣和经验, 注重培养学生终身学习的意识和能力。倡导学生主动参与、乐于探究、勇于实践, 培养学生获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。改变现行课程管理过于集中的状况, 实行国家、地方、学校三级课程管理。这就给地方、学校以及教师极大的自主权, 有利于他们创造性地实施课程, 充分发挥地方、学校、教师以及学生开发课程资源的主体作用, 使课程适应地区差异、不同学校的特点以及学生的个体差异, 为学生提供更多的选择性。所有这些目标的达成都必须开发利用校内外的一切课程资源, 为实施新课程提供环境。课程资源的开发与利用, 将促进全社会提高课程资源意识, 建立开发与利用机制, 为终身教育体系的形成做出积极的探索。<sup>[1]</sup>

### 3.2.2 开发与利用课程资源有利于推动《体育与健康》课程标准的实施

体育课程是教育的重要手段, 是学校课程体系的重要组成部分, 体育课同样面临着艰巨的改革任务。我国的中小学体育课程原来也是由国家教育行政主管部门统一制定体育教学大纲, 管理全国各地体育课程与教学的。可是由于我国幅员辽阔, 各地经济文化发展不平衡, 学生的体育基础、兴趣, 体育教学设施, 东西南北的地理环境和气候条件等差异较大, 而且体育教学受地域文化性和气候条件的影响也很大, 并且体育运动要求有一定的器材和场地条件作为保证, 因此在某个地区可以开展的运动, 在另外的地区就可能不适合, 甚至是不能开展(这一点较其他学科更为明显),<sup>[2]</sup>故体育与健康课程标准就采用目标统领内容的方法, 只是确定了一个内容结构框架, 确定了不同学习领域、不同层次的基本目标, 至于具体采用什么内容、什么方式和步骤去实现这些目标, 各地、各校有充分的开发空间。地方、学校以及教师只有各显神通, 充分开发与利用各种课程资源, 才能更好地实现体育与健康课程标准。

### 3.2.3 体育与健康课程资源的开发与利用有利于转变课程功能和学习方式

此次新课程强调了课程的功能要从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习, 学会生存, 学会做人, 并且强调学生的学习过程与方法。这些就需要拓展和整合课程与教学资源。改变教师已经习惯了的, 把教学局限在操场、书本、校内的教学模式, 使课程由狭变广、由静变动。课程资源由课堂延伸到课外、由学校延伸到社区及其所在的地区, 学生所处的社会环境和自然环境都开始成为学习探究的对象, 成为学习的“课堂”。<sup>[3]</sup>我们要注意

<sup>[1]</sup> 教育部“基础教育课程资源开发与利用”课题组. 基础教育课程改革项目《基础教育课程资源开发与利用》课题研究工作会议纪要[EB]. 新世纪课程网, 2002-10-23

<sup>[2]</sup> 毛振明. 论体育学科的特性[J]. 体育与科学, 2001; 22(5): 14-16

<sup>[3]</sup> 张延凯. 分科视野中的课程中的整合——我国新一轮义务教育课程改革的新走向[J]. 课程·教材·教法, 2002; (4): 20

在课程资源的开发与利用中一定要关注生活,从我们的生活中发现新的资源,如形式多样的健身方法、绚丽多姿的民间、民族传统体育项目、简单便利的场地设施等都能成为我们体育课程开发与利用的课程资源。让师生的生活和经验进入教学过程,使教学变得活跃起来。另一方面,学生的学习方式也将从接受学习、机械训练的状态中解脱出来,能进行主动参与课程资源的开发、探究以及实践中去,更有利于学生在身体健康、心理健康和社会适应等方面全面发展。同时,还可以开阔教师的教育视野,转变教师的教育观念,从而更好地激发教师的创造性智慧。

#### 3.2.4 开发与利用体育与健康课程资源有利于促进学生参与体育

实际上,我们身边的课程资源是丰富的,具有开放性的,合理开发它,可使它以具体形象、生动活泼和学生能够亲自参与等特点,给学生多方面的信息刺激,调动学生多种感官参与活动,激发学生兴趣,使学生身临其境,在愉悦中增长知识,培养能力,陶冶情操,形成正确的态度和价值观。<sup>[1]</sup>有助于激发学生参与体育运动的兴趣,充分体验到运动的乐趣和意义,掌握终身从事体育活动所需要的体育与健康知识和技能,促进学生自我锻炼的能力,并最终形成终身体育的态度和习惯。

### 3.3 福建省中学体育与健康课程资源开发和利用的现状与分析

#### 3.3.1 人力资源的开发现状

当今,知识经济初露端倪,国际竞争越来越激烈。一个国家要想屹立于世界民族之林,就必须注重开发和利用人力资源。人力资源在社会经济发展中的地位更是达到了前所未有的高度,世界上不少国家把发展的重点不约而同的集中到对人力资源的开发利用上,把人力资源视为第一性的,可开发的资源。本文中的人力资源主要指在体育与健康课程中所包括的体育教师资源、学生资源以及校外其它人力资源。

##### 3.3.1.1 体育教师资源的开发

任何一项课程改革的设想,最终要靠教师在教学实践中去实现、去完善。历史的经验告诉我们,广大体育教师对新课程的理解和参与是体育课程改革获得成功的前提。他们是课程资源开发与利用的主力军。他们应该成为课程资源的开发者、利用者,成为学生利用课程资源的引导者、服务者。他们不仅要学会主动地创造性地利用资源,而且要充分挖掘各种资源的潜力和深层次价值,引导学生走出教科书、走出课堂、走出学校,在社会大环境里学习和感受体育的魅力。体育教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用,而且本身就是课程实施的首要的基本条件资源。教师的素质状况决定了课程资源的识别范围、

<sup>[1]</sup> 李建平.课程资源如何开发利用—专家谈基础教育课程改革(八)[N].中国教育报,2001-10-09 第2版

开发与利用的程度以及发挥效益的水平。<sup>[1]</sup>因此,改变教师的教育观念、教学方法、教学行为,改善教师的知识结构,是课程改革的一场攻坚战,也是影响课程资源开发与利用程度的关键因素。笔者从我省体育教师对新课程的了解情况、创造性开发与利用课程资源的情况、参与课改积极性的情况这三方面进行了调查研究,并在此基础上简要分析如何开发与利用体育教师资源。

### 3.3.1.1.1 我省体育教师对新课程了解的现状与分析

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念,同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策,这就要求课程必须与教学相互整合,教师再也不能只是课程实施的执行者,应该转变角色,成为课程的建设者和开发者。这就要求教师要形成强烈的课程意识和参与意识。另外此次体育与健康课程改革在课程目标、课程内容、课程基本理念、课程评价等诸多方面等进行了大幅度的改革。体育教师如果不认真领会此次课程改革的精神,从根本上转变观念,不认真研习《体育与健康课程标准》,就将掌握不了时代发展的脉搏,终究会被时代所淘汰。而且也就更谈不上开发与利用体育与健康课程资源了。那么,我省各级别学校体育对新课程的了解情况如何呢?

表3 各级别学校体育教师对新课程的了解情况对比

新课程	城市	城市	城市	农村	农村	农村	厦门	厦门	厦门	厦门无级别%
	一级	二级	三级	一级	二级	三级	一级	二级	三级	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
知道新一轮基础教育课程改革	94.1	100	100	81.8	81.8	81.8	100	100	100	100
有参加新课程培训	61.7	71.4	44.4	54.5	39.4	31.8	88.9	80	91.7	88.1
知道三级课程管理体制	66	75	66.7	45.5	42.4	37.9	72.2	70	41.7	66.7
知道“课程资源”概念	87.2	53.6	77.8	63.6	33.3	18.2	83.3	80	66.7	45
知道要自主选择教学内容、方法等	74.1	71.4	77.8	81.8	60.6	42.4	100	100	100	90.5

[1] 刘旭东,张宁娟,马丽.校本课程与课程资源开发[M].北京:中国人事出版社,2002.4:152

从表3中可知,新课程改革已在我省得到开展,无论是厦门、城市,还是农村,绝大多数体育教师都知道我国正在进行着新一轮基础教育课程改革。这说明我省对此次课程改革宣传力度较好,已基本覆盖全省范围。在新课程培训上,我省已经开展了多次培训工作,包括通识培训、学科培训,学科培训中又包括省级培训、地市级培训等。但是从问卷调查情况来看,无论是厦门实验区还是城市、农村,参加过新课程培训的体育教师人数都按学校级别呈递减趋势。从三类学校来看,厦门要优于城市、而城市又优于农村,这种情况基本正常。原因是厦门部分学校已进行过一年的实验,其培训工作已领先一步进行。笔者调查之即,厦门正在将实验进一步扩大,已经在组织全厦门各学校体育教师的培训工作;而城市在人力、物力以及财力等各方面都优于农村,相对来说,开展培训工作要容易些,故其培训情况较之农村要好。由此导致我省体育教师在对三级课程管理体制、课程资源的概念以及对自主选择教学内容、方法等问题的了解情况上也基本是按学校级别呈递减趋势。这说明我省体育教师大部分都知道新一轮基础教育课程改革,但是并未对此次课程改革的基本特点进行深入了解。其中笔者要特别指出的就是对“课程资源”概念的了解情况上,农村三级达标学校的教师知道的仅占18.2%。设想一下,我们的体育教师连“课程资源”这一概念都不知道,叫他们去开发与利用体育与健康课程资源岂不是无稽之谈。就笔者参加的几次课程培训发现,培训者对课程资源这块似乎不太重视,讲授得很少,有的只是一带而过,并基本上是按照培训材料进行照本宣科,没有结合中学实践情况帮助被培训者理解。这可能也是由于“课程资源”是一新生事物,教育界专家学者正在对其进行摸索与总结,尚未形成系统的权威的理论体系,培训者也只是知之一二的原因。综合以上分析表明,我省的培训工作虽取得一定成绩,但仍要进一步加强,特别是对农村学校体育教师的培训工作。

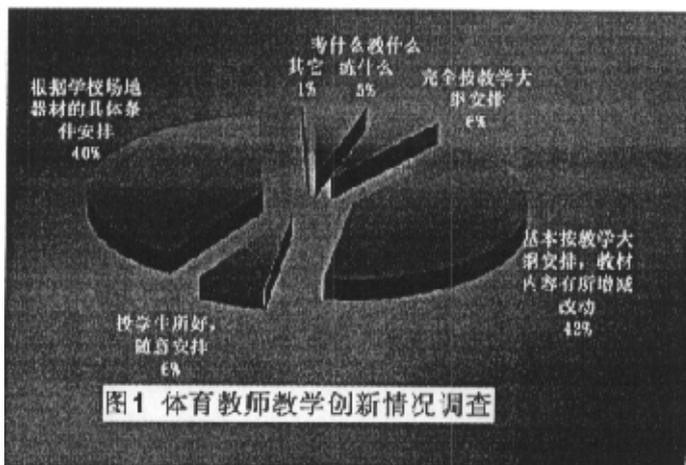
体育教师只有领会了新课程的主要精神后,才能参与到课程开发中去,才能在课程设计中充分考虑学生的兴趣爱好,将符合学生发展需要的、贴近学生生活经验的课程资源引进教学中来。例如:引进学生喜爱的毽球、台球、轮滑、保龄球及女子防身术等体育项目,使学生觉得体育课上学的东西在生活中能够找到它们的影子,从而增强他们学习的积极性,使“喜欢体育,不喜欢体育课”的学生数大大减少;才能有利于将自己成功的开发与利用课程资源的经验进行总结推广,以实现课程的优化;才能有利于形成合作的工作关系,养成合作的工作能力,培养合作化的精神,开发出高质量的课程资源。但是我们应该明确的一点是,现在对绝大多数教师来讲,参与课程开发对他们来说,“挑战”的成分恐怕大于“机遇”的成分。<sup>[1]</sup>他们缺乏必要的心理和经验准备,缺乏课程资源开发理论与技能的知识,缺乏时间和财力的支持。另外工作负担重、时间有限是体育教师开发与利用体育与健康课

<sup>[1]</sup> 傅道春著.新课程中课堂行为的变化[M].北京:首都师范大学出版社,2002.9:221

程资源的两个非常现实的困难。体育教师除了要教学外，还要负责早操、课间操、训练以及校运会等等活动的组织工作，并且我省中学还是有绝大部分的学校要求教师坐班。如果现在还要他们去开发课程资源——原本不是他们“份内”的事时，工作负担之重、时间之有限自是不言而喻的。

### 3.3.1.1.2 我省体育教师创造性地开发课程资源的现状与分析

当今社会的发展突飞猛进，没有创新能力的民族将无法面对未来的冲击。教师的劳动是一项艰巨复杂的创造性劳动，其工作特点是创造。新课程无论是在课程理念与目标的实现、课程内容的选择与组织、教学方法的改进、体育场地设施的使用与改造、还是在教学评价完善等方面都给体育教师留下了创新的广阔空间。据调查，我省体育教师在日常体育教学中的具体做法主要是：基本按教学大纲安排、教学内容有所增减改动及根据学校场地器材的具体条件安排，其比例分别为 42%、40%。（见图 1）可以说已经在不同程度上体现了创造性的原则，没有完全照纲行事，照本宣科。他们的创造性劳动实际上就是有意或无意地开发和利用了体育与健康课程资源。



比如，我省厦门实验区的体育教师创造性地研制设计了多功能教学辅助工具——多媒体手推车。这种手推车具有体积小、功能多、操作简单、移动方便等特点，不仅可在教室内、体育馆、形体房使用，也可在室外使用，大大解决了室外教学不能使用多媒体的难题。它可应用电脑显示器进行教学，也可通过投影仪把影像放大，也可与电视机对接进行教学，就像一间活动式多媒体教室。这一发明受到全国与会者的一致好评，并成为我省体育与健康课程改革的一个新亮点。在对课程内容资源的开发上，体育教师在教学实践中已经进行

了诸多探索,取得了一些成功的经验。他们成功地将现代体育与民族体育、正规教材与乡土教材、体育与健康教育、体育与艺术教育等结合起来。此类的例子很多,如:在一些省份,体育教师在教授投掷课时,就把学生喜欢玩的甩纸枪、放纸飞机等内容引入教学,成功地完成了投掷教材的教学任务。还有一些教师则对一些枯燥的、呆板的“竞技体育”教材进行改造,创造出许多新的运动项目。如四川的一位教师就创造了一项叫“篮排球运动”的教材,将篮球和排球共性的技术和规则加以提取,重新组合成既综合、又利于操作的教学内容。<sup>[1]</sup>还有许多例子将在课程内容资源的开发以及体育设施资源的开发中列举出来。所以说,只要我们的体育教师能发挥一点创造性,我们的体育教学就能迎来崭新的未来。

### 3.3.1.1.3 我省体育教师参与课改积极性的现状与分析

西方一部分学者认为,课程实施的最大的障碍是教师的“惰性”。笔者在与一线体育教师交谈中发现,情况正是如此,教师不愿意进行改革,特别是当改革的措施要求打破他们已经习惯了的生活方式时,他们更是采取明显的抵触态度,出现了“他改他的,我上我的课”的状况。这些对课程资源的开发利用是极为不利的。体育与健康课程资源可以说是十分丰富的,但是必须经过我们体育教师的转化,才能进入课堂,才具有教育价值。要想拥有取之不尽、用之不竭的富有教育价值的课程资源就必须发挥我们体育教师的积极性,使他们转变原有观念,重新认识课程资源,不断地去探索、拓展及挖掘。教师积极性发挥的程度如何直接决定着体育与健康课程资源的开发的深度与广度。据问卷统计表明:体育教师业余时间主要用于体育锻炼活动、钻研教法及看书报杂志这三项上。而当问到具备哪些条件,他们愿意花更多的时间精力到教学、训练中时,他们认为学校领导的重视、工作成绩得到认可、提高经济待遇、有更多的自主权、宽松的工作环境这五个方面比较重要。(见表4)这五方面中除了“提高经济待遇”外其余的四方面都是比较高层次的需要,与有关研究教师需要的结果相一致,即教师更注重精神生活,期望精神需要的满足,体现了我省体育教师的需要是比较积极向上。我们要提高教师的积极性,必须主要从满足体育教师高层次需要入手,同时兼顾物质需要。只有这样才能充分发挥体育教师的积极性,激励他们去开发与利用体育与健康课程资源。

<sup>[1]</sup> 王家顺,张武,蔡宝忠.论当代体育教师的创新活动[J].沈阳体育学院学报,2002;(2):1-5

表4 发挥教师积极性的条件因素

条件	学校 领导 重视	工作 成绩 得到 认可	有更 多自 主权	提高 经济 待遇	减轻 工作 负担	减少 不必 要的 评估	宽松 的工 作环 境	家庭 的支 持	社会 的支 持	政策 的保 障	法律 的保 障
得分	1072	907	426	600	72	108	323	71	154	103	48
位次	第一 位	第二 位	第四 位	第三 位			第五 位				

注：计算方法：A 答案得分=认同 A 为第一位的频数\*5+认同 A 为第二位的频数\*4+认同 A 为第三位的频数\*3+认同 A 为第四位的频数\*2+认同 A 为第五位的频数\*1/总频数

那么我们体育教师在体育与健康课程资源的开发中具体要做什么呢？第一，教师应学会整合校内外一切课程资源，主动地有创造性地利用图书馆、各类体育设施及实践基地等校内课程资源、利用图书馆、博物馆、展览馆、科技馆、工厂、农村、部队、科研院所等校外体育课程资源，利用校内外网络等信息化课程资源的校内外一切可用的课程资源，给学生多方面的信息刺激。同时，调动学生多种感官参与活动，激发学生兴趣，使学生身临其境，在愉悦中增长知识，培养能力，陶冶情操，使各种课程资源和学校课程融为一体，更好地为学生的全面发展服务。第二，教师应了解校内外环境及教育资源，应当成为学生利用课程资源的引导者，体育教师要积极组织学生外出参观、观看比赛、考察在社会环境中存在着的大量体育资源，充分利用公共设施和社区资源，使学生亲身体会到自己身边有哪些体育资源是可以利用的，应该怎样开发与利用，指导学生去寻找自己所需要资源的途径和方法，为学生实践活动提供技能和方法上的帮助，只有这样学生才能对丰富的大量的具有开放性的课外校外体育资源、校外广泛的社会体育资源和丰富的自然资源进行选择性地利用。第三，教师还应成为课程资源的开发者和利用者，充分挖掘各种资源的潜力和深层次价值，提高各种课程资源的利用率。<sup>[1]</sup>第四，教师还必须不断地对教学活动进行总结和反思。对开发与利用体育与健康课程资源进行阶段性的总结。只有这样，体育教师才能不断地提高自身素质，总结经验，吸收新的知识，掌握新的方法手段。第五，体育教师在开发与利用课程资源时应学会与其他教师合作，甚至与其他学科教师、家长、社区人员、课程专家、学生等进行广泛的合作。因为“提高学生的健康水平，促进学生全面和谐

<sup>[1]</sup> 戚谢美.论在新课程改革中实现教师的自身发展[J].教育评论, 2002; (2): 27-28

地发展”这一目标的达成仅靠体育教师的力量是根本达不到的，必须建立起学校、家庭、社会广泛的合作机制。可以说，体育与健康课程资源的开发与利用的成效与教师合作性发挥的程度成正相关。

### 3.3.1.2 学生资源的开发

学生是构成教育活动的基本要素，是教育的对象。学生有其自身的社会和角色的规定性。我们应充分开发学生的资源，发挥学生的主体作用。应鼓励学生参与制定体育教学计划，选择教学内容乃至参与课程评价，发挥他们的想象力与创造力，使他们真正成为课程资源开发的主体。据调查统计表明：大部分体育教师在课堂上，能注意发挥学生的主体作用，其中较常发挥学生主体作用的比例为 65.33%。而在允许学生参与制定体育教学计划，选择教学内容及参与评价的情况上，我省厦门实验区的中学占被调查的 40.2%，而未参加实验的其他被调查中学中有 26.2% 的学生参与，也就是说绝大多数学生没有参与制定体育教学计划等活动。这与学生的主体性在各国新的课程改革中都受到了前所未有的尊重这一大趋势是不相适应的。开发学生资源的途径主要有两条：其一是指开发学生的现实生活和可能生活，让学生的生活进入课堂，改变学生在体育课堂上所学的内容与日常进行锻炼的内容脱节的现象。现在的新教材就提倡从“科学世界”走向“生活世界”。因为学生的经验和日常生活在学生发展中的作用丝毫不亚于学科知识，尊重学生的经验与日常生活已经被提到议事日程上来了。其二是指发挥学生在课程实施中的能动性。体育课程的重心也由“以体育技术、技能为中心”向“以体育方法、体育动机、体育活动、体育经验为中心”转移。<sup>[1]</sup>那么体育与健康课程资源的开发与利用就要摆脱以往全部由学校规划的局面，重视培养学生终身体育的态度和能力，使学生体验到运动的快乐。在学生方面，学生应自觉地利用可用资源，为自身学习、实践、探索性活动服务，应积极地配合学校、老师的课程开发活动，与教师进行交谈，让教师了解自己的兴趣爱好以及经验。只有这样开发出来的课程才有可能成为学生的课程，才能为学生所理解和接受，从而在理解的过程中产生课程意义，使我们的体育课能真正贯彻“健康第一”的指导思想。

### 3.3.1.3 其他人力资源的开发

#### 3.3.1.3.1 校内其它人力资源的开发

长期以来，体育课程的实施被认为仅仅是体育教师的事，很少会有其他人介入体育课程。新的课程观则认为，应让更多的人参与体育课程的开发与实施。校内其它人力资源包括校长、班主任、其他科任老师、校医等等。

<sup>[1]</sup> 王伟平.创新与体育教育[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2001; 16(2): 220

表 5 体育教师组织活动时利用校内部分人力资源情况

校内部分人力资源	经常%	较常%	有时%	偶尔%	没有%
学 生	8.76	65.33	20.80	4.74	0.36
班主任及其他科任教师	6.5	10.2	38.4	33	11.9
团委、学生会	7.1	25.6	32.7	23.1	11.4

校长是学校的灵魂。他主持和决定着学校的教育、教学等行政工作，是领导者和组织者，是党的教育方针及其各项政策在学校的贯彻执行者。我们要进行体育与健康课程改革，校长是重要人力资源之一。校长对体育的态度及价值观将直接影响学校体育工作的开展。在访谈福建省教育厅体卫艺教处江仁虎副处长时，他也谈到目前开发与利用体育与健康课程资源，领导的作用不容忽视。现在进行课程改革是个老大难问题，但是“老大难，老大难，老大点头就不难”。可谓一针见血地指出了症结所在。另我们也可从表 4 中可以看出，我省体育教师将学校领导的重视排在第一位，而紧随其后的工作成绩得到认可、提高经济待遇、有更多的自主权以及宽松的工作环境都或多或少地与校长有关联。因此，我们体育教师要经常与校长进行交谈，获得校长的支持与认可。

班主任与其他科任教师是体育与健康课程的重要人力资源，他们中蕴藏着巨大的体育能量和优势。我们应充分发挥教师的宣传教育优势和体育特长，让他们参与学校体育锻炼的实践活动，支持配合体育教师做好学校体育工作。从表 5 可以看出我省体育教师在组织活动时求助班主任及其他科任老师还主要停留在有时（38.4%）及偶尔（33%）上，也就表明班主任及其他科任教师的资源还是有很大开发余地的。如果能发挥班主任与其他科任教师的作用的话，体育教师就能在一定程度上减少工作负担，把管理学生的权力交给班主任及其他教师，而把主要精力放在指导学生科学地进行体育锻炼上。这样就能在一定程度上弥补我省体育教师数量不够，在课外体育活动时往往不能顾及到全体学生的缺憾。实践证明：班主任与其他科任教师对体育的态度在一定程度上影响着学生对体育的情感、态度。学校开展体育活动需要他们的大力支持和帮助。另外此次新课程为教师才华也提供了无限的表现与创造空间。新课程允许跨学科进行教学，只要你确实某方面有特长。如江苏省锡山高级中学就出现了生物教师自动提出开“垂钓的技巧与实践”课，地理老师与体育老师争开“围棋”课，数学老师要开“根雕”课等等。<sup>[1]</sup>这样教师就能各尽其能，各展其才，有利于实现课程优化。

校内还有许多人力资源可以开发与利用，如教务人员、校医、器材保管员、团委、学

<sup>[1]</sup> 崔允霁著.校本课程开发：理论与实践[M].北京：教育科学出版社，2000.9：133

生会等。总之，我们应最大限度地发挥所有一切人力资源的作用，目的只有一个，就是“提高学生的健康水平”。

### 3.3.1.3.2 校外其它人力资源的开发

江泽民主席说：“教育不只是学校和教育部门的事，家庭、社会各方面都要一起来关心和支持。”家庭、学校、社会在教育过程中的密切合作与相互支持同样是我国学校教育改革的重要组成部分。<sup>[1]</sup>增强学生体质，提高学生的健康水平如果光靠学校，靠一两节体育课，是根本解决不了问题的，必须是学校、家庭、社会三方共同影响的结果。我们除了要充分开发校内的各方面人力资源外，还应当让校外的一些专家、教练、外聘教师、家长、社区人士等介入体育课程，形成人力资源合力。

表6 我省开发与利用校外人力资源情况

	外校教师	校外教练	社区人士参与学校活动	家长参与学校活动	家长经常督促学生参与体育活动
有%	6.67	5.23	24.13	11.46	6.94
无%	93.33	94.77	75.87	88.54	93.06

从表6中数据可知，我省中学在利用校外人力资源方面比较差。以往我们在体育教学中常常会出现这样的现象，即符合学生兴趣爱好的、学生希望教师教的一些课程内容可能会因为某种因素，比如缺少师资力量、场地器材等因素而不能开展。按照以往的做法就是一味地等、靠、要，等配齐了教师队伍，有了场地器材再说，殊不知这在无形之中抹杀了多少教师、学生的积极性。现在就不一样了，由于新课程为学校开发各方面人力资源提供了契机，学校就应该主动寻访，到社会上去争取，请进家长中的“能人”，聘用社区中的“能人”，担任活动的指导教师，把不能变为可能。实际上，目前有一部分学校已经在这样做了。他们打破了以往传统的思维与管理方式，对教师进行了重新整合和优化配置。他们主动聘请了外校高水平教师和教练来本校开设形体芭蕾、跆拳道、网球等新课程，深受学生欢迎，学生对这些项目的选课热情十分高涨。同时他们还派出部分教师外出进修，甚至还派出教师到社会体育场馆兼课，扩大了教师的视野，增强了他们的竞争意识。<sup>[2]</sup>人力资源的双向流动，保证了体育课程改革的顺利进行，所以说体育教师必须更新思想观念，开拓思路，把校外的优秀教师、教练引进我们的体育课堂，应该以学生的兴趣爱好为主，而不能存在着引进他们就等于把自己的饭碗双手奉送给别人的思想。我们应该要承认自己的缺陷，这

<sup>[1]</sup> 马忠虎编著.家校合作[M].北京:教育科学出版社,1999.3:3

<sup>[2]</sup> 王涌涛,刘敏.优化资源配置 开设体育超市——访中国药科大学.体育报,2002-7-18.

也能促使体育教师进行不断的“充电”，更新自己的知识技能结构，以适应社会的发展。

家庭对学生成长有着重要的作用。父母由于与孩子朝夕相处，家长的一言一行、一举一动都能对孩子产生潜移默化的影响。从相关论文我们可以看出家长的体育观念及其参与体育活动的行为对孩子有直接的影响。因此我们应该加强对家长的宣传，转变其教育观念。让家长参与体育课程设计，并与学生一起参与到体育活动中来，这不仅有利于家庭融洽，更重要的是能让家长了解体育活动的重要性及其功能。而且家长中也不乏有体育特长之人，如果我们能将其请进体育课堂，教授学生体育技能，也不失为一良策。综上所述，我们必须大力开发家长资源，使课程资源更加多元化。从表6可以看出，我省中学开展的活动较少邀请家长参加，家长对学生参与体育活动的督促作用也较差，这正是“应试教育”中家长片面追求学生文化学习，忽视体育活动的缩影。

近年来，随着我国经济的发展和社区的进步，城乡社区的功能逐步发育起来。学校体育与社区体育融合已成为一种趋势。在社区中存在着许多专家学者、能工巧匠和热心公益事业积极分子。他们当中蕴含的丰富智力资源和巨大的潜在能量，是我们取之不尽、用之不竭的资源，我们应当大力开发与利用。社区人士中有大多数是热心体育事业的，他们能从不同的工作岗位、生活环境出发，源源不断地为体育课程提供动态信息。<sup>[1]</sup>例如，在体育课程实施中，为体育提供积极的支持和配合，提供场地、设施甚至于解决开展活动的经费等。如果我们能把他们的零散的力量聚集起来，与学校一起形成强有力的教育合力，帮助学校开展校外体育活动，这无疑是为学校体育活动的开展注入一股鲜活的血液。我相信在不久的将来，我们学生的体育活动将变成内容丰富多彩、形式多种多样、活动乐趣无穷，意义影响深远。

总之，我们应开拓思路，大胆引进校内外各种人力资源，为我们的体育教学服务。

### 3.3.2 体育设施资源的开发现状与分析

#### 3.3.2.1 校内体育设施开发与利用

自从国家教委于1989年12月颁布了《中学体育器材设施配备目录》，要求各级教育部门加大对学校体育的投资力度，加强体育场馆、器材的建设与管理并采用有力措施按目录逐步配齐必要的体育器材设施后，我国中学体育场馆的建设，体育器材设施的品种、数量都得到了大幅度的提高。学校体育工作对体育场馆、器材等设施的依赖性很大，没有场馆、体育器材，就不能开展正常的学校体育工作。目前，我国学校体育场馆、器材的配备还不能满足学校体育日益发展的要求。笔者对本省体育教师进行了调查，结果见表7

<sup>[1]</sup> 章扬安. 学校体育课程向社区发展的尝试[J]. 现代中小学教育, 2002; (6): 11-13

表 7 学校场地器材对体育教学训练的满足情况对比

学校情况		满足%	基本满足%	一般%	不能%	远远不能%
一级达标学校	城市	13.8	46.6	17.2	22.4	0
	厦门	5.56	27.78	27.78	27.78	11.11
	农村	0	27.27	45.45	27.27	0
二级达标学校	城市	3.57	14.29	28.57	42.86	10.71
	厦门	0	0	10	80	10
	农村	3.03	21.21	33.33	21.21	21.21
三级达标学校	城市	0	0	55.56	44.44	0
	厦门	8.33	8.33	33.33	33.33	16.67
	农村	0	5.97	37.31	41.79	14.93

从表 7 可知：我省的情况也是不容乐观的。只有城市一级达标校的体育教师认为学校的场地设施满足及基本满足体育教学训练的要求，总共占 60.4%，而厦门实验区一级达标学校也只占 33.34%，农村的就更少，只有 27.27%。二、三级达标学校的情况就更差了，仅占较少比例。这也就是说从总体上讲我省体育场地设施的配置情况还不能满足学校体育教学训练的要求，特别是在农村中学，学校由于资金缺乏，体育器材十分简陋，而学校班级多，学生人数多，出现了“僧多粥少”的局面，甚至连体育课也难以保证。而缺乏场地器材的问题在短期内由于经济、政策等原因又不能很快解决，故必须通过体育教师、学生以及动用各方面的力量充分开发与利用体育设施资源，为学校体育服务。在对福建、广东、湖南、广西、辽宁、天津、6 省市的实验教材进行过初步的比较后，可知对体育设施资源进行开发是当前各省体育教学改革的一大趋势。各省市教材中的具体做法如下所述。

### 3.3.2.1.1 发挥体育器材“一物多用”及“一用多物”的功能

发挥体育器材“一物多用”及“一用多物”的功能是解决我省场地器材严重不足的一条有效途径。我省体育教师开发体育器材一物多用的功能的情况如何？从表 8 中我们可以看出大部分还只是停留在有时上（占 59.51%）。这与体育教学改革的趋势是不适应，我们要加强体育教师这方面能力的培养，采用一些例子引导他们进行发散性思维。使他们能在现有条件的基础上，因地制宜，因陋就简，坚持“一物多用”及“一用多物”，努力提高体育器材的使用率。

表 8 我省体育器材设施开发情况

	经常%	较常%	有时%	很少%	无%
开发体育器材一物多用的功能	1.41	19.37	59.51	16.9	2.82
教师自制简易体育器材	0.35	3.52	25.35	35.21	35.21
学生自制体育器材	0.35	2.81	13.33	36.84	46.67
改造场地器材	3.48	18.12	45.64	19.16	13.59
租借校外场地进行比赛	1.75	3.15	24.48	21.68	48.95
利用社区体育设施	0.7	5.99	16.55	19.37	57.39
利用学校周围自然地理环境	2.1	16.43	30.07	15.03	36.36

体育教学中应如何发挥体育器材的“一物多用”与“一用多物”功能呢？这可从两方面进行探讨：其一为发挥体育器材“一物多用”功能。体育器材一般都具有多种功能，例如：栏杆可以用来跨栏，也可以用作投射门，还可以用作钻越的障碍等。另外，将日常生活中的废旧物别出心裁地利用于体育教学，也能收到良好的效果。如福州四中的郑学丹老师就利用空饮料塑料瓶装满沙土制成沙瓶，将其用作轻器械进行沙瓶操练习；用作标志物摆出“瓶道”让学生进行奔跑及跳跃练习；用作投掷物；用作接力棒等。<sup>[1]</sup>由于沙瓶是属于废物利用，有利于环保，另外还因为塑料瓶来源于生活，易使学生产生熟悉感，贴近了学生的现实生活，有利于取得良好的教学效果。最重要的是克服了当前普遍存在的体育教学经费不足的困难，同时也能对学生进行勤俭教育。此外，体育教师还可以结合本地实际情况，充分发挥创造性，利用有利资源，为体育教学创造条件。如山区、农村的自然资源十分丰富，只要稍加利用，就能使之服务于我们的体育教学。如有些体育教师就利用山区竹子多的资源，自制标枪，并把标枪的一物多用的作用充分发挥出来。如把两根标枪插入泥中，用两个夹子夹在标枪上，把横杆放在夹子上，即成简易跳高架；在蛇形跑、接力跑中当标杆用；当简易足球门等等。可以说只要我们体育教师肯开动脑筋，就能将一些废旧物利用起来，制作各种有利于上好体育课的小器材，并开发其各种功能。这样既为学校节约了经费，又能培养学生勤动脑、勤动手的创新意识，增加趣味性，提高学生的练习积极性，其优点自是不言而喻。其二为发挥体育器材“一用多物”功能。即根据自己地方、学校特点灵活选用体育器材，其原则是简便实用。如我们要进行投掷教学，有条件的学校可以用铅球、实心球，无条件的学校就可以采用其他重物，如石块、沙包、铁管等，同样能达到良好的教学效果。

[1] 郑学丹.自制沙瓶在体育课中的运用[J].中国学校体育, 1999; (2): 78

另外,从6省市教材中也可看出各省都在创造性地发挥体育器材“一物多用”及“一用多物”功能。如我省教材中提到用沙包沙袋等进行投掷练习;采用了助跑起跳扣树叶的方法练习扣排球的技术;利用课桌进行乒乓球比赛;用胶带进行阻力练习;用壶铃练习力量;并列举出可做投掷物的沙包、棍棒、垒球以及实心球。广东省教材在负重跑教学中采用了背人或背实心球跑的方式。湖南省教材中提到用沙袋做各种投掷练习;用拍打棉被的方法练习短式网球的正确发力;坐在小凳子上练习转肩动作、打吊羽毛球的练习以及打树叶练习扣排球等方式。广西省教材中提到了借助同伴的脚起跑,代替起跑器的作用;用纸飞机练投掷;在进行跳房子游戏教学时介绍了跳房子的圆片材料可以是石头、粗瓦片、沙包,也可以是用纽扣串绑而成,还可以用废旧的易拉罐压扁而成,或用木头削成圆片,还要求学生发挥想象力制作出更多更好的圆片。辽宁省教材中用传递各种轻物练接力跑时,采用了手绢、环等器材;介绍学生用体操棍、毛巾、绳等做振臂、体侧、转体等动作;并列举出可做投掷物的物品:沙包、垒球、实心球、绳子、铁球、铁管、橡皮管等。上海市教材中也提出用纸飞机、飞镖、沙包、飞盘、简易保龄球、纸球、套圈等让学生练习投掷。从以上对各省市教材中发挥体育器材“一物多用”及“一用多物”的罗列中,我们可以看出各省市教材都或多或少地开始注重培养学生灵活选用器材进行锻炼的能力。

### 3.3.2.1.2 制作简易器材

制作简易器材也是解决我省体育场器材严重不足的另一条有效途径。问卷调查显示我省有部分学校有进行少量的自制器材活动,如平潭一中有自制小组合杠铃,宁化一中有自制足球门、废灰斗、起跳器、起跳板、沙坑、木刀、木剑等。惠安四中利用坏排球做实心球;用砖头、可乐瓶等进行保龄球练习。但是这只是小部分学校进行的少量自制器材活动,我们可以从表8中看到,我省无论是教师、还是学生都只有少部分经常及较常自制体育器材。笔者认为应大力提倡自制器材活动,并加强教师思想教育,让他们明白一味地等、靠、要的思想是不能根本解决场地器材缺乏问题的,应勤于动手,根据自己的教学经验自己创造出有利于教学的器材。通过调查统计发现,厦门实验区在这方面的教育比较欠缺,教师经常及较常自制简易器材的情况均为空白,其原因可参见图3。农村各级别学校教师较常自制器材情况均优于城市中学,说明我省部分农村教师已动手解决场地器材缺乏的问题,进行了一些自制器材的活动。而城市中学体育教师自制器材情况按级别呈现递减趋势,(见表9)这一问题应引起教育部门的重视。

表 9 我省体育教师自制简易器材的学校级别对比

教师自制简易器材情况	经常	较常	有时	很少	无
城市一级%	1.72	5.17	27.59	18.97	46.55
城市二级%	0	3.57	35.71	21.43	39.29
城市三级%	0	0	22.22	66.67	11.11
农村一级%	0	9.09	18.18	36.36	36.36
农村二级%	0	5.71	34.29	40	20
农村三级%	0	6.45	16.13	37.10	40.32
厦门一级%	0	0	33.33	38.89	27.78
厦门二级%	0	0	20	20	60
厦门三级%	0	0	25	50	25
厦门无级别%	0	0	21.95	51.22	26.83

此外，自制教具活动的广泛开展，不但能解决教具缺乏的问题，还有利于培养提高师资队伍素质。有的学者认为一所学校自制教具的多寡和优劣，就可以反映出该校的教学水平，也反映出该校师资素质的高低。<sup>[1]</sup>另外，自制教具也有利于对学生实施素质教育。让他们参与制作，有利于他们弄懂教材内容，并由此开发思维，最重要的是培养动手动脑能力，激发他们对体育的兴趣。因为他们为了使自己的器材比其他人做得好，得到其他人的认可，就会全身心地投入进去，发挥主体作用及创造力，利用他们能获得的一切资源做好自己的器材。在课堂上也会倍加珍惜器材，利用器材进行锻炼，增强了参与意识。重庆市綦江县郭扶镇中心校“自制教具 20 余种，共千余件，修建了 250 米环山跑道和体育活动区‘快活林’”。四川岳池县农村学校体育因地制宜，土法上马，为农村学校体育建造了上百个运动场。<sup>[2]</sup>比如没有经费购买现成的围棋。可以用扣子甚至石子代替棋子，自己动手绘制棋盘。没有垫子，就利用树叶、草等做成垫子。没有藤圈，可以用山藤制作。没有标志带，就可以用破旧的颜色鲜艳的布条代替。这些都是体育教师们自制体育器材的成功案例，应值得推广。通过翻阅 6 省市教材，发现只有广西省的教材中提到让学生制作跳房子游戏的圆片。因此，我们应极力提倡教师、学生进行自制器材活动。

### 3.3.2.1.3 改造场地器材，提高场地利用价值

在我国由于长期受竞技体育思想的影响，许多学校的场地器材都是较成人化的。如场

[1] 鲍维奎. 浅谈自制教具的意义和作用[J]. 湖北中小学实验室. 1997; 7 (4): 25-26

[2] 陈建嘉. 论培养我国西部农村体育教师的创造性素质[J]. 成都体育学院学报. 1999; 25 (4): 89-91

地的规格都是严格搬用竞技体育的一套。这实际上是忽略了学生的年龄特点及兴趣爱好。因此,我们必须对场地器材进行改造,努力将成人化的场地器材改造成适合学生进行活动的场地器材,以满足学生体育活动的需要,吸引更多的学生参与体育活动,提高场地器材的利用率。例如我们可以缩小足球、篮球、排球场地的规格、降低篮球架高度、降低排球网高度、建设多功能的活动区。就拿降低篮球架的高度来说吧,其好处主要有提高学生投篮的命中率,甚至还能让学生都体会一下 NBA 球星潇洒的扣篮动作,满足学生崇拜体育明星的心理倾向。真正以提高学生的兴趣爱好为出发点,还何愁学生不参加体育活动,不热爱体育活动。可喜的是,我省体育教师在实际体育教学中已经开始了这方面的尝试,经常对场地器材进行改造的占 3.48%,较常的占 18.12%,有时的占 45.64%,很少的占 19.16%,无的占 13.59%。(见表 8)那么教材中所体现的改造场地器材的情况怎样呢?笔者通过查阅 6 省市教材发现,还是广西省教材对场地器材的改造比较重视,有设计了小场地足球赛、4 门 7 对 7 比赛、篮球采用低篮 2.30-2.60m 扣篮等。

在改造的基础上,还应提高场地器材的利用率。据 1997 年全国第四次场地普查数据,各系统体育场地比重分别为:体委系统 2.3%,工矿系统 7.3%,农村系统 10.7%,学校系统 67.2%,其它系统 8.5%。学校系统的场地占据绝大多数。笔者认为要提高场地器材的利用率应主要从两方面着手:第一是解决目前体育场地设施空置和非法挪用侵占问题。目前体育器材设施资源浪费的现象普遍存在,特别是学校侵占场地的情况尤为严重。据有关调查发现,60-70 年代侵占场地的多为非学校和教育部门,而 80 年代后则多为学校和教育部门内部。针对这一问题,1995 年 10 月 1 日颁布实施的《中华人民共和国体育法》以及各地出台的地方性体育法规或规章都对体育场地设施的侵占问题进行了规范。第二是向学校内部及社会开放体育场地设施,加强体育场地设施的自身“造血”功能,积极探索开放的方式方法,制订相应的措施,提高场地设施的开放程度。

#### 3.3.2.1.4 合理布局学校场地器材

学校场地器材的布局是一项重要的设计工作。学校场地器材的布局,应当既要满足教学的需要,还要满足课外体育活动和校内比赛的需要;既要方便组织,又要方便教学活动;既要确保安全,又要保证学生有地方活动;要形成相互依托、互为补充的多功能活动区。<sup>[1]</sup>笔者认为学校场地器材的布局应考虑实用性及便利性。实用性表现在要根据学校场地实际情况,设置适宜的场地和器材,而不是硬要按照竞技运动的规格和要求去建造,强求标准化的运动场地。如现在学校有一块标准足球场大小的场地,我们把它建造成几块小型足球场,让更多的学生能够有场地参加活动,当然比把它建造成一块标准场地好。便利性主要表现在场地器材的布局应方便教师、学生使用场地。应多设置综合性场区,便于教

<sup>[1]</sup> 中华人民共和国教育部制订. 体育(1-6 年级)体育与健康(7-12 年级)课程标准(实验稿)[S]. 北京:北京师范大学出版社, 2001.7: 48

师变换教学内容时调动和观察学生。城市中学缺少体育用地是一个普遍存在的问题。因此,如何合理利用空间,“变出”更多的体育场地是我们应探讨的问题。我省福建师范大学附属中学新建了多功能田径场,其构建思路堪称是解决这一问题的典范,值得推广。此田径场为双层框架结构,上层有300m塑胶环形跑道和一个由人工草皮铺成的足球场;下层有层高分别为8m和4m的两部分,内有篮球场、排球场、乒乓球区、羽毛球场和一条60m塑胶室内跑道以及体操活动区。这个例子为城市中学解决其在用地紧张的情况下,合理拓展体育用地,提供了一条很好的路子。

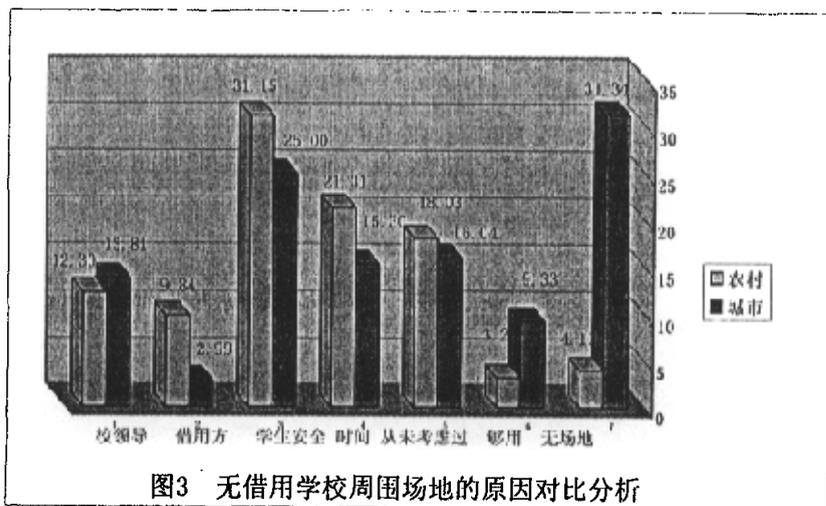
#### 3.3.2.1.5 合理使用场地器材

合理使用场地和器材着重在“使用”上。我们应最大限度地挖掘场地和器材的使用空间和时间,应充分利用学校的空地和周边环境。如一些中小学就是利用学校的边角空地、废旧物品建立了“体育快乐园地”,修建了攀岩壁、攀登架、浪桥、障碍独木桥、天梯等,学生在那玩得兴高采烈、乐此不疲。广大农村和经济欠发达地区,虽然缺少现代化的体育场馆设施,但也有发达城市所没有的独特的体育空间,这些地方的山山水水,绿地沙滩等都是难得的体育空间资源。体育课程空间的开放,可使体育课程更加生动活泼,有利于学生了解社会体育并融入社会体育,提高学生的体育意识,形成体育习惯,提高终身体育的能力。如农村体育教学可利用学校周边环境中的资源,如:利用山坡设计出斜坡跑道;利用小溪当游泳池;利用大树做各种攀登动作、荡秋千以及跳高的支架等;或利用满山遍野的石头做杠铃(石担)、石球、石锁等健身器材;或利用沙滩鹅卵石练投掷、做天然跳远沙坑,甚至还可以开展沙滩排球运动。利用废弃的水塔改作攀岩。此外学校在制订体育教学和课外体育活动场地器材的分配时间表时,应最大限度地提高场地器材的使用率。

#### 3.3.2.2 校外体育设施的开发与利用

“积极利用和开发课程资源是顺利实施课程的重要组成部分,因地制宜地开发利用各种课程资源,可以发挥课程资源应有的教育优势,体现课程的弹性和地方特色。”《课程标准》的这段指导性意见,为学校体育课程向社区发展指明了方向。学校体育课程向社区发展已是大势所趋。综合利用社会体育场馆的器材设施,是解决学校的目前场地器材缺乏的一条有效途径。据笔者调查结果表明:我省体育教学有借用学校周围场地,包括工厂、单位、社区场地的仅占16.72%,而这些学校大部分是农村中学,占54.17%。这是什么原因呢?笔者对此进行了进一步分析(见图3),我们可以看出,城市中学无借用学校周围场地的原因排序:学校周围无场地、考虑到学生的安全、从未考虑过、时间不允许、校领导不同意、学校场地够用、借用方不同意。而农村的排序则是考虑到学生的安全、时间不允许、从未考虑过、校领导不同意、借用方不同意、学校周围无场地、学校场地够用。从排序中前三位我们可以得出一个结论,“学生的安全”及“从未考虑过”是城市与农村的共同点,笔者在与一线教师的交谈中也发现,体育教师最注重的就是学生的安全,他们说,学校领

导现在最强调的就是学生的安全，也不管你上课上得怎么样，只要你上课学生发生了运动损伤，家长找上门来，你这一年的工作就等于白费了，更不用说评先进了。我们知道，在体育运动中发生运动损伤是非常正常的，即使不参加体育运动，走路也是有可能扭伤脚的。家长不问青红皂白就要兴师问罪，学校领导因此只好三令五申地强调学生的安全。笔者认为学生的安全当然重要，但是过分的强调，甚至为了学生的安全取消某些有点冒险性的课程内容就有违我们体育课程的初衷了。而“从未考虑过”说明在长期以来的封闭式教学管理下，我省体育教师尚未意识到学校周围的场地器材是可以为学校所利用的开放性观念。这需要经历一个过程，有待于教育体制的进一步放宽、社会群体观念的改变。而城市中学将学校周围无场地列为原因首位说明城市由于用地较紧张，学校周围的场地缺乏。但是笔者认为城市中学的体育教师思路似乎不够开放，仅将场地认为是竞技场地，而未将学校周围的公园、绿地、树林甚至一小块空地等列为场地之列。另“时间不允许”也是比较重要的原因之一。因为目前我省中学的体育课基本上是45分钟，如果将学生组织到校外其他场地去教学，花在路上的时间就很多了，上课时间就相对减少了。故有些学校就将两节体育课连上，这样就能解决利用校外场地的时间问题了。我们选择社区的体育场馆进行有关项目的教学，应本着就近原则，以步行10分钟可到达目的地为宜，以便及时来回学校。途中须有教师带队，注意安全，以免交通意外。根据表8中数据表明，我省在租用校外场地、利用社区体育设施、利用学校周围自然地理环境的情况都不是很好。今后我们应大胆进行改革，开拓思路，将闲置的，利用不充分的场地器材充分利用起来，提高场地器材的利用率，使场地器材服务于我们的体育教学。



让我们来看看欧美等发达国家对于开发社区设施资源的独特见解。虽然他们对教育的投入非常大,但是他们通过对社区资源的统筹管理,提高了资源的利用率,弥补了学校教育设施的不足,促进了体育教育事业的发展。美国大多数学校体育场馆设施都很齐全,有多场一馆,但有游泳池的不多,学生游泳皆利用社区的游泳馆。社区的其他体育场馆也一并向学校开放。<sup>[1]</sup>学校附近的机关和企事业单位的体育设施,如乒乓球台、篮球场等,都可以成为学校体育教学和活动利用的对象,这既有利于帮助学校解决困难,同时也提高了这些设施的利用率,更好地为发展体育运动服务。如山区、农村多数学校不可能有大操场和大型体育器材设备,没有就可以发挥这些地方山多林密流多的特点和优势,开展爬山、攀登、游泳等健身活动;城区学校学生众多,虽有一些活动场所,但无法完全满足学校学习的要求,除加强室外教学外,可开展室内活动,还可与体育场、文化宫以及有关单位联系,借用或租用场地让学生开展多样化的活动。<sup>[2]</sup>

### 3.3.3 课程内容资源的开发

长期以来,我国体育课程的教学内容主要以竞技体育项目为主,这些教学内容对运动技术要求较高,与学生的需求和实际水平不相符合。因此,大多数学生学不会,也用不上,造成学生对体育课不感兴趣,学习积极性不高。为了改变这种状况,人们开始对体育课程内容进行改革。

#### 3.3.3.1 理论课程内容资源的开发

##### 3.3.3.1.1 省内外理论课教材的比较分析

体育与健康课程的主要目标是为了增进学生的健康。世界卫生组织对健康提出的定义是“健康不仅是没有疾病和不虚弱,而且是在身体、心理和社会各方面都保持完美的状态。”即健康是三维的,包括身体健康、心理健康和社会适应。体育与健康课程标准根据三维健康观、体育的特点以及国内外体育课程发展的趋势,重新构建了体育课程的内容体系,拓宽了课程学习的范围,将课程学习划分为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应五个学习领域。那么各省市教材知识篇中对这五个学习领域内容的涵盖情况如何呢?笔者对6省市教材的知识篇内容进行了归纳,见表10。

<sup>[1]</sup> 章扬安.学校体育课程向社区发展的尝试[J].现代中小学教育,2002,(6):11-13

<sup>[2]</sup> 林海鹏.关于体育教学改革的思考[J].教育评论,2000,(1):78-79

表 10 6 省市知识篇内容情况

省份	年级	知识篇内容	主要学习领域
福建省	初一	1.青春期的体育锻炼; 2.体育锻炼对人体健康的好处; 3.新中国体育的伟大成就; 4.营养素平衡	运动技能领域、 身体健康领域
	初二	1.现代健康观; 2.生命在于运动; 3.环境与健康; 4.心理健康; 5.健康审美观	运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
	初三	1.科学锻炼身体的原则与方法; 2.我国传统体育的养生健身知识; 3.文明健康生活方式; 4.体质测量与评价	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域
广东省	初一	1.青春期的体育锻炼; 2.体育锻炼对身体的主要器官系统的影响; 3.我国体育事业的发展; 4.良好的饮食习惯; 5.青春期的营养与需求; 6.运动性疾病的预防和处理	身体健康领域
	初二	1.现代健康观; 2.生命在于运动; 3.环境与健康; 4.保护环境从我做起; 5.什么是心理健康; 6.初中生的心理特征; 7.重视心理问题; 8.寻求心理帮助; 9.健康的审美观; 10.运动性损伤的处理。	运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
	初三	1.学会科学地进行体育锻炼; 2.我国的传统体育; 3.为了健康不要吸烟; 4.青少年不要酗酒; 5.你知道什么是毒品吗; 6.你知道什么是艾滋病吗; 7.体质的测试与评价; 8.生活方式与健康; 9.平衡膳食	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域
陕西省	高一	1.你知道自己身体发育的特点吗; 2.高中体育与健康课的意义与要求; 3.终身体育; 4.体育锻炼与健康心理的形成; 5.怎样制定锻炼计划与运动处方; 6.发展各项身体素质的方法; 7.体育锻炼的自我监督与评价; 8.溺水的急救与游泳时的自救	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
	高二	1.青春期的自我保健; 2.认清毒害、远离毒品; 3.环境对健康的危害; 4.体育与心理健康; 5.休闲体育; 6.运动时的营养供应; 7.远足和野外活动的安全; 8.你知道如何组织小型体育比赛吗	运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
	高三	1.你知道《全民健身计划纲要》吗; 2.我国传统养生理论和方法; 3.轻松迎考; 4.失败是成功之母---谈挫折的应对; 5.古代奥运会和现代奥运会; 6.预防艾滋病, 你我同参与; 7.我为保护环境做了些什么	运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域

广东省 湖南省	初中	1.影响健康的因素; 2.体育锻炼与身体形态; 3.体育锻炼与身体机能; 4.人体运动系统; 5.身体素质; 6.心理健康; 7.营养; 8.运动负荷与科学锻炼; 9.合理安排锻炼时间; 10.运动损伤的原因与预防; 11.抵制有害健康的不良行为	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
	高中	1.体质与健康; 2.体育锻炼对体质健康的作用; 3.营养与体质健康; 4.我国传统养生理论与方法; 5.野外活动和野外生存自救; 6.体育锻炼的卫生; 7.体育运动的自我监护; 8.组织小型体育比赛的方法; 9.中国第一个世界冠军-荣国团; 10.奥运会、亚运会、全运会介绍	运动技能领域、 身体健康领域
	初一	1.建立健康的生活方式; 2.科学锻炼身体的原则及练习方法; 3.体育运动的乐趣; 4.亚运会与奥运会; 5.我国的民族传统体育与健康; 6.青春期体育锻炼与健康成长; 7.青春期的卫生保健 8.保护眼睛; 9.伤口处理; 10.创伤性出血与止血; 11.脊柱异常弯曲及矫正	运动技能领域、 身体健康领域
	初二	1.现代人与体育; 2.怎样培养体育健身习惯; 3.怎样欣赏运动过程中的美; 4.足球竞赛简要规则; 5.武术拳种与武术流派发展简介; 6.体育锻炼的自我监督与评价; 7.体育锻炼与合理营养; 8.体育锻炼与儿童; 9.青少年减肥; 10.预防肠道传染病; 11.活动过程中腹痛的处理; 12.鸡胸矫正操; 13.一只牙刷可用多久? 14.经常梳头的好处; 15.膝部按摩的方法; 16.俯睡的坏处; 17.睡前保健	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域
	初三	1.身体健康情况的自我检查; 2.体育锻炼与增强体质; 3.青春与健美; 4.球类运动简介; 5.我国传统的养生健身法; 6.现代健康观; 7.自然环境与健康; 8.青春发育期的心理卫生与保健; 9.身体发育的简易测定与评价; 10.外伤性骨折的应急处理方法及其应急处理实践; 11.运动扭伤及其处理	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域
	高一	1.体育的功能; 2.形体美与健康; 3.体育意识简述; 4.运动技术的形成; 5.常见运动性疾病的预防; 6.水与人体健康; 7.溺水的预防与急救; 8.疲劳和酸痛消除; 9.减肥操; 10.武术图解基本知识、	运动技能领域、 身体健康领域
	高二	1.季节养生与锻炼; 2.怎样发展身体素质; 3.怎样欣赏高水平的篮球比赛; 4.体操运动简介; 5.中华养生漫话; 6.吸烟酗酒对身心健康的危害; 7.预防艾滋病; 8.远离毒品; 9.常用推拿手法; 10.自我推拿保健实践; 11.准备活动生理作用的观察; 12.活动过程中脉率的测定	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域

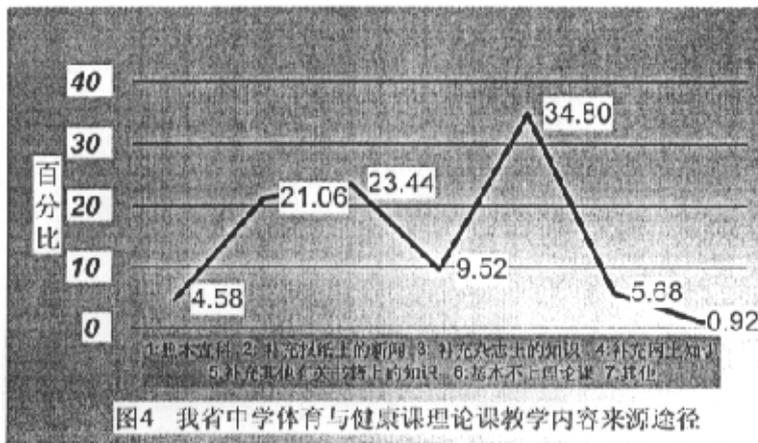
	高三	1.怎样选择身体锻炼内容; 2.音乐与健康; 3.娱乐体育与心理健康; 4.田径竞赛简要规则; 5.武德与武德谚语; 6.舞龙欣赏; 7.体育运动与饮食卫生; 8.预防食物中毒; 9.情绪与健康; 10.体质的测定及其评价; 11.体育锻炼的卫生要求; 12.运动处方制定; 13.体育卫生自我监督与评价	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
天津市	初一	一、我国体育运动的成就 1.群众体育不断发展; 2.学校体育注重实效; 3.竞技体育硕果累累; 4.体育场馆设施达到国际水平 二、营养知识: 1.人体所需要的营养素; 2.青少年营养标准; 3.饮食的选择 三、青春期的体育锻炼: 1.青春期; 2.青春期的生理变化; 3.体能与体能敏感期; 4.青春期体育锻炼的注意事项; 四、体育锻炼的好处: 1.体育锻炼对机体的影响; 2.保持良好的心理状态; 3.提高对社会的适应能力	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域、 社会适应领域
	初二	1.现代健康观; 2.生命在于运动; 3.环境与健康; 4.心理健康; 5.健康审美观; 6.预防心血管疾病; 7.传染病的预防; 8.预防食物中毒; 9.预防肠道寄生虫病; 10.注意疾病的早期信号; 11.病毒性肝炎; 12.用药常识; 13.疾病与恢复	运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
	初三	1.科学锻炼身体的原则与方法; 2.我国传统体育的养生健身知识; 3.文明健康的生活方式(含烟酒危害, 远离毒品, 预防艾滋病); 4.体质测量与评价; 5.青春和友谊; 6.青春期的道德规范; 7.考试中的用脑与饮食; 8.预防营养缺乏症; 9.阅读资料: 体育锻炼的自我监督	运动参与领域、 身体健康领域、 心理健康领域、 社会适应领域
辽宁省	初一	1.体育锻炼的好处; 2.青春期保健与运动卫生; 3.我国体育运动成就; 4.营养知识; 5.运动中的竞争与协作。	运动参与领域、 运动技能领域、 身体健康领域、 社会适应领域
	初二	1.现代健康观; 2.生命在于运动; 3.环境与健康; 4.心理健康; 5.健康审美观	运动技能领域、 身体健康领域、 心理健康领域
	初三	1.科学锻炼身体的原则和方法; 2.我国传统体育与养生保健知识; 3.体质测量与评价	运动参与领域、 运动技能领域

从上表中我们可以看出, 各省在知识篇中涉及的学习领域有多有少, 五个领域都涉及

到的只有天津初一的教材。对社会适应领域涉及比较少，只有天津初一、初三，辽宁初一的教材中有论及到。我省在理论课程内容中对社会适应学习领域并没有涉及。这将影响体育课程目标的实现和体育课程“增强社会适应能力”功能的实现。建议我省体育教材编写者在今后的教材编写时要注意论及社会适应学习领域，使学生能学会建立和谐的人际关系，具有良好的合作精神和体育道德，学会获取现代社会中体育与健康知识的方法。这一领域的学习将会对学生今后的生活产生重大影响，不容忽视。

### 3.3.3.1.2 我省体育教师理论课程内容扩展情况

我省体育教师在具体讲授体育与健康理论时，其内容来源的主要渠道有哪些呢？笔者对这一问题进行了调查统计，结果见图4。



由上图中我们可以看出，我省中学体育与健康理论课教学内容除了来源于教科书外，其补充的主要途径是其他有关书籍上的知识（占34.8%），杂志上的知识（占23.44%），报纸上的知识（占21.06%），而利用现代化信息技术网络上的知识进行体育理论课教学的比例还不是很大（占9.52%）。随着现代化水平的不断提高，应用先进的科学技术为体育教学服务是必然趋势，我们体育教师应尽快跟上时代的步伐，掌握信息技术检索方法，将最新的符合时代发展要求的知识传授给学生。

为了了解我省中学理论课教学内容在学校级别以及城乡是否有差别，笔者进行了统计，结果见表11。

表 11 我省中学体育与健康理论课教学内容来源的途径

学校类型	级别	照本宣科%	补充报纸上的新闻%	补充杂志上的知识%	补充网上的知识%	补充其他书籍上知识%	基本上理论上课%	其他%
城市	一级	2.6	27.27	40.26	19.48	42.86	1.3	0
	二级	3.77	20.75	20.75	11.32	35.85	7.55	0
	三级	7.69	15.38	15.38	0	46.15	15.38	0
农村	一级	10.53	26.32	21.05	5.26	26.32	0	10.53
	二级	8.06	16.13	19.35	6.45	48.39	1.61	0
	三级	4.69	22.66	22.66	6.25	35.16	7.03	1.56
厦门	一级	1.89	20.75	24.53	18.87	24.53	7.55	0
	二级	8.33	16.67	8.33	8.33	33.33	25	0
	三级	0	23.33	26.67	13.33	33.33	3.33	0
	无级别	6.67	22.97	22.97	4.05	33.78	8.11	1.35

从表 11 中各项数据我们可以看出, 我省各级别学校体育教师在教授理论课时照本宣科的人数比例比较小, 这说明我省体育教师不因循守旧, 在教学中注意拓展教学内容, 没有只局限在教科书所介绍的狭窄的内容中, 这是个好现象。为了探究各级别学校在具体做法上的差异, 根据表格中的各项数据总结出以下几点: 一、城市中学照本宣科的教授方法以及基本上不上理论课的情况上是按级别呈递增趋势, 而在补充报纸上新闻、补充杂志上的知识、补充网上的知识上则基本呈递减趋势。建议教育部门应平衡各级别学校的管理和要求。二、农村中学照本宣科的现象最为严重, 而且是出现在农村一级学校里, 应引起有关部门。农村中学体育教师由于较缺乏现代化信息技术知识, 故在补充网上的知识方面总体情况低于城市及厦门地区。而在其他方面则与他们无太大差异。三、厦门实验区在对待理论问题上显得不够重视, 其中厦门二级达标学校基本上不上理论课情况特别严重, 占 25%, 其比例远远大于城市及农村中学。这一问题应引起厦门教育部门的重视。

### 3.3.3.2 实践课程内容资源的开发

几十年来, 学校体育课上出现的基本上都是竞技性的运动项目内容, 由此造成体育教学内容单调、难度大、缺乏锻炼性和娱乐性、与校外的体育活动内容差距较大等弊病。这些弊病使得教师教学流于形式, “教不会”的现象比较严重, 民族性的和乡土的体育教学内容严重开发不足。这些现状迫切要求体育教学内容的改革。对于今后体育教学内容将朝着什么方向发展的的问题, 国家教育部体卫艺司体育处长季克异同志是这样论述的: 可以用四

个字进行简单的概括：“放开，开放”。在过去的体育教学中，体育锻炼手段和方法限制得比较死，人围着手段转，这种做法体现了规定性，而忽视了“因地制宜，因人而异”的原则。现在的内容设置更多地考虑以学生为主体，进行了弹性设计，让手段为人服务，手段围绕人，学校、学生都有了较大的选择余地。因此说是“放开”了。所谓“开放”指的是，原来的教学内容体系基本上是封闭式的，现在新大纲打开了一扇门，允许地方和学校根据学校体育改革的进展情况，可以自行确立并置换原有的教学内容。这样，新的体育锻炼的手段和方法就会不断涌现。我们可以预料未来的体育教学内容将会更加多样，学生和教师选择体育教学内容的权限更宽泛，教学内容总体丰富多彩，而落在每个学生身上又相对集中。新的体育教学内容随时进入教材，旧的教学内容将会经常得到更替，体育教学内容的娱乐性和文化性同它的健身性一样得到重视。<sup>[1]</sup>这就使竞技运动的教材化趋势越加凸现出来，而一些来自社会的学生喜欢和需要的部分新兴运动项目、民间和民族体育、娱乐和休闲体育的活动内容，如街舞、民族舞、轮滑、独轮车、攀岩、飞盘、软式排球、气排球、跳皮筋、滚铁圈、打陀螺等，能够堂堂正正地进入体育课堂。

#### 3.3.3.2.1 竞技运动项目教材化

现代竞技运动技术水平越来越向高、难发展，对运动员的身体条件要求也越来越高，将其原封不动地引进体育教学是不现实的。但是完全否认竞技运动的健身价值和社会价值也是不对的，应该说绝大多数竞技运动是可以作为增进学生身心健康的手段，但前提是必须根据健身的目的对其进行改造。因此各地学校和教师应根据学生的年龄和身心发展情况加强对竞技运动项目的改造工作，大力开发现有运动项目资源，使之适应和满足中小学生的实际需要。竞技运动教材化问题是我国体育教学改革逐步深入中的一个重要问题，也是符合我国国情的实际问题。

体育教师要学会从多种角度对竞技运动进行加工改造：（1）向游戏方向转化。在一些单调的项目中加入情节，有利于激发学生的锻炼兴趣。（2）向生活和实用方向转化。将竞技运动的实用性加以突出或还原，使运动更贴近学生的生活与工作，有利于学生体育实践能力的提高。（3）向简化方向转化。将正规的、高水平的竞技运动从场地、器材、技术、规则等方面加以简化，降低难度要求，使之更具有趣味性，符合学生的身心特点，便于学生学习。（4）向变形方向转化。即对运动项目进行改造时有时可以突破运动项目的原形，或是将几种运动结合起来，或是在器材和规则上进行大胆的改造，成为一种“似是而非”的新运动项目，这种教材化在处理高难度的运动项目或受场地器材制约很大的运动教材，效果很好。<sup>[2]</sup>（5）向运动处方方向转化。按锻炼原理，将运动强度、重复次数、速率等因素，根据学生身体锻炼的需要组成教材。

<sup>[1]</sup> 毛振明，毛振钢编著.体育教学内容改革与新体育运动项目[M].北京：北京体育大学出版社，2002：37-40

<sup>[2]</sup> 樊炳有，梅建峰.对竞技运动教材化有关问题的探讨[J].温州大学学报，2001：（3）：62-64

### 3.3.3.2.2 新兴运动项目的开发

#### ★ 新兴运动项目的概念

在本文的调查问卷中列出的新兴运动项目有网球、橄榄球、棒球、保龄球、旱冰、攀岩、蹦极、街舞、飞盘、轮滑、滑板、沙滩排球、水上运动、室内足球、国际标准舞等运动项目。这些运动有的可能已经有几百年或上千年的成型的历史、有的则是最近才出现的新运动项目。但是为什么把它们归在新兴运动项目(也有称之为新运动项目)之列呢?原因是这些运动在普及程度上还比较差,能使人产生新鲜感,而且这些运动已经产生出一种新的发展态势。那么何为新兴运动项目呢?新兴运动项目是一大类具有相似特征的体育运动项目群体。新兴运动项目的基本性质是:1.可以比较随意进行的运动;2.不需要很高技能的运动;3.不用很大场地的运动;4.可以有各种人参加的运动;5.具有休闲意义和富有乐趣的运动;6.富有民族特点和民间性的运动;7.规则简单而且可以进行变化的运动。<sup>[1]</sup>新兴运动项目能满足人们对有张有弛的渴望、对自身健康的渴望,对掌握科学的健身娱乐方法的渴望,故其能得到了广大群众的青睐,而且其发展态势有不断扩张的趋势。纷至沓来的新兴项目与传统项目纵横交错,汇集于社会的大舞台。可以说新兴运动项目已经成为一个不可忽视的新的体育现象。但是对新兴运动项目至今还没有一个较权威的解,而哪些属于新兴运动项目也还没有具体的划分。

#### ★ 体育课程中开发新兴运动项目资源的必要性

在多元化的现代社会中,在体育课程内容中开发新兴运动项目资源是十分必要的。其必要性有如下几点:一、由于新兴运动项目可以比较随意地进行运动,而不用像竞技运动项目那样受条条框框的限制,学生可以自主地对其进行改造,例如根据实际情况缩短或延长时间、根据人数多寡扩大或缩小场地、根据实际操作情况增添或简化规则、根据个人能力情况提高或降低技术要求等。这样学生玩起来才有乐趣可言。二、由于新兴运动项目不需要很高的技能,故符合学生的年龄特点以及技术水平,学生能体验到成功的乐趣,提高参与体育活动的积极性,对他们终身体育习惯的养成也是至关重要的。三、由于新兴运动项目不用很大场地,学生不会因场地缺乏的原因而造成不能开展某项活动,提高学生参与活动的机率。四、由于新兴运动项目可以有各种人参加,不受年龄的限制,学生能与同学、朋友、家长、社区人士等一起参加运动,有利于学生社会适应以及人际交往能力的提高。五、由于新兴运动项目是具有休闲意义和富有乐趣的运动,学生们乐于参加,愉悦身心。六、由于新兴运动项目富有民族特点和民间性,故有利于学生了解我国民族体育文化,并加以继承与发展,并有助于发扬爱国主义精神。

事实上,在我国,新兴运动项目已经悄悄渗入到学校体育和体育教学中了。笔者对6省市教材中的新兴运动项目及民间、民族传统体育项目进行了归纳,详情见表12。

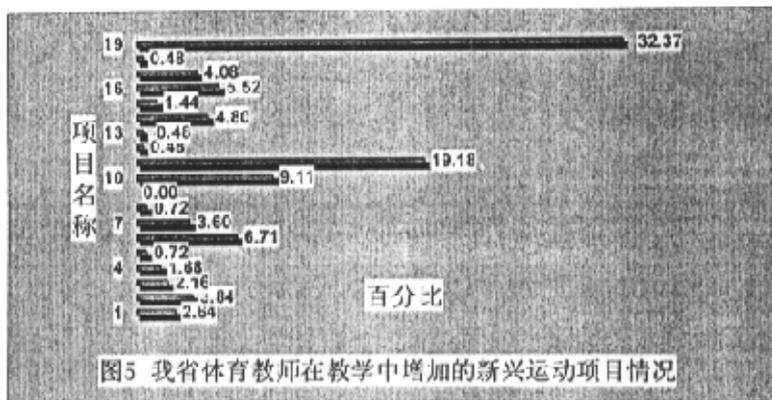
表 12 6 省市体育与健康教材实践篇中新兴运动项目及民间、民族传统体育教材内容情况

省份	年级	新兴运动项目教材	民间、民族传统体育教材
福建省	初一	飞盘、软式排球	无
	初二	无	南拳
	初三	无	武术
广东省	初一	飞盘	毽球、放风筝、跳房子、跳绳
	初二	无	抛绣球、跳皮筋、跳蚂蚱
	初三	无	跳竹竿、板鞋竞技、苗族舞蹈、维吾尔族舞蹈
西省	高一	独轮车	抢花炮、打扁担、打榔、东北秧歌舞
	高二	攀岩、远足	珍珠球、大象拔河
	高三	台球、摩登舞、华尔兹	赛龙舟、打陀螺、舞狮子、五禽戏、八段锦、易筋经
广东省	初中	网球、软式橄榄球、飞环运动、轮滑、迪士高健身车、独轮车、室内攀岩、呼啦圈、保龄球、飞镖、滑板运动	爬绳、毽球、拔河、抖空竹、高跷、郊游、野营、定向越野运动、天梯、跳绳
	高中	网球、保龄球、迷你高尔夫球、台球、棒球、橄榄球、独轮车、轮滑	毽球、初级南拳、太极拳、自卫术、中国式摔跤、跆拳道、高跷、龙舟、南狮
湖南省	初一	无	五步拳、少年拳八式、长拳十二式、拔河、跳橡皮筋、橡皮带操
	初二	浪桥运动、滑板、集体舞	六靠臂六连腿、一段位长拳、短棍对练棍棒游戏
	初三	卡通操、芭蕾、华尔兹	少年棍术、蹀高跷、靠墙角力、推顶
	高一	软式排球、踏板操、拉拉带健美操	舞狮欣赏、形意拳、五形连环拳、自选拳、扭秧歌
省	高二	软式排球、短式网球、溜旱冰	太极健身操、踢毽球、跳长绳、藤圈、散手

	高三	软式排球	扇子舞、小型团体操、散手对练、擒拿、摔跤、扁担操
天津市	初一	软式排球、小垫子健身方法	武术基本功、基本步型、基本棍法、少年棍术、青年拳对练
	初二	无	毽球、健身拳、八段锦
	初三	华尔兹	无
辽宁省	初一	冰雪运动、飞盘运动	健身橡皮筋
	初二	滑冰、轮滑	无
	初三	滑冰、攀岩、远足	武术

注：笔者是根据毛振明、毛振钢编著的《体育教学内容改革与新体育运动项目》一书来划分新兴运动项目与民间、民族传统体育项目。

从上表中我们可以很清楚地看出，各省市在体育与健康教材中都或多或少地引入了新兴运动项目。广东省走在了改革的前列，引入的项目内容较丰富。这些省市教材中比较有地方特色的是湖南省的拉拉带健美操，其器材“拉拉带”是湖南的健身专利产品，利用其器械的拉、弹、折、绕、缠、甩、踩等特性，根据练习者的喜好和锻炼的需要编成的一组组的动作，深受青少年朋友们的欢迎。天津市的小垫子健身方法也是比较有特色的。而我省的情况就相形见绌了，只在初一教材中引入了飞盘、软式排球这些已经具有普遍性的教材，尚未引入与地方特色结合较紧密的教材内容，可以说在课程改革中对教材内容的改革方面落后于其它 5 省市，建议教材编写者多借鉴其它省份的做法，大力开发具有地方特色的教材内容。值得欣慰的是据问卷调查表明：虽然我省在体育教学中没有增加新兴运动项目的体育教师比例占 32.37%，但是还是有一部分体育教师在教学中尝试着将新兴运动项目引入课堂。我们可以从图 5 中看出，他们较多引进的项目有飞盘、街舞、保龄球、室内足球、沙滩排球、国际标准舞、橄榄球、旱冰。



图例说明：1：网球 2：橄榄球 3：棒球 4：垒球 5：板球 6：保龄球 7：旱冰 8：蹦极  
9：攀岩 10：街舞 11：飞盘 12：轮滑 13：滑板 14：沙滩排球 15：水上运动 16：室内足球  
17：国际标准舞 18：其它 19：无

### 3.3.3.2.3 民间、民族传统体育资源的开发

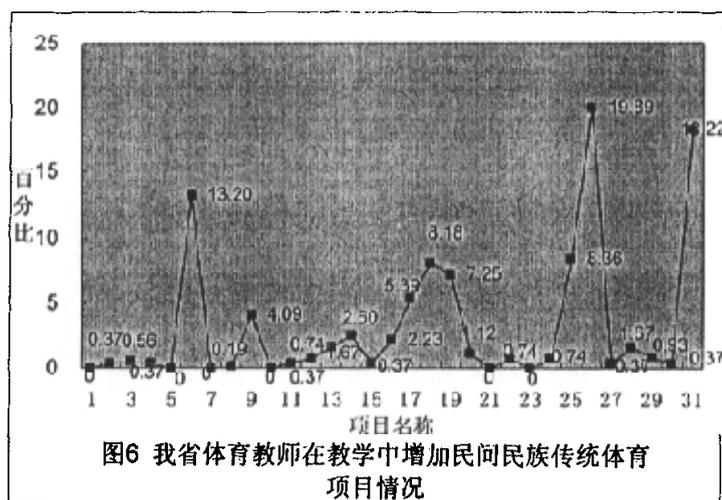
民间、民族传统体育代表着古老的东方保健体系，有着深厚的文化积淀。民间、民族传统体育活动具有娱乐性强、简便易普及、不需要特殊的活动场地和支付较高的费用便可进行的特点。在体育课程中引入民间、民族传统体育既有利于因地制宜地进行体育教学，也有利于弘扬博大精深的中华文化，激发我们的爱国热情。<sup>[1]</sup>民族传统体育活动是近现代某些体育活动形成和发展的滋养源。很多体育项目都是由民间、民族传统体育发展演变而来的。如广西省教材中引用的打扁担就是从田间休息时玩耍扁担、链枷的民族传统体育活动发展而来的。还有板羽球项目就是由苗族传统的竞技活动打毛毬发展而来的。<sup>[2]</sup>新中国成立后一些锻炼价值较高的民族传统体育项目被列入全国或地方学校体育教材。如武术、太极拳、八段锦、五禽戏等被列入《九年制义务教育体育教学大纲》中，摔跤、射箭、秋千、龙舟、毽球等也被一些地区列为学校课外体育锻炼项目。<sup>[3]</sup>福建是个多民族聚居的地方，除汉族外，少数民族分布很广，历史悠久。据第五次人口普查统计：福建的民族成分共有 48 个，汉族人口最多；47 个少数民族人口为 58 万人，占 1.67%。在少数民族人口中，畲族最多，占全国畲族人口的一半以上。回族人口也在万人以上。全国少数民族主要分布在宁夏地区，其次为福州市，再次为泉州市。少数民族至今保持着本民族的特征和生活特

<sup>[1]</sup> 毛振明, 毛振钢编著. 体育教学内容改革与新运动项目[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2002.4: 19

<sup>[2]</sup> 童丽平. 中华民族传统体育社会价值论[J]. 体育文史, 2001; (4): 17-18

<sup>[3]</sup> 王建华. 从社会调查看民族传统体育在全民健身中的地位[J]. 体育科研, 2001; 22 (4): 21-22

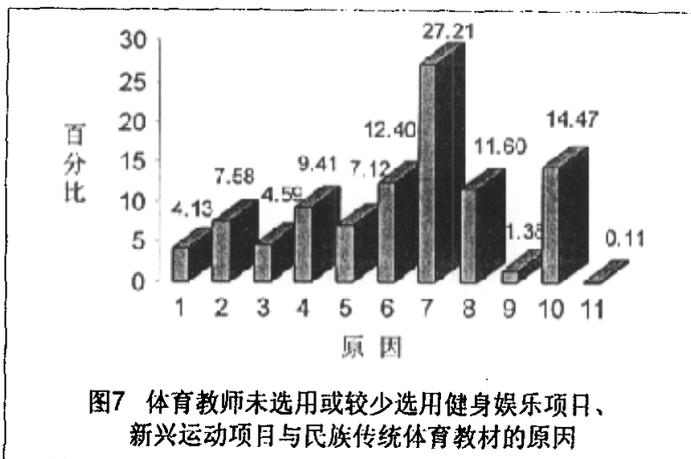
点。(引自福建东南新闻网: www.fjsen.com) 畚民最习以为常的游艺项目有: 畚族拳、舞铃刀、赛海马、摔跤、扳手臂、顶棍、负重赛跑、舞棍、舞龙、舞狮、踩高跷、荡秋千等。但是从调查统计来看, 18.22%的体育教师未选用任何民间、民族传统体育项目。在引用项目中较多的是爬绳、登山、扳手臂、游泳、叠罗汉、荡秋千。还有个别学校的教师引用了较具特色的运动项目, 如安溪铭选中学的体育教师选用了头目球、竿球等项目; 莆田四中的体育教师选用了斗走项目; 厦门某中学选用了赛海马、舞龙灯项目; 宁德市民族中学选用了畚族拳等项目。总之, 我省体育教师应大胆尝试着去开发具有地方特色的体育课程。



图例说明: 1: 畚族拳 2: 赛海马 3: 舞龙灯 4: 划龙舟 5: 舞狮 6: 登山 7: 打尺寸 8: 舞铃刀  
9: 荡秋千 10: 背篓球 11: 头目球 12: 竿球 13: 斗走 14: 竹摔 15: 摔跤 16: 顶棍 17: 叠罗  
汉 18: 扳手臂 19: 游泳 20: 拍皮球 21: 潜水 22: 帆船 23: 水球 24: 射箭 25: 独轮车 26:  
爬绳 27: 爬竿 28: 挑幡 29: 踩高跷 30: 气功 31: 无 :

笔者还比较了表 12 所列的传统体育项目, 发现广西省教材融入民间、民族传统体育项目较多, 而且这些项目大部分是在其省辖内的少数民族中流传的, 具有地方特色。如抛绣球是壮族最为流行的一项传统体育活动; 跳竹竿起源于海南省黎族、苗族居住的地区和广西北部湾的“京族三岛”; 板鞋竞技是流传在广西壮族民间的传统体育活动; 抢花炮是流行在侗族、壮族和仫佬族等民族中; 打扁担是壮族的一项传统体育活动, 至今仍然在广西桂西一带的壮族聚居区内流行; 打榔是流行在广西壮族自治区的南宁、百色等壮族聚居区; 大象拔河是流行在广西仫佬族聚居区; 打陀螺在广西、云南、贵州等地开展得比较普遍, 特别是广西的瑶族、云南的哈尼族。而其它省市的教材在开发本省市民间、民族传统体育项目资源上尚须努力。

为了深入探究教师们未选用或很少选用健身娱乐项目、新兴运动项目以及民间、民族传统体育项目作为教材的原因，笔者做了进一步调查。（见图 7）根据图显示，场地器材的限制是最主要的原因（占 27.21%），而无教学价值、有些项目有危险、经济上不允许、自己未接触过等也在一定程度上使这些项目未被体育教师选用。这些原因中有主观方面的原因也有客观方面的原因。主观方面：教师认为这些项目无教学价值、有危险、自己未接触过。根据笔者上文所述，我们知道这些教材具有一定的教育价值和其它教材无法达到的功用。教师们认为这些教材无教学价值的根本原因是观念的问题，仍限制在教学大纲上列举的运动项目教学上，未树立“开放”的教材观；而认为有危险的原因再度限制了体育教师的手脚；自己未接触过的根本原因所在还是原来封闭的教学系统所致。这就需要教育部门加强体育教师的培训工作，转变体育教师的观念，使其与新课程的新理念同步，并采取激励措施以及科学的评估手段激发教师大胆引用新教材于体育教学中。客观方面：场地设施的限制以及经济上不允许。这就要求我省教育部门逐渐加大对体育的投入，配备符合学生兴趣爱好的场地设施，满足学生的体育需求。



图例说明：1：教学大纲的限制 2：教学时数的限制 3：学生不感兴趣 4：自己未接触过 5：学校领导不同意 6：有些项目有危险 7：场地器材的限制 8：经济上不允许 9：从未想过这些项目能成为教材 10：无教学价值 11：其它

### 3.3.4 课外校外体育资源的开发

#### 3.3.4.1 课外校外体育资源开发的必要性

与 20 世纪的体育课程不同之处是, 21 世纪的体育课程将向开放型的课程发展。<sup>[1]</sup>所谓开放型的课程, 首先是课程目标的开放, 今后体育课程已不再是单一的“健身强体”课程, 而是一门具有多目标的综合性课程, 承担着促进学生在身体、心理和社会适应等方面健康发展的重任。这些目标的实现单靠课堂教学是根本完成不了的; 其次是活动场所的开放, 体育课程空间的开放是体育与健康课程标准的精髓所在。在我国, 体育课程向课外、校外延伸已初见端倪。体育课程应是学校体育活动场所与校外体育活动场所的结合; 再次是参与者的开放, 体育课程不能理解为只是体育教师和学生的事情, 体育课程需要学校其它人员、家长、社区健身指导员等共同的参与。总之, 我们必须形成学校与社会的教育合力, 共同为增进学生的健康这一目标服务。课外校外体育资源的开发有利于弥补体育课堂的不足。因此, 要实现素质教育、完成体育课程目标就要靠课外、校外体育活动来补充。因此, 课外与校外体育活动可以看作是体育课堂的延伸, 是体育与健康课程的一部分。

#### 3.3.4.2 课外体育资源的开发

课外体育活动是学校体育工作的重要组成部分, 是实施体育素质教育的重要途径。《学校体育工作条例》也规定“保证学生每天有 1h 的体育活动时间”。但在我国, 却普遍存在着对课外体育活动不够重视的现象, 随意挤占课外体育活动时间, 这点在实施体育中考后表现得特别突出, 一些学校又把课外体育活动时间, 挤占为单一的应付体育中考的身体素质练习时间, 课外体育活动几乎都是在蛮练中考项目, 日复一日, 年复一年。学生在这样的情况下, 逐渐对体育产生了厌烦心理, 更不用说学生主体作用的发挥、体育兴趣的培养、体育乐趣的体验、体育锻炼习惯的养成了。课外体育活动必须进行相应的改革, 学校在组织学生进行体育活动时, 应考虑学生的特点和学校的实际去选择和开展学生所喜爱的体育活动内容。如可以增加健身体育活动, 如健美操、集体舞等; 增加娱乐性体育活动, 如体育游戏、趣味游戏、民间、民俗体育活动等; 增加创造性体育活动, 如自编操比赛或表演、体育小制作、体育绘画、体育摄影、体育征文展览或比赛; 增加观赏性体育活动, 如体育表演、体育录像、电影、歌曲等。还可开展多种竞赛活动, 如班级内部、班级与班级之间、年级与年级之间的多种形式的竞赛活动。并可尝试建立课外体育活动俱乐部等。总之, 我们应加强对课外体育活动的指导工作, 开展形式多样的课外体育活动, 使课外体育活动真正成为学生“体育的乐园”, 让学生们在“乐中玩, 玩中乐”, 既锻炼身体, 又陶冶情操。

#### 3.3.4.3 校外体育资源的开发

人的发展本身就是人的社会化过程, 只能在社会环境和社会关系中进行。体育课程的目标就是要促进学生的全面发展, 其中包括社会适应能力的发展。因此, 体育课程应注意面向社会。校外体育资源主要包括学校以外的所有体育活动, 如社区体育活动、家庭体育

<sup>[1]</sup> 季浏, 胡增华编著. 体育教育展望[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2001.12: 162

活动、社会体育活动等。

首先,社区体育活动资源的开发。体育课程走向社会,与社区体育结合起来已是时势所趋。社区体育活动是校外体育资源开发的一个重要部分。任何一个学生都是生活在一定的社区中,因此,社区体育是学生参加体育活动的主要内容。据我省体育教师了解,参与社区体育活动的学生非常少。这说明我省社区体育活动开展情况不是太好,而且体育教师、家长等对学生参与社区体育缺乏引导。殊不知,学生参加社区体育活动,一方面可以弥补在学校体育运动的不足(包括师资、场地器材、运动伙伴等的不足),对学校体育的发展有很大的促进作用。如深圳市某高级中学正在尝试俱乐部选项制教学,开设一定数量学生喜爱的项目让学生自由选择,其中包括网球、棒球、橄榄球等对场地要求较高的项目。为了解决场地问题,他们组织学生走出校园上体育课。比如,该校的网球俱乐部,便是在每周末晚上组织参加俱乐部的上百个学生前往社区中的网球中心,在中心教练的指导下开开心心,热热闹闹地学打网球。<sup>[1]</sup>这是成功利用社区人力、场地设施开展体育教学活动的典范。社区体育设施向学校的学生开放,学校的体育设施向社区的公众开放,也是解决体育设施利用率低的重要措施之一。南京市鼓楼区中央门街道在街道委员会的协调下,促进学校、家庭、厂矿、部队的联合,共享了体育设施,共同参与社区体育,取得了成功的经验。<sup>[2]</sup>另一方面还可以使学生理论联系实际,将学校中所学到的体育知识、技术、技能运用于实践中去,协助社区体育小组作好比赛设计、组织及宣传等工作,培养其终身体育能力。组织开展多种形式的体育活动,如各个年龄段的体育竞赛、各行业间的比赛、社区间的友谊赛等。

其次,家庭体育活动资源的开发。家庭是学生成长的主要环境之一,家庭体育活动对学生的健康发展起着至关重要的作用。我们不能忽视家庭体育活动资源的开发。我省学生参与家庭体育活动的情况也较差,大部分学生并未参加任何家庭体育活动,特别是农村学生。家庭体育活动资源的开发需要社会、学校以及家长等各方面的配合。社会方面,可利用媒体的传播作用介绍家庭体育健身的知识,可建立家庭体育协会、俱乐部、业余训练点、健美点、服务站等,对家庭体育活动进行必要的引导,还可定期评选模范体育家庭,举办家庭体育学习(经验交流)会等;<sup>[3]</sup>学校方面,应积极开发家庭活动项目,如举办“亲子活动日”,利用双休日组织学生邀请父母一起参加体育活动,学生可以把体育课堂上学到的各种运动技能与家长一起分享。也可举办家庭运动会,促进家庭和谐。有些学校经常开展一些有家庭趣味的运动项目,如一家三人、母女踩尾巴、父子射门等。这不但有利于父母与孩子的交流和沟通,而且有利于家长了解体育,从观念上改变对体育的看法,从而支持

[1] 刘晋.高中体育分类教学模式研究.园丁工程体育骨干教师国家级培训班论文集[C].高等教育出版社,2002

[2] 顾渊彦,何元春.体育教师与社区体育建设[J].体育学刊,2001;8(2):29-31

[3] 谢军,刘明辉.21世纪中国家庭体育的发展趋势与对策[J].体育科学研究,1999;3(2):6-10

体育教师的教学活动；家长方面，应转变观念，树立新的健康观念，关心子女的身体和心理健康，经常参加社会、学校组织的家庭体育活动或自己带领子女一起投身于体育运动中去。

再次，社会体育活动资源的开发。目前社会上开展的体育活动形形色色、丰富多彩，有各种各样的体育俱乐部、体育爱好者协会、夏令营、减肥训练营等。根据教师们了解，我省大部分中学生在节假日有参加体育活动，但是平常参加其他社会体育活动（群众体育活动、体育俱乐部）的学生就比较少。这主要是应试教育造成的。学生家长只关注学生的成绩，学生们在父母的威逼下已经不堪重负了，根本没时间进行校外体育活动。今天，我们高兴地看到，学生减负后，一些家长逐步开始支持子女参加校外体育活动，一些城市开始出现请体育家教的好势头。参加社会体育活动，可以让学生利用假日等业余时间参加他们所感兴趣的体育活动，发展学生的个性，弥补学生正常上课期间体育活动时间的不足，减轻家长的一定精神负担。也有利于某些对某一体育项目爱好或专长的学生进行再提高。所以，体育教师必须大力开发社会体育资源，指导学生进行选择。

### 3.3.5 自然地理课程资源的开发

校内的自然地形、校外的社会、自然资源都是极丰富的课程资源，我们要及时灵活地加以开发利用。例如：阳光、空气、江、河、湖、海、草原、森林、山地、丘陵、沟渠、田野、海滩、沙丘、季节、气候等都可以作为体育课程资源，这些都是既经济、又唾手可得的绿色体育课程资源。我们应最大限度地利用自然界的因素——水、空气、阳光，让学生充分体验大自然的魅力。自然地理资源的开发不仅能解决欠发达地区和农村中小学场地器材的缺乏问题，而且对发达地区的中小学也有一定的价值和意义。由于社会经济发展较快，使城市化进程加速，城市内空气污染、噪音污染日益严重，对人的生理、心理均产生负面影响。而如果我们体育教师能适当地将课堂移到自然环境中去，不但可以让学生在自然环境中呼吸清新的空气、感受博大广阔的江河湖海、攀登巍峨的群山峻岭、饱览秀丽的自然风光，而且也可以培养学生的组织纪律性、培养学生生活自理能力、动手能力以及创造性思维等。这对都市的学生来说都是以前难以想象的课程，而现在新课程已经开始注意到自然地理这一巨大的宝藏了。《体育与健康课程标准》中在运动技能学习领域目标中明确规定了“获得野外活动的基本技能”这一目标，在水平四中要求学生能够在有指导的情况下顺利完成集体野外活动；在水平五中要求学生学习在野外条件下的活动技能与方法；在水平六中要求学生参加具有挑战性的野外活动。据调查，我省中学组织学生参加野外活动的情况见表 13

表 13 我省各级别学校组织学生参加野外活动的情况

区	域	级	别	有%	无%
城	市	一级		34.48	65.52
		二级		50	50
		三级		55.56	44.44
农	村	一级		54.55	45.45
		二级		51.52	48.48
		三级		53.03	46.97
厦	门	一级		38.89	61.11
		二级		10	90
		三级		33	67
		无级别		28.57	71.43

从上表可以看出，农村各级别学校的体育教师在组织学生参加野外体育活动的情况上要比城市以及厦门实验区的学校好，基本上都有半数以上的体育教师组织学生参加了野外体育活动，这点精神是与新课标相一致的。城市与厦门实验区的体育教师今后应多注意组织一些野外体育活动，将自然环境作为教室的延伸，开拓学生的视野，增长学生的知识面，提高学生适应社会的能力，培养学生的野外生存能力。另据调查表明，我省体育教师组织的野外体育活动多为爬山、野炊以及越野跑，其他项目如运动旅游、郊外骑自行车、划船、定向运动等组织得较少。

要对自然地理资源进行开发就必须了解我省的自然地理环境。我省山地面积很大，约占全省总面积的 53.38%，如把丘陵计算在内，可达 82.39%。海拔 1000 米以上的地面占全省总面积的 3.25%；500-1000 米的占 32.87%；200-500 米的占 51.41%；低于 200 米的只占 12.47%，可开展登山、野营、攀岩、定向徒步越野等运动。福建山水美不胜收，有武夷山、厦门鼓浪屿、万石山、泉州清源山、福鼎太姥山、太宁金湖、永安桃源洞、石林、平潭海坛、连城冠豸山、屏南鸳鸯溪等 9 个国家重点风景名胜区，其中武夷山碧水丹山，“奇秀甲于东南”；鼓浪屿素称“海上花园”、“音乐之岛”；万石植物园被誉为“绿色博物馆”；清源山有“闽海蓬莱第一山”之称；太姥山依山面海，石奇洞幽，人称“海上鲜都”；平潭海蚀地貌形成的奇特景观，全国独一无二。闽侯十八重溪、福州鼓山、将乐玉华洞等 26 个省级风景名胜区也各具特色，可开展体育旅游、探险等活动。此外，全省海岸线全长 3051 公里，占全国海岸线总长的 16.6%，次于广东省，居全国第二位。现已开辟了海滨浴场的沙滩长约 300 公里，可开展沙滩排球、划船、赛艇、帆板、冲浪等运动。拥有武夷山、梅花山两

个国家自然保护区,龙栖山等 13 个省级自然保护区,福州、天柱山两个国家森林公园和猫儿山等 9 个省级森林公园,以及仙游九鲤湖、永泰青云山、龙海古火山口和福州温泉、漳州温泉、漳浦海水温泉等自然旅游资源,可开展游泳、郊游等运动。我省体育教师在教学训练中对自然地理资源的利用程度如何呢?笔者对其做了调查和统计,详情见表 14

表 14 我省体育教师在教学训练中利用周围自然地理环境的情况

学校	级别	很充分%	充分%	一般%	不充分%	没有%
城市	一级	5.17	15.52	22.41	10.34	46.55
	二级	0	32.14	35.71	3.57	28.57
	三级	0	0	44.44	11.11	44.44
厦门	一级	0	16.67	11.11	27.78	44.44
	二级	0	0	30	30	40
	三级	0	0	25	16.67	58.33
	无级别	0	16.67	19.05	16.67	47.62
农村	一级	0	45.45	18.18	18.18	18.18
	二级	0	21.21	39.39	12.12	27.27
	三级	4.62	10.77	43.08	18.46	23.08

从上表我们可以看出,厦门在开发自然地理环境资源上较差,各级别学校没有利用周围自然地理环境资源的都占 40%以上。我们知道,虽然厦门市相比之下可能较缺乏自然地理环境资源,但也不是没有的,比如说,厦门市公园、鼓浪屿、万石林、各社区的绿化带、街道等都是自然地理资源,就要看我们如何去利用它,发挥它的功用。而农村中学开发利用的情况普遍较好,选项基本集中在“充分”与“一般”上,表明农村中学体育教师在场器材缺乏的情况下,能发挥创造性,积极开发利用现有环境资源,其经验值得推广,思路值得提倡。

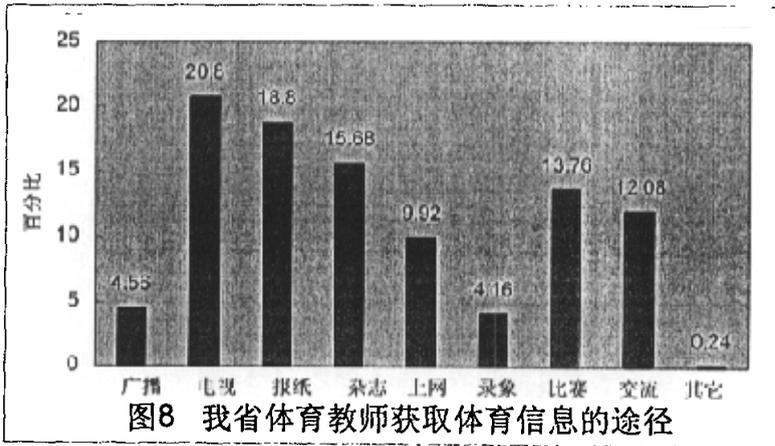
我们体育教师应响应新课标精神,大胆尝试向校外开放体育课,带领学生走向大自然中去,通过体育旅游、野外探险和野营登山等各种自然性体育活动方式,充分挖掘自然地理课程资源,调动学生体育活动的积极性,使学生在一种探究、新奇、有趣和兴奋的心理状态下,发展身体,增强体质,培养个性和顽强的意志品质,从而实现快乐体育教学思想。

### 3.3.6 体育信息资源的开发

21 世纪是信息的时代。信息、物质、能量一起构成人类社会三大资源,并且信息资源已成为经济发展、科技进步和社会生活文明的核心资源。信息资源是信息活动中各种要素的总称。这既包括了信息本身,也包括了与信息相关的人员、设备、技术和资金等各种资

源。<sup>[1]</sup>可以这样说,在今后的体育发展中,谁把握住了信息,谁就有可能走在体育发展的最前沿。体育信息资源主要包括体育文献资源、体育数据资源、与体育有关的各种媒体和形式的信息的集合,如有关体育方面的文字、声像、印刷品、电子信息、数据库等。体育信息资源开发的程度将会对体育课程理念、课程内容以及课程实施,产生深刻的影响和促进变革作用。由于信息技术的发展,知识以前所未有的速度传播和扩散,人们获取知识的途径和机遇大大增加了。体育教师职前学的知识对于教学来说,犹如杯水车薪,必须不断地“充电”,不断更新自身的观念、知识结构、教学方法。只有这样才能掌握和了解国内外体育教学、科研的最新发展趋势和动向,才能跟上现代教学的发展。我们体育教师必须具备敏锐的现代体育信息意识,利用各种媒体获取新的体育与健康的知识和方法,观赏体育比赛等,以便不断充实课程内容。充分挖掘图书馆和信息网络中丰富的信息资源,并将那些分散而又具有重要价值的信息搜集挑选出来,经过加工整理,把最优秀最全面的知识传递给学生。

据问卷调查统计表明:我省体育教师获取体育信息的途径主要是通过电视、报纸、杂志这些较普遍的途径(见图8),而先进的信息检索技术还未被体育教师广泛的应用,要提高体育教师的信息化水平不是一蹴而就的事情,需要各方面的努力。我们体育教师应不断更新自己的知识、技能,跟上时代的步伐,这样才能不至于被时代所淘汰,才能满足学生的需求。我省厦门实验区的体育教师们在4月22日举办的全国多媒体现场展示会上,演示了他们自己制作的多媒体课件,笔者在与作者的交谈中了解到他们用的软件都是通过自学的,包括authorware、dreamweaver、flash、fireworks、powerpoint等软件,让与会者大开眼界,从而表明了我们的体育教师是有能力运用现代化信息技术,制作出较优秀的课件。



[1] 邱均平.论信息资源与社会发展的关系[J].图书情报工作, 1997, (2): 10

体育文献资源包括体育期刊、体育杂志、体育报刊、以及有关体育的各种文字、声像、印刷品、电子信息、数据库等。包含了大量的体育信息，有体育历史、体育经济、体育政策、体育法规、体育管理和体育教学改革等等内容。这些文献资源传递着体育情报信息。它们具有内容新颖，丰富多彩，形式活泼等特点。其报道面可以说包括国际、国内的各种信息，有竞技体育信息、学校体育信息、社会体育信息和有关体育方针、政策、知识等各个方面的宣传信息。这些资源是学生不可能都从教师那学到的。它们能帮助学生了解政府的体育举措和政府及一些体育组织的活动，还有一些综合性的资料、知识等。因此为了适应新课标的精神，体育教师必须收集和掌握有关体育教学方面的信息资源，否则他的授课就不可能生动活泼，就会满足不了学生的体育需求。如电视是学生接触最多的传播体育声像的一种大众传播媒介，教师可以向学生介绍各种比较好的体育栏目的频道、播出时间，建议学生收看，使学生能更多地了解体育知识，掌握体育比赛的新动向。

Internet 自 20 世纪 60 年代在美国建立至今，已发展成为全球范围影响最大、用户最多的网络互联系统，使现代信息传输方式实现了质的飞跃。通过因特网，体育工作者可以及时了解到各学科的研究动态与趋势，可以浏览体育期刊、报刊、各种体育新闻、重大比赛信息，第一时间了解比赛进展；可以访问数据库、体育文献中心、各大学的图书馆等，并将这些信息下载保存，作为宝贵的信息资源供教学及科研使用；可以随时随地地与世界各地的同行进行交流，学习他们成功的经验，不用非等到有机会出国或国外的学者来做讲座才有机会进行交流。因特网优良的资源共享性为体育信息的获取带来了极大的便利，为体育教学改革提供了优越的条件。我们体育教师必须掌握这些信息资源的获取方法。这些体育网站，有综合性的，也有专业性的，有的和中学体育课程结合十分紧密，有的对于扩大知识面很有好处。这类网站有的交互性很强，有的则以展示科学成果为主，多数是免费的。教师应该向学生介绍一些好的网站，也可以下载一些与课程直接相关的内容，在教学中使用。网络打破了传统的学习时空的限制，学生可以在课上、课后或校内、校外进行信息浏览，获得更多的体育信息。

有关体育的万维网地址有几千个，著名的有：

- |   |               |
|---|---------------|
| <a href="http://www.olympic.org">http://www.olympic.org</a>                         | (国际奥委会)       |
| <a href="http://www.beijing-olympoc.cn">http://www.beijing-olympoc.cn</a>           | (北京申奥官方网站)    |
| <a href="http://www.fifa.com">http://www.fifa.com</a>                               | (国际足联网站)      |
| <a href="http://www.NBA.com">http://www.NBA.com</a>                                 | (美国的 NBA 篮球赛) |
| <a href="http://www.iaaf.org">http://www.iaaf.org</a>                               | (国际田联)        |
| <a href="http://www.chinasports.com">http://www.chinasports.com</a>                 | (中国体育)        |
| <a href="http://www.chinaroad.cn.net/sports">http://www.chinaroad.cn.net/sports</a> | (体育浏览)        |
| <a href="http://www.sportschina.com">http://www.sportschina.com</a>                 | (中国体育万维网)     |

<http://www.cctv.com/sports/> (CCTV 中央电视台体育频道)  
<http://www.sport158.com> (中国体育网)  
<http://www.sport.gov.cn> (中国体育信息网)

当前,信息技术教育已在我国中小学逐步得到普及,目前校园网已经建成 11071 个。中小学教育资源库正在建设之中。<sup>[1]</sup>另外从 2001 年开始,国家教育部在全国范围内实施“校校通”工程,其中一项重要任务就是开发系列的优秀教学示范课和丰富的课程资源,建设共享的中小学教育资源库。<sup>[2]</sup>教育资源建设是利用信息技术手段,对教育教学资源进行整合,最终建成互动化、多媒体化的共享式资源仓库。这些资源包括:小学、初中、高中主要学科课程和义务教育阶段其他学科的优秀课程资源。另教育部重大课题“信息技术在教学中的应用”之“世纪曙光工程”项目的内容与目标中也提出“面向新课标的课程资源整合及研发、制作并免费提供有关新课程和新教材的课程资源和教师培训材料。2001 年 12 月完成首批课程资源的搜集、整理、制作,供参与项目的实验区使用。”<sup>[3]</sup>我们期待着在不久的将来,体育教师也能在网上利用各种各样的资源进行备课、教学。

### 3.4 制约体育与健康课程资源开发和利用的因素

从问卷调查统计结果来看,我省体育与健康课程资源开发和利用的情况不是很乐观,比起其它省来说,还是有一定差距。那么制约体育与健康课程资源开发和利用的因素到底有哪些呢?笔者为了揭示这些制约因素,设计了专家调查问卷,即罗列出 15 种因素,要求专家勾选及补充。根据专家回答情况,笔者运用帕累托分析法(Pareto Analysis)来判断哪些是制约体育与健康课程资源开发与利用的主要因素。调查结果见表 15。

帕累托分析法:该方法强调为 80%的问题找出关键的几个致因(通常为 20%)。使用范围:凡是一个问题的产生有多个变量因素并需要找出其中最关键的因素时,都可使用这一方法。它可以非常直观地展示出如何确定问题的优先顺序,将资源集中在何处才能取得最佳效益。使用程序:找出问题和可能的原因。收集有关原因的信息。绘制帕累托分析图,横坐标表示原因,纵坐标表示问题,以出现次数、频率或造成的成本来表示。找出最关键的几个原因,依据重要性排序,利用改进技术消除产生问题的原因。<sup>[4]</sup>

[1] 宋晓梦. 中小学信息技术建设将上新台阶[N]. 光明日报, 2002-04-16

[2] 夏欣. 分析: 国内教育软件企业面临新机遇[N]. 中国经营报, 2002-05-17

[3] 锡山实验区课题组. 教育部重大课题“信息技术在教学中的应用”之“世纪曙光工程”项目实施框架[N]. 2001-10-20

[4] Jenny Waller, 等. 五种全面质量管理工具[J]. 世界经理人文摘, 1997; (12): 2

表 15 专家对体育与健康课程资源开发和利用制约因素的判定频数统计

制约因素	选中频数	百分比	累计百分比
a1 教育观念	23	10.60	10.60
a2 教育体制	21	9.68	20.28
a4 教师的知识能力结构	20	9.22	29.49
a13 课程资源意识水平	20	9.22	38.71
a7 教育评价体系	19	8.76	47.47
a9 领导的重视及支持	19	8.76	56.22
a3 办学思想	19	8.76	64.98
a12 学校、教师的自主权	17	7.83	72.81
a11 教师的积极性	16	7.37	80.18
a6 教育经费	14	6.45	86.64
a14 课程资源理论的研究	12	5.53	92.17
a10 学生的需求	10	4.61	96.77
a8 社会各阶层人士的支持	4	1.84	98.62
a5 媒体的宣传	2	0.92	99.54
a15 继续教育的成效	1	0.46	100
合计	217	100	

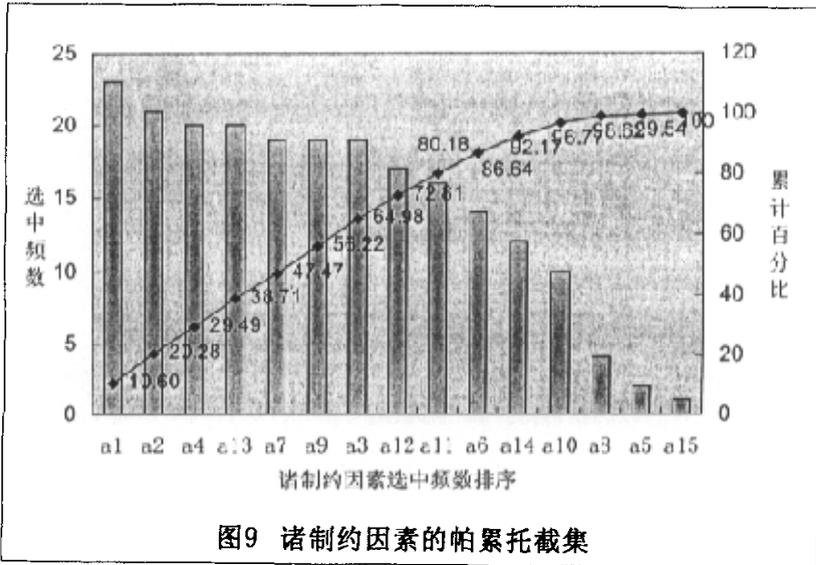


图 12 是对体育与健康课程资源开发与利用制约因素的帕累托分析图, 取值 80.18% 可截取主要的制约因素 9 个, 即教育观念、教育体制、教师的知识能力结构、课程资源意识水平、教育评价体系、领导的重视及支持、办学思想、学校的自主权、教师的积极性。笔者将在下文逐个分析这 9 个制约因素。

#### 3.4.1 教育观念

据问卷统计结果, 教育观念因素摆在首位。可见大家都意识到教育观念的转变对课程改革的重要性。教育观念直接支配着教育的运行模式, 影响教育的效果。俗话说“要革新, 先革心”。在教育发展史上, 任何教育改革, 都是以教育观念的变革为先导。教育观念对教育实践有着巨大的作用。“先进的教育观念产生积极的教育行为, 使教育获得成功; 而落后的教育观念则产生消极的教育行为, 导致教育的失败, 甚至伤害我们的学生。”<sup>[1]</sup>可以说, 教育改革发展的历史就是教育观念不断变革的历史, 是由正确的教育观念取代错误的教育观念, 新的教育观念取代旧的教育观念的历史。<sup>[2]</sup>但是教育观念的更新往往比教育制度的变革和教学的改革更为艰难。我们所说的教育观念涉及到一切有可能参与课程, 影响课程活动的各类人员所具有的全部思想观念, 主要有: 1. 课程控制与管理者。包括国家和政府的管理人员、教育行政管理人员、学校管理人员等。他们的思想有可能成为法令、政策、行政措施的来源, 进入课程活动。2. 课程研究者。包括课程专业研究人员、学科专家、专家型教师的思想意志。3. 课程实施者即教师和学生的思想观念。4. 课程活动外部的各种各样的人, 即家长、社区人员、社会其他人员的思想观念等。<sup>[3]</sup>从对现状的分析来看, 教育观念的转变对于体育与健康课程资源的开发与利用具有决定性作用, 只有教育观念的变化及其所带来的理论发展才能引起对体育与健康课程资源管理与教育立法的变革, 使全社会都来关心与支持体育与健康课程资源的开发与利用问题, 为其提供一个良好的社会环境。也只有教育观念的变化, 才能引起体育与健康课程在具体实施过程中重视课程资源的开发与利用, 如在课程内容中新增课程资源的开发利用部分; 在体育教材中拓展有关课程资源开发与利用的知识、技能; 在教师实施教学中注意开发与利用体育与健康课程资源, 并将其开发知识与技能传授给学生; 在学生学习中注意充分开发与利用一切有利于学习的课程资源, 提高学习效率, 产生对体育的兴趣爱好, 并最终有助于其终身体育习惯的养成。

#### 3.4.2 教育体制

教育体制作为国家管理和组织全社会教育活动的制度、组织、法规、政策的总和, 对全社会的各种类型的教育活动具有非常重要的决定作用, 是全社会教育存在、延续、发展的基础和条件。但是实践证明: 教育体制并不总是对教育改革起促进作用。教育体制与教

[1] 刘芳. 教育观念的转变与更新[M]. 北京: 中国和平出版社, 2000

[2] 于建福著. 素质教育[M]. 北京: 教育科学出版社, 1999.5:45

[3] 范兆雄. 课程资源系统分析[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2002; 39(3): 101-105

育观念、教育思想、教育传统等教育要素存在着非常密切的逻辑关系。但不完全都是和谐的一面。那么不和谐方面的膨胀和扩大,会形成教育体制活动的阻力,使其不能充分的发挥作用。就拿教育体制与教育观念的关系来说,由于决定教育体制的决策集团的保守性,使某一历史时期形成的教育体制所依据的教育观念,往往并非是当时最先进的、最文明的教育观念,造成教育体制中进步教育观念的缺失,甚至阻碍教育观念的进入,使教育观念的实现途径不畅,影响教育观念发挥应有的效用。<sup>[1]</sup>我国现行的教育体制高度集中,高度统一,包得很多。这种体制使办学缺乏生机和活力,难以办出特色,也在一定程度上制约了课程资源的开发与利用。因此,对教育体制进行改革已迫在眉睫。教育体制改革的目标是加强地方办学决策权和学校办学的自主权。而地方、学校有了办学决策权和自主权后就能进行课程设计活动,也就能主动地去开发与利用课程资源,网罗社会上、生活中、学校里的有利资源,将它们引入教学中来。在体育课程中,要树立大体育观,即树立全时空的体育教育观。在空间上,应该更加开放,要把学校体育与家庭体育、社会体育结合为一体,打破封闭式的教育方式,把教育和社会联系起来,放眼社会,放眼世界。在时间上,要把学校体育与终身体育结合起来,把学校体育纳入终身体育体系中去考虑。总之,体育与健康课程资源的开发与利用在很大程度上受教育体制的制约。教育体制的开放性决定了体育与健康课程资源开发与利用的程度。

#### 3.4.3 教师的知识能力结构

在体育与健康课程资源开发与利用中,教师处于极为关键的地位,斯腾豪斯宣称:“没有教师的发展就没有课程开发”。可以说体育教师是决定体育与健康课程资源开发与利用程度的重要因素之一。体育与健康课程资源包括人力资源、体育设施资源、课程内容资源、课外校外体育资源、自然地理课程资源以及体育信息资源。每一项课程资源的开发和利用都需要教师运用自己的知识,发挥自己的才能才能收到很好的效果。由于我们体育教师以前根本没接触到有关课程资源开发与利用的知识,没受过开发与利用课程资源技能的训练,故严重缺乏开发与利用课程资源的知识与能力,成为限制和制约体育与健康课程资源开发与利用的最主要因素。笔者认为体育教师应具备的课程资源开发与利用的知识应包括对课程资源概念的理解、对课程资源开发与利用的重要性的认识、对其性质的领悟、对其内容的了解,对开发与利用课程资源原则的把握,对开发与利用课程资源途径的掌握以及对课程资源开发与利用的评价等知识。体育教师应具备课程资源开发与利用的能力方面,笔者认为主要应包括创新能力、自学能力、获取新知识与信息的能力、统筹规划的能力、合作和沟通的能力、人际交往能力、实践能力、反思能力等。

#### 3.4.4 课程资源意识水平

<sup>[1]</sup> 王长乐.试论“教育体制决定教育”的局限性[J].南京师大学报(社会科学版),2000;(1):16-21

体育与健康课程资源十分丰富,既有来自于自然界的,也有来自社会的;既有显形的,也有隐形的;既有校内的,也有校外的;既有人力的,也有物力的;既有文字的,也有实物的;既有活动的,也有信息的,等等。但是我们应该注意,并不是所有的资源都是课程资源,只有那些真正进入体育课程,有助于促进学生身体、心理和社会适应能力健康发展的资源,才是现实的课程资源。任何可能的课程资源都会因地域、文化传统、学校以及师生各自的差异而不同,因此可供开发与利用的课程资源也自然会千差万别。没有统一的特征可循。只要我们解放思想,转变观念,就一定能开发出各式各样的、丰富多彩的、更有益于学生成长的课程资源。但是目前缺乏的是课程资源意识,即探寻这些现实的课程资源,并使这些课程资源的教育教学价值能够充分挖掘出来的意识品质。课程资源开发与利用的意识又分为对现实课程资源的开发与利用意识及可能课程资源的开发与利用意识。首先是对现实课程资源的开发与利用意识。也就是说按照原来的观念就是资源的,而由于课程资源意识淡薄而造成闲置或浪费的那些有价值的课程资源的开发与利用。如体育设施资源,有些学校对场地设施也是实行封闭式管理,课余时间不开放场地,不准教师、学生、社区人士等借用器材。一方面,造成场地器材闲置现象,场地器材照样随时间的推移而老化损坏。另一方面,造成人们想练无处练,想玩不能玩的现象。其次是可能课程资源的开发与利用意识。也就是说引入生活世界中的,尚未运用于体育教学中的或运用范围不大的那类资源开发与利用意识。这些资源就普遍存在于人们身边,有心人就能发现并加以应用,而无心人则视若无睹,弃之一旁。如前文所述,有些教师就能利用生活中很普通的废旧物(矿泉水瓶等),制作出绝佳的器材,并使之功用发挥到最大。笔者认为开发与利用体育与健康课程资源的关键是课程资源意识水平。意识水平高的,就会排除一切干扰因素,想方设法去开发与利用;意识水平低的,即使认识到这个资源可以开发与利用,但由于职业的“惰性”,不愿意动脑、动手去开发与利用。最令人担心的还是那些毫无课程资源开发与利用意识的,习惯于墨守成规,不思创新的体育教师们。

#### 3.4.5 教育评价体系

体育与健康课程资源的开发与利用受教育评价体系的直接影响。评价是教师教学的指挥棒。只有充分发挥教育评价的导向作用,在对教师、学生以及课程建设等各方面进行评价时增加对其开发与利用体育与健康课程资源方面的评价,从而促进地方、学校、教师以及学生重视课程资源的开发与利用,推动学生、教师进行创造性地开发与利用体育与健康课程资源的活动。只有这样才能充分挖掘出一切有利于学生身心健康发展的课程资源,激发学生的体育学习兴趣和积极性,为终身体育奠定坚实的基础。

#### 3.4.6 领导的重视及支持

学校体育教学改革成功与否,学校领导的重视、支持是前提。现在一些学校领导仍对体育工作持“谈起来重要,做起来次要,忙起来不要”的态度。学校领导过分强调智育,

片面追求升学率,忽视了学校体育,对学校体育活动不闻不问,甚至把体育视为可有可无的科目。这种思想极大地遏制了体育教师的积极性与创造性。从对我省体育教师的调查中也明显地发现领导的重视与支持是激发教师积极性的重要条件因素。学校体育工作的开展以及学校体育教学改革都需要学校领导提供时间、经费、场地器材以及政策法规等的支持。学校领导教育观念的开放程度直接影响了体育与健康课程资源的开发与利用程度。

#### 3.4.7 办学思想

办学思想就是指学校依据一定的教育思想,遵循教育方针,结合本校实际而形成的对自己学校的办学模式、育人目标、育人途径、育人方式等一系列办学治校育人的根本问题的指导思想。<sup>[1]</sup>因此,办学思想在各个学校有不同的表现。各个学校必须确立先进而科学的办学思想,只有这样才能在社会的竞争中获胜。1999年,中共中央国务院在《深化教育改革,全面推进素质教育》决定中明确提出:“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提”、“学校教育要贯彻‘健康第一’的指导思想,切实加强学校的体育工作……”由此可见,我国学生的健康问题已经摆在学校教育和学校体育的重要位置上来了。因此,各校应端正办学思想,重视体育与健康课程,把体育课摆在培养人的高度去认识,支持体育教师进行课程资源的开发与利用的实践活动,并为他们尽量提供优质的条件,为他们开好“绿灯”。

#### 3.4.8 学校、教师的自主权

长期以来,我国中小学课程资源的结构比较单一,课程资源的开发主体主要依靠的是少数专家特别是学科专家,完全没有留给教师、学生自主权和创造的天地。专家们开发出来的课程资源虽好,但是不能反映不同地区、不同学校和学生的差异性与多样性。而我们学校、教师对于那些反映地区和学校差异性的课程需求,就有更大的发言权。新课程要求课程结构要适应地区差异、不同学校的特点,以及学生的个别差异,为学生提供更多的选择,那就必须充分发挥地方、学校和教师乃至学生进行课程资源开发的主体作用,让他们在课程资源的开发、利用和更新等方面有更多的发言权和自主权。在学校方面就可以综合各方面资源,实现资源优化配置,提高课程资源的利用率。而教师就可以摆脱统一的体育教学大纲中所规定的教学内容、教学方法等的限制,充分开发与利用体育与健康课程资源,并根据对体育与健康课程目标的理解、学生的体育需求、自己的课程设计能力,编制出独特的、符合校情的,适合自己操作的同时又是动态过程的课程来。学生也就能选择自己感兴趣的运动项目,并在运动中创造性地开发与利用体育与健康课程资源,发展自己的个性。

#### 3.4.9 教师的积极性

邓小平同志对教育的论述中曾说过,“办好学校,提高教育质量的关键在于全面提高

<sup>[1]</sup> 刘光祺.论办学思想[J].西南师范大学学报(人文社会科学版),2000;26(2):75-80

教师的质量、调动他们的积极性”。教师的积极性从心理学角度来看，主要是指教师在心理能动状态下的行为表现，表现为认知的活跃，情感的强烈，意志的坚定及行为的高效率。<sup>[1]</sup>体育与健康课程资源的开发与利用受课程的实施者——体育教师积极性的制约。因为体育与健康课程资源无处不在，无时不有，如果体育教师不发挥积极性，就无法发现与利用有教育价值的课程资源于教学训练中，无法整合校外各种运动项目资源、场地器材资源以及人力资源，无法引导学生去开发与利用他们身边存在的课程资源。体育教师这一重要的课程资源积极性的发挥将带动其他课程资源的优化发展。教师是教育改革的关键性因素，许多教师甚至在自身以外的课程资源极其紧缺的情况下，发挥自己的积极性，“化腐朽为神奇”，实现了课程资源价值的“超水平”发挥。

### 3.5 福建省中学开发和利用体育与健康课程资源的对策研究

为了更科学地提出开发与利用体育与健康课程资源的对策，笔者还对专家进行了这一问题的调查。在调查问卷中列出 14 种对策，请专家选择和补充。根据专家回答情况，运用帕累托分析法（Pareto Analysis）来判断哪些是目前开发与利用体育与健康课程资源的主要对策，为我省更科学有效地开发利用提供建议与指导。调查结果见表 16。

表 16 专家对体育与健康课程资源开发和利用对策的判定频数统计

对 策	选中频数 (次)	百分比 %	累计百分 比%
b5 加强对教师的培训工作，促进教师更新教育观念，提高课程资源意识	28	12.12	12.12
b9 建立科学、合理的考核评估体系	23	9.96	22.08
b1 加强对课程资源理论的研究	21	9.09	31.17
b13 调查研究学生的兴趣类型、活动方式和手段，积极开发符合学生兴趣爱好的课程资源	21	9.09	40.26
b2 建立课程资源开发利用的政策、法规、经费保障	19	8.23	48.49
b10 形成与课程资源开发利用相适应的教学管理制度	18	7.79	56.28
b11 师范院校应增加课程资源开发利用知识技能的传授	17	7.36	63.64
b6 建立激励机制，发挥教师开发与利用课程资源的	16	6.93	70.57

<sup>[1]</sup> 任淑华，傅广宽. 浅谈人的需要与教师的积极性[J]. 浙江海洋学院学报(人文科学版), 2001; 18(3): 67-70

积极性			
b7 建立教育行政部门、教师、学生、家长以及社会各界广泛参与开发课程资源的有效机制	16	6.93	77.5
b4 积极推广实验区课程资源开发利用的成功经验,吸取教训	15	6.49	83.99
b3 建立课程资源开发利用的社会支持系统	12	5.19	89.18
b14 科学确定学生现有发展基础和差异,开发适合其层次的课程资源	11	4.76	93.94
b8 积极发挥新闻媒体的舆论导向作用	7	3.03	96.97
b12 努力优化教育的外部条件,形成鼓励教师成长和参与课程改革的良好外部环境	7	3.03	100
合 计	231	100	

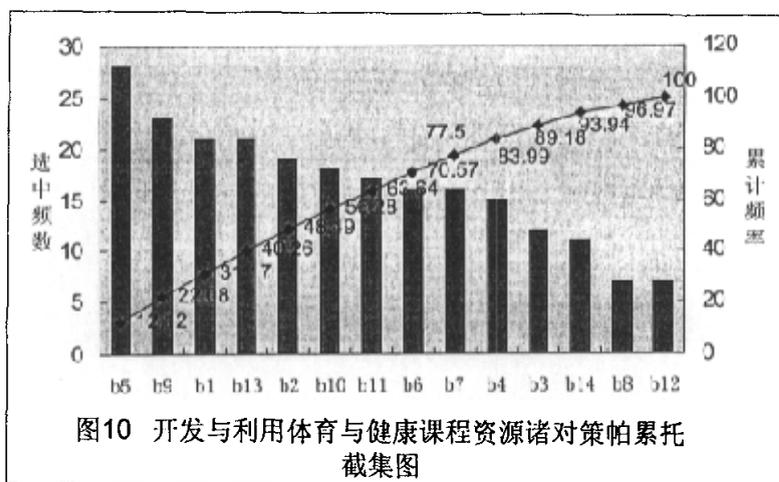


图10 开发与利用体育与健康课程资源诸对策帕累托截集图

图 10 是对开发与利用体育与健康课程资源对策的帕累托分析图, 取值 77.5% 可截取主要的对策有 9 条, 笔者就将根据这 9 条展开简单的论述。试图为我省开发与利用体育与健康课程资源提供参考。

### 3.5.1 加强对教师的培训工作, 促进教师更新教育观念, 提高体育与健康课程资源意识

体育教师是重要的课程资源, 也是开发与利用体育与健康课程资源的主力军, 此外还是学生利用课程资源的引导者和服务者。教师的素质状况直接决定了课程资源的开发与利用程度。勿庸讳言, 加强体育教师的培训工作, 促进教师更新教育观念, 提高课程资源意识, 培养其开发与利用的能力自然是我省体育与健康课程改革的重中之重。因此, 必须使

他们掌握有效的课程资源开发与利用的途径和方法,必须尽快建立课程资源开发与利用的教师培训机制。要对体育教师进行全方位的培训,而不能只限制在对实验区的体育教师进行培训,要不断深入,扩展到全省各地市、各级别教师范围。培训的目的是促使其转变观念,更新课程理念,要使其根据“身体、心理、社会适应”整体健康观进行课程资源的开发与利用,防止“穿新鞋走老路”,要提高课程资源意识,开发出有利于学生达成体育与健康课程目标的课程资源来。培训的内容应包括适应新课程要求的教育观念,先进的教育理论,体育与健康课程的性质、价值、目标、内容、评价等,课程资源相关理论,包括课程资源的概念、开发与利用体育与健康课程资源的重要性,开发的途径、方法和原则等。另外可以以案例分析和案例开发为突破口。在对广大教师进行一般理论培训的基础上,指导教师对各种案例用资源理论进行剖析,同时鼓励实验人员根据本地资源状况和其他条件进行案例开发,并对开发的案例进行分析和理论提升,然后再回到实践中去。经过这样的循环、提升,使师生逐渐掌握课程资源开发与利用的原则、方法和途径。培训的方法可按照我省省级体育课程培训的方式采用参与式培训,即有集中讲授的方式,又有运用亲身实践、现场观摩、即时反馈、小组讨论、录像分析等方法,引导体育教师积极参与提问、讨论,组织教师对自己和他人的实际开发利用课程资源的教育行为、教育观念进行深入、细致的分析和研讨,然后再实践与再研讨。也可开展小型化的培训,如市级培训、校际交流、教研组讨论、经验交流会、参与课程资源的开发活动等培训方式。总之,要通过培训,推广经验,吸取教训,以利于开发出对学生身心健康发展有益的课程资源。

### 3.5.2 建立科学、合理的考核评价体系

科学、合理的考核评价体系是体育教师开发与利用课程资源的原动力。原有的评价体系是建立在旧教学大纲基础上的,它主要检查的是大纲落实完成的情况,已不适应时代的发展,不利于开发与利用体育与健康课程资源。因此要较有效地开发与利用体育与健康课程资源就必须改变传统的评价体系,建立新的、科学的、合理的发展性评价体系。这一新的考核评价体系必须包括对学生、教师开发与利用体育与健康课程资源的情况以及对保证体育与健康课程资源开发与利用的课程建设方面的情况进行科学合理的评价。这些评价都有利于对体育与健康课程资源的开发利用程度进行检验,不断总结出经验与教训,有利于课程资源开发与利用理论的进一步完善。总而言之,应发挥考核评价体系对体育与健康课程资源开发与利用的导向作用。

### 3.5.3 加强对体育与健康课程资源理论的研究

随着我国新一轮基础教育课程改革的不断推进,课程资源的开发与利用问题逐步引起课程理论界的重视。人们越来越认识到没有课程资源的合理开发与有效利用,基础教育课程改革的宏伟目标就很难实现。可见课程资源的重要性正日益突现出来了。由于它是此次新课程带来的新事物,故其理论正处于初步探索阶段,尚未形成系统的理论体系,更不用

说体育与健康这一课程了。由于原有体育教学大纲对体育课程内容规定得太死，体育教师无法根据各地经济、文化、教育和学生发展的实际情况选择教学内容，使得体育课程内容缺乏地方性、特殊性和选择性。课程资源的开发与利用是我们构建以“身体健康、心理健康、社会适应”整体健康为目标的课程体系的重要基础，也是完善体育课程的重要保障。我们必须加强对体育与健康课程资源理论的研究。要注意开发与利用我省具有地方和学校的特色的课程资源，要反映我省的经济、文化特点以及各级学校的办学条件，把那些反映我省各地自然地理和风土人情的、学生感兴趣的、带有民族特色的体育运动项目以及学校体育传统的体育课程资源引入我们的体育课程内容，这样才能提高体育课程的适应性。

#### 3.5.4 调查研究学生的兴趣爱好、活动方式和手段，积极开发符合学生需要的体育与健康课程资源

运动兴趣是激发和保持学生行为的内部动力，也是影响学生自主学习和坚持体育锻炼的重要因素。如果学生对体育活动毫无兴趣或兴趣不高，他们就不会主动、积极地参与体育活动。长期以来，我们的体育教学较忽视学生的兴趣爱好，导致了许多学生虽喜欢体育运动，但不喜欢体育课，能够坚持体育锻炼的学生就更少了。这可从现状调查中看出，我省中学生参加校外体育活动的人数少之又少。因此，要改变这种状况，就必须对学生的兴趣爱好、活动方式和手段进行深入的调查研究，开发出符合学生兴趣爱好的体育与健康课程资源。在体育教学内容上，要尽量满足学生的学习需要，少选择竞技化、成人化很强的项目，多选择与他们生活经验相符的，趣味性较强的项目。如滑冰、独轮车、攀岩、滑板、登山等。体育教师可以多参与到学生中去，和他们一起进行体育活动，深入了解他们喜欢的运动项目、喜欢的运动方式、以及喜欢的运动体验。

#### 3.5.5 建立体育与健康课程资源开发利用的政策、法规、经费保障

课程资源的开发与利用是新课程的一项艰巨任务，这项任务的完成不能仅靠教师群体独立完成，而要全社会的支持和帮助，包括制订有关课程资源开发利用的政策、法规以及对课程资源开发利用提供必要的经费等。在政策方面，国家和各级政府必须将课程资源的建设必须纳入课程改革计划中，保障课程资源及其责任主体能够得到落实。<sup>[1]</sup>为体育教育分配足够的基本资源，包括提供足够的体育教师、时间、体育场地器材。必须树立开放的观念，保证资源共享。如改变限制体育教师到其他学校兼课的政策，实现体育教师的校际流动，允许其他科任教师、校医、甚至是社会上的能人志士等人力资源介入体育教学，就是不忠于职守的封闭观念等等。在法规方面，要保障体育教师开发与利用体育与健康课程资源的合法性。如体育教师由于学校场地器材缺乏的问题，需要到学校周边的工厂、单位、公园等地开展体育运动，按照现在的封闭式观念，可能会遭到拒绝，即使能进入，也必须

<sup>[1]</sup> 刘旭东，张宁娟，马丽.校本课程与课程资源开发[M].北京：中国人事出版社，2002.4：153

要借用方领导、学校领导、以及相关部门的同意等一系列繁琐的手续，这也是制约体育教师充分开发体育设施资源的因素之一。教育改革关系到千家万户，需要社会企事业单位为孩子们敞开大门、为学生提供开展体育活动的空间，<sup>[1]</sup>没有社会的支持配合，课程资源的开发与利用这一伟大的任务将无法完成。因此，国家与各级政府应尽快制订出相应的法规，为体育与健康课程资源的开发利用开好“绿灯”。在经费方面，国家与各级政府部门应合理为体育与健康划拨出足够的经费，改善体育与健康的教学条件。体育与健康课程资源的开发与利用需要得到经费的保证。我们要引进学生喜闻乐见的运动项目，而这些项目所需要的场地器材与以往竞技化的场地器材有较大差异。如我省现在许多学校将飞盘作为教材内容，那么就必须购买相应数量的飞盘，这样才能保证飞盘教学的顺利进行。不过要注意的是，学校应根据地方、学校以及学生的经济条件，选择具有自己特色的教材内容，不必盲目学习其他学校开展的运动项目。

### 3.5.6 形成与体育与健康课程资源开发利用相适应的教学管理制度

现行的教学管理制度存在着许多弊端，突出表现在以下几个方面：第一，以“分”为主，盛行分数管理。第二，以“章”为本，形式主义泛滥。第三，以“权”为本，权力至上。<sup>[2]</sup>这些弊端严重阻碍了课程资源的开发与利用，因此要对体育与健康课程资源进行开发与利用就必须逐步形成与之相适应的教学管理制度，改变目前实行的封闭的、单一的、呆板的教学管理制度，实行弹性教学管理制度。如鼓励教师关注身边的体育与健康课程资源，积极探索有效地开发与利用课程资源的方式方法；在时间安排上，灵活机动，如为了解决开发与利用校外场地器材资源的时间问题，可将两节体育课连上；在对人力资源的开发方面，可多开发校内外各种人力资源，取消对教师去校外兼课的限制以及对校外人才引进的诸多障碍，等等。

### 3.5.7 体育师范院校应加强课程资源开发利用知识技能的传授

课程资源的开发是新一轮基础教育课程改革的一个新亮点，也是体育教师面对的一个新课题。为了保证课程改革的顺利进行，体育教师必须具备开发课程资源的能力。故我省在加强对体育与健康课程资源的理论研究的同时，应要求体育师范院校跟上新课程改革的步伐，根据基础教育课程改革的目标与内容，相应调整培养目标、专业设置、课程结构，并改革教学方法，适时地加入对体育与健康课程资源开发与利用的知识与技能的教授内容，确保培养出来的体育教师能承担实施中学体育新课程，掌握开发各种体育与健康课程资源的知识、技巧与途径方法，更好地完成体育与健康课程目标。

### 3.5.8 建立激励机制，发挥体育教师开发与利用课程资源的积极性

[1] 葛宗海. 观点：社会单位应向学生敞开大门[N]. 光明日报，2000/11/24 10:21

[2] 朱慕菊主编. 走进新课程，与课程实施者对话[M]. 北京：北京师范大学出版社，2002.4：138-141

“激励”这一概念用于管理就是通常所说的调动人的积极性问题。<sup>[1]</sup>我们应该采取有力措施,激发体育教师开发与利用体育与健康课程资源的积极性,充分发挥教师的主导作用,以提高课程资源开发的质量。首先,我们应明确,在市场经济体制下,教师从事额外教学活动有获得适当劳动报酬的要求是无可厚非的,应该得到社会的认可。如果让教师在劳动得不到社会认可的情况下讲奉献,这显然会影响劳动的积极性和创造性。<sup>[2]</sup>教师除了工资、福利、住房、晋级、子女就业等基本需要之外,还有高级的需要,如成就需要、自尊需要、求知需要等。当基本需要达到一定程度的满足后,高级需要便在其需要结构中占有一定的优势地位,并起着主导作用。我们可以从上文对影响体育教师积极性的条件因素中就能发现,我省体育教师的需要中有物质层面的,也有精神层面的。精神层面的占多数,可见我省体育教师的需要层次较高。故要充分调动我省体育教师开发与利用体育与健康的积极性就应建立激励策略,想方设法地满足他们的各种需要。如果我们能对那些积极开发与利用课程资源的教师给予大力的支持和鼓励,积极为他们解决经费和场地设施上的困难,对在课程资源开发与利用上有成就的教师及时给予肯定和表扬,那将极大地调动一批教师的积极性。

### 3.5.9 建立教育行政部门、教师、学生、家长以及社会各界广泛参与开发体育与健康课程资源的有效机制

课程资源的开发与利用是一项系统工程,需要全社会的支持和帮助,课程资源拥有者应当要提高为社会、为教育服务的意识,应当建立一套社会广泛参与课程资源开发与利用的运行机制。各地区都应建立由教育行政部门、专家、校长、教师、社区代表等多方面人员组成的课程资源开发小组,通过广泛的深入的讨论和宣传、动员,形成积极支持课程资源开发的良好社会氛围。新体育课程强调建立校内与校外、课内与课外相结合的课程模式。全社会都应当树立为学校教育服务,为学生发展服务的意识。各类社会体育资源只有与学校体育资源有机地结合在一起,才能实现其更大的功能和价值。

## 4. 结论

4.1 《体育与健康》课程资源是指形成体育与健康课程的因素来源以及在促进学生全面发展和健康成长的过程中可资利用的一切必要而直接的实施条件。它既包括物质层面,也包括非物质层面。物质层面包括直接决定体育与健康课程实施范围和水平的人力、物力和财力,时间、场地、媒介、设备、设施和环境等因素,非物质层面包括体育与健康的基本知识、基本技能、经验、活动方式与方法、情感态度和价值观以及培养目标等。

<sup>[1]</sup> 王焕丽.试论教师积极性的激励[J].常德师范学院学报(社会科学版),1999;24(5):107-108

<sup>[2]</sup> 陈天霞、余鲁军、余钥等.高校体育教学课内外一体化改革的思考[J].广州体育学院学报,2001;(3):98-101

4.2 《体育与健康》课程的人力资源包括体育教师资源、学生资源、校长、班主任、其他科任教师、校医、校外的专家学者、教练、外聘教师、家长以及社区人士等关注体育教育事业，对体育教育事业做出贡献的各方面人士。体育课程应整合这些人力资源，让各种有利于体育课程的人介入体育课程，实现体育课程的优化。

4.3 目前我省大部分中学体育教师尚缺乏课程资源开发的意识、知识与能力，缺乏时间和财力的支持。但是，我省部分体育教师已经在不同程度上发挥创造性，在课程资源的开发与利用上做出了一些有价值的尝试。

4.4 我省中学体育场地设施的配置还不能满足教学训练的要求，特别是在农村中学。要解决这一问题就必须大力开发与利用校内外体育场地器材。在校内应因地制宜，合理配置与利用空间；提倡自制简易器材，对体育器材进行改造，发挥体育器材“一物多用”及“一用多物”的功能。在校外体育场地器材的开发与利用上应转变观念，开拓思路，大胆将课程的空间向社会拓展。

4.5 体育与健康课程内容资源的开发与利用包括理论课程内容资源的开发与实践内容资源的开发。在理论课程内容资源的开发上，我省尚缺少社会适应领域的教学内容，应在我省教材中补充这部分内容。在实践课程内容资源的开发上，应坚持“放开、开放”的原则，允许地方、学校、教师、学生根据自身的特点和优势灵活地选用教学内容；用目标统领内容，加强教材的灵活性、时代性、实用性、特色化、人文性、多样性。引进来自社会的学生喜闻乐见的和满足学生需要的部分新兴运动项目、民间和民族体育、娱乐和休闲体育。我省部分体育教师在体育教学中已经尝试着将这些项目引入课堂，其成功的经验应加以推广及鼓励。

4.6 体育课程向课外、校外延伸已初见端倪，体育课程目标的实现需要学校与社会形成教育合力，共同为学生的健康服务。但我省对课外校外体育资源的开发与利用情况尚不太理想，我们应当大胆地将体育课程向大自然和社会开放，充分开发与利用社区体育资源、家庭体育资源、社会体育资源以及大自然资源，带领学生走向社会，走向大自然，达到发展学生身体，增强体质，培养个性和顽强的意志品质的目标。

4.7 我省中学体育教师获取体育信息的途径较单一、手段较落后，主要通过电视、报纸、杂志等手段，先进的信息检索技术还未得到广泛应用。故应加强对教师的信息技术培训工作，使其更新知识及技能，跟上时代的步伐。

4.8 当前制约体育与健康课程资源开发与利用的主要因素有：教育观念、教育体制、教师的知识能力结构、课程资源意识水平、教育评价体系、领导的重视及支持、办学思想、教师学生的自主权、教师的积极性这9个因素。其中教育观念的转变是最重要的制约因素，对体育与健康课程资源的开发与利用具有决定性作用。

4.9 我省开发与利用体育与健康课程资源的对策主要是：（1）加强对教师的培训工作，促

进教师更新教育观念,提高课程资源意识;(2)建立科学、合理的考核评估体系;(3)加强对课程资源理论的研究;(4)调查研究学生的兴趣类型、活动方式和手段,积极开发符合学生兴趣爱好的课程资源;(5)建立课程资源开发利用的政策、法规、经费保障;(6)形成与课程资源开发利用相适应的教学管理制度;(7)师范院校应增加课程资源开发利用知识的传授与能力的培养;(8)建立激励机制,发挥教师开发与利用课程资源的积极性;(9)建立教育行政部门、教师、学生、家长以及社会各界广泛参与开发课程资源的有效机制。

## 参考文献

- [1] 钟启泉,崔允漭,张华主编.为了中华民族的复兴《基础教育课程改革纲要(试行)》解读为了每位学生的发展.上海:华东师范大学出版社,2001.8:4
- [2] 宋振韶.《基础教育课程资源开发与利用》课题研究工作会议研究内容综述[EB].新世纪课程网,2002
- [3] 徐继存,段兆兵,陈琼.论课程资源及其开发与利用[J].学科教育,2002,(2):1-5
- [4] 范蔚.实施综合实践活动对课程资源的开发利用[J].教育科学研究,2002;(3):32-34
- [5] 郑晓梅.论校本课程开发中的人力资源[J].克山师专学报,2000,(4):82-85
- [6] 中华人民共和国教育部制订.体育(1-6)体育与健康(7-12)课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2001
- [7] 季浏主编.全日制义务教育体育(与健康)课程标准解读(实验稿)[M].武汉:湖北教育出版社,2002
- [8] 张博.幼儿“档案”的创建与使用 兼论幼儿园课程资源的开发[J].学前教育研究,2000,(4):40-42
- [9] 加强“软件”建设力度 切实推进素质教育[J].中学教育,2000,(5):13-14
- [10] 张华著.课程与教学论[M].上海:上海教育出版社,2001.11:71-72
- [11] 李建平.课程改革对教师提出全新挑战[J].教育发展研究,2002;(1):16-20
- [12] 宋虎平.民间的课程资源:被遗忘的课程资源[J].教育理论与实践,2002;22(6):44-48
- [13] 教育部“基础教育课程资源开发与利用”课题组.基础教育课程改革项目《基础教育课程资源开发与利用》课题研究工作会议纪要[EB].新世纪课程网,2002-10-23
- [14] 毛振明.论体育学科的特性[J].体育与科学,2001;22(5):14-16
- [15] 张延凯.分科视野中的课程中的整合——我国新一轮义务教育课程改革的新走向[J].课

程·教材·教法, 2002; (4): 20

- [16] 李建平.课程资源如何开发利用—专家谈基础教育课程改革(之八) [N].中国教育报, 2001-10-09 第2版
- [17] 刘旭东, 张宁娟, 马丽.校本课程与课程资源开发[M].北京: 中国人事出版社, 2002.4: 152
- [18] 傅道春著.新课程中课堂行为的变化[M].北京: 首都师范大学出版社, 2002.9: 221
- [19] 戚谢美.论在新课程改革中实现教师的自身发展[J].教育评论, 2002; (2): 27-28
- [20] 王伟平.创新与体育教育[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版), 2001; 16(2): 220
- [21] 崔允漦著.校本课程开发: 理论与实践[M].北京: 教育科学出版社, 2000.9: 133
- [22] 马忠虎编著.家校合作[M].北京: 教育科学出版社, 1999.3: 3
- [23] 王涌涛, 刘敏.优化资源配置 开设体育超市——访中国药科大学[N].体育报, 2002-7-18.
- [24] 章扬安.学校体育课程向社区发展的尝试[J].现代中小学教育, 2002; (6): 11-13
- [25] 郑学丹.自制沙瓶在体育课中的运用[J].中国学校体育, 1999; (2): 78
- [26] 鲍维奎.浅谈自制教具的意义和作用[J].湖北中小学实验室.1997; 7(4): 25-26
- [27] 陈建嘉.论培养我国西部农村体育教师的创造性素质[J].成都体育学院学报.1999; 25(4): 89-91
- [28] 林海鹏.关于体育教学改革的思考[J].教育评论, 2000; (1): 78-79
- [29] 毛振明, 毛振钢编著.体育教学内容改革与新体育运动项目[M].北京: 北京体育大学出版社, 2002; 37-40
- [30] 樊炳有, 梅建峰.对竞技运动教材化有关问题的探讨[J].温州大学学报, 2001; (3): 62-64
- [31] 童丽平.中华民族传统体育社会价值论[J].体育文史, 2001; (4): 17-18
- [32] 王建华.从社会调查看民族传统体育在全民健身中的地位[J].体育科研, 2001; 22(4): 21-22
- [33] 季浏, 胡增萃编著.体育教育展望[M].上海: 华东师范大学出版社, 2001.12: 162
- [34] 刘晋.高中体育分类教学模式研究.园丁工程体育骨干教师国家级培训班论文集[C].高等教育出版社, 2002
- [35] 顾渊彦, 何元春.体育教师与社区体育建设[J].体育学刊, 2001; 8(2): 29-31
- [36] 谢军, 刘明辉.21世纪中国家庭体育的发展趋势与对策[J].体育科学研究, 1999; 3(2): 6-10

- [37] 中学体育与健康实验教材教室用书编委会 季克异编著.全日制普通高级中学实验教材《体育与健康》(教师用书) [M].北京: 高等教育出版社, 2001; 66
- [38] 邱均平.论信息资源与社会发展的关系[J].图书情报工作, 1997; (2): 10
- [39] 宋晓梦.中小学信息技术建设将上新台阶[N].光明日报, 2002-04-16
- [40] 夏欣.分析: 国内教育软件企业面临新机遇[N].中国经营报, 2002-05-17
- [41] 锡山实验区课题组.教育部重大课题“信息技术在教学中应用”之“世纪曙光工程”项目实施框架[EB].2001-10-20
- [42] Jenny Waller,等.五种全面质量管理工具[J].世界经理人文摘, 1997; (12): 2
- [43] 刘芳.教育观念的转变与更新[M].北京: 中国和平出版社, 2000
- [44] 于建福著.素质教育[M].北京: 教育科学出版社, 1999; 5: 45
- [45] 范兆雄.课程资源系统分析[J].西北师大学报(社会科学版), 2002; 39 (3): 101-105
- [46] 王长乐.试论“教育体制决定教育”的局限性[J].南京师大学报(社会科学版), 2000; (1): 16-21
- [47] 刘光祺.论办学思想[J].西南师范大学学报(人文社会科学版), 2000; 26 (2): 75-80
- [48] 任淑华, 傅广宛.浅谈人的需要与教师的积极性[J].浙江海洋学院学报(人文科学版), 2001; 18 (3): 67-70
- [49] 葛宗渔.观点: 社会单位应向学生敞开大门[N].光明日报; 2000-11-24 10:21
- [50] 朱慕菊主编.走进新课程, 与课程实施者对话[M].北京: 北京师范大学出版社, 2002.4: 138-141
- [51] 王焕丽.试论教师积极性的激励[J].常德师范学院学报(社会科学版), 1999; 24 (5) .107-108
- [52] 陈天霞、余鲁军、余钥等.高校体育教学课内外一体化改革的思考[J].广州体育学院学报, 2001; (3): 98-101

## 致 谢

本研究是在陈俊钦教授、张涵劲教授和朱昌义副教授的悉心指导和大力帮助下，由本人独立完成的。在论文的选题、研究范围的确定、问卷调查的设计以及论文的撰写过程中都得到三位导师的认真审查和严格把关。在就读研究生这三年来，陈老师严谨的治学态度、一丝不苟的求实精神、谦虚朴素的作风以及渊博的知识给我留下深刻的印象。让我感受到一名学者的应有风范。三位导师不仅教我如何做学问，还教我为人处事的道理，这些使我受益匪浅。在此，我向他们表示最诚挚的谢意！

在本课题的研究过程中，得到了华东师范大学季浏教授、胡增萃教授、福建师范大学黄汉升教授、余文森教授、梅雪雄教授、福建省教育厅体卫艺教处江仁虎副处长、厦门教育学院宋超美和天津体育学院王健博士的热心帮助，他们在百忙之中抽空填写调查问卷、接受访谈以及耐心地为我答疑解惑。在此，对他们的帮助表示由衷的感谢！

感谢对论文回复问卷的专家学者以及中学一线体育教师！

感谢福建师范大学体育科学学院的领导和老师在这三年来对我在学习以及生活等各方面的无微不至的关怀和帮助！

感谢一切帮助、支持过我的朋友，特别要感谢课题中引用论文和专著的作者们！