

人教版小学一年级数学 上册教学计划与教案

一、学生情况分析

虽然大部分入学前，接受过学前教育，但学生的基础参差不齐，特别有少数几个学生的数学成绩较差。而且学生在幼儿园的学习习惯、行为习惯养成不好。刚跨入小学，对学校的一切都感到陌生和不适应，但他们天真、活泼，有着强烈的好奇心和求知欲，可塑性强。所以这一学期以培养学生养成良好的生活习惯，学习习惯和培养学生的学习兴趣为工作重心。

二、教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：数一数，比一比，1—10的认识和加减法，认识物体和图形，分类，11—20的认识，认识钟表，20以内的进位加法，数学乐园，我们的校园，总复习。

1、熟练的数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写1—20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名

称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练的计算一位数的加法和 10 以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、认识符号“=”、“<”、“>”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。

6、初步了解分类的方法，会进行简单的分类。

7、初步认识钟表，会认识证实和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教材分析

1 每一单元后面都跟有综合练习，形式灵活多样，能很好的起到巩固知识的作用。

2、数学乐园很好的体现主体性原则，能最大限度的调动学生的积极性，培养学生对数学的兴趣

3、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材

4、认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练

5、重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感

6、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算

7、直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念

8、安排“用数学”的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力

9、体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源

四、本学期教学的指导思想

本学期教学的指导思想高举邓小平理论伟大旗帜，以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和江泽民同志“三个代表”的重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。认真学习《数学课程标准》。

1、根据儿童发展的生理和心理特征培养学生自主探索的能力。重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉体情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

五、本学期教学的主要目的要求

(一)、知识和技能方面

1、使学生正确地数出不同物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”熟练地掌握 10 以内的组成，会正确、工整地书写数字。

2、使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出 20 以内的数，正确地读、写 20 以内的数，掌握 20 以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握 20 以内的数的顺序，会比较 20 以内数的大小。

3、使学生初步认识=、>、<三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

4、使学生初步知道加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。能比较熟练地计算 20 以内的连加、连减和加减混合运算式题。

5、使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。知道题目中的条件和问题。知道题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。

6、使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

7、结合主题图和插图及有关数据，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

(二)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

(三)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

- 2、了解同一问题可以有不同的解决办法。
- 3、有与同学合作解决问题的经验。
- 4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

（四）、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6、使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

六、本学期提高教学质量的具体措施

1、努力体现自主探索、合作交流的学习方式。

2、尽量注意创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。帮助学生建立学好数学的信心。

3、时常注意强调学生认真做作业、书写整洁的良好的习

惯。

4、课堂教学与家庭教学实践相结合。

七、 教学进度安排：

单元 教学内容 课时

一单元 数一数 1 课时

二单元 比一比 2 课时

三单元 1 至 5 的认识 3 课时

加减法的初步认识 5 课时

0 的认识和有关 0 的加减法 2 课时

四单元 认识物体和图形 3 课时

五单元 分类 2 课时

六单元 6、7 的认识和加减法 5 课时

8、9 的认识和加减法 5 课时

10 的认识和有关 10 的加减法 4 课时

连加、连减、加减混合整理复习 2 课时

实践活动：数学乐园 1 课时

七单元 数 11~20 各数，读数、写数 2 课时

10 加几的加法和相应的减法 2 课时

八单元 认识钟表 2 课时

九单元 9 加几 3 课时

九单元 8、7、6 加几 4 课时

5、4、3、2、加几 3 课时

十单元 总复习 4 课时

小学一年级数学下册教案

第一单元：数一数 （共1课时）

教学内容：教科书第2~5页内容。

教学目标：1. 通过观察，帮助学生初步认识1—10各数，培养学生的观察兴趣。

2. 培养学生良好的学习习惯，如积极举手发言，认真倾听同学发言等。

3. 结合教材内容进行爱国主义和环保意识的教育。

教学重点：指导观察方法，培养观察兴趣。

课时安排：1 课时

教学过程：

一. **按要求观察。**（课本2.3两页的主题图）

1. 看第2页的图，这是一个美丽的乡村小学，今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家来看看这里都有一些什么呢？谁能告诉大家，从这幅图上你知道了些什么？

2. 仔细观察这幅图，看看图上到底有哪些东西。汇报的时候要说清楚，个数是1的是什麼，个数是2的是什麼，个数是10的是什麼？

3 学生独立观察。

二. 汇报。

1. 生按 1、2、3……的顺序汇报，师板书 1、2、3……

个数是 1 的有…… 红旗、教学大楼、老师、操场、风向标、气温箱、足球

个数是 2 的有…… 双杠、跳绳、门柱

个数是 3 的有…… 石凳、帽子

个数是 4 的有…… 垃圾箱、国旗护栏 **问：你是怎么知道有 4 个垃圾箱的？**

个数是 5 的有…… 高楼、

个数是 6 的有…… 花、大树、

个数是 7 的有…… 小鸟、

个数是 8 的有…… 小树

个数是 9 的有…… 女同学

个数是 10 的有…… 男同学

（允许学生说 10 以上的。）

2. 指板书，这些数你能数一数吗？

3. 能完整的说有 1 个什么，2 个…… 同桌互相说一说。

4. 谁上来说给大家听。（要求其余学生认真听，说对了要拍手。）

三. 讨论。

刚才小朋友们都很能干，现在你能找一找，我们教室里有什么吗？

以小组为单位讨论，等一下来汇报。

四. 汇报。

小组派代表汇报讨论结果。

五. 小结：这节课小朋友的表现都很棒，现在你能说一说，你学会了哪些本领吗？今天我们数了美丽的乡村小学里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等等东西，放学后，你们还可以数数在家里或其他地方看到的東西。

板书设计： 数一数

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

教后录：这是一年级学生入学学习的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，一上课，运用了轻松的谈话方式唤起学生对学习数学的兴趣。上下来之后感觉基本学生对这一知识都掌握得较好，更重要的是通过让学生大量的说1——10在身边的发现，学生对数学的兴趣更浓了。

第二单元：比一比 （共3课时）

第一课时：同样多

教学内容：教科书第6~7页内容及“做一做”，练习一的1~4题。

教学目标：1. 使学生初步认识一一对应，知道“同样多”的含义；初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，知道多、少的含义。

2. 使学生通过操作、观察，初步体验数感，激发学生学习数学的兴趣，体验合作学习的乐趣。

教学重点：知道“同样多”的含义，知道多、少的含义。

教学难点：初步学会用一一对应的方法比较物体的多少，

教具准备：录音机，磁带，实物投影仪，小兔头、小猪头、砖头、木头图片。

学具准备：铅笔、橡皮、梨片、苹果图、三角形、圆片、花朵片各若干。

课时安排：1课时

教学过程：

一、听故事，提问题

故事：三只小猪长大了，要离开爸爸、妈妈自己生活了。他们各自盖了一间小

房子。大哥盖了一间草房子，二哥盖了一间木头房子，小弟盖了一间砖头房子。房子盖好了，他们高高兴兴搬进了自己的小屋。可是有一天，来了一只又饿又渴的大灰狼，他先来到大哥的房子前，使劲一吹，大哥的草房子给吹倒了，大哥逃到了二哥家里。可大灰狼又使劲一吹，结果二哥的木头房子也给吹垮了。没办法，哥俩赶紧逃到小弟家里。这次不管大灰狼怎么吹，砖头房子一动也不动。后来，三只小猪一起动脑筋赶走了那只坏透了的大灰狼。三兄弟都竖起大拇指说：“还是砖头房子最坚固。” 这一天，天气可好了，河里的小鱼高兴地在水里游来游去，咦！为什么那边的草地上那么热闹！小鱼“哗啦”跳出水面一瞧，哦，原来三只热心的小猪在帮他们的邻居小兔盖最坚固的新房子呢！他们你搬木头我搬砖，干得可欢呢！小房子很快就盖好啦！那边的石桌上放着许多好吃的，肯定是热情好客的小兔招待小猪的。

（一）、教学“同样多”

小朋友们，今天老师给你们讲个故事，这个故事的名字就叫《三个猪兄弟》。教师放录音《三个猪兄弟》，请学生听后回答（一边看书一边回答）：



1、三个猪兄弟为什么要帮小兔盖房子？

渗透德育：教育学生团结友爱、互相关心、互相帮助、热情好客。

2、图上有几只小兔？每个小兔搬多少砖？

学生一边回答，教师一边贴小兔头图片、砖头图片。

3、一只小兔搬一块砖，有没有多余的砖头？有没有多余的小兔？

一只小兔对着一块砖，没有多余的小兔，也没有多余的砖头。我们就说：小兔和砖头同样多。（板书： 和  同样多。）

学生模仿说一遍。不要求学生和老师说得一模一样，只要能完整说明意思即可。

4、图上还有哪些物体同样多呢？（随意比较）

（二）、操作（教科书第8页“做一做”第1题）

1、师引导学生摆“同样多”。

教师摆六块橡皮后，要求学生把铅笔和橡皮摆得同样多。

指 1 名学生到投影仪上摆，其他学生在课桌上摆。最后学生看自己摆的和投影仪上摆的是否一样。

2、全班学生独立摆“同样多”。

在梨片(5 个)下面摆苹果片，摆的梨片要和苹果片同样多。

摆好后回答：梨片有几个?一个苹果片对着一个梨片……，有没有多余的?梨片和苹果片怎样呢?

(三)、教学“多些、少些”

1、图上有几只小猪?一共有几根木头? (学生一边回答教师一边贴小猪头图片、木头图片。)

2、一个小猪头对着一根木头比，最后有没有多余的小猪头?有没有多余的木头?是小猪头多还是木头多?谁多谁少?

学生交流后请小组长代表回答。教师板书：多、少。

教师说明：木头多、小猪头少，我们还可以说木头比小猪头多，小猪头比木头少。学生模仿说出谁多谁少，谁比谁多，谁比谁少。

3、图上还可以比什么?(随意比较)

(四)、操作(“做一做”第 2 题)全班同学动手操作，1 名同学到投影仪上操作。

1. 第 1 行摆 5 个△，在△下面摆○，△要比○多 1 个。第 2 行摆几个○?

2. 第 1 行摆 4 朵红花，摆的黄花比红花少 1 朵，第 2 行摆几朵黄花?

二、运用新知

1、第 1 题：左图是猴子多，右图是骨头多。(避免学生产生思维定势)

2、第 2 题：学生观察，看到公鸡和鸭子虽然摆的一样长，但疏密不同，进而判断

摆的密的鸭子的只数多些，而公鸡只数少些。

3、第3题：学生在观察到第一排蛋糕同样多的基础上，只需比较两盒中的第二排。第二排多的就多些，反之，就少些。

4、第4题：此题是在同一排中比较多少，当第5次循环出现珠子时，只出现了一个黄色珠子，所以黄珠多而红珠少。**介绍你的方法。**

三、小结：今天我们学习了“比一比”，知道在比较时，一定要一个对着一个比，才会得到正确的结果。

板书设计：

和	同样多
多	少

第二课时：长、短

教学内容：教科书第9页，做一做及练习一5、6题。

教学目标：1. 学生通过观察，初步感知物体有长有短；学生通过操作学会一般比较物体长短的方法；知道长和短是比出来的。

2. 培养学生操作、观察能力和语言表达能力。

3. 培养学生爱护学具的良好习惯，激发学生的学习兴趣。

4. 使学生初步体会到生活中处处有数学。

教学重、难点：掌握多种比较方法，会间接比几个物体的长短。

学具准备：十二袋不同的物品。两支不同颜色、不同长度的铅笔。

课时安排：1课时

教学过程:

一、感知物体有长、有短

1 引导观察

谈话：每组桌子上有两个纸袋，你们想知道里面装什么东西吗？两个人一袋把它们倒出来看一看，有什么？

2 交流、汇报

(1)问：你发现了什么？

(2)小组交流

(3)学生汇报。

学生可能说出：三支铅笔，一支是红色，一支是白色，一支是绿色；两把尺子，一把是白色，一把是蓝色；三根毛线，一根是红色，有扣儿，一根是粉色，一根是蓝色等。

(设计说明 通过观察，使学生初步感知物体有长、有短；激发学生的学习兴趣。)

(4)引导学生说出：物体有长、有短。

板书：长 chang、短 duan

二、探究比较长、短的方法

1 提问：你是怎么知道这些物体有长、有短的呢？

2 小组合作探究方法。

3 小组汇报。

学生可能说出：

(1) 看出来的。

(2) 把学具横着平放在桌面上，一头儿对齐或竖着戳在桌面上，比出物体的长短。

(3) 两头儿都不对齐。如图：



从而比出物体的长、短。

.....

(观察、比较的方法不同，会得出不同结论，只要有道理，教师就给予肯定。)

(通过分组活动，让学生亲自体验比物体长短的方法，参与知识的形成过程。)

4 揭示比较的一般方法。 我们不管把铅笔竖着戳在桌面上或手上，把尺子平放在桌面上，还是把小棒平放在桌面上，都有一个共同的特点：一般把要比的几个物体一端对齐。

5 出示铅笔图，引导学生说出谁比谁长，谁比谁短，并板书长、短。（进一步加深学生对长短的认识，培养学生言语表达能力。)

三、反馈练习

1 教师谈话：现在，我们做一个比较长短的游戏，你们可以自由结组，想比什么就比什么，愿意比什么就比什么。

2 学生活动。

学生会比学具、跳绳、胳膊、手、脚等。

(学生结组活动，用日常生活中的物品或自己身体的某个部位比长短，使学生感悟到生活中处处有数学。)

四、巩固练习

1 投影出示练习一第6题图，先让学生说出图意，然后完成在书上，订正时说一说想法。

2 投影出示练习一第 5 题，并让学生完成在课本上，订正时说一说比的方法。

(通过练习进一步巩固所学知识，说出比长短的多种方法，培养学生的想象力。)

五、整理学具

教师提出要求：

1. 原来学具袋中的东西不动，把书和自己的东西收拾好。
2. 每两人装一袋，再把桌面上的学具摆一摆，比一比，听清要求。
3. 把桌面上的学具中最长的一个装进纸袋里；再把桌面上的学具中最短的一个装进袋里。
4. 各组都只剩一个学具时，让学生把剩下的一个学具也装进袋里。
5. 把装好的学具袋放在桌子的左上角。

六、小结：通过学习，你有什么收获啊？

(整理学具是培养学生良好学习习惯的组成部分，有序地操作可以加深学生对所学知识的理解和运用。)

板书设计： 长 CHANG 短 DUAN

第三课时：高 矮

教学内容： 教科书第 10 页的内容、“做一做”及练习一第 7、8 题

教学目标： 1. 通过学生观察，初步感知物体有高、有矮；通过合作交流，学会比较物体高矮的一般方法；知道高和矮是比出来的。

2. 培养学生观察、合作交流的能力与语言表达能力。
3. 在学习活动中，激发学生学习数学的兴趣。
4. 使学生体会到生活中处处有数学。

教学重、难点：掌握比较高矮的方法，会比几个物体的高矮。

学具准备：积木块。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、感知物体有高有矮

1. 引导比较

找两个身高相差较大的学生比较，你有什么发现？

学生说有高矮，胖瘦的区别都应予以肯定。

2. 是啊，人有高有矮，今天我们就来研究高矮的问题。板书：高矮

二、探究方法

1. 情境演示：两个身高差不多的同学到前面分开站着，比较高矮。

好像有点困难，我们该怎么办呢？

2. 布置活动：小组合作探究比高矮的方法。

3. 汇报交流。哪个小组来汇报给大家听。

4. 总结方法：直接比或作记号比等方法。

三、排队游戏

1. 小组内比较说说谁最高谁最矮。

2. 逐渐增加小组人数，说说谁第二高

四、反馈练习

1. 第 12 页第 7 题

(1) 说出动物名

(2) 比较高和矮

2. 举其他喜爱的动物作比较

五、学生活动

1. 摸高活动

说一说怎样做摸得高(可站在地上摸，可跳起来摸)。

2. 摆高活动

拿积木或铅笔搭高不倒比较。

3. 悄悄话游戏

(1) 表演

两生上台，对一生说悄悄话：踮脚尖比高矮

(2) 判断思考

谁高，问题出在哪儿？

六、评价总结

比较高矮要注意什么？你学会了些什么？

板书设计： 高 矮

第三单元：1-5 的认识和加减法 （共 10 课时）

第一课时：1-5 的认识

教学内容：教科书第 14~16 页的内容。

教学目标：1. 使学生会用 1~5 各数表示物体的个数，知道 1~5 的数序，能认读 1~5 各数，建立初步的数感。

2. 培养学生初步的观察能力和动手操作能力。

3. 体验与同伴互相交流学习的乐趣。

4. 让学生感知生活中处处有数学。

教学重点：1~5 基数含义的理解。

教学难点：培养学生合作交流的学习习惯，初步学会写数字和建立数感。

教具、学具准备：教师准备 1~5 的数字卡片、点子图；学生准备 1~5 的数字卡片、5 个小圆片、5 根小棒。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、从现实中抽象出数。

1. 谈话：观察第 14、15 页主题图，你看到了什么？数一数有几个？
2. 跟周围的小伙伴交流，同时教师到各组共同交流并指导。
3. 学生汇报。
4. 教师根据汇报情况把卡片 1~5 贴在黑板上进行认读，同时让学生找出自己的数字卡片，并摆在桌子上。

二、反馈实践

1. 老师说一个数字，你能用小棒表示出来吗？你还能用其他方式表示吗？
2. 老师拿出 3 个苹果，你能用自己喜欢的方式表示出和老师同样多的苹果数吗？
3. 同桌之间考一考。

三、感知数的顺序

1. 逐次感知 1~5 的顺序。

学生先摆 1 个圆片，再摆 1 个是几？这个 2 是怎么得来的？（依次感知 3、4、5 的来源。）

2. 整体感知。 出示点子图，请学生给它们 5 个排排队。

四、开放性活动

1. 联系生活，丰富联想。

在日常生活中有哪些事物能用 1~5 表示？请学生列举生活中的事例。

- (1) 小组交流。 (2) 汇报。

2. 猜数游戏。

提问：这个数比 2 大，可能是几？ 这个数比 4 小，可能是几？ 这个数比 3 大而且比 5 小，可能是几？只有这一种可能吗？

3. 用你们桌子上的圆片、小棒、卡片等摆出你喜欢的图形，并跟你的同伴说说分别用了几个学具。小组活动。

五、学习写数：

1. 这些数你会写吗，谁愿意上来写一写？
2. 你认为写的时候要注意些什么？
3. 师示范，生学写。

六、小结：你学到了什么本领？

板书设计： 1 2 3 4 5

第二课时：第几和写数

教学内容： 教科书第 18 页的内容，第 22 页第 7 题、第 9 题。

教学目标： 1. 使学生能熟练的认、读、写 5 以内的数。

2. 会用 5 以内数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几。

教学重点： 能工整的书写 5 以内的数。

课时安排： 1 课时

教学安排：

一. 进一步练习数的书写。

1. 今天，我要请小朋友来做小医生。（出示写错的数字）看看这些病号的问题出在哪里？

2. 学生回答。
3. 还会有人成为小病号吗？
4. 独立书写 1-5 各数。
5. 小组内交流、检查。
6. 展示优秀的作业。

二. 教学第几。

1. 出示 4，你能用你喜欢的方式表示出来吗？

学生分别用各种方式表示。

2. 数字除了可以表示几个外，还能表示其他的意思吗？

还可以表示第几个。

你能举个例子来说明吗？

3. 课本第 18 页在第几页后面啊？

18 页上的填空你能填吗？反馈

4. 如果第一个阿姨票买好了，那么小明排第几呢？

5. P18 做一做第 2 题

先填空，再说一说如果从右数会怎么样，最后同桌合作说一说。

三. 学生活动

1. 下面我们来做个游戏。（请 5 名学生按顺序排好）

2. 从左数，你来说

3. 从右数呢？

4. 小组内合作说一说。

四.小结：今天这节课，你又学会了些什么？

五.巩固练习：

1. P22 第 7 题。师可在黑板上画 5 个圈，放图片，让学生说。
2. P22 第 9 题。学生独立完成，展示优秀作业，介绍想法。

六.课后练习：练习书写 1-5 各数。

板书设计： **1 2 3 4 5**

第三课时：比大小

教学内容：教科书第 17 页的内容，第 21 页第 5 题、第 6 题。

教学目标： 1. 使学生认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

2. 使学生知道用“大于、小于、等于”来描述 5 以内数的大小，建立符号感。

3. 培养学生互相谦让、团结友爱的良好品德。

4. 培养学生初步判断、分析及处理问题的能力。

教学重点：认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义，同时知道这三种符号的读法和作用。

教学难点：认识“ $<$ ”“ $>$ ”“ $=$ ”这三种符号及其含义，建立符号感。

教具、学具准备：录音机；投影仪；主题图；图片：9 只小猴、4 个梨、3 个桃、2 根香蕉；1~5 数字卡片；学具盒。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、复习旧知

(一) 认读 1~5 各数

(二) 排序

1. 教师报数字请学生拿：2、5、3、1、4。

2. 4、2、5、1、3，请学生把以上几个数字按从小到大的顺序排列。

同桌互相检查、纠正。

二、探究新知

(一) 观察主题图，回答问题

要求：看图听故事。

教师播放配音故事“小猴吃水果”（同时出示主题图）：有一天，猴兄弟在花果山上玩耍。他们又是玩水又是捉迷藏，玩得可高兴了！到了中午，他们又累又渴，于是他们跑到花果山上采了许多水果，来到草坪上吃。可是，在分水果时出现了小小的问题，同学们，你们能帮小猴们分水果吗？（培养学生关心他人、帮助他人的良好品德。）

提问：1. 图上有哪些水果？分别是多少？

2. 图上有几只猴子？如果每只猴子吃 1 个梨、1 个桃、1 根香蕉，够不够？

(二) 引导学生操作学具，学习“ $>$ ”“ $<$ ”和“ $=$ ”

1. 教学“ $=$ ”（猴和桃比）。

(1) 指导学生操作学具，用一一对应的方法竖排出来，说出谁多谁少。教师出示相应图片及数字。

(2) 教师说明：当桃和猴谁也不多，谁也不少时，我们就说 3 只猴和 3 个桃相等。（板书：“ $=$ ”），等于号是两条一样长的线，请学生跟读“3 等于 3”。

2. 教学“ $>$ ” (猴和香蕉比)。

(1) 学生操作学具，得出猴比香蕉多，也就是 $3 > 2$ (板书 $3 > 2$)。

(2) 请学生观察“ $>$ ”，教师及时板书简笔画，“一条大鱼和小鱼，大鱼在前读大鱼”，学生学说顺口溜帮助其进行形象记忆。

3. 教学“ $<$ ” (猴和梨比)方法同 2。

“一条小鱼和大鱼，小鱼在前读小鱼。”

4. 请学生观察三道算式，小组讨论，看有什么发现。学生回答后，教师用顺口溜帮助学生进行记忆：大数在前用大于，小数在前用小于，相同数间用等于；大大嘴巴朝大数，尖尖嘴巴朝小数。

5. 发散思维。

(1) 看看还有谁和谁能比，几大于几，几小于几？

(2) 同学们，你们知道小猴在分水果时出了什么问题吗？(培养学生判断、分析问题的能力)你们说说怎样分才公平？(培养学生处理问题的能力)

小组讨论后让学生各抒己见。

三、知识运用

(一) 教科书第 18 页“做一做”第 1 题

教师读题，请学生听清题意。

1. 左图：两边各有几只灯笼，谁多谁少，几大于几？

2. 右图：两边各有几只小猴，谁多谁少，几小于几？

学生独立填写，教师注意巡视，及时批改。

3. 请学生读一读两道算式。

(二)做教科书第 21 页练习二第 5 题

1. 学习小组的同学互相说图意，松鼠和松果各有多少，各用数字几来表示，几小于几？

2. 花和蜜蜂各有多少，各用数字几来表示，几大于几？

(三)游戏：看谁找得快

1. 教师出示数字 2 和 4，问：中间用什么符号连接？请学生快速在学具盒里找出今天学的符号，举起来，看看谁最快。

2. 小组游戏：请学习小组的组长出示两个数字，其他同学找符号。

3. 填第 22 页第 6 题，相互评价。

四、小结：今天你有什么收获？

板书设计：

第四课时：几和几

教学内容：教科书 19 页内容、20 页的做一做，练习二第 8 题。

教学目标：1. 通过动手操作，使学生掌握 5 以内各数的组成。

2. 培养学生互相合作，探究学习方法。

教学重、难点：让自己得出各数的组成

教具、学具准备：纸带、5 个红花片、学具棒、卡片

课时安排：1 课时

教学过程：

一、探究新知

1. 4 的组成

- ① 老师这儿有 4 个红花片，你能分一分，有几种分法？
- ② 学生讨论，动作摆一摆。
- ③ 反馈情况。

$$\begin{array}{ccc}
 \begin{array}{c} \diagup 4 \diagdown \\ 3 \quad 1 \end{array} &
 \begin{array}{c} \diagup 4 \diagdown \\ 2 \quad 2 \end{array} &
 \begin{array}{c} \diagup 4 \diagdown \\ 1 \quad 3 \end{array}
 \end{array}$$

- ④ 读一读，集体读，个别读。
- ⑤ 游戏，猜一猜。

共有 3 个园片，左手有 2 个，右手有几个？

共有 4 个园片，左手有 2 个，右手有几个？

共有 3 个园片，左手有 1 个，右手有几个？

……

先由老师和学生做游戏，再由同桌互做。

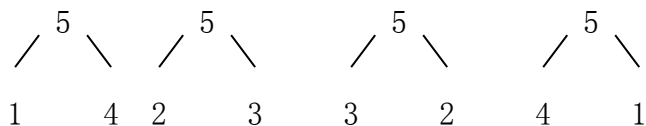
$$\begin{array}{ccc}
 \text{得出} \begin{array}{c} \diagup 3 \diagdown \\ 1 \quad 2 \end{array} &
 \begin{array}{c} \diagup 3 \diagdown \\ 2 \quad 1 \end{array} &
 \begin{array}{c} \diagup 2 \diagdown \\ 1 \quad 1 \end{array}
 \end{array}$$

2. 5 的组成

- ① 小朋友都有 5 根小棒，你能把 5 根分成 2 部分吗？
- ② 学生独立操作。
- ③ 小组交流，把组内意见记录下来。

④ 各组派代表全班交流

⑤ 全班讨论得出：



读一读。

二、巩固发展：

1. 20 页做一做第一题

老师出示卡片 5，同桌合作各拿出圆片或数字卡片使两人拿出的合并起来是 5。比一比哪一桌得出的最多。

2. 找朋友

		2	4
		4	3
		1	2
		3	1

学会如何找朋友，合并起来是 5 的，用直线连起来。

2. 对口令游戏

我说 3，我说 2，3 和 2 组成 5

我说 2，我说 3，2 和 3 组成 5

我说 3，我说 1，3 和 1 组成 4

.....

3. 填数

$$\begin{array}{cccccc} / 5 \backslash & / 4 \backslash & / 5 \backslash & / 4 \backslash & / 5 \backslash & / 3 \backslash \\ () 3 & 2 () & 1 () & 1 () & 2 () & () 1 \end{array}$$

4. 填表

	3	1	
	1		

	4			
	1			

6. 独立完成练习二第 8 题

三、小结：

你学会了什么、学到了那些本领？

把今天学的回家说给爸爸妈妈听，好吗？

板书设计：

第六课时：加法

教学内容：教科书第 23 页例题及做一做，第 27 页练习三第 2 题

教学目标：1. 通过操作、演示，使学生知道加法的含义；能正确读出加法算式；使学生初步体会生活中有许多问题要用加法来解决。

2. 通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

3. 使学生积极主动地参与数学活动，获得成功体验，增强自信心。

教学重点、难点：知道加法的含义。

教具、学具准备：课件、实物投影、磁力板、5个圆片、5根小棒。

课时安排：1课时

教学过程：

一、复习：

- 1 引导学生从1数到5，再从5数到1。
- 2 出示数字，读数。
- 3 按顺序填数： ()3 ()5。

二、探究新知：

- 1 引导观察，感知加法的含义

(1)用电脑反复演示，让学生感知到：1名同学与2名同学走到一起，把1只红纸鹤与2只蓝鹤放到一块儿。

- (2)学生之间交流感受与体会。

教师引导学生同桌相互交流，然后全班交流。

(3)教师说明：1名同学与2名同学走到一起1只红纸鹤和2只蓝纸鹤放到一块儿就是合起来的意思。(教师边说边用手势表示合起来)

- 2 学习加法算式

- (1)由人或纸鹤的数量抽象出数字1和2。

(2)教师说明：把1和2合起来，在数学上我们用符号“+”来表示，教师板书“+”。

(3)引导学生数一数合在一起是多少?用数字几表示?在学生回答的基础上教师板书“=”，并在等号后面写上3。

(4)教师进一步说明：把1和2合起来，用加法计算。(板书：加法)

(5)读加法算式。

教师范读，同桌互读，学生自己读。

3 发散联想

(1)教师引导、启发，使学生说出生活中其它能用 $1+2=3$ 来表示的加法事例。

(2)(再指纸鹤图)问：这幅图还可以用怎样的加法算式表示？

教师启发学生说出：

①有2只蓝纸鹤，有1只红纸鹤，合起来是3只纸鹤， $2+1=3$ 。

②有2个小朋友，又来了1个小朋友，合起来是3个小朋友， $2+1=3$ 。

③有2个男同学，1个女同学，一共有3个同学， $2+1=3$ 。

④有1个女同学，2个男同学，一共有3个同学， $1+2=3$ 。

.....

三、巩固发展，学会学习

1 动手操作，体验加法含义。

(1)做一做的左图

①教师示范，边操作边说明含义。

②学生操作，表述含义。

(2)做一做的右图

学生独立看图操作，表述含义。

(3)独立操作，边摆边说。

①教师说明要求：用桌子上的 5 个圆片摆出不同的加法算式。

②学生操作。

③汇报交流

4+1、1+4、3+2、2+3、1+3、3+1……

2 看图，体验加法含义。

打开教科书第 23 页，认真观察气球图，启发学生说明图意，并用加法算式表示。

3 看算式摆一摆。

投影出示练习三的第 2 题，学生边摆边口述。进一步加强对加法含义的理解。

4 联系生活，丰富联想

让学生列举生活中的事例，并用加法算式表示。

(引导学生通过看算式，摆小棒，进一步理解加法含义。)

四、小结：你今天有什么收获？

板书设计：

第七课时：减法

教学内容：教科书第 25 页例题及做一做，第 27 页练习三第 6 题

教学目标：1. 通过操作、演示，使学生知道减法的含义；能正确读出减法算式；使学生初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。

2. 通过对比练习，使学生初步感知差和减数之间的关系，同时初步渗透函数思想。

3. 通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

教学重点难点：知道减法的含义。

教具、学具准备：课件、实物投影、磁力板、5 个圆片、5 根小棒等。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、复习导入：

复习数的组成，拍手游戏

二、探究新知：

1. 引导观察，感知减法的含义

(1) 过电脑反复演示，让学生感知到：3 名同学在一起，桌子上有 3 只纸鹤，1 名同学把 1 只纸鹤拿走了，桌子上剩下 2 只纸鹤放在一块儿。

(2) 学生之间交流感受与体会。

教师引导学生同桌相互交流，然后全班交流。

(3) 教师说明：3 名同学中走掉 1 名同学，3 只纸鹤拿走 1 只纸鹤就是从 3 里面去掉 1，求还剩几的意思。（教师边说边用手势表示去掉）

2. 学习减法算式

(1) 由人或纸鹤的数量抽象出数字 3 和 1。

(2) 教师说明：从 3 里面去掉一个，用减法计算就要从 3 里面减去 1 个，在数学上我们用符号“ $-$ ”来表示，教师板书“ $-$ ”。

(3) 引导学生数一数去掉 1 是多少？用数字几表示？在学生回答的基础上教师板书“ $=$ ”，并在等号后面写上 2。

(4) 教师进一步说明：从 3 里面减去 1 个，用减法计算。（板书：减法）

(5) 读减法算式。

教师范读，同桌互读，学生自己读。

3. 发散联想

(1) 教师引导、启发，使学生说出生活中其它能用 $3-1=2$ 来表示的减法事例。

4. 看图，体验减法含义。

打开教科书 25 页，认真观察气球图，启发学生说明图意，并用减法算式表示，请学生表述减法含义。

三、巩固发展，学会学习：

1. 动手操作，体验减法含义。

(1) 做一做的左图

①教师示范，边操作边说明含义。

②学生操作，表述含义。

③说明图中表示去掉的方法。（虚线、划线）

（2）做一做的右图（2、3）

学生独立看图操作，表述含义。

（3）独立操作，边摆边说

①教师说明要求：用桌子上的 5 个圆片摆出不同的减法算式。

②学生操作。

③汇报交流

5-1 5-2 5-3 5-4 (5-5 5-0)

你们是怎么想出得数？

看图摆一摆数出来的、用数的组成想 5 可以分成 1 和几……

2. 独立完成 26 页做一做，说说你是怎样想的？

3. 看算式摆一摆。

投影出示练习三的第 6 题，学生边摆边口述。进一步加强对减法含义的理解。

4. 联系生活，丰富联想

让学生列举生活中的事例，并用减法算式表示。

四、小结

这节课你有何收获，学会了什么？有了那些体验？

板书设计：

第八课时：练习三

教学内容：教科书第 25 页练习三。

教学目标：进一步理解加法和减法的含义，能熟练进行 1—5 的加、减法计算。

教学重点：进一步理解加法和减法的含义。

教具准备：13 张口算卡片。

课时安排：1 课时

教学过程：

一. 理解加法和减法的含义。

1. 复习加法的含义。

出示 P27 第 1 题第一幅图。你知道图上说了什么吗？（2 个小朋友在玩球，又来了 1 个小朋友，一共有几个小朋友？）

谁能列出算式呢？ $2+1=3$

你为什么用加法来表示呢？

出示第二幅图。这副图你能向你的同桌介绍一下吗？

哪位小朋友愿意上来说给大家听？

2. 复习减法的含义。

出示 P27 第 5 题第一幅图。你知道图上说了什么吗？（原来有 3 只小羊，后来

有 2 只小羊回家了, 还有几只小羊?)

谁能列出算式呢? $3-2=1$

你为什么用减法来表示呢?

出示第二幅图。这副图你能向你的同桌介绍一下吗?

哪位小朋友愿意上来说给大家听?

3. P27-28 4、8 两题。

小组合作说一说各图的意思, 并列式计算。

全班汇报。

二. 复习加、减法的计算。

1. 出示 $1+3=$ $5-2=$

哪位小朋友会做啊? 说说你是怎么想的?

2. 完成 3 和 7 题, 任选一题加法和一题减法说给组内成员听, 各组派一个代表上台说一题。

3. 第 10 题, 比一比谁做得快。

4. 开小火车做口算卡片。

三. 游戏:

1. 教师出示一张卡片, 学生根据上面的算式进行表演。

2. 一半学生发一张卡片, 上面写了一个算式, 告诉他们这是一张车票, 黑板上有 5 辆车, 要对号上车。其余学生做评委。然后交换。

四. 小结: 通过游学习, 你有什么收获?

板书设计：

第九课时：0 的认识

教学内容：教科书第 29 页

教学目标：

1. 通过操作，准确体验 0 认识 0，掌握 0 的写法。
2. 通过直尺图使学生进一步熟悉数的顺序。
3. 使学生初次感知 0 的含义，正确地理解。

教学难点：正确理解 0 的含义。

教具、学具准备：课件、实物投影、学具盒、直尺

课时安排：1 课时

教学过程：

一、教学 0 表示没有的含义。

1. 出示小猴正准备吃盘子里的 2 个桃子的投影片。

投影片上有一只猴子，一个盘子放了两个桃子。（板书：2）

小猴正准备干什么？（小猴正准备吃桃子。）

2. 出示小猴吃了一个桃子的投影片。

图上小猴吃了几个桃子？盘子里还剩几个桃子？

小猴吃了 1 个桃子，盘子里还剩 1 个桃子。（板书：1）

3. 出示小猴吃桃的第三幅影片。

小猴又吃了几个桃子，盘子里还剩几个桃子？

小猴又吃了 1 个桃子，盘子里一个桃子也没有了。（有的学生会说吃了 0 个桃子。）

教师小结：盘子里一个桃子也没有，我们可以用数字“0”来表示。（板书：0）这个数字读作“0”，“0”表示没有。“0”和 1、2、3、4、5 一样，也是一个数。

4. 引导学生结合生活实际说说“0”的用法和含义。

我们在日常生活中经常会用到 0 这个数字，比如：妈妈买了 5 个苹果，吃了 5 个，还剩 0 个。小华有了 3 支铅笔，用了 3 支，还剩 0 支。您们一定还会说出许多这样的例子。现在我们分小组讨论，看谁说得最好。讨论后，指明 4~5 人说说。

二、教学 0 表示起点的含义

1. 学生拿出自己准备的小直尺。

刚才同学们说得非常好，你们对 0 有了初步的认识。0 可以表示没有。0 还可以表示什么呢？请大家拿出你的小直尺。看一看，0 在什么位置？在这里还可以表示什么？

2. 出示直尺放大图。

请大家看放大直尺图，0 在这里表示一段也没有。它还可以表示起点。表示量东西从这里开始。

这个 0 应排在谁的前面？为什么排在 1 的前面？（因为 0 是起点。）

指名数直尺上的数：从 0~5。齐读：0~5，5~0。

三、教学 0 的书写

教师边范写边说：写 0 时，从上到下，从左到右，起笔收笔都要相连，成椭圆形。（学生书空写 0 三遍，注意笔顺。学生在书上练习格描写 0。）

四、有关 0 的加、减法。

1. 一个数减去与它同样多的数。

“我们已经知道了 0 是一个数，所以它也像其他数一样可以进行计算。下面我们就学习有关 0 的加、减法。”

小猴看见盘里有 2 个桃，他吃了一个，还剩几个？算式是：2-1

吃 2 个呢？算式是：2-2=得几？为什么？

看小鸟图列式计算。为什么？

练习 $4-4=$ $2-2=$ $5-5=$ $1-1=$

你有什么发现？一个数减去与它同样多的数得 0。

2. 一个数加 0。

出示青蛙图。看图你知道了些什么？

一共有几只青蛙？你怎么知道的？

算式是：4+0=得几？为什么？

练习 $2+0=$ $3+0=$ $5+0=$

从以上算式你知道了什么？一个数加上 0，还得原数。

想一想 $0+4$ 、 $0+3$ 、 $0+5$ 等于几？

从这几道题中可以看出什么？（0 加上一个数，还得那个数。）

想一想 $0+0$ 等于几？

（3）一个数减去 0。

想一想 $5-0$ 等于几？（……）

$5-0$ 就是从 5 个东西里面去掉 0 个，也就是一个也没有去掉，所以还是 5。

板书： $5-0=5$

$4-0$ 、 $3-0$ 、 $2-0$ 、 $1-0$ 等于几？为什么？ $0-0$ 等于几？

五、小结

我们这节课认识了数字 0，知道了什么东西也没有就用 0 表示，0 还可以表示起点。我们还学会了 0 的写法，要注意，写 0 的时候，要从上到下，从左向右，写得要圆滑，不能有棱角。最后我们学习了有关 0 的加、减法，知道了一个数加上 0 还得原数，一个数减去 0 也得原数。一个数减去与它同样多的数得 0。

六、课后小记：0 的书写是一个难点，教学是要示范指导，学生有的写得很生硬，有的象画圈。

第十课时：练习四

教学内容：教科书第 30 页练习三

教学目标：1. 进一步理解 0 的意义及有关 0 的运算。

2. 对学生渗透函数思想的教育。

教学重点：0 的意义的理解。

教学难点：渗透函数思想。

课时安排：1 课时

教学过程：

一. 基本练习。

1. 复习 0 的意义。

出示一盘放了 5 支比的盘子，问：你能用哪个数字来表示？

拿掉 2 支后，问：你能用哪个数字来表示？

拿完之后，你能用哪个数字来表示？为什么用 0 来表示？

0 除了表示没有之外，还有什么含义？

还能表示起点。

2. 排序。

每人拿出 0—5 五张卡片，按从小到大的顺序排列，再按从大到小的顺序排列。

3. 1 除了表示一个物体之外，还能表示什么？完成 P31 第 7 题。

4. P30 第 4 题。你能介绍一下这两幅图的意思吗？

根据 $3+0=3$ 和 $0+3=3$ 你有什么发现？

5. 现在我们来比一比谁的数字写得最漂亮，等一下拿上来展示给大家看。

6. P31 第 6 题 口算。

二. 提高练习。

1. P30 第 5 题。

独立完成，问：你们有什么发现吗？可以小组内讨论一下。

哪个小组愿意来汇报一下。

2. P30 第 3 题。独立完成，同桌互相说一说有什么规律。

3. P31 第 8 题。

谁能介绍这幅图得意思呢？你是怎么知道的？

4. P31 思考题。

谁来做聪明的小猴呢？

三. 小结：你今天又学到了什么？

板书设计：

第四单元：认识物体和图形（共2课时）

第一课时：认识物体和立体图形

教学内容：教科书 32 页、33 页做一做，练习五第 2 题。

教学目标：1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。

2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。

3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识。

教学重、难点：初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教具、学具准备：6 袋各种形状的物体，图形卡片，计算机软件、投影片。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、质疑激情：

小朋友们，我们每组都有一个装满东西的袋子，这是智慧爷爷送给你们的礼物，想知道是什么礼物吗？把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求，把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知：

1. 分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。

问：你们是怎样分的？为什么这样分？

学生可能回答可分成这样几组：一组是长长方方的；一组是四四方方的；一组是直直的，像柱子；一组是圆圆的球。

(3) 揭示概念。

教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并随机板书名称。

2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流

学生可能说出：

长方体：是长长方方的，有平平的面。

正方体：是四四方方的，有平平的面。

圆柱：是直直的，上下一样粗细，两头是圆的，平平的。

球：是圆圆的。

（如果学生说出长方体、正方体有6个面等，教师应给予肯定，但不要求学生必须说出来。）

三、形成表象，初步建立空间观念

1. 由实物抽象实物图形。

投影出示实物图“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。

用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物，抽象出正方体、圆柱、和球的图形。

2. 记忆想象

（1）分别出示长方体、正方体、圆柱和球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱和球的图形贴在黑板上，最后再拿出相应的实物。

（2）学生闭眼想四种图形的样子。（教师说图形，学生想。）

（3）学生闭眼按教师要求拿出四种不同形状的实物。

（4）先让学生闭上眼睛，然后教师给出一种实物，由学生判断它的形状。

（5）出示大小、颜色不同的长方体、正方体、圆柱和球的图形，让学生进行辨认。

3. 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

四、分组活动，体验特征

1. 做一做 1 题。

（1）让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会“转辘”，然后教师说明，圆柱可以滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。

通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起很平稳。

2. 游戏“看谁摸得准”。

(1) 每小组一人说出物体的名称，其他同学按指定要求摸，看谁摸得准。（参照做一做第2题）

(2) 教师说物体形状，学生摸。

3. 数图形。

投影出示练习五第2题，问：这只小动物是由什么图形拼成的？各用了几个？让学生完成在课本上。

五、小结： 你今天有什么收获？

六、游戏： 先让学生想一想，用不同形状的实物能搭出什么来？然后按照自己的想法搭一搭。

板书设计：

第二课时：认识平面图形

教学内容： 教科书第34、35页做一做，练习五1、3、4、5题

教学目标： 1. 通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

2. 培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。
3. 能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重、难点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教具、学具准备：图形卡纸、实物、学具等。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、复习，探究新知：

1. 小朋友们上节课你认识了哪些新朋友？

长方体 正方体 球 圆柱

2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？

学生在纸上画一画

3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论



小组小结



派代表全班交流







学生小结

不同点

共同点

长方形 对边相等 4 个角都是直直的

平面的

 () 个  () 个  () 个  () 个

独立完成

说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

三、提高练习：

1. 取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

1. 独立完成练习五第五题

用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

小组交流，全班反馈。

小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

四、小结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

板书设计：

第五单元：分类（共2课时）

第一课时：分类

教学内容：教科书第38页、第40页练习六 1~3 题

教学要求： 1. 引导学生观察商场实物的摆放情况，初步感知分类的意义；通过操作学会分类的方法。

2. 通过分一分、看一看培养学生的操作能力、观察能力、判断能力、语言表达能力。

3. 培养学生合作交流的意识。

4. 让学生体会到生活中处处有数学。

教学重、难点： 学会物体进行分类方法。

教具、学具准备： 录像，商品柜台及相应物品，学具袋(6袋不同的物品)。

教学过程：

一、创设情境，探求新知：

1. 感知分类：

(1) 播放录像①商场外景镜头。

(2) 播放录像②商场物品远景镜头。

提问：你看到了什么？发现了什么？ 引导学生说出，商场是把一样的物品放在了一起。

2. 明确分类

(1) 播放录像③商场物品近景镜头(文具柜台第一层是文具盒；第二层是练习本；第三层是笔。一位售货员阿姨正在往柜台里分类摆放文具。)

提问：你看到了什么？发现了什么？

引导学生说出：阿姨是把一样的东西放在了一起。

像阿姨这样，把一样的东西放在一起就叫分类。(板书课题)

学生结合所看录像说说什么是分类。

(2) 猜一猜

继续观看录像从而猜测阿姨拿的物品会放到哪一层？使学生进一步明确要把同一类的物品放在一起。

二、巩固发展，体验分类。

1. 摆一摆。 出示商品柜台，引导学生以小组为单位把相应物品分类摆放在柜台里。

学生汇报物品是如何摆放的，教师从而明确分类的必要性——通过分类使每种物品看得更清楚了，也为我们的生活提供了许多方便。 2. 分一分，完成做一做。

- (1) 教师导语，说明以小组为单位进行分类活动。
- (2) 小组活动，组内互相交流是怎样分的，体验分类的方法。
- (3) 汇报交流，教师巡视指导，同时注意学生中分类的不同方法。

3. 练习，练习六 1-3 题

(1) 第 1 题。启发学生在书上圈一圈，并说一说是怎样圈的？为什么这样圈？

(2) 第 2 题。指导学生独立完成。订正时，将学生的作品展示出来。启发说出：前、后 4 辆车是同一类的。

(2) 第 3 题。教师说明题意，学生互相交流，使学生明确其中一个与其它三个不是同类。

4. 补充练习：每组一袋物品，明确要求：先议一议怎样分，哪一组分得又快、又准确。然后汇报说明。

三、小结：你今天学会了什么本领？

板书设计：

第二课时：练习六

教学内容：教科书 40、41 页练习六 1~6

教学目标：1. 能按某一标准或选择某个标准对物体进行分类。

2. 能选择不同的标准对物体进行不同的分类。

3. 在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性、不同标准下的多样性。

教学重、难点：儿童能否独自按照一定的标准分类，而不是由教师提出分类依据。

教具学具准备：投影片、图片、学具盒、纸带

教学过程：

一、复习回忆

1. 小朋友上节课学习了什么内容你们还记得吗？

2. 揭题：今天我们要进行比赛继续来给物品分分类，看看哪一组分得对，分得快？

二、基本练习：

1. 同类的圈起来。

3 顶草帽和一双袜子

3 种水果和一支笔

说说你是怎么圈的？依据是什么？

圈对的得一颗五角星。 ★

2. 这儿有许多交通工具，你能分分类吗？

分成汽车、飞机、轮船，你为什么这样分？（地上、天上、水上）请把汽车涂上颜色？

3. 独立完成练习六第三题。

反馈，为什么？

对的得一颗五角星。 ★

三、加深练习

1. 想一想：怎么分？

练习六第 4 题

说说为什么怎么分，依据？

一束一束分、颜色分、种类分

小结：分类的依据不同，分得结果也不同。

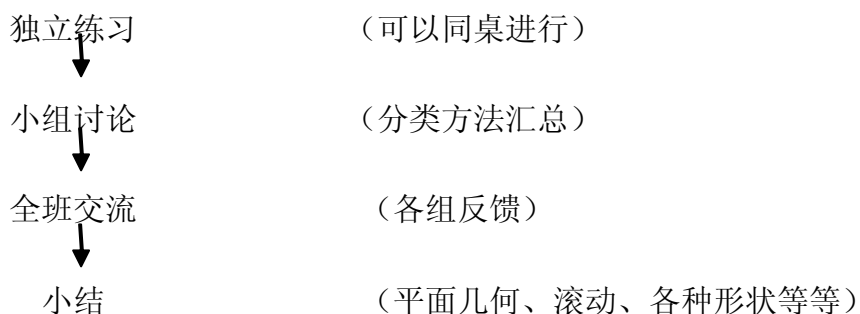
2. 练习六第 5 题

小组讨论交流——组内小结记录——派代表全班交流——小结方法

(大人小孩、男女、家人、爸妈孩子)

对得多的小组得一颗五角星。

3. 练习六第 6 题



4. 请把教室内的物品分类。

蔬菜、水果、文具、餐具等物品的卡片放在纸带里请学生分一分。

说说你为什么怎么分？

四、小结：这节课你有何收获？应如何分类？

第六单元：6-10 的认识和加减法（共 19 课时）

第一课时：6 和 7 的认识

教学内容：教科书第 42 页 6 和 7 的数数和认数以及序数和书写的内容。

教学目标：1. 使学生能正确地数出数量是 6 和 7 的物体的个数，会读、会写数字 6 和 7。

2. 使学生知道 7 以内数的数序，会比较 7 以内数的大小。

3. 使学生掌握 6 和 7 的组成。

教学重点：学生能正确数出数量是 6 和 7 的物体的个数，会读、会写数字。

教学难点：学生会正确书写数字 6。

教具、学具准备：点子图、数字卡片、计数器、直尺图、鱼图、数学卡片、小棒、三角形、课件、投影器。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、复习导入：

1. 我们以前学习了哪些数字？ 0、1、2、3、4、5(学生齐数)。

2. 你想知道更多的数字吗?你想知道它们在日常生活中的作用吗?猜一猜我们今天学习什么?(板书：6、7 的认识)

学生活动：领读、齐读。

二、新授：

(一)教学数数

师：(出示主题图)图上有些什么?

生：图上有人、桌子、椅子、黑板等。

师：请同学们数一数，图上有多少人?

生：……(学生报得数)。

师：你是怎样数教室里的人数的?

生：先数教室里面打扫卫生的同学和老师，5 添上 1 是 6。再数从外面走进来的一位同学，一共 7 人。

师：还可以怎样数?

生：先数学生 6 人，再数一位老师，是 7 人。

师：数一数几张桌子和几把椅子?你是怎样数出椅子的数量的?

生：先数已放好的 6 把椅子，再数搬来的 1 把。6 个再添 1 是 7。

师：谁会从 1 数到 7，从 7 数到 1?(指名回答)

学生活动：同位互相数一数。

小结：小朋友，我们要做一个讲卫生、爱集体、爱劳动的小朋友，你能做到吗？我们刚才按顺序数数的。在数数中我们发现：数 5 以后再数 1 个就是 6 个，接着 6 再数 1 个就是 7，7 比 6 多 1，6 比 5 多 1。

(二) 教学认数

师：同学们再数一数第 42 页下面的人物图和点子图，看分别有多少个。

生：……(学生报得数)。

教学活动：贴出数字卡片 6 和 7。

学生活动：齐读并从数字卡片中找 6 和 7。

师：仔细观察一下数字 6 和 7 的形状分别像什么?(指名回答)

活动：同桌互相说一说。(6 的字形像哨子，7 的字形像镰刀)

师：请你分别数出 6 根和 7 根小棒。

学生活动：学生自己分别数一数，摆在桌子上。

师：用你手中 6 根和 7 根小棒分别摆一摆，摆出自己喜欢的图形。

学生活动：学生摆一摆，并到投影器前面演示摆的图形。

(三) 教学数序

教师活动：(用计数器)先拨 1 个珠子。

学生活动：齐数 1、2、3、4、5。

师：5 个珠子再添 1 颗是几?

生：5 添 1 是 6(齐读)。

师：6个珠子再添1颗是几？

生：6添上1是7(齐读)。

师：(用直尺图)只写出0、1、2、3、4、5、()、()，你知道填什么？6和7应该写在什么地方？

生：填6和7，6写在5的后面，7写在6的后面。

师：谁能从1正数到7，从7例数到1？

学生活动：指名数，拍手数。

师：5的后面是谁？6的后面是谁？7的前面是谁？

学生活动：6、7、6抢答。

(四)比较大小的教学

学生活动：从学具袋里先数5个图片，再数6个图片，最后数7个图片。

师：你会比较它们的大小吗？比比看，谁比谁小？

生：5比6小，6比7小。

教师活动：板书：5○6 6○7。

师：它们用什么符号表示？

学生活动：填符号：5<6 6<7。

教师活动：板书：5<6 6<7。

师：谁比谁大呢？谁会说呢？

生：6比5大，7比6大。

教师活动：板书：6○5 7○6。

师：它们用什么符号表示？

学生活动：填符号：6 \ominus 5 7 \ominus 6。

教师活动：板书：6 > 5 7 > 6。

(五) 教学序数

教师活动：教师奖励学生红花，先发 5 朵，再发 1 朵，问学生是几朵。

学生活动：6 名学生到前面。

师：从左数 6 个同学指的是谁？从右数第 6 个同学是谁？

生：……

教师活动：(出示图)左数第 6 瓶有 \square 条鱼，有 6 条鱼的是第 \square 瓶，第 7 瓶有 \square 条鱼。

学生活动：数一数，填在书上，集体订正。

(六) 指导书写

师：6 的写法，下半圆要圆起来；7 比较好写(板书 6 和 7)。

学生活动：学生填在书上。

三、游戏

教师活动：小刺猬送给小朋友 7 个苹果，每个苹果中都有一个数，让学生任选一个号码出示一道题目。

①号 2 3 () 5 () ()；

②号 5 \circ 6 6 \circ 7；

③号 () () 5 ()；

④号 5 添上 1 是几?6 添上 1 是几?

⑤号 $6 \circ 5$ $7 \circ 6$;

⑥号 数一数有几朵花?3、2;

⑦号 从左数第 6 朵是什么颜色的?

学生活动: 学生做以上题目:

2 3 4 5 6 7;

$5 < 6$ $6 < 7$;

7 6 5 4;

6 7;

$6 > 5$ $7 > 6$;

6; 红色。

四、小结: 根据今天学习的内容, 用数字说一个故事, 四人小组说一说。分组说说, 指名回答。

板书设计:

第二课时：6 和 7 的组成及其加减法

教学内容：第 45-46 页做一做练习七，第 4-8 题。

教学目标：1、使学生能够根据一副图写出两到有联系的加法算式和减法算式，并计算出得数。

2、掌握 6 和 7 的加减法的计算方法。

3、使学生能够提高计算能力。

教学重点：6、7 的组成及加减法

一、6 和 7 的组成：

(1) 拿出 6 个门个类似学具，让同桌两个人合作，一个人分一分，另一个人写一写，写出 6 的组成，然后集体汇报。

(2) 教师提供 1 至 7 的物体图片，让学生将合起来是 6 的图片用线连一连，如 1 和 5 合起来是 6。然后再小结 6 的组成。

(3) 教师提供点子图，有的有 1 点，有的有 3 点，让学生继续画点子，要合起来是 6。然后再小结 6 的组成。

注意：在小结 6 和 7 的组成，要简洁有序。

练习巩固：

(1) 师生对口令。

(2) 同桌互相拍手，记组成。

(3) 在方块里填数

(4) 填表：

小明参加套圈比赛，每人 6 个圈，套上的如下表，请学生说说没套上的。

套上的圆圈数	3	5	1	2	4
没套上的圆圈数					

二、6 和 7 的加减法

(1) 复习 6 和 7 的组成

(2) 请学生拿出总数是 6 (7 类似) 的红花、黄花

以小组为单位，看图相互说说得数是 6 的加法。集体汇报

(3) 根据 6 的组成直接说得数是 6 的算式。

(4) 从数字卡片中找数字，编得数是 6 的加法算式。

注意：学生的汇报，教师要引导他们有序地说，同样教师的板书也要简洁有序

在加法的基础上，再来写减法算式

三、练习巩固提高：

1、(1) 看图，说说图意，再写算式。

(2) 口算，其中抽取几题让学生说说算理。

(3) 游戏：找朋友等

(4) 听算式，举得数卡片。

(5) 同桌相互出题，考考对方

2、写算式：教师范写，学生在本子上练习。

四、实践活动：老师请 7 个学生上台，请他们去给花圃的花浇水，锄草等，想一想有几种分法？

五、课后延伸：找找生活中的 6 和 7

六、课后小记

第三课时：用图画表示的应用题

教学内容：教科书第 47 页用图画表示的应用题；练习七第 13、14 题

教学目标：

1. 通过练习，进一步提高学生计算有关 7 的加、减法的正确率和速度。
2. 使学生知道图上加括号和问号的用意，能从图里看清告诉了什么，要求什么，并能列式计算。

教具准备：数字卡片 **3**、**4**、**5**，教科书第 36 页上两道例题的挂图（兔图、青蛙图），让学生每人准备 0~7 的数字卡片。

教学过程：

一、有关 7 的加、减练习

1. 做移动卡片的练习。

教师在黑板上画上 $\boxed{0} \boxed{1} \boxed{2} \boxed{3} \boxed{4}$ ，将数字卡片 $\boxed{3}$ 由放在方格上面随意移动位置，让学生说出加上下面方格中的每一个数的得数。

$\boxed{0} \boxed{1} \boxed{2} \boxed{3} \boxed{4}$

教师把 $\boxed{3}$ 依次换成 $\boxed{4}$ 、 $\boxed{5}$ ，随意移动，让学生说出加上下面方格中每一个数的得数（移动 $\boxed{4}$ 时，只能移到 0—3 的上方；移动 $\boxed{5}$ 时，只能移到 0~2 的上方）。

2. 让学生填写第 11 题的得数。

3. 做第 12 题。

让学生用 0—7 的数字卡片，两人一组做第 12 题。一个学生随便举起两张数字卡片，另一个学生从较大数里减去较小数，很快说出得数。练习 5 次后，交换角色再练 5 次。

4. 做第 13 题。

教师说明题意：每组有 4 道式题，有 4 个得数。要把式题和得数用线连起来。例如，7 减 2 得 5，找到 5，把“7—2”和“5”用线连起来。然后，让学生在书上连线，集体订正。

5. 做第 14 题。

让学生拿好铅笔，同时开始计算，教师按半分、1 分、1 分半、2 分报时，让做完的学生举手，以便了解学生的计算速度。然后对得数，发现错误及时纠正，对有进步的学生给予表扬。

课间活动。

二、教学用图画表示的应用题

1. 教师挂出教科书上第 47 页的金色的秋天的收获图。

提问：“图里告诉了我们什么？”

教师画括号、在括号下面加写“？只”。边画边说明：“括号表示让我们把两群小兔合起来，下面加一个‘？只’表示让我们求出一共有多少只小兔。”

提问并指名回答：

“括号表示什么？”

“‘？只’表示什么？”

“谁能完整地说出图里告诉了什么？求什么？”指定两、三名学生回答。

“怎样列式计算？”填在书上。

“为什么用加法计算？”（要把4只和3只合起来，求一共有多少只，用加法。）

2. 教师挂出教科书第51页上的青蛙图。

让学生仔细看图，想一想图里告诉了什么？求什么？分组讨论，然后回答。

提问：“括号下面写着‘7只’表示什么？”（一共有7只青蛙）“在荷叶上的青蛙上面写着‘？只’表示什么意思？”（求在荷叶上的青蛙有几只。）

“那么图里告诉了什么？”“求什么？”分别指名回答。“谁能完整地说出来？”指定三、四名学生回答。

“怎样列式计算？”填在书上。

“为什么用减法？”（要从7只里去掉2只，求剩下几只，用减法。）

3. 做教科书第47页上“做一做”中的两题。

第1题，先让学生看图，想一想：图里告诉了我们什么？括号下面的“？”表示什么？指名回答。然后，让学生在教科书上填写算式，集体订正。

第2题，学生看图后，教师提问：

“图里括号下面的‘7只’表示什么？”

“‘？只’表示什么？”

然后，让学生在教科书上填写算式，集体订正。

三、巩固练习。

1、做练习七第14题。

2、如果还有时间，可以让学生做第52页最下面方框中的思考题。先要让学生独立做。然后，让学生进行讨论，说一说自己的做法、想法。

四、课后小记：

第四课时：8和9的认识

教学内容：教科书53—55页。

教学目标：1. 使学生能正确地数出数量是8和9的物体的个数，会读、会写数字8和9。

2. 使学生知道9以内数的数序，会比较9以内数的大小。

3. 使学生掌握8和9的组成。

教学难点：学生会正确书写数字8和9。比较9以内数的大小。

教具、学具准备：点子图、数字卡片、计数器、直尺图、鱼图、数学卡片、小棒、三角形、课件、投影器。

课时安排：1课时

教学过程:

一、教学新课:

- 1、出示主题图，从图上你都看到了什么？让学生数一数国中的人和物，得出它们的数量是8和9。今天我们就来认识数字8、9。
- 2、记8和9的字形。

让学生展开想象，说说8和9的字型像什么？

3、数8和9。

- (1) 数出指定数量的物体
- (2) 数出8根或9根小棒，并创造图案
- (3) 从树叶图、红花图等图片中圈出指定的数，并说说自己是如何数的
- (4) 找找在教室里数量是8或9的物体

4、数的顺序

- (1) 在一把缺少数字的尺子上要求学生把数写完整。
- (2) 让学生操作学具，明确7的后面是8，8的后面是9。
- (3) 用猜谜的方法，如：一个数排在6的后面一个，它是几？（7）

5、9以内数的大小比较

- (1) 教师直接出示点子图等，让学生填符号（也可用手势表示）
- (2) 同桌两人自己在点子图上涂色，然后再进行比较。

6、分清8和第8，9和第9

- (1) 让学生在书上填写，然后集体校对。

(2) 游戏法：老师邀请十位左右的学生上台，听老师的要求，找同学起第 8 个是谁？等等

(3) 操作学具，听老师的要求摆学具：

如：摆 9 朵花，其中左起第 8 朵是蓝的，其余为黄的。

7、8 和 9 的书写。

教师范写—学生评价—学生试写。独立写，教师巡视，展示优秀作业。

8、8 和 9 的组成。

(1) 8 的组成。请你拿出 8 根小棒，把它们分成两堆。把你们的分法记录下来。谁来汇报一下。

(2) 9 的组成。

出示 $\begin{array}{c} 9 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 8 \end{array}$ 你能想到什么呢？

二. 巩固练习：练习八的 1—5 题。

三、学习小结：

四、课后小记：

第五课时：8 和 9 的加减法

教学内容：教科书第 56～57 页。

教学目标： 1. 熟练掌握 8 和 9 相关加减，掌握一图四式的列式过程。

2. 通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

教学重点：掌握 8 和 9 的加减运算。

教具、学具准备：教师准备投影仪。学生准备小棒。

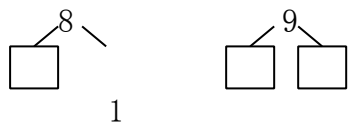
课时安排：1 课时

教学过程：

一、复习导入：

1、开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

2、投影出示



上节课，我们学习了 8 可以分成几和几，你会填吗？看到这个你还能想到什么？9 的组成呢？

3、今天, 我们来学习和 8、9 有关的加减法。

二、教学新课：

(一)、学习一图四式。

1、学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示 8 个梨，左边 2 个，右边 6 个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。 $2+6=8$ $6+2=8$

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

$8-2=6$ $8-6=2$

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出 4 个算式，2 道加法，2 道减法。

4、你能根据一幅图来写出 4 个算式吗？请你拿出 5 个红色的小园片，4 个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出 4 道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学 8 和 9 的加、减法。

1、出示 P57 摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

2、这些算式的答案你能算出来吗？你可以象这两个小朋友一样摆一摆小园片，也可以用别的方法来算一算。谁愿意来汇报一下你的方法呢？

3、出示 P57 想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

三、巩固练习：

1、出示小棒图，让学生列式计算。

口头反馈。 $4+5=9$ $5+4=9$ $9-4=5$ $9-5=4$

2、看来，小朋友都会算了，那么我们来开一次小火车。

3、游戏（仿照 P63 第 16 题）。全班做，小组做。

四、小结：你今天学会了什么本领？

五、课后小记：

“10 的认识及其加减法”

教学目标：

分析性智力：1、知道 10 以内数的顺序，知道如何比较 10 以内数的大小。

2、写 10 的方法，掌握 10 的组成

3、知道如何用符号正确描述 10 以内数的大小

4、明确有关 10 的加减法的算理

创造性智力：能按照一定顺序和从不同方向想出解决问题的方法

实践性智力：1、能利用有关 10 的加减法，解决生活中的问题

2、能数出数量是 10 的物体的个数，会比较 10 以内数的大小。

- 3、会读写 10
- 4、能用符号正确描述 10 以内数的大小
- 5、并能正确、熟练地计算有关 10 的加减法

第六课时： 10 的认识

教学目标：

- 1、引导学生经历认识 10 的过程，初步建立 10 的数感。
- 2、学会 10 的数数、认数、读数、写数，比较大小和组成，对 10 的数概念获得全面的认识和掌握。
- 3、结合数的概念的学习，感受热爱自然、保护环境和爱科学的教育。
- 4、引导学生感受数 10 与显示生活的密切联系。

教具、学具准备：

教师准备食物投影、10 的卡片、点子图、小棒；学生准备学具盒

教学过程：

一、复习引入：复习已学过的数，比 9 大一的数是 10。

- 1、谈话引入；师：我们已经学习了 0~9 的数，我们不仅能够正确的数这些数，还能读写，知道他们的大小和组成。那么比 9 大的数大家认识吗？今天我们就一起来认识“10”
- 2、板书课题：10 的认识。

二、认识 10

- (1) 出示主题图，指导学生看图数一数，抽象出数字 10。

师：图书同学们在干什么？大家数一数一共去了几个同学？老师呢？一共去了多少人？（10人）是吗？大家一起来数一数。

介绍你数的方法。（可以一个一个数，也可以几个几个数，发现只要有次序，不遗漏重复数的结果都是10）

（2）数一数：

从学具盒中数出数量是10的任意一种学具。

教师示范数出10根小棒，并用皮筋捆好，问：这一捆里有几个1根？也就是几根？使学生明确10个一是1个十。

找找自己身上哪一部分的个数可以用10来表示。

（3）10以内数的顺序

教师出示点子图。看书上的计数器的图，让学生感受9颗后面再加一颗就是10颗。

看书上的直尺图，你能说出10以内的数的顺序吗？

引导学生小结：明确9加上1是10，10去掉1是9，10排在9的后面。

按数的顺序，让学生把直尺上的数字填完整，再抽象出数轴，明确10以内的数序。填空：书上P67页，第1、2两题。反馈第1题是按什么顺序写的，第2题呢。

（4）比较10以内数的大小

比较 9 和 10

除了9以外，还有哪些数比10小？10比哪些数大？你是怎么想的？

（5）区别10和第10

自己画一画表示10的物体：画○，画好后请同桌同学数一数校对。师拿出学生刚才画的圆○○○○○○○○○○，给左起第10个○画上黑色和右起第10个○画上红

色。

(6) 10 的书写：教师范写—学生练习，说说写 10 与以前写的数有什么特别？

三、10 的组成

1、10 的组成

(1) 同桌合作，学习 10 的组成，一个分，另一个记录。归纳 10 的组成。

(2) 10 的组成有几种？用什么方法能很快地记住它们？可用手指强化记忆

2、练习巩固：

(1) 击掌组成 10

(2) 说数组成 10

(3) 连线：P65 做一做

(4) 10 的组成和分解的运用如套圈活动：练习九第 3 题

四、小结：这节课你学会了什么？又增长了什么本领？

五、课后小记：

学生第一次写两个数字组成的数，学写中协调性比较差，写 1 合 0 时都是要求略斜，组合后写成了尖尖的。如 $\sloperight 0$ 问题在于前面写 0 时要求不够严格。

第七课时：有关 10 的加减法

教学内容：书 P66，练习九第 4、5 题

教学目标：明确有关 10 的加减法的算理，能正确、地计算有关 10 的加减法；能利用有关 10 的加减法，解决生活实际中的问题。

教学准备：点子图、学具、实物投影

教学过程：

一、引入：复习 10 的组成，再编算式

二、活动展开：看点子图，编算式

(1) 出示 $9+1$ 的点子图，你能用算式表示图上的意思吗？

$$9+1=10 \quad 1+9=10 \quad 10-1=9 \quad 10-9=1$$

说说你是怎么想的？

(2) 根据书上的点子图编写算式

(3) 想一想： $5+5=$ $10-5=$

三、归纳小结：一图 4 式；

练习九第 4 题。

四、巩固提高：

(1) 找朋友：师 3 和 7 是朋友，你还能找出哪两人是好朋友，连线。

(2) 练习第 2 题。]

(3) 学具操作：那出 0 到 10 这些卡片，象聪明的大象一样同桌说一说，哪两张卡片上的数相加得 10。

五：课后小记：

第八课时：练习课

教学内容：练习九 P67

教学目标：、能正确、熟练地计算有关 10 的加减法；能利用有关 10 的加减法，解决生活中的问题。

教具准备：图片、学具盒

教学过程：

1、口算：孔雀开屏第 6 题。

2、比较大小：

(1) 比较第 8 题中▲和○的多少，说说你是怎么比较的？一一对应的方法。

得出 $7 < 10$ $10 > 7$ $10-7=3$

(2) 直接出示：练习九的第 9 题： $3+6 < 9$ $10-4 > 8$ ……

你能直接比较出左边算式和右边数的大小吗？如果不能，该怎么办？

(3) 分组讨论，尝试比较上面的两题。

(4) 小组汇报，比比谁的方法好。生：先算出左边的得数，再用得数和右边的数进行比较。

(5) 用这个好方法比较其他几题。选择其中的两题说说你是怎么想的？

如：师， $2+4 \bigcirc 7$ 是 2 和 7 比较吗？是 4 吗？生是 $2+4$ 的得数和 7 比较。

3、看图编算式：

(1) 第 7 题 说说你是怎么想的？（先说图上有……要求的是……）

(2) 第 10 题：▲有（ 6 ）个，△有（ 4 ）个 让学生列式，说说你的算式表示什么意思？ $6+4=10$ $4+6=10$ $10-6=4$ $10-4=6$

4、根据算式，编应用题练习第 11 题。让学生体会一个加法算式可以表示不同的内容相加。花；人；鸟、石子

5、根据算式，找找生活中的例子。

6、挑战聪明题：P69

7、小结：这节课我们有增长了哪些本领？

8、课后小记：

第九课时：“在括号内填数”

教学内容：一年级教材 P70，练习十

教学目标：

分析性智力：知道括号的含义与用法；掌握在括号内填写未知数的方法

创造性智力：能用多种方法来解题

实践性智力：能熟练在括号里的数，能用在括号里填数的方法解决生活中的实际问题

教学过程：

一、创设情境，诱发参与：

1、课件展示：小猴子冲冲巷把树上结的又大又红的桃子装在盒子里送给自己的好朋友。瞧，他已经装好了一些了，盒子里还没有满。冲冲决定再上山去采一些把盒子装满，你愿意帮助小猴子算一算应该再采几个桃子吗？

3、教师引导学生观察：核子力已经装了几个桃子，一共要采几个桃子，列出含有未知加数的算式： $8 + (\quad) = 10$

二、自主探究，体验合作：

1、教师：刚才很多小朋友一下子说出了应该再采 2 个桃子，你们异地功能有自己的好办法，想和你小组中的同学交流一下你的想法吗？

2、学生在小组中交流自己的想法，由小组长统计有几种不同的想法。

3、讨论结束以后，组织全班家六，小组进行汇报，学生可能出现的想法有：

(1) 通过观察，发现盒子里还有两个空格，就知道要放 2 个进去了。

(2) 联系前面学习的数的分合的知识，10 可以分成 8 和 2，就知道应该再采 2 个桃子。

(3) 联系加法，知道 10 减 8 等于 2，就知道还要再采 2 个桃子。

4、交流后，课件中出现冲冲的话：谢谢小朋友，我这就把盒子装满了送礼物去。

三、巩固练习、拓展思维

1、课件展示，冲冲带着礼物来到大河边，河山个的五彩桥是由许多块大石头拼成的，现在小桥只有半边了，只有染两块石头上的数字相加的得数是 10，才能拼好小桥走过去。

2、小游戏：找朋友。交换司发给、每个小朋友一张不同的数字卡片。出示如： $7 + (\quad) = 10$ 这样的算式，教师执 7 问，我的朋友在那里，执 3 的同学就举 3 说，我的朋友在这里。反复联系。

3、教师：刚才一直是老师出题，小朋友想自己出题考考大家吗？咱们来个小组间的竞赛好吗？小组中先商量怎样出题，交换解答，最后展示出的题和答案，全班交流评价。

4、开放题：课件演示：小猴子过了桥，他的朋友就在里面，城堡上各有三把大锁，如： $() + () = 9$ ，六把大锁上各有一些数字，你能帮它选好钥匙吗？

四、课后练习：练习十，第1—3题。

五、课后小记：整节课课有故事情节贯穿，而且学生之前对数的组成基础比较扎实，教学效果较好，但学生比较激动，组织纪律还需加强。

第十、十一课时：连加连减

教学内容：一年级上册 P72-73，连加连减

教学目标：

- 1、鼓励在具体、鲜明的情景中让学生自主探索，合作交流的过程，初步理解连加连减的含义，掌握连加连减的运算顺序，并能正确计算，培养口头表达能力。
- 2、能按照图的有序排列，找出规律，发展初步的探索意识和体验学习的乐趣。

教学重点：理解并说出连加连减的含义。

教学难点：按照图意，找出规律，培养学生的探索能力。

教学过程：

一、激发兴趣，导入新课：

1、老师手持两束气球进教室，一手：蓝黄蓝红；一手：红蓝红红。

师：今天老师特地带来了一些气球，奖给表现最好的小组。特别是上课听得认

真，发言积极响亮的同学。这些气球漂亮吗？谁告诉大家有几只？

生：8只。

你是怎么知道的？ $4+4$ $3+1+4$

2、师肯定学生的说法，给予鼓励。

3、机动方案：（1）生说出加法算式，则教师板书如上，提出 $3+1+4$ 这个加法算式表示什么意思，怎么计算呢？这就是我们这节课要一起来研究的。（2）生没有说算式，则引入喂小鸡的情境。

二、新知探索：

（一）教学连加：

1、出示喂小鸡的情景，教师分步操作，学生观察：

操作 1：5 小鸡在吃食，又跑来了 2 只。

师：看到这里你知道了什么？一共有 7 只小鸡

谁会列式？口头

操作 2：又来了 1 只。

师：这下你又想告诉大家什么？生：又来了 1 只。。。。。

谁会列式？生说，教师板演 $5+2+1=8$

该怎么运算呢？生同桌交流，汇报：强调加了几次。

你会读这个算式吗？5 加 2 再加 1 等于 8

2、小结：像这样把三个数合起来的算式叫连加，在计算时，要先把前两个数相加的得数记在心理，再用记在心里的得数加上地三个数，算出结果。

（这个连加算式表示什么意思呢？你能用小棒当作小鸡来摆一摆，说一说吗？）

3、练习；

做一做：左边第一题：先根据图意思摆好小棒，边同桌讨论，边把算式写完整。

(二)连减教学：

1、连接上面的情景，让学生猜想，小鸡吃完食物会怎么样？

生：又去玩了，走开了。。。。。。

2、直接出示书上的连减图片：让学生看图同桌说说图意。请学生上台来指着图说说。有8只小鸡吃完食物后走了2只，后来又走了2只，还剩下4只。

3、列式： $8-2-2=4$ ，这里的8、2、2、4各表示什么意思。读读这个算式；8减2再减2等于4。

4、练习：做一做右边一题，看图列式说图意。不摆。

使学生进一步理解减去可以用划去或圈出来表示

反馈：你的算式是。。。。。。，你是怎么想的？怎么算？学生相互评价。

5、小结：像这样连着减的算式叫连减。。。。。。

三、巩固深化：

1、完成练习十一第1、2、5

2、游戏：体育课玩游戏：

三个学生先包来3个，2个。5个；用完了放回去；减4、2、4

四、课外延伸：

1、生活中连加连减的例子。

2、气球破了2只，老师又去买3只，怎么列式。----加减混合。

五、课后小记：

本课时用气球引入，十分吸引学生的注意力，取得了比较好的效果。但在一开始教师没有及时抓住学生的发言：有部分学生认为 $4+3$ 再加 1 的列式教师板书为 $4+3=7+1=8$ 应该列为 $4+3=7$ $7+1=8$ ；部分为 $4+3+1=8$ ，这样可以发前一个列式就是连加算式的计算过程和思考顺序。没有能很好的加以运用，主要原因是分析学生还不够透彻。

第十二课时：加减混合

教学内容：一年级上册 P72-73，连加连减

教学目标：

- 1、鼓励在具体、鲜明的情景中让学生自主探索，合作交流的过程，初步理解加减混合的含义，掌握加减混合的运算顺序，并能正确计算，培养口头表达能力。
- 2、能按照图的有序排列，找出规律，发展初步的探索意识和体验学习的乐趣。

教学重点：理解并说出加减混合的含义。

教学难点：按照图意，找出规律，培养学生的探索能力。

教学过程：

一、复习准备

先计算下面各题，然后说一说计算的顺序。

$$3+2+1= \quad 5+3+2= \quad 8-2-3= \quad 10-5-3=$$

计算后先让学生说说计算 $5+3+2$ 和 $10-5-3$ 时分别先计算什么，后计算什么？

二、新课引入

1、在复习题后面的两道题的旁边出示如下两个算式：

$5+3-2$ $10-5+3$ 引导学生观察，并用复习题中的后两题和上面两题作比较，看他们有什么不同。

2、教师谈话：上面这两题中既有加法又有减法，我们把这样的计算叫做加减混合计算。这节课就来学习这样的计算。

3、板书课题：加减混合

三、学习新知识

1、学习例 1。

(1) 在屏幕上出现湖里有 4 只天鹅，又飞来 3 只天鹅的场面。

教师：屏幕上反映了什么内容，你能从屏幕上提出一个什么数学问题。

学生：湖里有 4 只天鹅，又飞来 3 只天鹅。可以提出湖里一共有几只天鹅的问题。

教师：要湖里一共有几只天鹅的问题。要怎样列式

教师板书： $4+3$

(2) 屏幕上出现湖里有 7 只天鹅飞走两只的场面。教师：湖里天鹅的只数发生了什么变化，现在还有几只天鹅？

教师配合学生的回答 $4+3$ 的后面加写 -2 ，把算式写完整。

教师：为什么要 $4+3$ 的后面在减 2？

(3) 引导学生结合屏幕上出现的画面，说说算是所表示的意义。

(4) 学习 $4+3-2$ 的计算顺序：引导学生讨论：结合屏幕上反映的湖里天鹅只数的

变化过程确定先算什么，再算什么？

学生混报交流讨论，并说出计算顺序。根据学生的叙述过程在屏幕上的算式 $4+3-2$ 中表明的计算顺序依次表示出这两部分。

教师：第 2 步是几减 2，为什么是这个数减 2？

3、学习例 2：

(1) 在屏幕上出现反映“湖里有 4 只天鹅，飞走了 2 只后，又飞来了 3 只”连续变化过程的画面。

(2) 引导学生根据屏幕上显示的内容，教师结合学生的叙述在黑板上板书： $4-2+3=$

教师：上面的算是应该先算什么，后算什么？

学生：先算减法再算加法，教师在配合学生的叙述板书。

师：为什么要先算减法？

学生：因为只有用减法先算出 4 只天鹅飞走 2 只湖里还剩下几只天鹅后，才能算出又飞来 3 只后湖里现在还有几只天鹅。

教师：第 2 步是那两个数相加。

学生：第二步是用第一步的得数 2 和 3 相加。

(3) 引导学生总结夹剪混合计算的计算过程，谁能说说他们的计算顺序。学生：我们都是按照从左到右的顺序算的。

四、巩固练习。

1、完成 75 页做一做的练习。

(1) 引导学生摆小棒，先在桌上摆 7 根小棒，再拿去 3 根，然后又增加 4 根。

(2) 让学生根据摆小棒的过程把算式填写完整，并在最后的方框里填上得数。

(3) 让学生结合摆小棒的过程说说算式 $7-3+4=8$ 的意义和计算顺序。

2、计算：

$5-2+3=$ $8-7+8=$ 先由学生独立完成，再说说计算顺序和第 2 步分别是几加几。

五、课堂作业：

1、完成练习十二的第一题。

(1) 学生分别观察第 1 题的插图，并说一说画面上反映的内容，重点说出小呀的数量先增加后减少的过程。

(2) 让学生根据画面的内容独立填写算式，并计算出得数

(3) 学生交流计算过程。

2、完成练习十二的第二题。让学生观察插图，明确要求，然后用线把算式和得数连起来。

3、完成练习十二的第三题。由学生独立完成，教师检查指导学生写算式的格式。

六、课堂小结：

1 教师引导学生小结本课时所学习的内容，和加减混合计算的运算顺序。

2、学生交流本课时学习的收获和体会，先分组交流后全班交流。

3、教师对学生的进行学习情况进行小结，并提出所要注意的问题。

七、课后小记：

由于学生对连加连减的意义以计算的顺序掌握比较好，本课时学习比较轻松，学生从观察中很快迁移了前一节课的知识技能，得出从左往右的计算顺序。本课时的教学并没有像备课中的师生对话中来，而是学生在汇报时自己发现了方法。

第十三课时：练习课

教学内容：教材 P77，练习十二

教学目标：

- 1、通过练习集中巩固加强连加、连减、加减混合计算方法的掌握，促进加减、连加连减之间联系。
- 2、联系生活实际，学会用数学的眼光分析生活中的情景。

教学过程：

一、基本练习，巩固计算：

- 1、回忆上节课我们学会了什么本领？这样的两步计算的题我们学习了那几种？连加、连减、加减混合
- 2、出示练习十二第 4 题，请学生在书上直接写出得数。

集体校对，选择第 2 竖行的三道题，说说你是怎么计算的？

- 3、小结这样的题我们可以按照怎样的计算顺序来计算？计算中要注意什么？

从左往右计算，第一步计算后的得数要记在脑子里，继续计算。

二、联系生活，拓展思维。

1、出示练习第 5 题，看图，你发现了什么数学问题？公交车乘客上下车中的数学问题。

学生介绍。列式计算，并说出这个算式求的是什么？

2、想一想，说说你还知道生活中哪些现象要用到连加、连减、加减混合计算？先独立思考再小组交流讨论，用什么方法来求？

3、学生汇报，教师引导。

4、根据学生提供的信息，整理成连加、连减、加减混合的计算题。

5、小结：鼓励同学们用明亮的眼睛观察，去发现生活中的数学问题。

三、综合练习，加强应用。

1、引入：刚才同学们都很好，我们已经这些知识结成了好朋友，知道什么的情况下要用到这些知识，下面我们一起来和它们来做游戏。

出示练习第 6 题。横行，竖行上的三个数相加，各得多少？

在联系中你发现了什么？第 1 个图中，得数都是 8，为什么？你能设计这样的题给同学们练练吗？第 2 个图呢？

第 2 个图还可以斜着计算。

2、第 7 题，这个游戏是怎么玩的，请同学们自己观察，去发现。有困难那的可以小组讨论。

反馈，交流得出游戏的规则。在书上模拟游戏，两人一组： $5+3=8$ 我跳 8， $8-2=6$ 我跳 6……

3、挑战聪明题：要拿出 8 角钱，你能想出集中拿法？比一比，谁想到的方法多。（7 种结果）

四、学习小结：这节课你又长了什么本领？

五、课后小记：

学生思维活跃，学习兴趣比较浓厚。在联系生活中的运用时，由于学生的生活

经验有限，联系实际的举例比较牵强，诸如自己创设的情景比较多，如妈妈拿出 8 只梨，我吃了一只，爸爸吃了 2 只，盘里只剩下 5 只梨。

聪明题学生想到的方法较多，但由于没有实际的操作，一开始有很多同学没有理解题目的意思，想到 8 的组成去了。对一年级的学生来说这样的题一定要有实际材料操作。

第十四课时：10 以内数的认识及加减法的整理和复习

教学内容：人教新教材一年级数学，P78 整理和复习

知识技能目标：

1、让学生经历系统整理和复习 10 以内数的认识及加减法的知识的过程，并在这一过程中进一步感受不同数学知识之间的的联系和差异。

2、过整理复习进一步提高学生对所学知识的理解和掌握水平。培养学生从数学的角度提出问题，理解问题的能力。

3、引导学生进一步学习整理和复习的方法，养成自觉整理所学知识的良好学习习惯。

过程性目标：

1、通过活动，培养学生多角度思考问题，多途径探索问题和解决问题的意识及方法；

2、使学生充分感受自己身边的数学知识，体会学数学、用数学的乐趣。

3、学会与他人交流、合作。

教学过程:

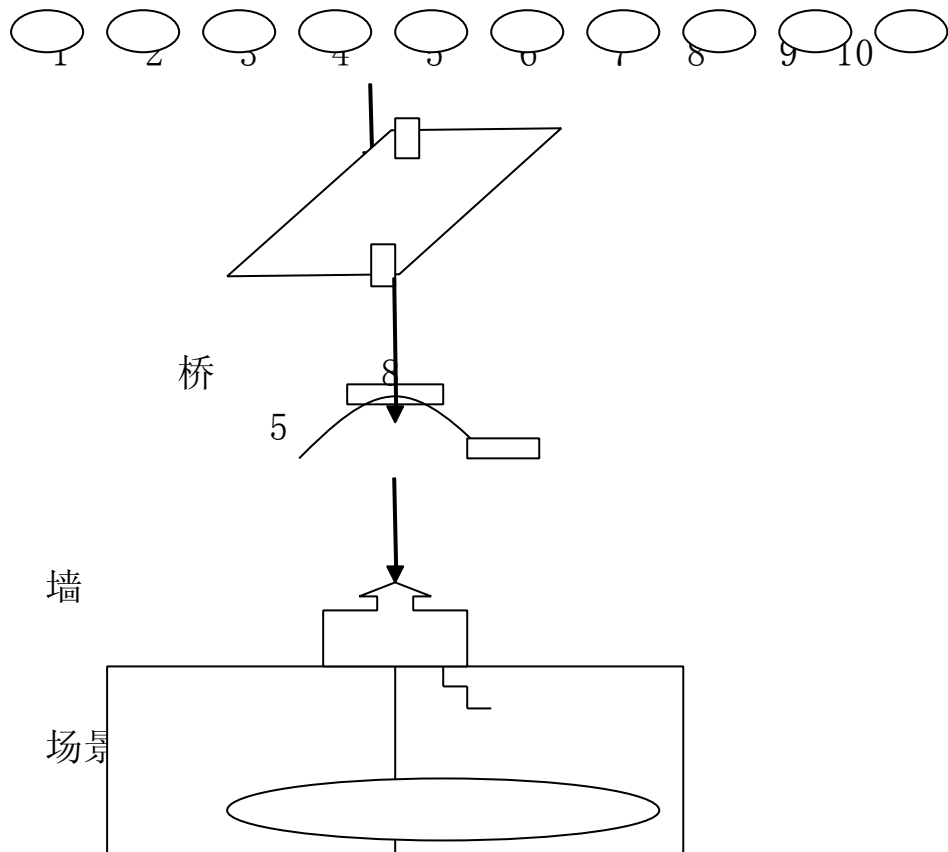
教学环节设计	教师活动	学生活动	备选方案
<p>一、创设情境，整理知识。</p> <p>1、谈话引入本节课的学习内容。游戏开始：课件展示游戏情景，引导学生观察，明确活动任务和要求。</p> <p>2、复习 10 以内数的顺序及序数。</p> <p>课件展示：有 10 只篮子装苹果，让学生自己任意选一只。</p> <p>3、走迷宫：按 1、2、3……，9 的顺序走数字迷宫。(教材 P82)</p> <p>4、过桥：选择你喜欢的一个数填写数的组成。</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>1、谈话：秋天到了，苹果成熟了，今天我们到数学乐园里去采红苹果……</p> <p>2、通过问答让学生体会到要先给篮子编号，才能说清楚要哪一只。</p> <p>3、正确评价多种途径。</p> <p>4、师小朋友拎着篮子到小河边，河上的桥只剩一半，只有让两块石头上的数相加得（ ）才能搭好桥走过去。</p>	<p>1、选篮子，记录在纸上。</p> <p>2、按 1、2、3……，9 的顺序走数字迷宫。(教材 P82)</p> <p>3、小组交流、集体反馈</p> <p>4、自主选择一个数说组成。同桌互说，评价。</p>	<p>*引入：说说这段时间我们学会了哪些本领。</p> <p>*4、过桥：选择一个喜欢的数说组成；写出相关的加减法算式。</p>
<p>二、活动探究</p> <p>情境：到达数学乐园，在墙壁的加法表格中寻找金钥匙，打开大门。</p> <p>1、出示书上的 NO. 3 先研究加法算式是怎样排列的？小组讨论交流找规律。</p>	<p>1、引导学生展开探究。</p> <p>2、巡视，参与讨论。</p>	<p>小组交流、讨论；</p> <p>在书本上做记号，比比哪组发现得多。</p>	<p>1、把学生写的算式填入图表中，同 NO. 3；</p> <p>2、小组为单位找规律</p> <p>3、出示表中的 45 题减法，以小组为单位比</p>

<p>2、反馈集体交流：课件闪动学生的发现，增强直观效果。跳出红苹果以示鼓励。</p>		<p>小组展示发现结果。</p>	<p>赛。 4、校对</p>
<p>三、自主建构 3、减法算式的表格不完整，找到规律填写。说出你为什么这样填。 4、口算比赛：看表中的算式很快说出得数。课件点击，放大算式。 5、在表上补充有关0的加、减法算式。</p>	<p>3、抓反馈，重语言的组织。 4、正确评价，引导。</p>	<p>在练习纸上填写减法。学生可以仿照书上的表格抄写，但仍要发现规律才能说出为什么。</p>	<p>5、给这些算式分类。 6、填入表中交流、发现规律 7、在表中补充有关0的加、减法算式。</p>
<p>四、巩固拓展 6、找到钥匙，进入乐园：显示动物们在乐园里游玩，任选一副图说出求的是什么，算式是。就摘到红苹果。书P80第2、3题。 7、联系游戏情景，来到苹果树前，把得数等于你篮子上的苹果摘回家。练习十三</p>	<p>课件配合</p>		
<p>NO.5 和聪明题 五、活动总结：</p>			

课件设计：直线型+交互型，配音乐。

- 1、 篮子
- 2、 迷宫
- 3、 小桥
- 4、 数学乐园的墙壁：（交互型）加法、减法算式的表格
- 5、 进门：场景图片：熊猫、小猴、鸽子……苹果树
- 6、 结束

流程图：



第十五课时：练习十三

教学内容：练习十三，P80-81

教学目标：通过练习进一步复习巩固 10 以内数的认识及加减法，使学生能熟练计算 10 以内的加减法，进一步提高学生对所学知识的理解和掌握水平。培养学生从数学的角度提出问题，理解问题的能力。

教学过程：

一、提出本节课的学习内容，通过练习检查自己学习的情况。比比谁学的好！

二、应用题练习：

1、练习第 1 题，排个队伍来学习，报数，小红排在第几个？

2、看图写出算式：出示课本练习十三第 2 题的鸽子图。师：从这副图中你可以知道什么？在草稿本上列式。

反馈：学生列出两个加法算式，两个减法算式，说说你是怎么想的？这个算式求的是什么呢？

3、师根据学生的反馈板书

$$\begin{array}{ccc}
 5 & 4 & 5 \quad ? \\
 \underbrace{\hspace{1.5cm}} & & \underbrace{\hspace{1.5cm}} \\
 ? & & 9 \\
 \\
 5+4=9 & 4+5=9 & 9-5=4
 \end{array}$$

4、第 3 题，列式计算，并说出你是怎么想的？

（从图上我们可以知道…求的是…用算式…来计算。）

三、独立计算练习

1、比一比谁算的又对又快，练习第 4、5 两题。

- 2、挑战聪明题：P81 思考题，独立做，小组交流想法，再汇报。你先填哪个数，为什么？你是怎么计算的？

四、综合活动：

- 1、先独立观察，书上第 6 题的图，小动物们在干什么？观察小鸟在干什么？小动物他们在做什么游戏？我们也去参加。你如果知道就帮动物说出答案，写在书上。
- 2、小火车计算比赛：选出 3 名裁判，其余的 5 人一组，由老师给第一个同学一个数，听老师发令+1 或+2 或-2，往下开，比比那组同学最团结，最能干。

五、练习小结：宣布获得优胜的小组，发给红苹果。小结这节课表现进步的同学，并结合 $9+2=?$ $8+3=?$ 等题，延伸到下节课的教学。

六、课后小记

第十六、十七、课时：生活中的数

教学内容：教科书第 46、57、87 页“生活中的数”

教学目标：1、以学生已有的生活经验为基础，精密联系学学生生活实际，让学生感到生活中处处有数，书就在我们身边。

2、让学生能用所学到的数序去表示生活中的实物的数量和顺序，体会用数学的乐趣。

3、培养学生的动手操作能力和独立思考问题的能力。

4、培养学生的合作意识和人际交往的能力。

6、加强学生的小组合作意识，培养学生的 团结互助精神。

教学过程：

一、导入：同学们我们已经认识的数中，哪个最小？哪个最大？你能按从小到大的顺序说出来吗？在从大到小的顺序说一说。

同学们说得很好，这些数都是我们的好朋友，在生活中到处的能见到他们，今天我们就先来说说生活中的数。

二、讨论交流：

1、说一说：板书：我会说。

教师：生活中，你在哪些地方见过数？学生尽情说。教师播放课间中的录像。（校内外学生熟知的生活场景）

看完录像你有什么感受？教师小结：数能给我们的生活带来方便，使我们人类的好朋友，生活中我们经常要用到数来和杯人交流。

请学生把书翻到 46 页“生活中的数”，看看书上的小朋友正在向我们说什么？在小组中交流后再全班交流。

教师：这四位小朋友说的每一句话中都有数，你能向这四位小朋友一样，说出一举带数的话吗？

3、摆一摆：

你会打电话吗？拨的数字就是什么？（电话号码）

你们知道家里的电话号码吗？请你们用学具盒里的数字，摆出家里的电话号码。教师巡视，摆好后学生汇报。

数一数，你家里的电话号码是由几个数组成的？我们杭州的电话号码是 8 位的，这 8 个数字一个也不能少，你想知道其他同学家的电话号码吗？自由去记，也可以把你好朋友家的电话号码抄在纸上。（教师播放音乐。）

老师介绍自己的电话号码，学生记下，有什么困难可以打电话给老师。

课间休息：说数字儿歌。

4、猜一猜：

小动物去秋后，每个小动物坐在不同的车厢里。小白兔第一个上车，所以他坐在第一节车厢里。小路在第三届车厢里，其余的动物在哪节车厢里，你能猜出来吗？板书：我会猜。

小组先讨论，在进行汇报。

课件出示，三个小朋友放学回家，从他们的话中你能猜出他们他们住在哪层楼？

根据你的经验猜出今天的气温大约是多少度？

5、算一算：

合作完成：教师出示一个数，让学生找出相应的口算卡片，同桌同学相互检查，分组做游戏，组长举答案，其余同学找算式。

应用：妈妈上午买了4只鸡蛋，下午买了3只鸡蛋，一共买了几只鸡蛋？

妈妈买了6个苹果，小名吃掉了2个，还剩几个？

渗透：我们要从现在开始学好书学知识，在生活中牛能成为爸爸妈妈的小帮手。

三、全课总结：今天这节课，我们通过说一说，摆一摆，猜一猜，算一算，更加认识了生活中的数。这些书不仅能给我们的生活带来方便，还能拼出很多美丽的图案。

展示数字拼图。

问：这些拼图是什么图案，你能看出是由哪些数字拼成的吗？

回去你也去拼一拼，看能摆出什么图案来？

四、教后小记：

第七单元：11~20 各数的认识和加减 (共 3 课时)

第一课时：11~20 各数的认识

教学内容：教科书第 84~85 页，练习十四 1、2 两题

教学目标：使学生能够正确地数出数量在 11~20 之间的物体个数，知道这些数是由一个十和几个一组成的，掌握 20 以内数的顺序和大小。

教学重、难点：知道 11~20 各数的组成

教具、学具准备：直尺，20 根小棒

课时安排：1 课时

教学过程：

一、 新授：

(一)、教学数数：

1、 师：（出示主题图）从这幅图上你看到了些什么？

生：图上有老师带小朋友过马路。

师：请同学们数一数，图上有多少人？

生：……（学生报得数）。

师：你是怎样数人数的？

生：先数同学有 9 个，再添上 1 个老师，一共是 10 个。

师：你还看到了什么？

生：……

师：谁会从 1 数到 20，从 20 数到 1？（指名回答）

学生活动：同位互相数一数。

小结：小朋友，我们要做一个遵守交通规则的好孩子，过马路要走人行横道线。

2、出示直尺，开火车读数。

3、P87 第 2 题。下面我们来做一个连线画图的游戏，请你从 1 到 20，按顺序把点连起来。比一比谁连得又快又好。

展示连好的作品，全班一起按顺序读，检查。是什么呀？

(二)、数的组成：

1、教学计数单位“一”。

一根小棒表示 1 个“一”，两根小棒表示 2 个“一”，那么，三根小棒呢？师继续

出示 4. 5. 6……

2、教学计数单位“十”。

请你数出 10 根小棒捆成一捆，10 个“一”就组成一个“十”。

11 是由 1 个“十”和 1 个“一”组成的，师示范出示小棒。

那么 13 呢？请你用小棒摆一摆。一生演示。

3、P87 第 1 题。请你用小棒摆一摆。反馈时一边摆，一边说。

4、口述各数的组成。开火车练习。

二、应用：

今天我们认识了 11~20 这些数，你在生活中见过这些数吗？谁来举例。

三、小结：你今天有什么收获？

板书设计：

第二课时：11—20 各数的读、写法

教学内容：教科书第 86 页，练习十四 3、4、5

教学目标：使学生能够正确地、迅速地读、写 11~20 各数。

教学重点：正确的书写 11~20 各数。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、复习导入：

P87 第 3 题。

找到了吗？今天我们继续来认识 11—20 各数。

三、 新课教学：

1、 教学数的读法。

出示 12，你们知道怎么读吗？为什么读十二呢？你能用小棒摆一摆吗？利用小棒进行操作，让学生边操作边说数。左边的 10 根相成一捆，在右边一根一根地添加小棒，每添一根小棒让学生说出一共是十几，并且说出这个数里有几个十和几个一。在学生理解数的组成的基础上教学数的读法。例如 12，因为有 1 个十和 2 个一，所以读作“十二”。

2、 教学数位表。

(1)、每个计数器的上边都有一些小棒：左边有三捆小棒，是 10 根，就是一个十，对着十位，用 1 个珠子表示；右边有几根小棒，是几个一，对着个位，用几个珠子表示，合起来就是十几。因此，对着十位写 1，表示有一个十，对着个位写几，表示有几个一。

(2)、在计数器上表示出 11，让学生观察 11 的个位和十位上的“1”有什么不同？

3、 教学数的写法。

(1)、出示 1 捆和 4 根小棒，并提问：这是多少根小棒？有几个十？几个一？随着学生的回答，教师可以把 1 捆小棒放在计数器十位的上面，把 2 根小棒放在个位的上面。再边提问边板书，有 1 个十，就在十位上写 1，有 4 个一，就在个位上写 4。最后，再着重说明：十位上是 1 就表示 1 个十，个位上是 4，就表示 4 个一。

(2)、P86 做一做。师说一个 20 以内的数，请一名学生用数字卡片在数位表里摆出来，其他学生可以在自己的座位上摆。

(3)、师范写，生在本子上练习写字。（写数时要求学生写得整齐匀称，每两个数之间要适当空开一些，不要连在一起。写 20 时，要强调 0 不能丢。）

三、 巩固练习：

- 1、P87 第 4 题。
- 2、P87 第 5 题。
- 3、师拨计数器上的珠子，生在作业本上写数。
- 4、P89 第 4 题。最后一题你能介绍好方法吗？

四、**小结：**你有什么收获？

五、课后小记：

板书设计：

第三课时：十几加几和相应的减法

教学内容：教科书第 88 页，练习十五

教学目标：1、使学生能够熟练地口算 10 加几和相应的减法。

2、培养学生的估算意识和能力以及数感。

3、使学生知道加、减法中各部分的名称。

教学重点：使学生能够熟练地口算 10 加几和相应的减法。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、 **教学新课：**

1、教学一图四式：

师左手拿一捆小棒，右手拿三根小棒，你能根据这些小棒来写算式吗？

$$10+3=13 \quad 13-3=10$$

$$3+10=13 \quad 13-10=3$$

2、教学加、减法各部分的名称

加法算式中一共有 3 个数，它们分别有自己的名称

板书： $10 + 3 = 13$

加数 加数 和

减法也有自己的名称 $13 - 10 = 3$

被减数 减数 差

3、同桌合作：先摆小棒写出 4 个算式，然后介绍给同桌各部分的名称。

4、你发现加、减法之间的关系了吗？

被减数就是和，减数是一个加数，差是另一个加数。

5、练习计算：

(1) P89 第 1 题 连线

(2) P89 第 2 题 知道怎么填大于、小于和等于吗？

(3) 计算比赛。

6、出示一些小园片，问：你能看出这儿大约有多少个小园片吗？

你是怎么看出来的？

(1) 独立完成 P89 第 3 题。

(2) 同桌合作一人摆园片，一人估计大约有多少。

二、课堂练习：

P88 第 1 题 P89—90 第 4、5 两题

三、教学小结：这节课学会了什么？

四、板书设计：

五、课后小记：

第四课时：十几加几和相应的减法

教学内容：教科书第 88 页，例六、练习十五

教学目标：1、使学生能够熟练地口算十几加几和相应的减法。

3、培养学生的估算意识和能力以及数感。

教学重点：使学生能够熟练地口算 10 加几、十几加几和相应的减法。

课时安排：1 课时

教学过程：

准备：

1、教师读数，学生写数，请一板演：

2、计数器的认识：

十位上拨下 1 颗，表示多少？再在个位上拨下 3 表示多少，这个数是多少？13 十位上是 2 颗珠子，这个数是多少？

教师拨数学生读数。14、17、19、18、20

一、复习引入：

1、读数、写数：估算：您能看出图中大约有几个吗？练习十五第 3、4 题。

2、板书 13、15、19、20 学生读，选择 13 说说这个数 3、1 各在什么位上？小结：从右边起，第一位是个位，第二位是十位。板书：个位、十位

3、复习一图四式及给部分名称：

根据第 4 题中的图 1，看图写出 4 个算式：板书 $10+3=13$ $13-10=3$

$3+10=13$ $13-3=10$

加数 加数 和 被减数 减数 差

从这四个算式中你发现了什么？加减法之间的关系。

4、口算： $10+4=$ $14-4=$ $14-10=$ $6+10=$ $16-6=$

二、尝试迁移：

1、尝试计算： $11+2=$ 你是怎么想的？

数的方法，利用计数器计算：个位上加 2 是 3，十位还是 1，一共是 13。

出示： $13-2=$ 你是怎么想的？

2、练习第 5 题： $11+4=$

3、试一试： $13+4=$ $6+12=$ $16-5=$ $11+7=$ $18-6=$

三、综合练习：

- 1、比较大小：第 2 题
- 2、送信：动物园召开联欢会，聪明的小狗表演节目，你能知道小狗要把卡投到哪个信箱里吗？
- 3、连线：接下来，很动物也想来试试，小朋友一起和他们想一想，哪两只动物的信是送给同一个信箱的。第 1 题。
- 4、我们也来做游戏：这次活动是谁组织的？涂色。书 P90

四、练习小结：

板书设计：

课后小记：

第七单元：认识钟表

第一课时：认识整时

教学内容：义务教育课程标准实验教科书 P91、92 内容，练习十六 1—3 题

教学目标：

- 1、认识钟面，能准确、熟练的认出整时。
- 2、学会时刻的两种记录方法。
- 3、体验生活与数学的联系。

教学重点：认识钟面，能准确、熟练的认出整时。

教学难点：时刻的两种记录方法，读法。

教具准备：电脑课件，一个钟面模型，一个实物钟，作息时间表。

学具准备：每人一个实物钟。

教学过程：

一、 导入新课：

1、T：小朋友们请看。

课件先出示闹钟，再出示摆钟，再出示一般的钟，手表，电子表，最后出示有很多钟表的画面

T: 你们都看到了些什么呢?

2、这些都是用来干什么的呢?

3、今天,我们就来和钟表交朋友(出示课题)

二、 教学新课:

1、认识钟面。

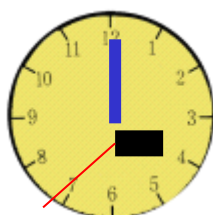
(1)、小朋友们都带了小钟,是吗?请你仔细观察小钟的钟面(师拿起学生的小钟),看看钟面上有些什么?

(2)、把你的发现和同桌的小朋友交流一下。

(3)、哪个小朋友愿意上来说说你们组的发现啊?(实物投影说)

(4)、小朋友们都讲的不错,我们来听听钟自己是怎么说的,好吗?(课件出示一个动画钟自述。)谁能告诉大家刚才你听到了些什么吗?

(5)、出示模拟钟,生说师板书:



2、认识整时

(1)、拨 1 个钟面,进行整时认识。

看样子小朋友们都认识了钟面,那么看看这个钟面上指的是什么时候呢?

(2)、小朋友们真能干都知道是 3 点钟。

贴一个钟面到黑板上。

(3)、不错,分针指向 12,时针指向 3,所以是 3 点钟。但 3 点钟是我们平时的说法,标准的称法应该是 3 时(师板书),谁愿意来读一读,愿意读的都站起来读。

(4)、再拨 7 时, 8 时, 10 时,并把钟面贴到黑板上

- (5)、仔细观察钟面，这 4 个钟面的分针藏着一个小秘密，你们发现了吗？
(分针都指向 12)
- (6) 师小结：分针指向 12，时针指向？，就是？时（板书）
- (7) 再看 3 时这个钟面，除了可以这样记，你还看见过其他的记法吗？（板书
3: 00）
- (8) 学生试着写写其他 3 个钟面的时间（投影展示）

三、巩固应用：

- 1、投影出示几个钟面，说说这是几时，你在这时干什么？
(出示 6 时、11 时、1 时、4 时)
- 2、拨一个自己最喜欢的整时
- 3、师出示 1 个刻度不全的钟面，小朋友们都很聪明，看看这个钟面你们知道是几时吗？连小花后面的数字你们也猜到了呀，真聪明。
- 4、现在的钟表除了帮助我们认时间之外，还有美化生活的作用。你们看，出示一些时尚表，运动表等。
- 5、课堂小结
这节课你学到了哪些本领？
- 6、课堂延伸：今天这节课我们学会了如何看时间，那么你在生活中见过时间吗？
电脑或投影出示生活中的时间。（如：商店的营业时间 8: 00—22: 00，汽车站牌，作息时间表等等）
以后请你去生活中找一找。

课后小记：

第二课时：认识半时

教学内容：教科书 P93 内容，练习十六 4、5 两题

教学目标：1、能准确、熟练的认出半时，包括认电子表。

2、进一步巩固时刻的两种记录方法。

3、体验生活与数学的联系。

教学重点：能准确、熟练的认出半时

教学难点：时间的读法。

教具准备：一个实物钟，一个钟面模型。

学具准备：每人一个实物钟。

课时安排：1 课时

教学过程：

一、 导入新课：

- 1、我们已经认识了钟面，也学会了认时间，你能介绍一下，你早上起床的时间吗？
- 2、袁老师平时起床比较早，不过双休日，就要睡得晚一些，（出示 7 时半的钟面）你知道我昨天是什么时候起床的吗？
- 3、这是我们以前学过的整时吗？今天，我们要继续来认识时间。

二、教学新课：

- 1、学会认半时及书写方法。
 - （1）你是怎么知道这是 7 点半的呢？（时针在 7 和 8 之间，分针在 6 这里）谁听明白了？
 - （2）说给你的同桌听一听。谁来说？
 - （3）这个 7 点半，比较规范的读法应该是怎样的呢？（同时板书书写方法。7 时半）

(4) 除了这种书写方法，还可以怎么写呢？（7：30）

2、出示 2 时半的钟面模型。

(1) 知道时什么时候吗？你是怎么看出来的？为什么不是 3 时半呢？

(2) 请你用两种方法记录下来。

(3) 反馈书写方法。

3、看来大家都已经会认半时了，那么这个时间你能认吗？（出示一个刻度不全的表，认 9 时半。）

4、练习认时间及书写。P93 做一做。

(1) 你能看懂这位小朋友上学的时间吗，请你用两种方法记录下来。

反馈，表扬书写。

(2) 这四个时间有什么共同的地方？为什么你认半时能认得那么快呢？

(3) 小结：对分针指着 6，就表示半时。这时时针在两个数的中间。

5、机动：P95 第 4 题。

三、小结：

1、师小结所学内容。

2、游戏：拨钟。

师说一个时间，学生拨时间。

同桌合作拨钟。

第九单元：20 以内的进位加法（共 课时）

第一课时：9 加几

教学内容：教科书第 96~98 页。

教学目标： 1. 通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算 9 加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握 9 加几的进位加法的思维过程，并能正确计算 9 加几的口算。

2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。发散学生的思维，培养创新意识。

3. 培养学生合作学习和用数学的意识。

教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

教具准备：小棒 18 根。

学具准备：每人准备小棒 18 根。

教学过程：

一、教学例 1：

1. 教师用投影出示课本 P96~97 的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？

（让学生自己看图互相说一说）

2. 学生回答后教师指出：运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法）

学生可能出现三种算法：（1）数数法：1、2、3、4……12、13，一共有 13 盒。

（2）接数法：箱子里有 9 盒，然后再接着数 10、11、12、13，一共有 13 盒。

（3）凑十法：把外面的一盒饮料放在箱子里凑成 10 盒，10 盒再加上剩下的 3 盒，一共是 13 盒。教师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

3. 学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看看这些同学是怎样计算 9 加几的。

提问：要算还有多少盒饮料怎样列式？（板书 $9+4$ ）

师：9 加 4 该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

教师指导学生进行操作：左边摆 9 根小棒代表盒子里的 9 盒饮料，右边摆 4 根小棒代表盒子外边的 4 盒饮料。

教师边提问边指导学生操作：盒子里的 9 盒再加上几盒就凑成了 10 盒？这个 1 盒是从哪来的？外边的 4 盒饮料拿走 1 盒后还剩多少盒？10 盒与剩下的 3 盒合起来是多少盒？所以 $9+4$ 等于多少？

根据学生的回答教师板书如下：

$$\overline{10}$$

师：谁能结合板书完整地说一说，刚才我们是怎样计算 $9+4$ 的？

4. 利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有 9 个踢毽子的，还有 6 个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？（板书： $9+6$ ）

师： $9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生说一说一共有多少人。对于 9 加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

二、练习反馈：

1. 圈一圈，算一算。（“做一做”第 1 题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2. 看图列式。（“做一做”第 2 题）

学生独立看图填写，订正时可以让学生说一说是怎样想的。

3. 教师提问：通过今天的学习，你都会计算 9 加几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

三、课堂小结：

今天我们学习的题目有什么特点？（板书课题：9 加几）

教师指出：今天我们学习的是 9 加几，计算 9 加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

四、课堂作业。（“做一做”第 3 题）

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

板书设计：

教学小记：

第二课时：8、7、6 加几

教学内容：书 103—104 页 8、7、6 加几

教学目标：1、自主探索得出计算 8、7、6 加几的各种方法；使学生进一步理解“凑十法”，并能正确熟练地口算 8、7、6 加几。

2、培养学生初步的观察、比较、抽象及概括能力、动手操作能力和对知识的迁移类推能力。

3、培养学生合作学习和数学应用的意识。

教学重、难点：自主探索得出计算 8、7、6 加法的各种方法，培养学生初步对知识的迁移类推能力。

教学具准备：图、小棒、卡片

课时安排：1 课时

教学过程:

一、创设情景，导入新课:

- 1、星期天上午，天气非常好，小文、小黎、小明等8个小朋友到公园去玩。他们来到公园门口，正要买门票，又来了他们的5个同学。这时一共有多少个小朋友？应该买多少张门票？他们想请同学们帮忙算一下。同学们相帮这个忙吗？先在小组里讨论如何解决这个问题，好吗？
- 2、小组合作讨论。
- 3、小组汇报交流。

数出来的、8后边继续数、凑十法(8和2、5和5凑十)

教师

小结：同学们想出的这几种方法都不错，这4种方法你最喜欢哪一种方法？

二、动手操作，自我感悟，探求新知：

- 1、学生回答后教师指出：如果用计算的方法，应该怎样列算式呢？
学生回答，教师板书 $8+5$ 。
 $+5$ 应该怎样计算呢？请同学们在小组里用小棒摆一摆。
小组汇报交流，由于学生有了9加几的基础，所以很容易想到用“凑十法”来解决这个问题。
我们小组先摆了8根小棒，又摆了5根小棒，然后从5根里拿出2根放入8根小棒里凑成了10根小棒，10根小棒再加上剩下的3根，就等于13根小棒。
- 2、8
小组汇报交流，由于学生有了9加几的基础，所以很容易想到用“凑十法”来解决这个问题。
我们小组先摆了8根小棒，又摆了5根小棒，然后从5根里拿出2根放入8根小棒里凑成了10根小棒，10根小棒再加上剩下的3根，就等于13根小棒。
- 3、一个小组汇报操作的情况，边板书边小结：同学们真聪明，都想到了从5根里拿出2根放入8根小棒里凑成了10根小棒，10根小棒再加上剩下的3根，就等于13根小棒。这种方法真不错。
其他小组还有不同的方法吗？
- 4、刚才我们通过摆小棒，计算出了 $8+5=13$ ，现在我们不摆小棒，只看算式，你能计算出 $8+4$ 、 $7+6$ 、 $6+5$ 的结果吗？
学生汇报，因为计算8加5时，学生用摆小棒的方法研究过了，所以用“凑十法”计算这三个算式应该没什么问题，教师这时应多让几个学生说想法。
- 5、师小结“凑十”的方法：同学们刚才都是把8、7、6分别凑成10，然后用10再加上剩下的数，这也就是我们今天共同研究的主要内容8、7、6加几的计算方法。
(板书课题)

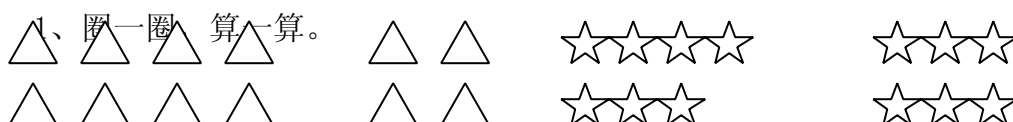
三、巩固内化，发散思维：

同学们真不简单，自己想出了做 8、7、6 加几的题的方法，这种方法跟我们学过的 9 加几的方法有什么关系？（一样）那老师这里有一组题目 $8+9$ ，看那个同学想到的方法最多？

汇报：2

和 8 凑十、9 和 1 凑十、因为 $9+8=17$ 所以 8 加 9 也等于 17

四、应用新知，解决问题：



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

2、公交车上原来有 6 个人，又上来了 7 个人，这时车上有多少人？

小兔找家：每个小兔身上有一个算式，每个小屋上有一个得数，学生做对后，小兔就能回到自己家。

五、小结：今天你学会了什么？了解到什么？

板书设计：

课后小记：

第三课时：用数学

教学内容：教材 107 页用数学及做一做中的习题

教学目标：1、使学生学会用学过的数学知识解决简单的实际问题。

2、培养学生用不同方法解决同一个问题的能力。培养学生的观察能力、口头表达能力。

3、步感受数学在日常生活中的应用。培养学生热爱自然的美好情感。

教学具准备：挂图、5个信封、5种数量不一的小动物、5幅情景图、5块黑板、5只粉笔

教学重难点：培养学生用不同方法解决同一个问题的能力。

课时安排：1课时

教学过程：

一、 创设情境，引入新课：

- 1、今天老师请来了好多小客人，想知道他们是谁吗？那就打开信封，请他们出来吧！
- 2、都有哪些小客人呀？
- 3、小客人都是第一次来我们班做客，同学们想不想和他们玩呀？不过小客人有个要求，就是在玩的过程中，大家要把小动物贴到情境图中，并根据你们贴的图提出一个数学问题，把他写在纸条上。你们行吗？这么有信心呀！那就发挥你们小组的力量开始吧。咱们比一比哪个小组合作得最愉快最成功。学生分组活动。
- 4、展示各小组提出的问题。老师刚才到小组中去，看到同学们合作的非常好，老师真是为你们感到高兴。哪个小组愿意汇报一下你们组提的问题？
- 5、同学们提的问题都很好，你们能不能用数学知识解决这些问题呢？（让学生任选一个问题，但不能选自己小组的，分组解决问题，把算式写在小黑板上。）
- 6、小组汇报。
- 7、结合其中一幅图，让学生用不同的方法解决问题。（以小马图为例）
我们重点来看一下小马图，除了按左右来分，还可以怎么计算？
（按颜色分， $5+2$ 或 $2+5$ ；按大小分， $1+6$ 或 $6+1$ ）
小结：同学们真太聪明了，能从左右、颜色和大小这三个不同的角度，用不同的方法来解决“一共有多少匹马？”这个问题。你们真棒！

二、 反馈练习，强化新知：

- 1、看到同学们玩的这么开心，小兔子们也想来咱们班做客，他们都等急了，让我们用掌声请出他们好吗？（出示带问题的兔子图）
- 2、今天小兔子是带着问题来的，它问咱们什么？你会解决这个问题吗？小组合作完成，把算式写在小黑板上。
- 3、分组汇报。
- 4、教师小结：同学们真聪明，不但说得很好，而且还想出了两种来解答，连小

兔都在夸奖你们呢！

对想出两种方法的小组给予奖励：每组奖一颗智多星。

三、 巩固新知：

今天我们学习的就是课本上第 107 页的内容。打开书，先把例 4 的算式填上。还想不想继续帮助小动物解决问题。该帮助谁解决问题了？

- 1、学生独立完成“做一做”中的练习题。
- 2、同位互评。做对的可以得朵花。
- 3、集体订正。

四、小结：今天这节课，同学们上的非常好，我们帮助小动物解决了这么多问题，都是用的什么知识？用数学来解决问题是一种很好的方法。揭题。数学知识可真重要呀！我们一定要学好它、用好它。

5、4、3、2 加几

教学内容：教科书第 110 页的内容

教学目标：

让学生掌握 5、4、3、2 加几可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。

使学生用 9、8、7、6 加几技能学习 5、4、3、2 加几的计算，提高学习知识的迁移能力和计算能力。

培养学生良好的书写习惯和认真负责的态度。

教学设计：

一、复习导入：

- 1、口算 $9+5=$ $9+3=$ $8+5=$ $8+3=$ $9+4=$
 $9+2=$ $8+4=$ $7+5=$ $6+5=$ $8+6=$

2、板书 $8+9=?$ 让学生口算并说思考过程，演示各种计算方法

同学们用了不同方法进行计算。这节课，我们继续用这些方法学习 20 以内的进位加法。（板书：20 以内的进位加法）

二、 合作学习，探究新知

1、出示 $5+7=$ ，同桌合作学习。

A、独立思考

B、反馈：生1 把5分成2和3，3加7等于10，10加2得12，所以 $5+7=12$

生2 把7分成5和2，5加5得10，10加2得12，所以 $5+7=12$

生3 想 $7+5=12$ ，所以 $5+7=12$ （以上3种板书）

C、小结：同学们在计算时喜欢用什么方法并能计算准确，就选择哪种方法。

2、小组合作，探究 $5+8$ 、 $4+8$ 、 $3+9$

A、学生分析每道题的算法，把得数写在书上

B、汇报不同的算法，师板书

3、讨论：在20以内进位加法中除了例题中写出的，5加几、4加几、3加几、2加几的题还有哪些？

4、做一做。

A 看图列式（此题可以一图四式，学生说哪种都可以）

B $7+5=$ $9+5=$ $8+4=$

$5+7=$ $5+9=$ $4+8=$

$9+4=$ $8+3=$ $9+2=$

$4+9=$ $3+8=$ $2+9=$

学生自己做题，观察上下两题有什么规律。通过观察，发现加数调换了位置，和不变。

5、小结：这节课同学们运用了很多方法来计算5、4、3、2加几，有凑十法、还有调换加数的位置，想大数加小数，只要计算准确，无论用哪种方法都可以。

三、 巩固练习

1、先说得数，再说算式。（练习二十一第1题）

2、看谁算得又对又快。（练习二十一第2题）

时间一分半，答完之后对照投影自批自改。

3、学生自己出题，其他同学抢答。

四、 全课总结。

整理和复习

教学内容：教科书第112页

教学目标：1、通过整理、复习，能进一步认识20以内的进位加法，能很快地讲出

答案。

2、使学生能仔细观察事物，培养小组合作精神。

教学过程：

一、课前组织：

1、背诵 10 以内的加法表。

2、口算：9+8，9+6，8+9，6+9，9+4，5+9，9+5，9+2，2+9

二、仔细观察，探究新发现

1、揭题，明题：20 以内的进位加法

2、仔细观察，竖着看、横着看有什么新发现？

3、小组交流

4、汇报并板书：

竖着看	第一个加数一样
	第二个加数一个一个大起来
	和一个一个大起来
横着看	第一个加数一个一个小起来
	第二个加数一个一个大起来
	和一样

5、还有其他的发现吗？

6、这些题你是怎么计算的？（凑十法，调换加数位置，想大数加小数）

四、巩固练习

游戏：出示一些算术卡片，找得数是 12 的卡片（看课堂实际可多来几次）

课后录：学生的发现真的蛮多的，如斜着看，第二个加数是一样的；一列一列的小起来……有了这些发现，我顺势让学生试着背出来，主要是想让那些平时做作业比较慢的学生能更快一些，想不到却成为本课的难题，以至于后面的巩固练习做了没多久的时间。我想背诵还是太难了，有点出课标，且浪费时间。

我们的校园

教学内容：教科书第 114---115 页

教学目标：

让学生参与多种活动，加深理解所学知识，并渗透统计的教学思想。

让学生通过各种活动体验，感到生活中处处有数学，能从实际生活中提出数学问题并能运用不同方法进行解决。培养学生用数学的意识。 培养学生合作交流意识和创新意识。

教学准备：接力棒，小跳绳统计图等

教学过程：

一 谈话引入：

教师：同学们你们喜欢我们的校园吗？为什么？

学生相互交流后，归纳：我们的校园生活、丰富多彩，同学们不仅能学到知识，交到好朋友，还能开展丰富多彩的的课外活动。你知道哪些课外活动？

提出课题：我们的校园

二 投影展示，回顾知识：

1、出现校园的活动场景：从这里你看到了什么？想提出什么数学问题？学生提问，由其他同学回答或讨论。

2、学生用多种方法解答生活中的问题。

三 尝试统计、感知统计：

1、课外活动，分组尝试统计；分成四个场地，跑步；跳长绳；拍皮球；做操。大家可以任意选择喜欢参加的活动，每组选择一个组长负责，活动五分钟后，统计出本组的人数，选择代表汇报本组的统计方法。

2、各组汇报统计结果：

3、观察统计图，回答相关的问题：从各组的统计结果在黑板上统计，从图中我们能清楚的了解我们班小朋友都开展了哪些活动？

4、想一想，你还能提出什么问题？先同桌两人互相提问，然后解答。全班汇报：一人提问全班回答。

四 全课小结：今天通过开展活动，小朋友又重新认识了我们的校园，通过大家的努力，把我们的活动作了清楚的统计，还会根据活动情况提出数学问题，并运用不同的方法尽心解决，小朋友真能干！

五 课中或课堂外再次实践：打开数 114---115 页，试着回答大家提出的问题。

课后小记：学生在整堂课中热情高涨，究其原因，我想是今天的数学真正做到了数学生活化，生活数学化。