

摘 要

我国成人教育在一段相当长的时间内曾取得了辉煌的成就，进行了卓有成效的工作，如扫盲教育等。但近几年来，随着改革开放的进一步深化，知识经济处见端倪，终身教育、终身学习以及学习型社会的理念正在逐步改变着人们的传统教育观念。本文论述了成人教育在中国发展的历史，特别是在1949年以后。建国后成人教育的发展可以分为三个阶段：首先是萌芽阶段（1949—1965）；其次是停滞阶段（1966—1976）；第三是发展阶段（1977—）。

文章分析了成人教育面临问题的原因，如高等教育的扩大招生、职业教育的迅速发展等。同时社会对成人教育所形成的刻板印象，成人教育领域立法的滞后，部分省市的成人教育仍停留在学历补偿教育阶段，以及现阶段成人教育质量所面临的问题无不使成人教育的发展举步维艰。本文通过详细的社会调查，从社会学、教育社会学角度对合肥市成人教育进行分析，认为目前合肥市成人教育正面临着“双重边缘化”的境遇。一方面教育作为现代化过程中的一个体系，具有自身的相对独立性，但相对于现代化过程中的核心结构政治、经济制度而言，只能扮演一个边缘化的角色。另一方面，从教育系统自身来看，成人教育正被普通教育边缘化。国家对基础教育的政策性倾斜、普通高等教育的逐年扩招与加大资金投入、职业教育的快速发展，无不与成人教育目前的境遇形成了对比。这种边缘化状况同时从成人教育主管部门的机构调整、成人院校校名的更换，均可以明显的体现出来。

文章最后，对合肥市成人教育发展模式提出了探索性的几点措施，如加快成人教育终身化步伐、加强成人教育立法，发展社区教育等。

关键词：成人教育 终身教育 双重边缘化 模式

Abstract

For quite a long period of time, great achievements has been reached; meanwhile effective work like education of wiping out illiteracy has been down in the fields of adult education. For the past several years, with the further development of reform and open, as well as the emergency of information economy, the notions of lifelong education, lifelong learning society are gradually changing people's traditional concept of education. This article discusses the history of adult education in China, particularly the history of adult after 1949. The article holds the history of adult education can divided into three periods: first, the beginning of adult education (1949-1965); second, remain stagnant of adult education (1966-1976); third, development of adult education (1977-).

When we analyses the causes of problems of adult education, the article holds adult education is in some degree affected by the expanding enrollment of higher education and the rapid development of occupational education. While at the same time it can hardly gain development due to the stereotype engrained in society, sluggishness legislation in this area, remaining in the diploma compensation phase in some province and cites, as well as problems in adult education quality at the present stage. Through explicit social survey, analyzing adult education in Hefei city from the perspective of sociology and educational-sociology, this article suggests that present adult-education in Hefei is in confrontation with "double marginalization". On the one hand, with its own relative independence as a system in modernization、 education, compared with key systems of political or economical institution, plays a marginal role; on the other hand, in terms of educational system itself, adult education is being marginalized by ordinary education. The preferential policies towards elementary education on the part of government, the annual expansion in enrollment together with increase in financial input in higher education all form a contrast with the present

state of adult education, as could easily be seen in the institutional adjustment in the charging section of adult education and the change of adult college's names.

In the end, the article presents several explorative suggestions for Hefei adult educational development pattern, such as quickening the pace of lifelong education; reinforcing adult education legislation ; developing community adult education , etc.

Key words : adult education lifelong education double marginalization
pattern

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。据我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得安徽大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示谢意。

学位论文作者签名：孙亮

签字日期：2006 年 6 月 8 日

学位论文版权使用授权书

本学位论文作者完全了解安徽大学有关保留、使用学位论文的规定，有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅。本人授权安徽大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文。

(保密的学位论文在解密后适用本授权书)

学位论文作者签名：孙亮

导师签名：王即亮

签字日期：2006 年 6 月 8 日

签字日期：2006 年 6 月 8 日

学位论文作者毕业去向：

工作单位：

电话：

通讯地址：

邮编：

第一章 导言

(一) 选题由来及研究价值

伴随着新的成人教育理念的形成和发展,自 20 世纪下半叶以来,建立终身教育框架下的成人教育体系,推进学习化社会的建立,渐渐形成一种趋势,成为成人教育发展的主流。

但是我国成人教育却未能跟上这一发展形势,时至今日,许多省市的成人教育仍然停留在学历补偿教育阶段,在教学模式、课程设置上简单雷同普通学校教育,这种状况直接导致其在新理念、新潮流下的功能性缺失,不仅制约其发展,而且还有被边缘化的危险。

知识经济时代即将到来,成人教育如今正逐步进入终身教育时期,成人教育理论是支撑终身教育理论一块基石,成人教育是终身教育思想的具体实施,成人教育是终身教育的主体,从它们的目标、关系、教育功能来看,它们具有天然的血缘关系。

合肥市作为全国四大科教基地之一,有着比较完善的教育体系和丰富的教育资源。笔者作为一名教育社会学研究方向的研究生,在努力学习本专业理论知识的同时,在合肥市一些成人类院校从事兼职教学活动。这一方面有助于弥补自己实践与理论的脱节,另一方面使自己开始涉足与成人教育这个陌生领域,在此过程中发现了许多问题及困惑,这也是作者以此为研究对象的一个重要原因。

近几年来,成人教育事业得到了长足的发展,取得了显著的成就。但是在中国加入 WTO,逐渐步入知识经济时代、学习型社会、终身教育阶段时,成人教育事业的发展还远远不能满足社会的需求,对成人教育的宏观研究上也需要进行深入的理论探讨。许多专家、学者纷纷著书立说,对此作了相关论述。但他们主要是从教育学、管理学等学科角度加以分析,而本文运用个案访谈法和文献资料法,并结合比较分析法对合肥市相关单位和个人进行收集资料和深入调研,对合肥市成人教育事业的发展的历史和概貌进行梳理与阐述,特别是对现阶段成人教育发展所面临的种种问题以及原因进行深入实地调查,试从社会学及教育社会学的角度加以剖析,

并在最后提出几点对策，奢望对以后成人教育的发展尽绵薄之力。

概括来讲，本论文的研究具有以下几个方面的意义：

1. 成人教育是构建终身教育的体系的决定因素

20世纪60年代，在世界教育史上有一项不同寻常的变革，人们把它称作是“哥白尼式的革命^①”，是打开21世纪之门的钥匙，这就是法国教育家保罗·郎格郎提出的终身教育理念。

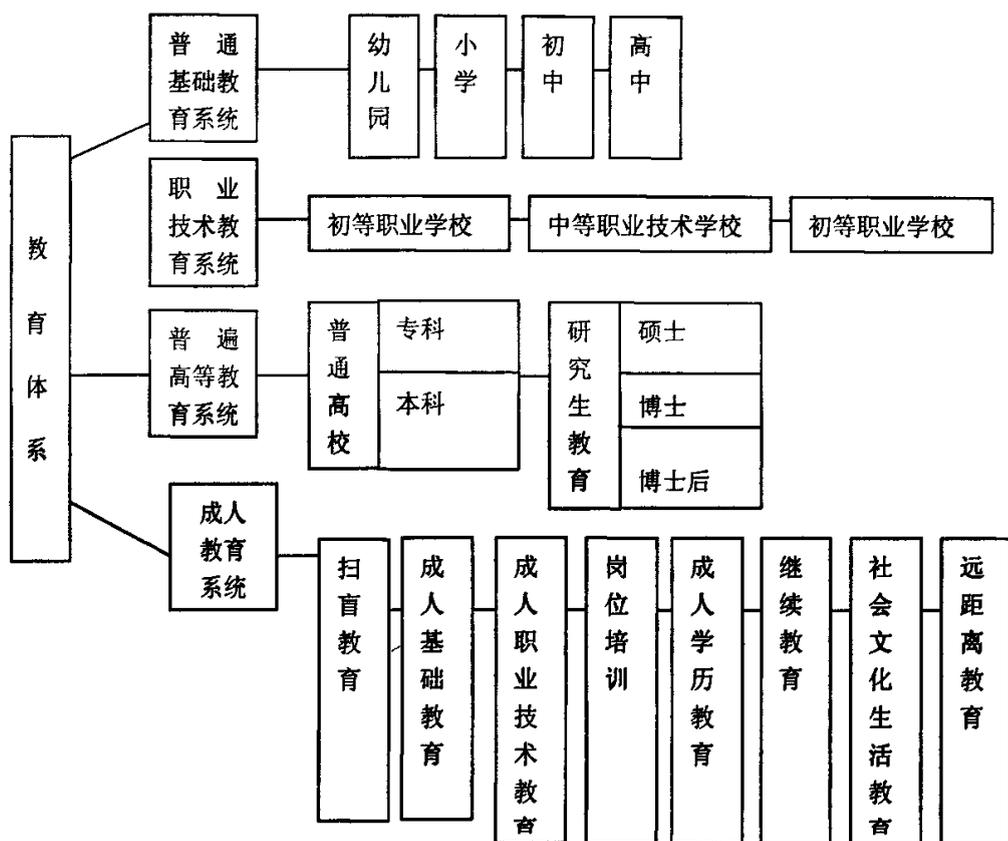
体系是事物（或思想）相互联系而构成的整体。让教育从封闭的学校里走出来，扩展为社会性活动，并使之成为前后衔接、纵横关联、各有重点和特点的整体或体系，使学者有其校、需者有其学，这是一项浩大的工程，需要通盘协调、整体谋划。勿庸质疑成人教育是构建终身教育体系的决定因素。

2. 成人教育是完善我国教育结构体系的关键环节。

对于一个人的成长，增加知识，提高素质，陶冶情操，这三方面的教育是不可缺少的，这就形成了大教育观念。按照大教育的思想，划分我国的教育体系，可以用下图表示^②：

^①罗树华. 论成人高等教育的现代意义 [J]中国成人教育, 2000, (9):6

^②张维. 成人教育学 [M]福州: 福建教育出版社 1995年版: 121



其中前三种是学校传统教育，而成人教育作为一种教育形式，不管从它的学生来源、教学内容、授课形式等等均是与众不同。正是成人教育的这些特点构成了我国教育体系的一个关键环节。

3. 为成人教育的决策提供参考和建议

成人教育的发展，需要科学的规划与决策，任何规划与决策都需要周密的调研、广泛的论证以及科学理论的指导。成人教育的规划与决策也应如此。改革开放以来，我国的成人教育发展取得的显著的成就，这是与成人教育科研工作的蓬勃发展分不开的。我国《面向 21 世纪教育科研振兴行动计划》中明确规定，到 2010 年基本建立终身学习体系。这一重大决策的形成充分体现了成人教育科研对成人教育乃至整个教育发展的巨大推动作用。

4. 指导和推动成人教育实践

成人教育的科学研究是通过对成人教育现象和实践中出现的问题进行剖析，以寻求成人教育发展的一般原理和原则，发现成人教育发展的一般规律。这种源于实

践而又高于实践的科学研究,必将对成人教育发展产生直接的指导和推动作用。在宏观方面,成人教育科学研究可以为成人教育实践提供理论支持,可以提供发展模式参考,可以借鉴国内外先进经验推动本地成人教育更好的发展;在微观方面,成人教育科学研究能够揭示成人接受教育的心理特征,并能够结合成人的特点研究和设计教学计划、教学方法、教学策略等。目前,我国成人教育的科学研究,无论在宏观方面,还是在微观方面,都滞后于成人教育实践的发展水平,这严重妨碍了我国成人教育实践的发展。^①

5. 有利于促进成人教育工作者素质的提高

我国成人教育工作者的总体素质不高,直接制约着我国成人教育事业的发展。而提高成人教育工作者的素质,最有效的途径就是号召并鼓励他们进行成人教育科学研究。成人教育工作头绪复杂,事物性工作、实际操作性工作很多,大多数成人教育工作者忙于应付这些琐碎的事情而没有时间进行科学研究,这是事实,同时这也是他们的优势所在,接触的事务性工作越多,就越容易发现成人教育工作中存在的问题并且也能找到解决这些问题的办法。果如此,我国成人教育工作者的素质一定会有较大的提高。

6. 有利于我国教育事业和社会的进步

成人教育涉及的人员最广,在人的一生中受教育的时间最长,与经济社会发展最接近。它能直接提高劳动者的生产技能与劳动素质,把智力转化为现实的生产力。成人教育涉及的范围最广,采用的方式最为灵活,应对社会需要与吸纳外来观念最为快捷。这些特质表明,成人教育不仅能提高成人的工作水平与生活水平,而且还能直接影响到我国整个教育事业乃至社会的发展,因此,开展成人教育科学研究,应以整个社会作为背景,以大教育观为导向,把成人教育科研与社会发展紧密联系起来,以探求适合我国经济与社会发展的成人教育之路。正因为成人教育对社会发展的影响如此之大,更需要有越来越多的有志之士加入到成人教育的科研队伍中来,以尽快促进我国成人教育科学研究的蓬勃发展。

^① 李兴洲. 论成人教育科学研究的内涵及意义[J], 成人教育, 2001, (1):28-29

（二）研究现状评述

1. 国内的成人教育研究

我国是人类文明的发祥地之一，也是教育活动出现最早的国家之一。我国古书上记载有很多“教民以猎”、“教民耕种”、“教民山居”的历史传说，说明我国原始社会发展到了了一定的阶段，为了适应渔猎、畜牧、农业和手工业等劳动种类陆续出现的情况，以传播生产生活经验为内容的教育活动在逐渐扩大，接受教育已是十分普遍的事了，那时的教育中，就应当包含成人教育的成分，或是以成人教育为主。

在漫长的奴隶社会、封建社会里，虽然私学、官学、书院等教育组织形式都进行过不同程度的成人教育，但是成人教育的教学组织形式却主要是个别教学。最常见的是父教子、母教女、师带徒这种最普遍的形式。当然这种形式的成人教育和我们今天所说的成人教育，即现代意义上的有组织的成人教育是有很大差别的。

我国有组织的专门成人教育，始于19世纪末20世纪初，是中国近代政治、经济和社会变革的产物。19世纪中叶爆发的太平天国农民革命运动，把教育正式划分为儿童教育、妇女教育、士兵教育和群众教育，进行了有组织成人教育的最初实践。1910年严复和张元济等七人联合发起创办“师范讲习社”，这是我国最早的成人教育函授学校。辛亥革命后，南京临时政府教育部设置社会教育司，推行成人教育，其中影响较大的是平民教育运动和乡村教育运动。

作为现代成人教育的一种实践和一种教育思想，平民教育运动一度很受社会关注。平民教育即平民主义教育或称民治教育，又称“德谟克拉西的教育”，首倡平民教育的人是蔡元培。平民教育运动是五四时期文化统一战线的一部分，参加的有共产主义知识分子、革命的资产阶级知识分子等其他爱国人士。1917年11月，毛泽东在湖南第一师范创办了平民夜校；1920年夏，毛泽东又在该校附小创办了平民夜校，这是当时萌芽中的全国平民教育运动的前驱。^①

而后爱国知识分子晏阳初、梁漱溟、陶行知等，发起和推动了平民教育研究和平民教育运动。1923年晏阳初与陶行知等发起组织中华平民教育促进会。1926年，晏阳初选定河北定县为实验区，进行了卓有成效的实验工作和研究工作，为后人进行此方面研究提供了参考。

^① 张维. 成人教育学 [M] 福州: 福建教育出版社, 1995: 9-13

这一时期我国关于成人教育的研究出现两次高潮,产生了一批关于西方成人教育理论与实践的研究成果。如1925年常道直、任白涛在其著作《成人教育》中,系统的介绍了成人教育的发展史,对欧洲的成人教育,特别是对美国的成人教育给予了详细的分析。他们认为:“美国成人教育之主要的事业,是单以教授不懂英文之移民为目的,学科注重英语及美国市民之心得等,想把外来的移民化作美国的市民。”并简单介绍了1916年纽约万国妇女服装裁缝职工联合会创设的劳动者大学等情况^①。

建国后我国成人教育经历了曲折的发展历程,根据新中国的历史进程及成人教育理论研究的发展状况,可把我国的成人教育大体分为三个发展阶段:

(1) 萌芽阶段(1949-1965) 新中国建立后,成人教育(当时称为社会教育)包括工人教育、农民教育以及干部教育,进入了历史发展的新时期。这一时期初步形成了一个以工人、农民、干部教育为主体,初、中、高层次相结合的成人教育的新体制。但成人教育理论研究还不系统,非常零散,还没有专门的研究机构和学术刊物,只是体现在一些大会上制定和讨论的某些成人教育政策、决议、文件等。

(2) 停滞阶段(文革期间 1966-1976) 文革期间,建国16年的成人教育所取得的成就被全盘否定,教学机构、师资队伍、教学设施均遭到毁灭性的破坏,整个成人教育处于瘫痪状态,处于萌芽状态的成人教育理论研究更是遭到毁灭性的打击。

(3) 发展阶段(改革开放以来 1978-) 改革开放以来,中国成人教育才重新得到恢复和发展。1981年成人教育协会成立,众多成人教育类杂志开始创刊,如《成人教育》、《中国成人信息报》等。部分学校开始设立成人教育学专业硕士学位授予点,成人教育专业研究队伍在不断壮大。

这一时期我国学者纷纷著书立说,从各个方面展开对成人教育的研究。从目前检索的文献来看,这方面成果的形式主要体现在两个方面:

一是翻译了国外学者的著作。比如刘宪之等译的《成人教育——实践的基础》, [美]达肯沃尔德著,1986;高志敏译:《成人教育的哲学基础》 [美]伊利亚斯、梅利安著,1990;周南照、陈树清译:《终身教育引论》, [法]保罗.朗格朗著;蔺延梓译,

^① 常道直、任白涛著.成人教育, [M]商务印刷馆, 1925: 61

《现代成人教育的实践》，[美]马尔科姆·诺尔斯；等等。

二是我国学者出版的成人教育类著作。如张维主编的《世界成人教育概论》(1990)^①。在此著作中，作者从宏观上对世界主要国家的成人教育特别是在此领域开展的比较早的国家的成人教育，如西欧各国、北美及日本等展开了介绍。对各国成人教育机构的设置、成人教育实施的类型，如继续教育、企业内教育、远程教育、社区学院以及扫盲教育等进行了分析，对各国成人教育的特点进行说明。在张维主编的另外一本著作即《成人教育学》中，本书的特点是立足于中国的现实，吸取国外成人教育的先进成果，从而使现代意义上的“成人教育”这个从西方近代的舶来品进行了中国化的有益尝试。本书共分十二章，前六章分别论了成人教育科学理论的发展、成人教育的研究对象和任务等，并提出成人教育具有五种功能：① 成人教育具有经济生产功能；② 成人教育具有政治建设功能；③ 成人教育具有科技转化功能；④ 成人教育具有社会文化功能；⑤ 成人教育具有促进成人身心和谐发展的功能。后六章分别从教学、科学研究、教育工作者等角度进行了系统的论述^②。

吴遵民在其著作《现代国际终身教育论》^③中，详细阐述了三个问题，第一，成人教育发展的条件是什么。在他看来，民众收入的大幅度增长和自由时间的增多，经济和社会的变化的加速，机会平等化要求的实现，人们追求高学历化的愿望日趋强烈教育制度的发达与开放，经济成长速度减缓造成的激烈竞争等因素，共同构成了国际社会成人教育快速发展并迈向学习型社会的条件。第二，成人教育的内在机构是什么。作者从学习者的自由性、成人学习机会的多样性、学习市场结构、社会结构的变化对学习市场的影响和学习市场竞争的激化等五个方面进行了分析，详细回答了这个问题。第三，成人教育的现状如何。作者介绍了美国现有的各种各样专向成人学习者开放并提供多种学习机会的终身教育机构，包括成人学校（adult school）、社区学院（community college）、大学开放部（university extension）、放送大学（university of mid-American）、校外学位制（external degree）等。

2. 国外的成人教育研究

在这里需要提到的是，美国学者对成人教育的研究起步较早，并且在理论上和

^① 张维编：《世界成人教育概论》[M]北京：北京教育出版社，1990

^② 张维：《成人教育学》[M]福州：福建教育出版社，1995

^③ 吴遵民：《现代国际终身教育论》[M]上海：上海教育出版社，1999

实践上均取得了相当丰硕的成果,许多方面领先于世界,所以以美国为重点的文献阐述可以更加全面、系统的综观国外的成人教育研究概貌。

(1) 对成人学习能力的再认识

成人教育的兴起与发展,从某种程度上可以认为是以对成人学习能力的再认识为前提。传统的观念抱守“少壮不努力,老大徒伤悲”的残缺,暗示人一旦老大成人,则几乎丧失学习能力,无学习效率可言。直到近代,人们开始重新思考成人学习能力的问题。1928年,美国著名心理学家桑代克(Thorndike)通过自己的实证研究,率先对传统的观念提出挑战。在《成人的学习》(Adult Learning)一书中,桑代克肯定了成人学习的能力。人类学习能力的高峰被认为在20-25岁之间,其后逐步下降,每年约递减1%,直到45岁为止。由此他认为成人在20岁以后,学习能力的减弱是缓慢而轻微的,并非传统意义上所夸张的程度^①。桑代克开创了成人学习能力实证研究的先河,其著作《成人的学习》成为最早论述成人学习能力的专著,他的理论是成人教育理论研究史上的一个里程碑。

(2) 成人学习者的个性和优势

随着对成人学习认识的提高,越来越多的学者提出要“要把成人当作成人”看待,成人学习者有自己的个性特征及其不完全等同于儿童学习者的学习风格。于是,成人学习者的个性和优势成为一个新的研究领域。美国著名成人教育家诺尔斯(M. Knowles)首次较为系统地对成人学习者与儿童学习者作了比较,成为该领域公认的专家。1970年他出版了《现代成人教育的实践》(The Modern Practice of Adult Education),该书在世界成人教育领域产生了广泛的影响,也使诺尔斯本人在成人教育理论界一举成名,成为西方第一位试图构建完整的成人教育理论教育家^②。

(3) 终身教育思潮对成人教育的关怀

“活到老,学到老”的训言在世界各国的近代教育思潮中都可以找到类似的表达。但“终身教育”(lifelong education)作为普遍接受的概念并形成一种国际教育思潮,只是始于50年代末、60年代初。1965年联合国教科文组织成人教育促进委员会讨论了法国学者保罗·朗格朗的关于终身教育的提案,终身教育首次成为国际会议的议题。终身教育的思想也开始写进了一些国家的教育法令。

^① 刘良华、何显寿. 国外成人教育研究的新进展 [J] 成都: 西南师范大学学报, 1996, (4): 107

^② 刘良华、何显寿. 国外成人教育研究的新进展 [J] 成都: 西南师范大学学报, 1996, (4): 107

1970年,朗格朗出版《终身教育引论》一书,对当时的终身教育理论和实践进行了思考和总结。1972年联合国教科文组织出版了国际教育发展委员会撰写的报告书《学会生存》。它与《终身教育引论》一起成为终身教育理论研究中的重要文献。终身教育的讨论和影响从此深入到教育领域的各个方面。终身教育的立论,与诺尔斯等人的观点不谋而合。按朗格朗的解释“对所有人的人来说,生存从来就是意味着一连串的挑战”^①。从儿童到青少年,从青少年到垂暮之年,都会出现许多问题,如果处理不好可能导致危机的爆发。为了使每一阶段每一过度时期都能获得其充分的意义,需要每一阶段都要在教育上做出特别的努力。

(4) 人本主义教育思潮与成人的“自我指导”学习

重视个人成长和发展是人本主义哲学和人本主义教育、心理学的一贯信条。作为一种教育思潮,人本主义不满对行为和学习进行机械的、行为主义的解释。人本主义者主要关心的是“完人”。经过他们的努力与探索,“自我指导”作为一种成人的学习方式,开始受到广泛的关注。

马斯洛(A.Maslow)的“自我实现”与“自我指导”对成人教育的影响。1954年前后,美国人本主义教育、人本主义心理学运动的主将马斯洛在《动机与人格》(Motivation and Personality,1954)一书中提出了一套以“需要层次(hierarchy of needs)”为基础的人类动机理论。在我国诸多引述马斯洛的动机论的著作中,绝大部分将马斯洛动机理论的需要层次,分成五个层次:① 生理需要 ② 安全需要 ③ 社交需要 ④ 尊重需要 ⑤ 自我实现需要^②。马斯洛的需要层次论反映了人本主义心理学的特点,这个需要层次,是一个活生生的社会人的需要层次模式,是符合人的需要实际的。而且,他指出“自我实现”只有在成年方有可能。在他看来,“年轻人不会获得自我实现”,因为他们缺乏足够的经验积累。成人的自我观念较之儿童的自我观念更具有独立性。它从更多的经验中发展而来,可以用来帮助成人更好地进行自我指导和自我实现。根据马斯洛的观点,“自我实现”的人比其他人表现出更多的“自我指导”式的学习风格。他们“能够将注意力集中于要完成的任务、职责和使命”,在这个意义上讲,他们是以“问题为中心而不是以自我为中心的人”,“具有独立见解,有自主性,即使遭到反对或不被承认也能始终保持自信”等等。显然,马斯洛的“自

^① [法] 朗格朗著,周南照等译:《终身教育引论》[M] 北京:中国对外翻译出版公司,1985

^② 张世富:《人本主义心理学与马斯洛的需要层次论》[J] 学术探索,2003,(9): 67

“自我实现”概念对理解成人的学习过程有重要意义。承认成人具有“自我实现”的优势，差不多也就强化了这一观念，即成人的学习应该是以其原有经验发生关联，是“自我指导”的学习。

（三）研究方法及主要观点

结合本论文的选题，综合考虑时间、人力、资金等因素的局限，所以作者在研究方法上采用社会调查研究中的个案研究、非介入性研究的文献资料法和历史/比较分析法。以定性研究为主。

作者通过仔细的查找成人教育领域国内外相关的文献资料，对成人教育发展的历史和现状，特点和规律有了整体性的认识，又通过对合肥市典型的个案研究搜集了比较翔实的实证资料，分析得出：改革开放以来中国进入了一个加速的转型时期，转型所带来的机遇与挑战不仅体现在经济、政治上，同时也深刻的体现在文化教育上，成人教育也不例外。合肥市成人教育在取得一定成就的同时面临着被边缘化的危险，这种边缘化具体体现在成人教育机构的设置上，教育政策的制定上，以及社会成员的认识上等等。合肥市成人教育资源不管在硬件上还是在软件上都面临困境，应通过对现有的一系列制度、政策进行改革与调整，使之重新适应现代社会发展的需要。同时成人教育立法滞后，从而使成人教育的发展缺少有力的支持与保障系统。应加强立法，使成人教育具有制度化的保障。在实践的过程中，课程的设置、教学计划的安排上、授课的形式上等等向普通教育看齐，没有考虑到成人学习者本身的特点和经历，从而使成人学习者的积极性、主动性得不到发挥，以致出现部分成人院校的教学质量不高，学生到课率很低。

针对以上在调查研究中发现的问题，如何构建一个科学、合理、良性运行的成人教育发展模式，如何使社会一般成员走出对成人教育认识的误区，这是本文最后着重论述的一个问题。作者通过调查与分析并参照国内外相对比较完善的成人教育发展模式，最后系统的提出了成人教育发展的原则与参考性的对策：如终身教育原则、市场为导向按需办学的原则等，并且通过加强成人教育立法；坚持权力下放，分散经营；成人教育办学方式灵活，教学内容应突出实用性等等措施从而实现成人教育的可持续发展。

（四）概念界定

1. 成人教育

关于成人教育的定义，历来存在争议。这些争议，有的是技术性的，但更多的是涉及人们的教育理念和教育思想的。“成人教育”在我国过去没有这个名称，80年代初才从国外引进。在我国过去只有“工人教育”、“农民教育”。国外这个术语出现的比较早。1789年英国诞生了世界上第一所成人学校，地址在英国的诺丁汉。^①

要清晰定义“成人教育”，首先应该了解什么是“成人”？目前世界上对成人的定义是以综合的方法来断定：一、从生物角度：成熟的骨骼并有生殖能力的个体；二、从心理的角度：能达到心理、情绪上的成熟；三、从社会学角度：能扮演社会成人的角色，履行各种权利和义务。国别不同，对成人的年限各不相同：英国为18岁；美国为16岁；我国一般认为是16岁（7岁入小学，9年义务教育，16岁参加工作）。

我国在1987年公布的《国家教育委员会关于改革和发展成人教育的决定》中解释：成人教育主要是对已经走向各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育。成人教育是对已经走上各种工作岗位以及需要转变工作岗位或从新就业的人而实施的岗位培训；对已经走向岗位而没有受初等或中等教育的人进行的基础教育；对已经在职又达不到岗位要求的中等或高等文化水平和专业水平的人所进行的文化与专业教育；对受过高等教育的人而实施的继续教育；为建设文明健康科学的生活需要，对成人进行的社会文化和生活的教育。

由于成人教育的广泛性、多元性和复杂性的特点，使某一定义成为世界公认的是相当困难的，至今只有联合国教科文组织大会在1976年对成人教育作了长达200个汉字的定义得到了较多认可，本文所指的成人教育就是以此定义为准。这一定义的内容是：术语成人教育指的是有组织的教育过程的整体而不管这些过程的内容、水平和所用的方法是什么，不管它们是否正式或非正式，也不管它们是否延长或代替了学校、学院、大学和徒工训练期等初始教育。在这个整体中，被他们所属的社会承认是成人的人们为个人的全面发展和参与平衡独立的社会、经济和文化发展的双重性目的而发展自己的能力，丰富自己的知识，提高自己的知识水平和专业水平，

^① 周友秀. 对“成人教育”定义的探索 [J] 吉首: 吉首大学学报, 1998,(1):106

或者为改变自己的方向,使自己的观点和行为发生变化。^①

2. 终身教育

“终身教育”一词最早被使用的是法语 *education permanente*,1965 年在联合国教科文组织的会议上被正式使用,译成英文为 *lifelong education* 或 *lifelong integrated education*。

各国学者对终身教育的概念同样有不同的表述,我国学者宋全政、王会斌认为“终身教育”应为:把与生命有共同外延并已扩展到社会的各个方面的这种连续性教育^②。法国成人教育家保罗·朗格朗认为:“终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就,换言之,是完全意义上的教育,它包括了教育的所有各个方面,各项内容,从一个人出生的那一刻起到生命终结时为止的不间断的发展,包括了教育各个发展阶段各个关头之间的有机联系^③。”即从纵向上讲,终身教育包括一个人从生到死的各个阶段的教育,强调的是不间断的发展,强调持续性;从横向上讲,终身教育包括教育的各个方面、各项内容,强调的是相互之间的有机联系。

成人教育和终身教育的关系非常密切,但有所不同,不能把两者截然分开。第一,从历史上看,“终身教育”起源于成人教育的发展,成人教育的思想是“终身教育”思想产生的基础。第二,从受教育者看,“终身教育”是受教育者一生各年龄段所接受的各种形式教育的总和,而“成人教育”是人一生所接受教育的一个阶段、一个部分。终身教育融学前教育、学校教育、成人教育于一体,又融家庭教育、学校教育和社会教育于一体。因此,成人教育是终身教育的一个重要组成部分。第三,从时间讲,一个人从离开学校后到退休之前的 2/3 时间都处于工作、学习状态,接受成人教育。“一个人从小学到大学获得知识,只是人生所获得的知识总和地 5%-10%,其余 90%到 95%的知识将从成人教育获取^④。”因为成人教育在人生教育中持续的时间最长,学习和获得的知识最丰富,所以,它是终身教育的主体。第四、终身教育是现代成人教育向学习型社会发展的一种的新型教育。终身教育是成人教育的延伸和发展,成人教育在现阶段社会中一度被理解为传统教育的补充和补救,是社会的

^① 周友秀,对“成人教育”定义的探索 [J]吉首:吉首大学学报,1998,(1):108

^② 宋全政,王会斌.“终身教育”概念的深化 [J] 山东师大学报(社会科学版),1998,(1):103

^③ [法] 朗格朗著,周南照等译:终身教育引论 [M] 北京:中国对外翻译出版公司,1985:15-16

^④ 北京教育科学研究院成人教育科学研究所著:终身教育理论与成人教育实践 [M]北京:首都师范大学出版社,1999:56

一种自发行为和人的—种业余活动；终身教育则认为，成人教育是促进人类社会和人类自身发展的重要手段，是整个教育体系中不可分割的组成部分。离开成人教育谈论终身教育体系和学习型社会，是缺乏实践基础和理论根据的。^①

3. 职业教育

从成人教育与职业教育的关系来看，除了成人的职业教育是职业教育与成人教育的结合地带——共同围绕职业生活展开而有所联系以外，两者在本质和功能上是有所区别的。从本质上看，职业教育至今尚属一种个体谋生、维系生计的教育，是与职业生活保持动态平衡的手段。因而，它与个体一生的职业生涯密切相关并与之相伴始终。成人教育则是一种个体走向终身全面发展的教育，是个体与自然、社会保持共同和谐发展的途径。因而它从个体成年开始，便与其一生生活的各个侧面息息相关，并与之相伴直到生命终结。从功能上看，前者的任务比较单一，主要实施个体生产劳动知识与技能的培养。成人教育的任务则纷繁多样，既包括学历教育、职业技术教育、科学文化教育，又包括非学历教育、社会生活教育、闲暇教育等等^②。

^① 赵红亚. 迈向学习社会——美国成人教育思想与实践的传统和变革 [M]北京：中国社会科学出版社，2004：26

^② 高志敏. 论成人教育文化之脆弱——新世纪对成人教育的反思 [J]石家庄：河北师范大学学报 2002，(1)：5-11

第二章 国内外成人教育思想简述

美国著名成人教育学者伊力亚斯和梅里安指出：“在进步主义通过各种形式崭露头角的时候，成人教育也同时迅速发展起来。为了适应社会急剧都市化和工业化的发展趋势，成人教育在其蓬勃兴起初期势必倾向进步主义运动，以从中获取必要的启迪，确立自己的理论体系和实践计划^①。”由于篇幅有限，所以不可能把所有的国内外的成人教育思想全部囊括其中。只有根据成人教育发展的不同时期，从中挑选出比较具有代表性的几位，对他们的思想加以阐释。

（一） 林德曼的成人教育思想

埃德华·林德曼(Edward Lindeman,1885-1953)是美国著名的成人教育哲学家,进步主义成人教育的主要代表人物,有人称他为“成人教育精神之父^②”。1926年他的著作《成人教育的意义》(The Meaning of Adult Education)出版,这本书集中体现了他的成人教育的思想。林德曼根据进步主义的哲学理念,认为教育是一个终身的过程,整个生活就是学习,所以教育是没有终结的;成人教育应具有非职业的本质,反对只追求工人的高度专业化而发展其部分的人格,支持成人教育的工作就是帮助工人们寻找工厂以外的生活以及自我实现;强调在教学中应强调情景而非个体,教师和课本在成人教育中发挥次要的角色,学习者起主导作用;成人教育应重视学习者的经验,他批评学校教育是知识累加的过程,而成人教育正是与这种累加的过程相反,是一种学习的新技巧,或是成人学习和评估自己经验的过程。成人学习者不应该“只从事知识的追求。简而言之,应该为了新的动机而改变习惯和学习新的生活。”在成人教育的方法上,林德曼从实用主义角度出发,认为人们应该改造世界而不只是分析世界,受到重视的应该是方法而非内容。最后他系统的阐述了成人教育的功能:首先,成人教育是个体自我实现和改造社会的重要工具。其次,成人教育是形成集体或团体的重要途径。再次,成人教育是启发大众民主意识的重要手段。^③

^① [美]伊力亚斯、梅里安著,高志敏译:《成人教育的哲学基础》[M]职工教育出版社,1990:60

^② 叶忠海等著,《成人教育学通论》[M]上海:技教育出版社,1997:7

^③ 赵红亚. 迈向学习社会——美国成人教育思想与实践的传统和变革 [M]北京:中国社会科学出版社,2004:243

（二）杜威“生长理论”的终身教育思想

约翰·杜威(John Dewey,1859-1952)是美国著名的哲学家、教育家、实用主义哲学的创始人之一,功能心理学先驱,美国进步主义的代表。代表作有《民主主义与教育》、《人的问题》等。杜威没有撰写过专门论述成人教育和终身教育的著作,他的教育论述大多探讨青少年问题,但他在许多文献和演讲中却处处闪耀着终身教育和终身学习的思想。

1. 杜威对各种流行教育的批判与对成人教育的价值肯定。杜威首先进行批判的是教育即一种预备过程或为将来作好准备的思想,我们以成人自己以为成熟的观点来看儿童期,而不用内在的观点来看待儿童期。他认为常态的儿童和常态的成人都在不断生长。他们之间的区别不是生长与不生长的区别,而是各有适合不同情况的生长方式而已。

2. 杜威的生长理论与成人的学习

杜威认为生长是一切生活的特性,教育和生长是同一个东西。“生长和教育完全一体的^①。”教育就是发展,教育过程就是以持续不断的生长过程,在生长的每个阶段都以增加生长的能力为其目的。杜威认为从生长理论出发,人人都有一种在人格、智力和社会交往方面成长的内在能力,而在传统学校中的短短数年的训练,根本无法得到一生所需的经验,因而教育是持续不断的乃至终生的过程。

（三）诺尔斯的成人教育思想

诺尔斯(M.S.Knowls,1913-1997)是美国当代最有影响的成人教育家,他以提出“成人教育学”(Andragogy)一概念并使之理论化而在美国成人教育界颇有影响。他于1970年出版了自己的成名之作《现代成人教育实践-成人教育学和儿童教育学对比》(The Modern Practice of Adult Education: Andragogy Versus Pedagogy)。他认为成人教育工作者的使命应有以下几点:

首先是满足个人的需要和目的,其次是满足组织机构的需要和目的,最后是满足社会的需要和目的:越来越多的证据表明,人类应付变化着的世界的能力远远落后于世界的变化。现在唯一的希望似乎就是制定一个应急计划,给这一代人以各种

^① [美] 杜威著,赵祥麟、王承绪译:杜威教育论著选[M] 上海:华东师范大学出版社,1981:333

能力，以便他们在这永远变动的环境中充分地发挥作用。这是现代社会呈现给成人教育工作者的一种更深远的需要，一种惊人的挑战。^①

诺尔斯认为对成人教育正在和将要产生影响的主要观点有以下四点：1. 由于知识的急剧增长和教育机会均等时代的到来，将成人教育的目的局限于传授知识便无所不能的信念已不能适应时代的要求。同时，由于教育还没有完全看作是一个终身过程，学校没有教给他们怎样去发现问题。所以，诺尔斯认为必须把成人教育的使命定义为“培养有能力的人——适用于变化着的环境中的人”。“成人教育的使命之一可以从正面说成帮助个人形成一种观点：把学习看成一种终身过程，帮助他们获得独立学习的技能。”2. 成人教育的理论和实践应从注重教转为注重学。他认为：“教育是一个过程，是一个帮助人们自学的过程^②。”3. 终身教育是各项教育事业的组织原则。他认为在一个加速变化的世界里，必须把教育看作一个终身的过程。成人教育必须主要考虑向独立的探索者提供资源和支持。教师的职责必须从知识传递者的职责转变为独立探索的帮助者和资源人的职责。4. 向个人提供教育的新方法，以便他们终身得以尽可能随时随地到坚持学习。

（四）孔子“有教无类”的思想

孔子（公元前 551 年—前 479 年），是中国古代伟大的思想家、教育家，是一位民族文化的巨人。孔子的教育思想是中华民族珍贵文化遗产的一部分，我们可以发现其中也闪耀着成人教育的光芒。孔子重视教育的作用，提倡“有教无类”的教育方针，这也就从教育对象上具有了成人教育的外延。“成人”在孔子看来是当时唯一能够挽救社会道德沉沦的理想人格，而如何达到这种理想人格即成人之道，孔子更是倾其毕生精力于其中。孔子的成人之道是基于人的“性相近”，而能否达到则取决于人们的习行即“习相远也”。孔子注重“克己”、“内省”修养方法在成人教育过程中的作用。成人既要以普遍的人性所提供的可能为内在根据，又离不开习性等后天的条件。成人教育过程是在内省与外在教化共同作用下，人内在潜能逐渐展开的过程^③。

^① [美] 马尔科姆诺尔斯著，简延梓译：现代成人教育的实践 [M]北京：人民教育出版社，1989：18-33

^② [美] 马尔科姆诺尔斯著，简延梓译：现代成人教育的实践 [M]北京：人民教育出版社，1989：10-19

^③ 转引自谭羽中，孔子“成人”教育思想对职业技术教育的启示 [J] 南阳师范学院学报，2005，（8）：93

（五）陶行知的成人教育思想

陶行知(1891-1946)是我国现代伟大的人民教育家、思想家,也是“五四”以后中国最有影响的著名的进步教育家。他的一系列进步教育理论包括生活教育、平民教育、普及教育等思想,而其中的成人教育思想对中国教育的发展产生了深刻而积极的影响,至今仍颇具现实性和启发性。1935年他在论及“中国普及教育方案”问题时指出:“普及教育之要义:甲、整个民族现代化。不仅是学龄儿童和失学成人之普遍入学。乙、整个生活现代化。不仅是普遍识字或文盲之普遍消除。丙、整个寿命现代化。不仅是四个月、一年、两年、四年之义务教育。教育最重要的成就在使众人养成的态度是:活到老;做到老;学到老^①。”这样就必须取消教育的年限,使教育贯穿每个人的生命始终,成为一个人一生的不受时空限制的活动。这种思想与现代终身教育思想惊人的一致,已深刻触及终身教育的实质,充分反映了陶行知教育理论的深邃和远见卓识。关于成人教育的社会价值或社会意义,陶行知认为,成人教育直接担负着国家的政治、经济、文化等具体实际工作,是社会发展的主力军,他们的专业技能、职业道德等素质直接关系到工作的成效,进而决定着国家的前途命运,因而必须不断加强对他们的教育和培训。他为重庆社会大学制订的办学宗旨是“大学之道:在明德,在亲民,在祉于人民之幸福^②。”陶行知还认为,成人教育的推行,还必须依据成人的实际特点和具体情况,采取“缺什么就补什么”的教育方式。此外,陶行知还对成人教育的办学形式问题,进行了可贵的实践和理论探索。如他倡导的多种形式办学、依靠群众办学、利用现有的学校力量办学等主张,从而使其成人教育观形成了一个较为完整的、系统的理论体系。

（六）晏阳初与平民教育运动。

晏阳初(1890—1990)是平民教育的先驱和杰出领导者。从二十世纪末在国外从事平民教育运动开始,晏阳初发现了整个民族的伟大力量,认为“中国平民不是不可教,而是无教^③”,因此,矢志献身于平民教育工作。平民教育运动最初是以识字教育的姿态出现的,运动的中心放在城市平民、苦力、士兵身上。但随着运动的

^① 转引自唐爱民,陶行知成人教育思想述要 [M] 成人教育,2001,(181):6-9

^② 转引自唐爱民,陶行知成人教育思想述要 [M] 成人教育,2001,(181):6-9

^③ 转引自李国强,钟飞辰.试论二三十年代的平民教育运动 [J]内蒙古师范大学学报,2001(6):74-77

深入，他们越来越意识到中国问题的关键在占全国人口的85%以上的农村。于是平民教育运动的中心由城市转向了农村。平民教育总会迁往定县，开始定县实验，表明平民教育运动进入了一个新的阶段——农村改造建设阶段。通过社会调查，晏阳初认为，农村的问题千头万绪，但最基本的可以用四个字来概括：愚、穷、弱、私。“所谓愚，系指中国人民有80%是文盲；所谓穷，系指中国人民是在生与死的夹缝中挣扎，谈不到什么生活程度、生活水平线；所谓弱，指大多数人民是病夫，根本谈不上科学治疗和卫生；所谓私，指大多数人民不能团结，不能合作，缺乏道德陶冶与公民训练”，因此，确定平民教育的四大内容：“以文艺教育救愚，以生计教育救穷，以卫生教育救弱，以公民教育救私。希望中国人，人人都是富有知识力，生产力，强健力和团结力的新民^①。”

^① 转引自李国强，钟飞辰.试论二三十年代的平民教育运动 [J]内蒙古师范大学学报，2001（6）：74-77

第三章 合肥市成人教育发展模式的实证研究

(一) 合肥市成人教育发展的历史与现状

第一章中的国内成人教育研究已经对我国建国前的成人教育发展的历史有了一个宏观的把握,下面再详细对建国后合肥市成人教育的历史与现状进行系统的梳理。由于当时的国内环境,合肥市的成人教育大体上可以划分为初创时期、停顿时期、恢复和发展时期。

1949年至1966年是合肥市成人教育事业的初创时期。这段时期合肥市成人教育的主要任务是扫盲识字。

合肥成人教育始于1950年下半年,最初由市工会试办工人夜校14个班,学员470人。主要任务是开展扫盲识字,普及初级文化。一年后发展到14所职工学校;参加学习的人达到5千多人。1956年,合肥市成人教育进入了鼎盛时期,职工业余学校发展到27所,入学人数达到1.4万人。此间教学比较正规,不但有扫盲班,初中及高中班,还办有红专业余大学,初步形成成人教育体系。^①

在扫盲识字活动中,根据当时中央扫盲工作委员会所下达的《关于扫盲标准、扫盲班毕业考试等暂行办法的通知》,对象不同,识字量的要求应加以区别。例如对干部和工人的要求是,识字量为2000字,能读懂一般性的书籍和报刊,能写200—300字的应用文。另外城镇工人和市民的识字量要求在1500字,其他方面的标准与干部和工厂工人的标准相同。^②

这个时期的扫盲运动的实际情况如何呢?学员们在扫盲后发生了什么样的变化呢?下面以在合肥市教育局查证的资料来进行说明。当时的扫盲教师主要有以下几种人员组成:1.受过基础训练的成年人;2.小学教师;3.小学高年级学生和已经脱盲者;4.解放前毕业的大学生。教师在进行识字教育前要接受合肥市相关部门的集中训练。在集训中主要就扫盲教育的意义及其他注意事项进行教育。然后根据学生现有水平编成不同水平的班级(初级、中级、高级)。授课场地除了小学校的

^① 合肥市地方志编纂委员会编,《合肥市志》[M]合肥:安徽人民出版社,1999,(1):2573

^② 浅井加叶子 王国勋,刘岳兵译.1949—1966年中国成人扫盲教育的历史回顾[J]当代中国史研究,1997,(2):11

教室外，有的还利用一些工厂、车间的办公室。

个案 1. 王某，女，60 岁，在没有参加识字班之前，斗大的字不识一个。1964 年参加合肥市庐阳区教委举办的扫盲识字初级班，每天晚上学习 1-2 个小时，老师有 40 多岁，是一个小学女老师。初级班使用 500 个字编写的课本，中级班用 1000 字的课本，高级班的考试是有作文（如写信等）的考试。她后来毕业后升入初中，成了工厂的工人。

1966 年至 1976 年是中国历史上“十年文革”时期，合肥市成人教育在取得了一系列的成就之后，陷入了一个漫长的停顿时期。在这一时期，合肥市成人教育工作基本处于瘫痪状态。

十一届三中全会以来，由于端正了党的指导思想，党做出了把工作重点转移到以社会主义经济建设为中心的党的基本路线上来，合肥市的成人教育得到了恢复和发展。干部教育重新受到重视，成为实现各级领导班子、新老干部交替与合作的重要手段。职工教育方面完成了对青壮年职工的系统政治教育和初中文化、初级技术补课任务，并在此基础上对中、高级技术工人及普通工人逐步进行岗位职务培训。

邓小平一贯重视成人教育的改革和发展，早在 1977 年他就指出：“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说，大专院校是一条腿，各种半工半读的和业余的大学是一条腿，两条腿走路^①。”这一时期，合肥市的成人教育呈现出蓬勃发展的态势，但由于缺少统一的指导性的部署和法律，所以，成人教育的发展仍然存在着许多问题，如对成人教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用的认识不清。基于此，国务院 1981 年 2 月颁布《关于加强职工教育工作的决定》。《决定》指出，“职工教育是开发智力，培养人才的重要途径，是持续发展国民经济的可靠保证，它同现代化建设的成败有极其密切的关系，一定要作为一件大事，及早规划，尽力搞好。”合肥市开展成人教育的相关部门为此展开了卓有成效的工作。特别是在提高合肥市各部门、社会成员等等对成人教育在社会主义现代化建设中重要地位和作用的认识上。把岗位培训作为成人教育的重点，同时改革独立成人学校教育，提高办学效益和质量，积极开展大学后继续教育和专业培训、实践培训。制定相应的政策措施，充分调动地方和企业事业单位办成人教育的积极性，加强宏观管理，积极为基层服

^① 张维. 成人教育学 [M]. 福州: 福建教育出版社, 1995: 16

务。同时这里还要补充一点的就是，合肥市政府同时对农村的成人教育作了明确的规定，那就是农村成人教育应从农村的实际出发，适应农村经济向专业化、商品化、现代化转变的需要和农民致富的愿望，对不同地区、不同行业、不同对象分别提出不同的培训要求。对农村基础干部、专业技术人员、乡镇企业职工，要有计划地开展岗位培训。对青壮年农民要根据产业结构调整的需要进行周期短、见效快的使用技术培训，并同科学实验、技术推广结合起来、要把初、高中毕业的在乡知识青年作为培训重点。

党的十一届三中全会以后，合肥职工教育发展很快。1981年6月，合肥市职工教育委员会成立。1983年11月成立市职工教育办公室。至1985年，全市各区、局（公司）和大、中型企业，相继成立了职工教育机构。至1985年全市有5.12万名青壮年取得了文化补课合格证；有4.2万名青壮年职工取得了技术补课合格证；有83.5%的青壮年职工完成了政治轮训任务；有1700多名职工经过考试取得了大专毕业文凭；有5545名职工取得了大学单科或双科结业证。此外，社会办学也有很大发展。至1985年，全市各学会、民主党派等团体和组织共兴办各种文化职业培训班、辅导班291个，参加学习的职工约有14.9万人。^①

这一时期的合肥市的成人教育发展呈现出以下几个特点：

1. 发展速度很快。数字是最好的证明，成人教育由停滞到百废俱兴只是短短几年的时间。成人类学校不管是专门的成人类学校还是综合性的大中专院校，都纷纷开设了成人教育课程。还有最重要的一点就是参加成人教育的学生人数更是以原先几倍、十几倍的速度在增加。这其中重要的一点原因就是“文革”期间成人教育的停滞所造成的社会成员接受教育的断裂，在改革开放后，在成人教育恢复后，所蕴藏能量的一个短时期的强烈释放。

2. 成人教育的内容与形式发生了变化。在建国后的一个相当长的时期内，我国成人教育是以扫盲识字为主要内容的。所以这就决定了成人教育在初创阶段的目标比较单一、内容比较简单。但到了改革开放后，成人教育从停滞阶段走向恢复、发展阶段后，如果在用原先那一套教学形式和内容已经不适应时代的要求了。合肥作为全国四大科教城之一，有着丰富的教育资源。改革开放后合肥市的发展更是如

^① 合肥市地方志编纂委员会编，合肥市志 [M] 合肥：安徽人民出版社，1999，（1）：2569

虎添翼，工业化、城市化正悄悄改变着人们的生活，给合肥市成人教育的发展提出了一个新的挑战。那就是如何使自己培养的学生能够适应工业化发展的要求，而不是使成人教育培养的学生仅仅停留在扫盲识字上。所以在改革开放相当长的一段时期内，成人教育是一边进行成人的扫盲识字的教育，而另一边成人教育的重心正逐渐的向学历教育、技术教育、职业教育等方面发展。

个案 2. 李某，男，36 岁，初中文化水平。1985 年毕业后，在合肥一家国营仪表厂工作。刚进厂的时候还感觉不到自己的文凭低和技能低，结婚后，经济情况一般。随着大学生越来越多，文凭的巨大差距对李某构成了一定的压力，典型的是体现在每个月初领薪水的时候，刚进去的大学生就比他工作了十来年的老工人拿的工资还高。认识到存在差距的原因所在后，到了合肥市一所成人中专学习。白天工作，晚上上课，每周上四次课，每次两个小时，有时候周末也有课。最终考试合格，98 年顺利拿到了会计专业成人中专的学历。现担任厂里的出纳员。这两年厂里效益不好，经常拖欠工资。李某正在合肥一所成人高校读会计成人大专，仍然是晚上上课，但由于种种原因，经常请假。李某的打算是拿到大专文凭后，并且自己有一定的工作经验，准备重新找一份工资高一点的工作。

3. 成人教育的发展缺少持续性保障。综观成人教育在合肥乃至在中国建国以来的发展可以看出，虽然成人教育在面临种种困难的情况下取得了显著的成绩，但不可否认的是成人教育的发展仍不是一帆风顺的。其中最重要的一点就是在这几十年的发展历程中缺少法律的保障。而成人教育开展的较早的西方诸国，如英国、德国、日本、美国等，它们无不是在成人教育刚开展的时间就制订了详细的成人教育法律，这也是它们成人教育取得许多成就并且几十年如一日发展的重要原因。无规矩不能成方圆，我国各级成人教育主管部门虽然制定了相关的决定和决议等等，但它们的权威性和实效性远远不及一部成人教育法。所以，合肥市成人教育在改革开放相当长一段时间内虽然快速发展，但仍存在着隐患，这也为合肥市成人教育在现阶段发展所面临的种种问题与挑战埋下伏笔。

（二）合肥市成人教育现阶段所面临的问题及其原因

21 世纪已经到来，中国的改革开放在近几年不管是广度还是深度都达到了前所未有的高度，并且这种态势还会继续进行下去。2006 年温家宝总理在“十届人大

三次会议”会议后答记者问时强调：改革没有退路，改革必须进行下去。教育领域这几年改革涉及到多个层次，既包括义务教育和高等教育，又包括成人教育等等。这里要注意一点的是根据马克思主义唯物辩证法：要一分为二的看待问题。改革不等于发展，改革是有破有立，吸取精华，弃之糟粕，改革是有所取舍的。那么再回头看一看合肥市的成人教育在现阶段所面临的问题，哪些问题是可以通过改革予以“破”的，哪些问题又是要通过改革予以“立”的。

1. 社会对成人教育事业的刻板印象不利于创造成人教育发展的氛围

中国教育报 2000 年 10 月 23 日《成人教育还要不要》一文透露的信息让人着实感到震惊。文中说，关于成人教育可被替代、被兼并和被涵盖的说法不绝于耳……，似乎成人教育可以不存在了，因此出现了削弱成人教育管理力量的做法，使得成人教育工作者不断发出这样的疑问：“目前，成人教育还要不要？”^①文章虽然对成人教育的必要性做出了斩钉截铁的肯定，但这篇文章所反映的问题还是让我们思索。

凡成人教育工作者，都有过苦涩的体验，那就是，成人教育者往往被人不怎么瞧得起。在一般的社会心态里，传统的学校教育是正规的、正宗的，所以它的地位、作用是不容质疑，而新兴的成人教育则是非正规的、非正宗的，所以它的地位、作用是可以动摇的。这具有一定的普遍性，而这种刻板印象主要来自下面三个群体。首先是一般社会成员。

个案 3 G 是一名合肥市出租车司机，在与笔者的交流中，就认为成人教育的学生无非是想混个学历，学不到什么知识。回来只可以加点工资、福利。

在 2005 年 12 月份合肥某体育馆举行的人才交流会上，有数家单位在招聘条件一栏备注中明确写到：仅限全日制在校学生，成人学生请勿投。

其次，成人教育的老师对自身角色的认同度低。成人教育授课的教师基本上有专职和兼职组成。教师来源的复杂性与进入门槛的降低必然影响这个群体对自身的认同。

个案 4 X 是一名刚毕业的大学生，是一名成人学校的专职老师，曾经与笔者在一所成人学校共事过，授课比较受学生欢迎。前段时间笔者再与之联系，称已辞职，进入了一家公司。问之原因，曰：“在那里工作没有成就感，有点像混日子！”

^① 转引高志敏，论成人教育文化之脆弱——新世纪对成人教育的反思[J]河北师范大学学报，2003，(1)：5

趁自己年轻不如找个可以发挥自己能力、有前途的工作。”

最后，成人教育的学生对自身的角色定位不适。成人教育的存在的意义何在？本质上就在于它对社会、个人发展的所做的贡献。作为成人教育的成果的体现，它所培养的学生是它的“产品”。“产品”质量的优劣又是“工厂”赖以生存的生命线。内因是事物变化的根本原因，如果学生自身都对角色定位不适的话，那“产品”的质量又如何保证呢？

据笔者对合肥市某成人学校三个班级所做的调查发现，这三个班专业分别为公共事业管理、行政管理及会计。上课一般在晚上，从晚上7点到晚上9点，周末也可能有课。每个班平均30人，但晚上上课出课率平均不足30%，一个班级辅导员反映这是一种普遍现象。笔者又对学生进行了随机访谈，问及这种现象的原因，答曰：我们都有工作，并且很忙。晚上很累，并且交通不方便。再问及为何来学习时，曰：学历低，现在单位提升与加工资都要看学历。本来想参加自考的或其他形式的学习活动的，但听朋友说成人考试容易过，学历相比较也容易拿到。再说，平时上课也可以经常请假。

2. 制度上表现为构建成人教育法律支持系统的“滞后”。

在从法律的角度分析合肥市成人教育时，必然要提到国家的法律制订，因为这涉及到立法权、法律权限等等相关内容。制度显然是“制度性文化”的第一要素，而相应的法律、法规又是制度的体现。一般认为，教育立法是国家控制和管理教育的一种重要手段，但目前对于我国的教育体系的四大块之一的成人教育而言，成人教育法制首先更是其作为一种教育制度存在和发展的支持系统。用法律的形式来加强成人教育的宏观管理，特别是来支持和推动成人教育的存在和发展，是世界上许多国家成人教育取得成功的一条宝贵经验。如日本1949年的《社会教育法》、韩国1963年的《产业教育振兴法》、英国1957年的《产业培训法》及美国1963年的《职业教育法》、1966年的《成人教育法》等等。^①

在我国，虽然不能说成人教育法制工作一片空白，但事物总是有比较才有鉴别。相比上述国家，我国为成人教育构建法律支持系统所做的努力确实显得疲软了、滞后了。主要表现为：

^①高志敏，论成人教育文化之脆弱——新世纪对成人教育的反思[J]河北师范大学学报，2003，(1)：6-9

——新中国成立以来，我国惯以行政性、政策性的“规定”、“决定”、“通知”、“意见”等来指导和推进成人教育。在很大程度上，它们离真正意义上的法律、法规尚有一定的距离，从而也就无法真正体现法律的强制力和威慑力。

——在我国，《宪法》、《教育法》和《企业法》中都有关于成人教育和职工教育的法律条款，遗憾的是，我们至今还没有一部独立的依据上述一级“母法”和二级“大法”形成的《成人教育法》。

——现有的成人教育教育有关规定，往往“法出多门”，不系统、不配套、不协调。

——现有的成人教育有关法律条款，原则、方针意见多，实际、具体规范少，法律效力低下。

——已有的成人教育规定或条例以及相关的法律条款往往几十年一贯制，少见根据经济、社会、发展变化的需要，特别是在现阶段社会加速转型、社会主义市场经济逐步完善的条件下，根据成人教育本身发展变化的需要，进行不断地更新或修订。^①

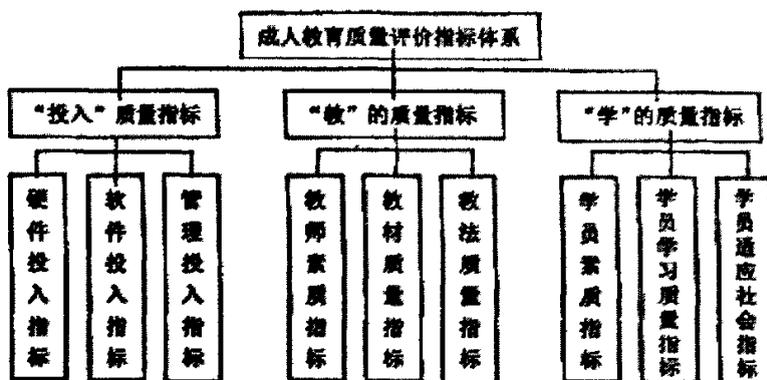
总之，没有规矩，难成方圆；没有方圆，又何来规范、成熟；不能规范、成熟，更何谈强大、稳固。因此，应尽快改变成人教育法律支持系统的“疲软与滞后”状况，尽快根据已有的经验和基础，出台我国的《成人教育基本法》及其相关法律体系。通过这些法律、法规所具有的规范功能、标准功能、预示功能和强制功能以及所具有的导向作用、评价作用、教育作用和保障作用，促使我国的成人教育终能在一种更加有力的法律支持系统中得以存在与运行，更重要的是能在一种浓烈而有效的法律文化氛围中得到发展和完善。

3. 成人教育质量难以保证

质量是成人教育不变的主题，是成人教育的“生命”和“灵魂”。成人教育的发展既体现办学数量、规模扩张为标志的外延式发展，又体现以教育质量、效益的提高为标志的内涵式发展，而后一类型的发展相对更具有实质性。合肥市成人教育的发展在近几年来随着教学规模的扩大，教育质量并没有水涨船高，相反根据笔者的调查，却有质量下降的趋势。

^① 高志敏，论成人教育文化之脆弱——新世纪对成人教育的反思[J]河北师范大学学报，2003，(1)：6-9

如何评价成人教育的质量？这就要涉及到一个参考标准的问题。成人教育质量作为一个整体的综合概念，在评价的过程中，它可分为一系列具体的质量衡量指标，其中每一个质量指标是评价教育质量的基本单元。教育质量的指标体系，就是由各个具体质量构成的单元复合体，单元的优劣将决定复合体的优劣。



上图表明^①：成人教育质量是一个综合概念，涉及诸多因素，主要可分解为三大方面：（1）“投入”的质量指标；（2）“教”的质量指标；（3）“学”的质量指标。这三个方面的质量指标可再具体分解为若干项目的质量指标。

首先，看“投入”的质量指标。它包括硬件投入、软件投入、管理投入三大指标。硬件投入指标指的是成人教育办学基地投入，教室、实验设备、教学设施以及教学手段的投入，能否保证成人教育的正常教学。软件投入指的是制度建设，办学指导思想是否明确，有关政策制定是否到位，教学计划是否合理，教材建设是否与时俱进。管理投入指标指的是管理队伍与师资队伍两支队伍建设，岗位职责、教师职责是否明确，分工是否合理，教学运转能否正常有序。^②

其次，看“教”的质量指标，它包括三个方面，即教师素质指标、教材质量指标、教法质量指标。教师素质指标指的是教师自身素质、学历状况、教学经验、教学能力等情况；而教法质量指标即教师能否根据成人教育的对象灵活运用相应的合理的教学方法，以及教学方法是否先进，是否有利于学员有效掌握知识，是否有利于学员能力的提高等。

最后，看“学”的质量指标。“学”的质量指标包括三个方面内容：（1）学生

^① 施德东. 成人教育质量与评价指标体系 [J] 理论与实践 2004, (2):99-101

^② 同上

素质指标；(2) 学员学习质量指标；(3) 学员社会适应能力的指标。学生素质指标指的是学员入学前的基础知识掌握情况与专业知识的掌握与理解能力，以及身体与心理素质等，学员的学习质量指标指的是学员学习的主动性、积极性即学习态度，学员的出课率以及学员的学习成绩与学习效果状况。学员社会适应能力指标指的是学员通过成人教育，专业知识是否增长，实际能力是否提高，是否满足社会的需要，能否适应社会的挑战，是否受到社会的欢迎。

上面具体阐述了成人教育质量应包括的三个指标，其实这不仅是评价成人教育学校教育质量应遵循的原则，同时笔者也认为这也应是评价普通高等教育教育质量应遵守的原则。

下面让我们看看合肥成人教育主管部门如何对成人学校进行评价、进行合格审查的。这次审查的主要内容体现在一张评估表上。这张表是当时合肥市教育委员会成人教育处转发的《安徽省独立设置成人中专学校合格评估标准》，具体见下表：

安徽省独立设置成人中专学校合格评估标准

项目	内容	合格标准	基本合格标准	自查	复查
学校在校学生规模	成人中专在校生(人)	400(其中学历生300人)	300(其中学历生200人)		
校园面积	占地面积(亩)	15	10		
教学用房总面积(包括教室、实验室、办公室、图书、阅览室、和学生生活用房)	建筑面积(平方米)	4000	1500		
实验实习设施	实验、实习开出率	80%	70%		
	计算机(台)	386 20台 286 30台	386 10台 286 15台		
图书	总量(册)	8000	4500		
专任教师结构	本科以上学历或中级职称占专任教师比	50%	40%		
教学计划、教学大纲	完备率	80%	70%		
领导班子	(1)校长有5年以上教育经历； (2)教学副校长有本科以上学历或高讲职务； (3)教务科长有本科以上学历或高讲职务	符合三项	三项缺一项		

资料来源：合肥市教育委员会 教成函[1999]09号

那么让我们对比一下成人院校质量评价体系来分析，首先，此评估标准设计中

过于强调“投入”的硬件指标。不用从单调的数字上看，单从评估项目这一列就可以看出，此评估标准过分强调了“投入”指标，尤其是“投入”指标中的硬件指标。“学校在校学生规模”、“校园面积”、“教学用房总面积（包括教室、实验室、办公室、图书、阅览室、和学生生活用房）”、“实验实习设施”以及“图书”这全是“投入”指标中的“硬件指标”，仅仅“教学计划、教学大纲”属于“投入”指标中的软件指标。而关于“制度建设”及“教材建设”等软件建设则根本没有涉及，这不能不说一个缺陷。

其次，从“教”的质量标准来看，仅仅规定了教师的学历标准及专职与兼职的比例标准，但却忽视了教法质量这个重要的衡量质量的标准。成人教育的教学方法多种多样，如强调交流、互动，注重启发、讨论，理论与实践的结合，运用现代远程教学方法等等。如果不考虑这些因素，不将其作为一个评估标准的话，这也就抹杀了成人教育的教学特点，从而可能使成人教育一味的向普通教育看齐，失去其存在的理由。

第三、缺少“学”的质量标准。一个评估标准里没有“学”的质量标准，不能不说是一个严重遗憾。因为成人院校的质量的优劣，归根结底要从学生身上体现出来。只有培养了一批德才兼备的有用之人，那么这个成人学校的质量才有了最令人信服的证据。而此评估表里竟然没有作为质量标准里最重要的一环。

第四，从社会调查研究方法的角度看这个“评估标准”，这个“评估标准”可能得出的结果信度很高，但其效度可能不尽如人意。因为信度与效度在一定的测量过程中既是统一的，同时两者又是矛盾和对立的。上表“评估标准”采用的是定量调查方法，如果各个院校配合且如实反映情况的话，则其表的信度是不容置疑的，但结果的可信性是否能反映调查问题的实质呢？这就要仔细斟酌一番了，这就涉及了效度的问题。而此表单纯的采用定量调查方法，忽视了定性调查方法，虽然会使调查过程相对简易，结果的分析较简便，但对其效度则可能构成严重的影响。

综合得出，如果一份“评估标准”单从设计上就存在问题，其信度与效度并且有可能受到严重影响的话，那么合肥市成人教育相关主管部门以此为“原料”进行结果分析、制定政策，那么其政策、行为的科学性、合理性则大打折扣，对合肥成人教育的发展来说是不利的。

从上面的分析论证中得出评价成人教育质量的标准，那么下面再结合合肥成人教育院校的具体情况看看它们存在哪些质量问题。由于行政隶属以及笔者的调查进

入的原因,在这里只能对几所合肥独立设置成人中专学校进行考察。

仅仅“投入”的硬件上来看:“学校在校学生规模:成人中专在校生(人),400人(其中学历生300人)”,这一标准都能达到,有的学校甚至远远超过此数字,这与国家的扩招政策有关。“校园面积:占地面积(亩),15亩”,这一标准相对比较宽松,一般学校都能达到,因为部分成人院校采取了在合作办学的模式,许多学校拥有不止一个的教学点,这样才能满足成人学生数量的增加。“教学用房总面积”、“实验实习设施”、“专任教师结构”及“教学计划、教学大纲”等等,据笔者做的调查来看,都能够达到标准。这种结果原因是多方面的,其中重要的一点就是国家对教育投资的倾斜以及行政领导、监督的加强,使成人院校能在短时间内达到“投入”硬件的标准。但这些院校的“软件”投入以及教学应达到的标准则结果不尽如人意。下面本文将作具体的分析。

3.1 成人教育师资的稳定性与师资匮乏问题

“评估标准”中的“专任教师结构:本科以上学历或中级职称占专任教师比,50%”,这仅仅反映成人教育师资中的一个问题。另外的重要的师资问题是关于数量庞大的成人教育兼职教师不稳定以及普通高校成人教育中的师资短缺矛盾。为了弥补师资不足的情况,合肥许多成人院校中存在一大批社会兼职教师,他们包括在校的研究生、普通院校的教师、甚至包括一些企事业单位的工作人员。他们进入的渠道一般是通过非正式的朋友关系或同事关系介绍而来,对他们的学历有一定的要求,至于他们的授课效果等等根本没有规定。所以在成人院校尤其是独立设置的成人院校中兼职教师选择标准与程序本身就是所面临的一个重要问题。此外,由于兼职教师没有相互的约束机制,社会人员的随机性和不稳定性远远大于专职教师,所以成人教育的兼职教师人员往往存在着很大的不确定性风险,容易对正常教学秩序造成冲击,使成人教育限于被动局面。在这里顺便分析目前合肥普通高校成人教育存在的师资队伍紧缺的矛盾。成人教育依托普通高校办学,是我国成人教育的重要形式。普通高等学校从师资到实验室、图书馆等全方位地向成人教育开放,使成人教育获得了高速发展。但随着高等教育体制改革的进一步深化,随着高校的扩招,高校越来越多把精力放在全日制本科生、研究生以及科学研究的发展上。这必然导致了以专科为主、本科为辅的成人高等教育在普通高校中受不到应有的重视,从而有意无意地打击了教师参与成人教育教学的意愿。同时,连续扩招后普通高校的办学

条件出现紧缺,原来共享的各种资源一下子匮乏起来,尤其是师资严重紧张。扩招后,学生人数翻了一番,教师人数并没有跟着翻一番,使全日制教育的师资不堪重负,无暇顾及成人高等教育的教学工作。更有部分高等院校仅把成人教育看成一个副产品,甚至是赚钱工具,至多也是为了补充教育资源的不足。这与高等教育的全面放开,越来越市场化有关。市场化可能带来规模的扩大、利润的增加,但教育主管部门应该清楚的了解到,市场也会带来许多教育负作用,这就是经济学上所谓的“市场失灵”。可以肯定的是教育的市场化是大势所趋,关键的一环是教育主管部门应充分发挥其监督、指导作用,最终达到双赢的目的。

3.2 教学方法上忽视成人教育的特点,质量不高

成人教育的教学组织形式主要有如下几种:第一,班级授课制。第二,函授教学。就其本质来讲它是一种按一定目标而进行的有计划、有指导的自学。第三,广播电视教学。利用信息媒体和传播手段如广播、电视等来开展教学活动,也属于远距离教学。仅从成人教学的基本组织形式班级授课制来说,就存在多种方法,如讲授法、演示法、实验法、练习法、参观法、讨论法以及模拟法等等。^①

成人教育的学生个体差异比较大:如年龄跨度、文化层次、社会角色和社会责任等不尽相同,他们学习的动机与需求以及学习的方法、学习的经验等形成了多元化的特点。学生多元化的特点就要求教学方法和内容等等的多元化。表现在教学上就是针对性不强,方法简单,手段单一,不适合成人的特点,因而效果不佳。具体表现在如下几个方面:

首先,在教学计划上,成人教育始终没有摆脱普通教育的影响,脱产学习的教学计划基本上是一种复制品,业余学习教学计划如同普通教育的压缩饼干。以课堂为主的教学形式,使成人教育失去了应有的丰富多彩。注入式教学方法,教师满堂灌,师生缺少互动。在这里要运用马克思唯物辩证法进行实事求是的分析,客观来讲,这即于成人老师忽视了学生的特点有关,但同时学生在普通教育中所形成的思维惯性、学习习惯有关,从社会心理学上分析,他们可能没有转换好自己的角色,是一种角色扮演的失败。

其次,在授课内容上,重知识传授,轻能力培养,使学生既不能提高分析和解

^① 张维. 成人教育学 [M]. 福州: 福建教育出版社, 1995:202-215

决问题的能力,基础知识也没有学好。重专业理论,轻专业技能,合肥许多院校成人教育基本上是以讲授教材上的理论知识为主。由于很少实施职业技能训练,理论和实践脱节,学生普遍感到所学知识在实际工作中用处不大。重课堂讲解,轻实验操作,因此学生感到学习艰难,即使是学习比较刻苦的学生,也常常是生吞活剥。

最后,在考核与德育上,合肥部分成人院校评价模式单一,考试形式呆板。基础课和专业课大多以闭卷为主,一律是标准化试题,不利于检测学生理解、分析、综合能力,有的科目采用开卷形式,却造成了让学生更容易过关,质量难以把握。据笔者所做的调查,成人院校在这方面也有苦衷。如某成人院校领导就这么认为,如果考试太难或者改卷尺度太紧,致使许多人没有通过考核,那么这种行为会直接影响到学校的生源,因为严格的考核会使许多学生望而却步,进而使整个学校的教学过程难以正常进行下去。所以,在这个学校中就有了“平时考核分”这一概念。具体操作如下,“平时考核分”占期末总成绩的20%。换句话说就是有20分左右的灵活分,只要在期末考试中不低于40分,那么通过的希望就很大。成教老师部分管教不管辅导,教师只管课堂教学,很少指导学生阅读课外书籍,学生在学习期间实际上只读基本教科书,因而知识面无法拓宽。同时教书不育人,这也是成人教育的一大弱项,教师只管完成教学计划,至于学生的道德意识、思想观念、做人准则、职业道德则无从顾及。

以上存在的种种问题,导致了合肥市成人教育的质量有了明显的下降,影响了成人教育达到声誉。值得注意的是不仅合肥市的用人单位越来越瞧不起成教学历,甚至国外不少国家开始不承认我国的成人教育学历,如德国从2003年9月份开始就宣布“在中国获得的成人教育学历在德国不再得到承认。”

4. 成人教育机制不健全,有待完善

毫无疑问,制度的有效实施、体系的良好运转都需要有相应的配套机制。因此,在这里,成人教育的机制问题应看作其“制度性文化”的一个重要因素。

合肥市成人教育存在的机制问题主要表现在:成人教育竞争机制不健全,政策间的衔接不佳,缺乏稳定性,使成人教育的发展难以优化。成人教育缺乏法律的有效规范,并且现行的教育行政管理体制对成人教育实行“分解式管理”,对成人教育管理过于微观,从专业的设置、招生的数目以及人事的审批等等无不涉及。这与现代行政管理理念是相违背的,现代行政管理的核心理念是小政府、大社会,强调市

市场竞争、权力下放以及法治与宏观管理等。随着经济、社会的发展,合肥市成人教育需求日益多样化,相应办学主体、办学形式、学习形式等也日趋多样化,网络学院、开放教学等新的教育形式涌现,这本来是一种进步,可以更加全面地服务于成人教育的需求与群体,满足成人教育的社会需要,扩大成人教育的社会贡献。但由于不同的办学模式所得到的政策支持不同,尤其是招生、收费、考评等方面享受的优惠政策差别很大,导致成人教育市场缺乏公平的社会竞争平台,不能真正实现优胜劣汰,教育质量也因此而缺乏公共的、公平的评价尺度,结果使成人教育鱼龙混杂,甚至自身的体系内产生冲突,导致成人教育的总体信誉下降,质量标准混乱,后续发展受阻,严重影响成人教育的健康发展。^①

5. 普通高等教育的扩招对成人教育的发展构成冲击

近几年来,普通高校持续扩招,必然对成人教育尤其是成人高等教育产生较大影响。具体表现以下几个方面,第一,对成人教育生源的数量与结构产生影响。由于普通高校扩招,高考录取率大幅度提高,使得原先不能接受普通高校只能接受成人教育的学生,获得了上普通高校学习的机会;而且未被当年高考录取的应届高中毕业生一部分人会选择复读。这种生源的转移使成人高校生源中高中毕业生的比例不断下降。这就对成人高等教育生源的质量产生影响。其次,对成人教育教学资源的挤压。由于普通高等高校的扩招挤压了成人高等教育的生源空间,一些独立设置的成人高校由于被兼并和升格,重组了教学资源,减弱了承担成人教育的任务。普通高校举办成人教育的学校,其成人教育主要原本依靠本校教学资源,由于普通高等教育扩招过快,学校教学资源的增长赶不上学生人数的增长,师资队伍、教学设备及实验条件、图书资料、教学场地等十分紧张,只能挤压原先用于成人教育的教学资源。加上普通高等教育招生中,国家教育的拨款和学生的学费大大高于成人教育学费收入,学校在利益的驱动下更倾向于多招普教学生。这就使成人教育不得不给普通教育让路,有的高校成人教育食宿已迁出校园,到处租赁教学场地,教育教学资源被严重挤压,教学秩序和教育质量很难得到保障。^②

合肥市成人教育在现阶段发展所面临的主要问题在上面已有所论述,若从宏观上对其状况进行界定,“双重边缘化”就是其目前的真实境遇。

^① 王加林 成人教育面临的问题和努力方向 [J] 成人教育,2005,(14):30-32

^② 邹凤羽 普通高校扩招对成人高等教育的影响及对策 [J] 河南职业技术师范学院学报, 2003, (1): 46-48

其实这种“双重边缘化”状况不仅存在于合肥市成人教育发展的进程中，也存在于其他省市的成人教育的发展现状中。如蒋立文认为：“与普通教育如火如荼的改革和创新相比，成人教育……正逐步边缘化^①。”国内知名成人教育专家、华中师范大学职业与成人教育研究所成人教育研究中心主任高志敏认为：“成人教育可被替代、被兼并和被涵盖的言论似乎已不在是极少数人纯属不甚了解、不太理解所产生一时误解，而更像是一种覆盖面、影响力要比想象大得多的淡化现象甚至否定现象，并且在行动上出现了削弱成人教育管理力量的做法。被替代、兼并和涵盖的言论……侵入了（成人教育）系统之内^②。”

“双重边缘化”包括两层含义：

首先，从整个社会结构来看，中国当前的教育被政治、经济严重的边缘化了。^③葛新斌认为“一个社会的政治、经济制度，构成其现代化进程中的核心结构。其中，教育发展的状况，往往受制于政治、经济的状况及其需求水平的约束。尽管相对于经济和政治而言，教育系统具有自身的独立性，但在整个社会的现代化进程中，却只能扮演一个边缘化的角色。没有政治结构的现代性转化，没有现代经济体系的建构和发展，实现教育的现代化是不能想象的事情。考察每一次重大的教育决策过程，都会发现它们往往成为更为宏观的政治经济决策的一个附加成分，或是它们的补足措施。”

其次，再从教育系统自身来看，中国的成人教育也被普通教育边缘化了。这里的普通教育指全日制的规范学校教育。2006年十届全国人大三次会议宣布，我国将在两年内取消我国中西部农村地区的一切学杂费，使义务教育变成了真正意义上的义务教育，国家每年将为义务教育补贴上千个亿。我国的《第十一个五年计划规划纲要》中提出“加快教育结构调整”，“普及九年和巩固义务教育”，“大力发展职业技术教育，重点发展中等职业技术教育，年招生规模扩大到800万人”，“提高高等教育质量，稳步提高高等教育大众化水平，稳步发展普通本科和研究生教育，提高高层次人才培养质量”，而对于成人教育，仅仅在高等教育一栏下面用了十个字来概括“继续发展各类成人教育”。可见相对于普通教育而言，成人教育明显的被边缘化

^① 蒋立文、经贵宝 成人高等教育边缘化原因及对策 [J] 江苏高教, 2005, (3): 119

^② 高志敏, 论成人教育文化之脆弱——新世纪对成人教育的反思[M]河北师范大学学报, 2003, (1): 5

^③ 葛新斌 农村教育：现代化的弃儿及其前景 [J] 教育理论与实践, 2003, (12): 38

了。具体表现在社会对成人教育普遍的错误认识与理解所形成的刻板印象；表现在我国目前至今没有一部成文的《成人教育法》，有关成人教育的政策一般都是在各种法律、规章制度中最后附带的提一提。以及在教育行政系统内，出现的合并成人教育管理机构的情况，通常的做法是与职业教育管理机构进行简单的“合成”，如合肥市教育局“成人教育处”转而变为“职业与成人教育处”。独立设置的部分成人学校更是进行了彻底的“改名换姓”见下表：

部分成人中专学校更名对应名单

学校原名称	更名后的名称
安徽省经济技术成人中专学校	安徽省经济职业技术学校
安徽省兴安成人中专学校	安徽省兴安职业技术学校
安徽商旅成人中专学校	安徽商旅职业技术学校
安徽经济贸易成人中专学校	安徽省经济贸易职业技术学校
安徽省建筑工程成人中专学校	安徽省建筑工程职业技术学校
安徽省星火成人中专学校	安徽省星火职业技术学校
安徽省工会成人中专学校	安徽省总工会职业技术学校
安徽省中山成人中专学校	安徽省中山职业技术学校
安徽省监狱人民警察干部学校	安徽省警察教育学校
安徽省畜牧兽医成人中专学校	安徽省科技工程职业技术学校
合肥飞跃成人中专学校	合肥飞跃职业技术学校
合肥科技成人中专学校	合肥科技职业技术学校
合肥兴华成人中专学校	合肥兴华职业技术学校

资料来源：合肥市教育局文件：教职[2005]45号

第四章 合肥市成人教育发展模式的思考

（一）教育社会学理论的三大取向对成人教育的分析

在社会学研究中，许多社会学家都对教育给予了极大的重视，特别是教育社会学，更是以研究教育的社会性质、社会功能以及教育制度、教育组织、教育发展规律的一门社会学分支学科^①。社会学奠基人之一迪尔凯姆专门强调社会学的主要任务就是开展教育研究，因为教育是社会系统的重要组成部分，其中道德教育是团结社会成员稳定社会的重要因素。教育与社会之间存在一种内在的、必然的联系。每当教育制度有所变化时，就是因为它受到了作用于整个集体生活的某种重大社会趋势的影响。同时他强调教育研究必须结合社会研究才能真正揭示和阐释教育和社会的关系问题^②。

对种种教育问题的不同关注和研究就形成了不同的理论阐释。有些教育社会学理论是关注整个社会或者是社会大多数人有关的教育，这就是宏观理论（macrotheory），如功能理论。有的是主张分析具体地教育的社会现象，因此形成了微观理论（microtheory），如马克斯·韦伯（Max.Web）的社会行动分析、符号互动理论等等，用来专门处理学校的生活个人群体和小的互动现象。同时有些理论是贯穿于宏观与微观之间的，如冲突理论。本文用教育社会学的这三大理论，从而构成对合肥市成人教育的分析范式。

1. 成人教育的功能取向分析

功能主义起源于19世纪英国社会理论家斯宾塞（Herbert Spencer,1820-1903）学说，是他第一个提出，社会像一个生物有机体。功能主义在20世纪中叶的显著发展就是结构功能主义（structural-functionalism），其中代表人物是美国社会理论家帕森斯（Talcott Parsons,1902-1979）。在帕森斯的研究中赋予了教育两种基本功能，即社会化和选择。根据帕森斯的AGIL模型（或称交换模型），见下表^③：

^① 中国大百科全书出版社编辑部编，中国大百科全书社会学卷 [M] 中国大百科全书出版社，1998，（4）：117

^② 钱民辉，教育社会学 [M] 北京：北京大学出版社，2004，1：44

^③ 钱民辉，教育社会学 [M] 北京：北京大学出版社，2004，1：49

适应 (A) 经济资源	达到目标 (C) 政治目标
维持模式 (L) 价值观	整合 (I) 规范

教育可以看作是来自“L”向“A”和“G”的输出。在学校中，学生被教授符合社会要求的价值观，在进入劳动力市场后，被分配到不同的社会位置中，并最终接受成人的组织责任角色。成人教育作为教育的一种形式，同样具有以上教育功能的共性，同时由于其教育对象、目的、形式的特点，所以成人教育还具有为社会发展服务的功能，如经济、政治、文化等功能；还具有为个体发展服务的功能，如为个性品格的完善提供全面的教育服务等。具体论述将在对合肥市的成人教育实证研究中加以论述。

2. 成人教育的冲突取向分析

冲突理论发端于马克思，但它在 20 世纪中期的发展并成为主流则归功于两个早期的德国社会学家——马克斯·韦伯 (Max Weber, 1864-1920) 和齐美尔 (Georg Simmel, 1858-1918)。当代的“冲突理论”作为学术术语首先出现在刘易斯·科塞 (Lewis A Coser, 1913-)，1956 年所写的《社会冲突的功能》一书中。冲突主义认为，社会秩序不是建立在对共同价值的一致认可上，而是建立在统治阶级的控制权力上，统治阶级利用学校来再生产与其特殊利益相符合的统治地位。因此，学校不再是进步和个人流动的一种工具，而是社会控制和再生产的机构^①。法国著名学者布迪厄 (Bourdieu, P) 在其“文化再生产理论”认为，所有的文化都有“文化专断” (cultural arbitrary) 的特点。这一点同样体现在成人教育的实践上，譬如在对合肥市 H 成人学校的调查中，笔者在一个随机调查的班里的学生发现，这个班里的学生都有工作，有的工作以社会的某种标准来衡量的话都是相当好的。但据合肥市某报纸刊载，合肥市目前失业人数仍居高不下，而他们基本上是需要提高技术与学历的，需要进行“充电”教育。所以，可以这么认为，教育资源（这里且专指成人教育资源）

^① 钱民辉，教育社会学 [M] 北京：北京大学出版社，2004，1：54

的分配上,至少在个体发展的实效性上讲,不是“雪中送炭”,而是“锦上添花”。

3. 成人教育的解释学取向分析

解释学在教育社会学中被称为“人本主义”的微观取向^①。它将人们的视野从宏观的社会制度审视引到了具体的学校课堂中,引到了人与人之间的互动分析中。在对成人教育对象的参加成人学习的原因、动机时,则可以采用韦伯的社会行动分析,以此可以来判断学习者的学习行动是符合韦伯社会行动体系中的工具理性行动、价值理性行动、情感行动、传统行动等四种行动类型的哪一种或几种。据此可以对成人学习者的深层次类型划分提供一个很好的依据。解释学取向的符号互动理论则从课堂中教师和学生的互动的意义进行分析。传统教学的互动过程基本是教师一个角色所推动的,同时教师根据互动的结果包括课堂的表现和简单的试卷分数,从而给学生加上一个人为的“标签”,这一“标签”可能会形成聪明的、成绩好的学生及迟钝的、成绩差的学生。这一标签一旦形成,可能会导致刻板印象,反映在他人的评价中,甚至潜移默化中使自己认同,这样会对个体的发展影响很大。成人教育在课堂上教师和学生应该以什么角色进行互动,在诺尔斯的成人教育理论中体现的非常明显,那就是打破传统教学模式,淡化教师权威,提倡师生积极互动,学习内容与形式的确定应充分尊重学生的意见;对学生的成绩考核应因学习内容的不同而采取不同的评价形式与标准。

调查、分析问题的根本目的在于找出解决问题的途径与方法,通过对合肥市成人教育发展的历史与现状的描述,以及对合肥市成人教育现阶段所面临的种种问题的分析,可以得出合肥市成人教育的发展已经到了一个十字路口,是进是退,或左或右,皆有可能。而成人教育得救之道,就在于改革与引进。改革不仅改革客观现状,同时对成人教育的错误认识理解等等主观意识进行观念再造;引进是指开放引进一些国外在成人教育领域发展比较理想的模式。改革与引进不是盲目的,而是有章可循,下面是几点成人教育发展应遵循的原则:

(二) 合肥市成人教育发展应遵循的原则

1. 终身教育的指导原则

^① 钱民辉,教育社会学[M]北京:北京大学出版社,2004,1:67

成人教育理论是支撑终身教育理论的一块基石，是终身教育思想的具体实施。成人教育为终身教育形成与发展奠定了教育实践的基础，终身教育又为成人教育的改革和发展提供了指南。同时成人教育是终身教育的主体，其特殊地位和作用是其他形式所无法替代的。只有在终身教育理念的指导下，成人教育才能更加体现教育的民主与自由，实现个人的自我发展与完善。

2. 市场为导向，按需办学的原则

要转变观念，打破传统的办学模式和僵化保守的思维习惯，强化竞争和服务意识。树立面向经济、面向社会、面向市场需求办学的新观念。同时又要面向实际，以市场为导向，从合肥市本地区市场经济和市场格局入手，及时系统地把握人才市场和劳动力市场的变化、人才需求的调整状况，使人才的供求机制与经济结构的变化相适应，实现人才供求的动态平衡。实践证明，适应市场需要，是成人教育的始点和终点，是否按需办学是成人教育生存发展的关键。

3. 坚持灵活多样、讲究实效的原则

灵活多样是指在办学目标、内容、计划、形式、方法等环节上紧盯住社会大市场，主动调整，主动适应。因地制宜，因时制宜，根据社会不同需要，实行多层次、多规格、多专业、多形式办学。讲究实效就是要遵循“实际、实用、实效”的指导思想，针对社会所需，面向实际，提高质量。

4. 依法治教、有序管理的原则

加快成人教育立法，加强执法监督。教育主管部门要严格审批程序，加强宏观监控，对不具备办学条件的不能审批办学，同时从计划、教材、师资、学费等环节加强指导监督。建立办学质量考核、评估机构体系。指导和监督成人教育办学单位进一步端正办学指导思想，不断提高办学质量。

原则的确立仅仅是立下了一个“规矩”，而合肥市成人教育发展的模式则是一个涉及多方面的、综合的、复杂的整体“工程”。笔者参考了大量国外成人教育发展的文献资料，特别是美国相对比较完善的成人教育模式的发展资料。下面是笔者从中高度概括得出成人教育健康、顺利发展必须具备的几个要素，以此作为合肥市成人教育发展模式在探索与构建过程中的一个“坐标”或参考。

(三) 合肥市成人教育发展模式的探索与构建

1. 加快成人教育终身化步伐

《中华人民共和国教育法》明确规定：“国家适应社会主义市场经济发展和社会主义进步需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。”1999年国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》又进一步指出，要开展社会实验工作，构建终身教育、终身学习体系，努力提高全民素质，明确到2010年基本建立起终身学习体系。

成人教育是最接近终身教育的实践领域，成人教育的发展为终身教育理念的形成和发展奠定了坚实的实践基础。终身教育思想为成人教育找到了在教育体系中的位置。成人教育要适应社会的发展，迎接21世纪的到来，其首要对策就是变革现有的教育观念，牢固树立终身教育的思想，建立起一个学习型的社会。

成人教育终身化是世界成人教育发展的必然趋势，许多国家把终身教育作为本国教育改革的总目标，并以终身教育的原则来改造和设计本国的教育体制，试图建立一个从幼儿园到老年大学，从家庭教育到企业教育，全面实施终身教育的全程教育网络。以终身教育理念发展我国成人教育，就要为成人提供多种多样可供选择的学习方式。使正规教育更加富有弹性，非正规教育的方式更加开放，鼓励教育机构、办学形式、课程设置、学生成分和经费来源的多样化，努力满足不同阶层、不同行业、不同年龄阶段的社会成员对教育的多种需求。

2. 加强成人教育立法，通过法律强化对成人教育的间接调控

成人教育立法是成人教育发展的依据，它体现了国家在成人教育领域的意志和利益。通过立法，可以使成人教育纳入国家社会政策的范畴，确立国家实施终身教育的原则和政策，使成人教育直接有效的为国家的政治经济发展服务；通过立法，可以从法律上确认成人教育的地位和作用，规定政府及各部门对成人教育应承担的义务与责任，保证成人教育的财政拨款，明确成人教育的管理体制，确认公民享有继续教育的权利和义务^①。

经过多年的努力，我国相继出台并实施了一系列教育法律、法规，比如1980年的《学位条例》，1986年《义务教育条例》，1995年的《教育法》，1996年的《职

^① 赵红亚. 迈向学习社会——美国成人教育思想与实践的传统和变革 [M]北京：中国社会科学出版社，2004：401

业教育法》，1998年的《高等教育法》。但是在中国划分的四大教育体系（基础教育、高等教育、职业教育和成人教育）中唯独没有成人教育法。关于成人教育的内容大多散见于政府文件或相关法律之中。譬如，1987年国务院批转国家教委《关于改革和发展成人教育的规定》中有“成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件”的论断；1993年我国政府颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出，“成人教育是传统学校向终身教育发展的一种新型教育制度”，1995年9月1日实行的《中华人民共和国教育法》指出，“国家实行职业教育制度和成人教育制度”、“国家鼓励发展各种形式的成人教育”，并提出“建立和完善终身教育体系”的要求^①，在《十一、五规划》中指出“继续发展各类成人教育”等等。成人教育的管理要实现法治化，要有计划地制定、颁发、实施成人教育的各项法律、法规，如《成人教育法》、《继续教育法》、《企业教育法》以及《社会教育法》等相关的法律、法规。我国教育系统应形成一套完整的、系统的、行之有效的成人教育的法律体系，实现依法办教育、管理教育的原则。

成人教育立法在内容上要着重体现以下几个方面：首先要与国家经济发展同步，保证使成人教育服从于国家的发展战略；第二，在保证成人教育基本方针的前提下，普遍将成人教育的决策权和管理权下放到地方，形成成人教育管理地方化格局，上级部门仅仅起到指导性作用。第三，在成人教育的条款中，明确对经费的来源与专项拨款的规定。第四，关注处境不利群体的特殊需求，如失业者、贫困者、农民工流动人口等等。最后，成人教育的定位应具有前瞻性，应由最初的主要满足国家发展需要逐渐转向强调个人发展需求，在实施中特别强调统一、合作、协调的理念，注重调动全社会的力量共同参与成人教育工作，为学习型社会创造条件。

3. 在成人教育管理体制上，应坚持权力下放，分散经营

我国现阶段正处在一个加速转型期，资源配置方式由高度集中的计划模式向开放、竞争的市场逐渐转变，民主、法治更加完善、健全。在成人教育的管理上应该坚持权力下放，分散经营，这种体制能够极大的激发了地方的办学积极性，能够因地制宜、因时制宜做出政策调整，从而使成人教育这种办学形式更加具有竞争力。这就要进行管理体制的改革，深化成人教育管理体制的改革关键在于政府职能的改

^① 赵红亚. 迈向学习社会——美国成人教育思想与实践的传统和变革 [M] 北京: 中国社会科学出版社, 2004: 402

变，这个问题不解决，成人教育的改革就是空谈。^①

党和国家屡次提到“地方和部门要保证学校有充分的办学自主权”，要“使高校真正成为面向社会自主办学的法人实体”，而这方面改革迟迟不到位。主要原因受主客观两方面因素的制约：从主观上看，“部门本位主义”的影响在管理者头脑中根深蒂固。有的管理部门从权力和利益考虑，习惯于对成人教育的微观管理。从客观上看，社会主义市场经济体制的发育不完善，政策措施不健全，法制不配套等对管理体制产生消极影响。解决这两方面的问题关键就是要在更新观念、统一认识的基础上，通过政府机构改革，打破单一行政隶属关系，由条块分割转变为运用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导等必要手段，进行宏观管理，逐步建立起一种既适应市场经济需要，又稳步持续发展的成人教育管理运行体制。

4. 社区成人教育，将成为成人教育的新模式

随着社区建设在中国的纵深发展，社区教育正以蓬勃之势发展着。进入 21 世纪以来，作为社区教育重要组成部分的社区成人教育以其自身的特点和优势将成为社区建设中具有旺盛生命力的重要组成部分。社区教育已成为成人教育富有希望的新的生长点。

社区教育是实现全体成员素质和生活质量的提高以及社区发展的一种社会性的教育活动和过程。其对象为区内的所有居民，具有广泛性。最终使终身教育社区化和社区活动教育化。从我国实情出发，建立社区教育机构可有两种形式，一是以社区为主，学校参与；二是以学校为主，社区参与。同时要发挥社区内各级各类教育资源的作用，尤其要发挥高校作为智力源、信息源作用。

正如国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提供的报告中所言：“每个人终生都在其所属社区的社会环境中学习。所属社区具有巨大的教育影响，不论是在学习合作和相互支持方面，还是在可能以更深入的方式积极学习公民权利与义务方面，都是如此。整个社区应意识到自己对每个成员负责^②。”

5. 强化实践环节，加快课程体系、教学手段和考试方法的改革是成人教育质量的有力保证

强化实践环节，提高学生的创新能力。法国把判断学校教育质量的标准规定为：

^① 李中国. 21 世纪我国成人教育内涵式发展模式及其实践 [J] 成人教育, 2001, (179): 9

^② 转引自唐爱民. 21 世纪成人教育发展模式探讨 [J] 吉林教育科学高教研究, 2000, (6): 26

教育是不是完善,不在新传授知识的分量,而在传授知识的方式。英国教育部早就指出:课程应该从活动和经验来考虑,而不是获得知识和贮存的事实来考虑^①。我国在古代就有“授之鱼,不如授之以渔”的教育思想。国务院曾在批转国家教委的《关于改革和发展成人教育的决定》中明确指出:“成人学校必须贯彻理论与实际相结合的原则,根据成人教育的特点进行教学改革,改革教学内容和教学方法,加强实践性教学环节”。因此新的课程体系必须体现以能力为主,理论与实践并重的新观念。学校应面向基层,面向生产第一线及职业岗位对技术人才的要求来构建成人教育的新体系。实施案例教学,切实提高学生分析问题解决问题的能力。

推行新三段式课程体系。成人教育专业课程设置的原理是尊重学科性,但不恪守学科性,打破传统的公共基础课、专业基础课、专业课三段式课程体系。建立公共文化课,专业课以及专业技能课的新课程体系,这样有利于理论和实践的密切结合。精简必修课,增加选修课。课程体系的改革应该有利于促进学生由被动学习向主动学习的转变,使学生根据自己的实践需要或兴趣,有针对性地进行学习,从而提高学习积极性,激发创造性。为培养和提高学生一专多能的综合素质,结合各专业特点开设不同类型的选修课。

积极开发、运用远距离教学模式,使成人教育教学更具有多层次、多渠道、多形式的特征,为在职人员提供更加丰富的选择。要积极开发远距离教学软件,充分体现图、文、声、像并茂,学生根据自己的需要,择师、择课、择时,实现同班但不同学习进度、不同知识结构和不同学习方式,改变班级制的课堂“大锅饭”现象,以满足学生的学习需要。把学习的主动权交还学生。真正实现因材施教,从而激发学生的主动性和积极性。

改革考试机制,激发学生的创新能力。所以在成人教育的考核中,成绩的评分应采用适合成人特征的考核方法,把应用能力作为考核的重点,可通过案例分析以及解决实际问题的能力作为考核的方法。也可以用写实验报告或论文、调查报告的方法来考核。对学生创造发明的科技活动及课堂分析、回答问题按一定比例计入总分,从而激发学生的创新欲望和学习热情。对于必需的闭卷以及开卷考试,改卷的师应该具有相当的责任感,松紧的尺度应该把握好,既不能鱼目混珠,放之全部过,

^① 余俊君、劳汉生 珠江三角洲经济发展及成人教育模式研究 [M] 继续教育研究, 2003, (6): 49

充当“好好先生”；也不能尺度太严，过分打击他们学习的积极性。

6. 积极扶持各种社会力量兴办成人教育

成人教育以普通学校为依托，特别是以普通高校为依托的发展模式，在现阶段乃至未来一个较长时期内，仍将成为成人教育的主要发展模式。但这并不是所它是唯一的模式。^①随着学习化社会的到来以及知识经济背景下社会及其成员对教育需求的增长，尤其是 21 世纪可预见的社会发展对成人教育的影响，单纯依靠某一种模式已经远远不够了。人们应认识这样一个事实，教育已不再是学校的特权，社会所有部门都有参与、承担教育的责任。成人教育必须超越单一的学校教育范围，把教育的功能扩充到整个社会的各个方面。正如《学会生存》所认为的那样：“不要把教育的权力交给一个单独的、垂直的、有等级的机构，使这种机构形成社会的一个独特团体。相反，所有的集体、协会、工联、地方团体和中间组织都必须共同承担教育责任^②。”

在这里要提到的一点的是，任何模式都不是放之四海皆为真理的灵丹妙药，这中间需要因地、因时做出很多的灵活与变通。社会在进步，经济在发展，而成人教育模式同样也要与时俱进，方可适应这个时代的步伐，为和谐社会做出应有的贡献。

^① 唐爱民. 21 世纪成人教育发展模式探论 [J] 吉林教育科学高教研究, 2000, (6): 25-26

^② 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著, 华东师范大学比较教育研究所译 [M] 学会生存——教育世界的今天和明天, 北京: 教育科学出版社, 1996: 202

结 语

21 世纪是一个崭新的世纪，它必将在政治、经济、生活、教育等等方面有所创新、有所突破，因为社会是发展的，人类是进步的。在教育方面，终身教育、终身学习的学习型社会思潮必将成为教育的主流思想，必将深入每一个追求美好生活、追求进步发展的社会成员观念之中，虽然目前存在种种不足之处。成人教育作为终身教育的主体，是实现终身教育的必经之途，成人教育影响着终身教育。所以成人教育发展的顺利、成功与否，轻则祸殃自身，重则危及全局。

最后以马尔科姆·诺尔斯 (Malcolm S. Knowles) 的一段话结束本论文：“大部分人都是在哪些领域找到生活意义呢？我们只有一个实用主义的指南：从成人教育的观点来看，这些人似乎除了其他事情之外还向往智力、能力、自由、理解、欢乐、友好、创造性和自我表达。或者按照希腊人的理想讲，他们是美好生活的探求者。……成人教育是完全新型的职责，需要崭新的、不同与传统教育工作者的技能、知识、态度和价值观。很明显，成人教育要完成其使命，确实需要这些崭新的东西，只有这样才能创造一个有助于人类成长的自我实现的完全环境，创造一个有教育意义的社会^①。”

^① 马尔科姆诺尔斯著，简延梓译：《现代成人教育的实践》[M]北京：人民教育出版社，1989：28-35

主要参考文献

一、著作类

- [1][美]达肯沃尔德、梅里安著,刘宪之、蔺延梓、刘海鹏译:《成人教育——实践的基础》,北京:教育科学出版社 1986 年版
- [2][美]马尔科姆诺尔斯著,蔺延梓译:《现代成人教育的实践》,北京:人民教育出版社 1989 年版
- [3][美]西里尔豪尔著,江金惠译:《学习模式——终身教育的新展望》,北京:教育科学出版社 1992 年版
- [4][法]保罗朗格朗著,周南照、陈树清译:《终身教育引论》,北京:中国对外翻译出版公司 1985 年版
- [5][美]桑代克著,陈礼江、喻任声译:《成人的兴趣》,北京:商务印刷馆 1939 年版
- [6]毕淑芝、王义高主编:《当今世界教育思潮》,北京:人民教育出版社 1999 年版
- [7]蔡克勇著:《21 世纪中国教育向何处去》,长春:吉林人民出版社 1999 年版
- [8]曹孚著:《外国教育史(上下)》,北京:人民教育出版社 1979 年版
- [9]陈友松主编:《当代教育哲学》,北京:教育科学出版社 1982 年版
- [10]董明传著:《成人教育决策与管理》,上海:文汇出版社 1997 年版
- [11]杜威著,许崇清译:《哲学的改造》,北京:商务印刷馆 1989 年版
- [12]杜威著,赵祥麟、王承绪译:《杜威教育论著选》,上海:华东师范大学出版社 1981 年版
- [13]顾明远主编:《教育大词典》,上海:上海教育出版社 1990 年版
- [14]关世雄、张念宏编:《世界各国成人教育现状》,北京:北京出版社 1986 年版
- [15]联合国教科文组织国际教育发展委员会编著,华东师范大学比较教育研究所译:《学会生存——教育世界的今天和明天》,北京:教育科学出版社 1996 年版
- [16]张维主编:《成人教育学》,福州:福建教育出版社 1995 年版

- [17]赵红亚:《迈向学习社会——美国成人教育思想与实践的传统和变革》,北京:中国社会科学出版社 2004 年版
- [18]叶忠海等著:《成人教育学通论》,上海:上海科技教育出版社 1997 年版
- [19]张人杰主编:《国外教育社会学基本文献》,上海:华东师范大学出版社 1989 年版
- [20]张斌贤、褚宏启著:《西方教育思想史》,成都:四川教育出版社 1994 年版
- [21]张斌贤著:《社会转型与教育变革》,长沙:湖南教育出版社 1998 年版
- [22]钱民辉 著:《教育社会学》 北京:北京大学出版社 2004 年第 1 版
- [23]中国大百科全书出版社编辑部编,中国大百科全书社会学卷 [M] 中国大百科全书出版社, 1998, (4)
- [24]吴遵民.现代国际终身教育论 [M]上海,上海教育出版社, 1999
- [25]合肥市地方志编纂委员会编,合肥市志 [M] 合肥:安徽人民出版社, 1999

二、论文类

- [1]施德东.成人教育质量与评价指标体系 [J] 理论与实践 2004, (2)
- [2]王加林 成人教育面临的问题和努力方向 [J] 成人教育 2015, (14)
- [3]王传永 《以开放求发展——21 世纪中国成人教育的发展思路求解》 [J]北京:电大教学 2002, (2)
- [4]李旭初 《终身教育——21 世纪的生存概念》 [J]华中师范大学学报:人文社科版 1998, (6)
- [5]邹凤羽 《普通高校括招对成人高等教育的影响及对策》 [J]郑州:河南职业技术学院学报 2003, (1)
- [6]巨瑛梅 《试析美国进步主义成人教育家林得曼和诺尔斯的成人教育思想》 [J]比较教育研究 1999, (3)
- [7]殷利民 《普通高校成人教育的功能性缺失分析》 [J]成都:西南民族大学学报, 2004, (3)
- [8]高志敏 《论成人教育文化之脆弱——新世纪对成人教育的反思》 [J] 石家庄:河北师范大学 2002, (1)
- [9]周友秀 《对“成人教育”定义的探索》 [J]吉首:吉首大学学报, 1998, (1)

- [10]蒋立文、经贵宝 成人高等教育边缘化原因及对策 [J] 江苏高教, 2005, (3)
- [11]张晓瑜 《国外成人教育发展趋势及其启示》 [J]温州: 温州师范学院学报, 1996, (4)
- [12]刘良华 何显寿 《国外成人教育研究的新进展》 [J]成都: 西南师范大学学报, 1996, (4)
- [13]孙龙存 宋西玲 《我国成人教育研究的现状及其发展策略》 [J]武汉: 湖北大学成人教育学院学报, 2001, (12)
- [14]罗树华 《论成人高等教育的现代意义》 [J]中国成人教育, 2000, (9)
- [15]李兴洲 《论成人教育科学研究的内涵及意义》 [J]成人教育, 2001, (1)
- [16]俞涛 《孔子的成人教育思想及对成人教育的启示》 [J]中国成人教育, 2003, (5)
- [17]邵先锋 郑宝锦 《蔡元培的成人教育思想》 [J]中国成人教育, 2005, (10)
- [18]盛秦陵 《邓小平成人教育思想探索》 [J]中国成人教育, 2005, (11)
- [19]刘华政 《邓小平成人教育思想研究》 [J]教育探索 2005, (9)
- [20]唐爱民 《陶行知成人教育思想述要》 [J]成人教育 2001, (10)
- [21]王霞 《论杜威的教育思想与成人教育》 [J]武汉: 湖北大学成人教育学报, 2005, (6)
- [22]娄宏毅 《诺尔斯成人教育思想述评》 [J]中国成人教育, 2003, (6)
- [23]赵红亚 《试论诺尔斯的成人教育思想》 [J]石家庄: 河北师范大学, 2004, (3)
- [24]张永乐 《成人教育发展中的几个主要问题》 [J]成人教育, 2000, (4)
- [25]张世富.人本主义心理学与马斯洛的需要层次论[J]学术探索, 2003, (9)
- [26]宋全政, 王会斌.“终身教育”概念的深化[J]山东师大学报, 1998, (1)
- [27]谭羽中, 孔子“成人”教育思想对职业技术教育的启示 [J] 南阳师范学院学报, 2005, (8)
- [28]李国强, 钟飞辰.试论二三十年代的平民教育运动 [J]内蒙古师范大学学报, 2001 (6)
- [29]浅井加叶子 王国勋, 刘岳兵译.1949——1966 年中国成人扫盲教育的历史回顾 [J]当代中国史研究, 1997, (2)

后 记

弹指一挥间，三年即将过去了。回忆过去，犹如昨日重现，历历在目；展望未来，让人浮想联翩，跃跃欲试。人最宝贵的是生命，而生命中最灿烂的是青春岁月。我把自己最宝贵的一段青春岁月留在了安徽大学，也留在了记忆的深处。

母校——一个让人感到亲切的字眼，让我与安徽大学结下了深厚的情谊，让我徜徉于知识的海洋之中；让我熏陶于老师的教导之下；感动于同学、朋友的真情之上。观今以思古，本科就读于安徽师范大学，留恋于长江之畔，徘徊与镜湖之滨；研究生深造于安徽大学，苦守于教室之内，研读于书本之间。师大与安大同根同源，我很幸运，与安徽省的两所知名院校结下了缘分，我在求学期间的所得，将使我终生收益。安徽师范大学是我人生的转折点，安徽大学是我人生的腾飞处。每念至此，不仅让我心潮澎湃！

硕士论文的写作是我研究生求学期间的一件大事，所以我在每一个细节都不敢粗心、懈怠，力争达到一个让学生我认同、老师满意的结果。但怎奈学生我生性愚钝，难以深刻领会各位老师的深厚学术底蕴与大家风范，这着实让我汗颜。只有抱希望以后有机会再敬听各位老师的谆谆教诲了！

感谢导师王邦虎教授，为我创造了一个自由的学术氛围，使我有幸领略王教授学贯中西的思想；感谢钟金洪副教授、马芒研究员、范和生教授、朱士群教授、卞利教授、李远行副教授、温韧教授以及孙中锋老师！

念及家人，无言以对，惟有借此机会感激我的祖父、祖母、父亲、母亲及姐姐，没有他们十几年一如既往的支持与鼓励，就没有我今天所取得的一切！

谨以此文献给我那辛苦一生的父亲和母亲！

攻读硕士期间发表的论文

- 1、《试析网络中的社会心理行为》 《安徽大学学报》2004, 5
- 2、《社会失范的类型和分析》 《合肥学院学报》2005, 3
- 3、《社会学视野中的安徽出生性别比问题剖析》 《安徽人口》2005, 2
- 4、《关于法治和诚信建设与构建和谐安徽的调研报告》 《政府与法制建设》
2005, 10
- 5、《试从社会失范的角度分析诚信危机》 《山西高等学校社会科学学报》
2006, 6