

苏教版小学四年级数学上册全册教案

教案内容:

【教学内容】教材第 1 页例题,“试一试”,第 2 页“想想做做”第 1~6 题。

【教学要求】

1. 充分利用学生对除法意义的理解和已积累的除法计算经验,引导他们自主探索两位数除以整十数的口算和笔算方法,并能正确进行计算。
2. 在自主探索解决问题的过程中,培养学生不怕困难的精神。

【重点难点】

1. 灵活掌握整十数除以整十数的口算方法,学会几百几十除以整十数的笔算和验算的方法。
2. 学会几百几十除以整十数的笔算和验算的方法。

【教学过程】

一、复习

1. 笔算： $48 \div 4 = 65 \div 6 = 93 \div 3 =$

2. 指名板演，说一说计算过程。

二、教学新课

1. 创设情境，出示例题图。

提问，从图上你知道了些什么？要帮助解决什么问题？要求“要打成几包”怎样列式？

2. 学习口算方法：

(1) 提问： $60 \div 20$ 等于几？你们会口算吗？

(2) 组织学生分组交流口算方法并汇报讨论情况，师小结。

3. 练习“想想做做”第1题。

(1) 出示四组题，要求学生竖着一组一组地完成。

(2) 集体订正，并说说可以如何口算除数是整十数的口算。

4. 学习笔算方法：

(1) $60 \div 20$ 你会用竖式计算吗？学生试列，指名板演。

(2) 订正：说说自己笔算的方法，错误的学生请你找出原因。

(3) 练习： $80 \div 40$ 。学生独立完成，并同桌交换批改，说说笔算过程。

5. 教学试一试

(1) 出示试一试： $96 \div 20$ $150 \div 30$ 。学生独立完成，指名板演。

(2) 说说笔算过程，并问问学生怎样才知道自己做得对不对。

6. 练习 $85 \div 40$ ，用竖式计算并验算。

三、想想做做

1. 估算下面各题：

$$80 \div 40 \quad 160 \div 80 \quad 200 \div 50 \quad 210 \div 70 \quad 270 \div 90$$

(1)学生口算。其中一、二题说说口算方法，口算方法合理就可以，不强求统一。

2. “想想做做”第2题右边两题。

学生练习并验算。说说计算方法，商的位置，验算方法。

3. “想想做做”第6题。

(1)指名读题，理解题意。

(2)第1问：53个一元就是多少元？（提示：首先要想53里面最多有几个10）

(3)第2问：学生独立解答后让学生说说怎想的。

4. 思考题：

(1)同学们试着写一写。

(2)组织全班交流，揭示规律。

四、布置作业

材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第3页例题，“试一试”，第4页“想想做做”第1~6题。

【教学要求】

1. 使学生经历三位数除以整十数的试商过程，初步感受试商的方法，能正确计算三位数除以整十数的除法。

2. 使学生在探索、练习中不断丰富积累自己的学习经验和方法，逐

步提高他们的自学能力。

【重点难点】

1. 估计商的大致范围。

【教学过程】

一、复习

1. 口算下面各题，指名说出其中一、两题的思考方法。

$$120 \div 40 \quad 560 \div 70 \quad 420 \div 60 \quad 240 \div 80 \quad 320 \div 40$$

二、创设情境，提出问题

1. 出示例题图，指名说说题意。

提问：要求“可以分给几个班”算式怎样列？学生列式。

2. 提问： $420 \div 30$ 得多少，你们能估计一下商大约是多少吗？

三、自主探索，解决问题

1. 估算出结果。

学生独立思考。同桌交流估算的结果和方法。

2. 笔算出结果。

(1) 学生独立完成，师巡视指导。

(2) 提问：你是怎么想到要商 1 的？这个 1 为什么要写在商的十位上？

30 怎么来的？ ...

3. 教学试一试。

(1) 学生独立完成“试一试”的两题，指名说说计算过程。

(2) 比一比：这两题有什么相同的和不同的地方？

4. 除数是整十数的除法的笔算方法。

(1)同学们分小组说一说，除数是整十数的除法可以怎样算？

(2)师小结，补充完整。

四、想想做做

1. “想想做做”第1题。

(1)学生独立计算，指名版演。选择其中两题说一说计算过程。

(2)比较前两题和后两题，为什么被除数一样，但商的不同？

2. “想想做做”第2题。

学生独立找出错误，全班交流，分析错误原因。

3. “想想做做”第4题。

(1)学生独立计算并填写表格。

(2)引导学生观察左表，你们有什么发现？

四、布置作业

☆教学调整☆

课 题：练习一 - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第5页练习一。

【教学要求】

1. 使学生进一步巩固除数是整十数的除法口算和笔算方法，帮助学生形成必要的计算技能，进一步提高解决简单实际问题的能力。

2. 使学生能过练习，感受到数学与生活的密切联系，锻炼数学思维，提高综合运用知识解决问题的能力。

3. 在教学中充分发挥小组合作学习的优势，提高学生自学的能力。

【教学过程】

一、基本练习

1. 口算练习一的第一题

(1)练习第一组

学生独立完成，要求竖着做。指名说说其中几题的口算过程。

比一比几组题，使学生进一步体会到三位数除以整十数的口算方法。

(2)练习第二组

学生独立完成，要求竖着做。指名说说其中几题的口算过程。

比一比几组题，使学生进一步明确口算两位除以一位数，可以先用几十除以几，再用几或十几除以几，算出得数

2. 口算下面各题

$$480 \div 484 \div 246 \div 3900 \div 3180 \div 20270 \div 90$$

$$280 \div 4069 \div 375 \div 5210 \div 30420 \div 70720 \div 80$$

3. 笔算练习一的第2题

(1)出示第2题，请学生读一读题目要求。

(2)学生独立思考估计一下每题的商，指名回答。

(3)学生独立完成，指名板演，老师巡视指导。

(4)集体订正时，选择其中两题说说笔算过程。

(5)说说怎样笔算除数是整十数的除法。

二、提高练习，练习一的第6题

1. 学生独立计算，完成表格填写。

2. 引导学生仔细观察这张表,看看自己有什么发现,将自己的观点在四人小组内交流一下。

3. 组织全班交流,教师可适时点拨,使学生初步体会除法算式中的“商不变的规律”。

三、完成思考题

1. 指名读题,说说已知什么,要求什么。

2. 每四人一组学生先独立思考解答,再同组内交换意见。

3. 组织全班交流。

四、布置作业

☆教学调整☆

课 题: 三位数除以两位数的笔算——不要调商 - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型: 苏教版 所属学科: 数学>>第七册

教案内容:

【教学内容】教材第6页例题,“试一试”,第6页“想想做做”第1~2题。

【教学要求】

1. 使学生经历三位数除以两位数试商的过程,初步掌握把除数看作接近的整十数进行试商的方法,并能正确计算不需调商的三位数除以两位数的笔算。

【教具准备】

例题插图。

【教学过程】

一、复习铺垫

1. 口答:

(1)96 里面最多有几个 30? (2)190 里面最多有几个 30?

(3)74 里最多有几个 20? (4)274 里最多有几个 20?

2. 口答

$42 \approx ()$ $31 \approx ()$ $69 \approx ()$ $75 \approx ()$

二、教学新课

1. 创设情境，提出问题。

(1)出示例题图，请同学们说说从图上知道些什么，要我们解决什么问题？

(2)请学生列出算式？

(3)组织学生估计一下它的结果，指名回答，说说你是怎样想的？

2. 笔算 $192 \div 32$ 。

(1)提问：是不是 6 天正好看完呢？请大家用竖式来算一算。

(2)学生尝试练习，组织全班交流。

提问：你是怎样想到商 6 的，有什么好方法？

(3)组织学生验算，看看算得对不对。

3. 完成“试一试”。

(1)出示题目，质疑：可以先怎样估计一下商？

(2)学生独立完成，指名板演。

指名说说计算过程，提问：你是把 39 看作多少来试商的？

(3)讨论：除数是两位数的除法可以怎样试商？

先小讨论，再全班交流。

小结：除数是两位数的除法，可以把除数看作和它接近的整十数来试商。

三、巩固练习

想想做做第 1 题：

1. 出示题目要求，指名读题。
2. 请学生说说各题都是把除数看作几十数试商的。
3. 学生们独立计算，并指名板演，选其中几题让学生说说计算过程。
4. 发现错误，及时纠正。

四、布置作业

☆教

课 题：练习二 - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第 7 页练习二第 1~8 题。

【教学要求】

1. 通过练习，使学生进一步掌握三位数除以两位数的试商方法，提高计算的正确率和速度。
2. 通过提高题练习，培养学生善于观察、发现规律的意识 and 能力。

【教学过程】

、口算练习

1. 练习二第 3 题。

学生独立完成，要求一组一组对比着做。指名回答，教师板书答案。

比一比，每组题在计算时有什么相同，有什么不同？

提问：计算下面一行时要注意些什么？

$$2. 44 \div 490 \times 6016 \times 6270 \div 60$$

$$15 \times 446 \div 295 \div 5180 \div 30$$

二、笔算练习

1. 练习二第 1 题。

(1) 学生独立完成。

(2) 小黑板出示题目，指名回答，教师板书。

(3) 说说每题是怎样估算的。

指出：估计需要把两位数看作与它接近的整十数来相乘。

2. 练习二第 5 题，第 6 题。

(1) 请学生想想每题的商是几位数，然后指名回答。

(2) 学生独立完成，指名板演。

(3) 学生说说计算过程，尤其要说清试商的方法。

(4) 统计正确率，帮助有错的同学分析错误原因，并订正。

(5) 提问：除数是两位数的除法怎样验算？

3. 做练习二第 7 题。

(1) 出示题目，学生读题，理解题意。

(2) 学生独立完成，把结果填在表格里。

(3) 指名回答，教师板书。

(4)引导学生观察上表，说说自己的发现。引导学生说出：要生产水泥的吨数越多，需要的天数也就越多。

4. 练习二第8题

(1)先让学生独立思考，再组织全班交流。

三、布置作业

课 题：三位数除以两位数的笔算——要调商(1) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第8页例题，第9页“想想做做”1、2、3、4题。

【教学要求】

1. 使学生经历三位数除以两位数试商的过程，初步掌握“四舍”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商是一位数的笔算除法。
2. 初步学会把除数看成整十数调商的方法。
3. 进一步增强估算意识，提高估算能力。
4. 在解决问题的过程中体会数学和现实生活的密切联系。

【教具准备】

例题插图。

【教学过程】

一、复习

1. 指名板演，其余学生在自己练习本上计算。

$$70 \div 969 \div 20520 \div 60$$

集体订正后，让学生说一说用整十数除怎样试商。

2. 口答：下面的括号里最大能填几？

$$20 \times (\quad) < 8330 \times (\quad) < 158$$

$$40 \times (\quad) < 25020 \times (\quad) < 98$$

二、教学新课

1. 引入新课。

2. 教学例题

(1) 出示例题图，提出问题，引出算式。

提问：看了这幅图，你知道了什么？要知道“四年级一班平均每人借书多少本？”可以怎样列式？

(2)探索“ $272 \div 34$ ”的笔算方法。

①提问： $272 \div 34$ 可以怎样试商？为什么要把34看作30试商？你估计商应是几？

②学生独立尝试

让学生根据估计的商，试着算一算。师巡视指导。

③交流算法。

提问：用9乘34得306，272比306小，怎么办？

提问：为什么要改商8，指名回答后，让学生自己说一说。

④学生独立完成竖式

学生完成竖式计算后，教师再组织学生进行全班核对，帮助学生掌握竖式计算的格式。

(3)师归纳概括

三、巩固练习

1. “想想做做”第1题:

先让学生认真观察各题的竖式,然后指名口答,让学生说一说各题准确的商,并让学生说一说确定商的理由。

2. “想想做做”第2题。

先让学生认真观察题中两小题的计算过程,找出错在哪里,并加以改正。

3. “想想做做”第3题。

让学生独立计算,然后集体订正。订正时,让学生说说调商过程。

4. “想想做做”第4题。

(1)先让学生独立完成,然后集体订正。

(2)本题解答过程： $184 \div 23 = 8$ （棵）

(3)集体订正后，教师让学生进一步体会学习三位数除以两位数的笔算除法能解决生活中的实际问题。

四、布置作业

☆教学调整☆

课 题：三位数除以两位数的笔算——要调商(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第9页例题，第10页“想想做做”第1~4题。

【教学要求】

1. 使学生初步掌握“五入”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商一位数的笔算除法。
2. 进一步增强学生的估算意识。提高学生的估算能力。
3. 提高学生的计算能力及归纳概括能力。

【教具准备】

1. 例题插图。

【教学过程】

一、复习

1. 竖式计算

$$(1) 91 \div 20 \quad 326 \div 50 \quad 280 \div 30$$

$$(2) 96 \div 32 \quad 326 \div 53 \quad 200 \div 43$$

2. 师：上节课，我们学习了除数个位是 1、2、3、4 的两位数除法，你认为试商时要注意什么？

二、教学新课

1. 引入新课

2. 教学例题

(1)出示例题图。提出问题，引出算式。

提问：看了这幅图，你知道了什么？要知道“四年级二班平均每人借书多少本？”可以怎样列式？

(2)探索“ $252 \div 36$ ”的笔算方法。

①提问： $252 \div 36$ 可以怎样试商？为什么要把36年作40试商，你估计商应是几？、

②独立尝试

让学生根据估计的商，试着算一算。教师巡视，及时了解学生在计算中存在的问题。

③交流算法。

先指名把计算过程写在黑板上，进行全班核对

再提问：商6对吗？为什么？

教师强调：计算过程中要注意调商，命名余数比除数小。

(3)归纳概括

(4)比较，发现异同点。

让学生比较“ $372 \div 34$ ”和“ $252 \div 36$ ”的计算过程，找出相同点和不同点。

让学生先独立观察、比较，并在小组内交流想法，然后教师组织学生进行全班交流。

三、想想做做

1. “想想做做”第1题。

先让学生认真观察各题的竖式，然后指名口答，让学生说一说各题准确的商，并让学生说一说确定商的理由。

2. “想想做做”第2题。

先让学生认真观察题中两道小题的计算过程，找出错在哪里，并加以

改正。

3. “想想做做”第3题。

先让学生独立计算，再组织全班核对。订正时，让学生说说调商过程。
根据学生在练习中存在的问题，教师进行针对性的指导。

四、布置作业

☆教

课 题：练习三(1) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第11页至12页练习三的第1~6、9题。

【教学要求】

1. 引导学生先思考再计算，边计算边思考，计算后再思考，在思考中掌握计算方法提高计算水平。
2. 巩固学生已掌握的三位数除以两位数的口算及笔算，能够熟练地进行试商和调商。
3. 使学生探索计算方法和运用学过的计算解决问题的过程中，发展数学思考，提高解决问题的能力，并锻炼克服困难的意识，培养认真负责的精神，获得积极的数学学习情感。

【教学过程】

一、口算

1. 出示练习三第六题。
2. 学生口算。
3. 指名说一说你是怎样口算的？

二、笔算

1. 练习三第 3 题。

(1)指名读题。

(2)同桌之间活动：一位同学估计商是几位数，再估计一下商可以是多少，另一位同学通过笔算来验证，然后两位同学交换，同桌比一比，看哪一位同学估计的最准。

(3)指名汇报。

(4)说说估商准确率高的方法是什么。

2. 练习三第 4 题。

(1)指名读题。

(2)以小组为单位活动：估计一下这些算式商的最高位可能是几，商可能是多少？组内同学讨论。

(3)分组将刚才估计的题目再笔算一下，来验证自己估计的准不准。学

生练习。

(4)全班交流、订正。

(5)指名请出估计得最准的同学向大家介绍一下自己的经验。

三、解决问题

1. 练习三第5题。

(1)指名读题。

(2)质疑：要求养鸡只数是鸭九倍，应先求什么？

(3)指名板演。

(4)集体订下。

2. 练习三第9题。

(1)出示插图，引导学生仔细观察，说说通过这幅图你知道了什么？

(2)根据图中的信息，可以解决这两个问题吗？（出示2个问题）。

(3)学生独立完成。

(4)小组内互相说说是怎样解决这两个问题的。

(5)全班交流并集体订下。

课 题：练习三(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第11页至12页练习三的第7、8、10、11、12、13、14题，思考题。

【教学要求】

1. 通过练习，使学生掌握计算方法提高计算水平，并能够熟练地进行试商和调商。
2. 通过练习，使学生在探索计算方法和运用学过的计算解决问题的过程中，发展数学思考，提高解决问题的能力，并锻炼克服困难的意识，培养认真负责的精神，获得积极的数学学习情感。

【教学过程】

一、口算

1. 出示练习三第 10 题。
2. 学生先默算，再指名口算。
3. 说说自己是怎样口算的？

二、笔算

1. 练习三第 7 题。

(1)先指名说出各题的商是几位数。

(2)让学生独立计算。

(3)集体订下。

2. 练习三第 8 题。

(1)出示第一行的三题:

$$612 \div 18 \quad 608 \div 32 \quad 224 \div 56$$

(2)请同学们先在小组里估计一下每题的商大约是多少。

(3)同学们算一算，指名板演。

(4)集体订正。

(5)提问：你今天比昨天估计的准了些吗？为什么？

三、解决问题

1. 练习三第 12 题。

(1)指名读题。

(2)同学们独立完成，指名板演。

(3)集体证下。

2. 练习三第 13 题。

(1)学生独立完成。

(2)集体订正。

3. 练习三第 14 题。

(1)学生独立完成。

(2)集体订正。

(3)请同学比较一下，这两题有什么相同的地方，有什么不同的地方？

四、思考题

1. 在计算正确的商之后，我们可以先根据题目的意思列出这样的算式：

$$(\quad) \div 72 = (\quad)$$

$$(\quad) \div 27 = 26 \dots \dots 18$$

2. 根据这样的算式，请同学们计算一下正确的商应该是多少。

五、布置作业

☆教学

课 题：复习(1) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容:

【教学内容】教材第 13 页复习第 1~6 题。

【教学要求】

1. 使学生进一步掌握除数是两位数的除法口算的方法,能比较熟练地口算除数是两位数的除法。
2. 使学生进一步掌握除数是两位数的除法笔算的方法,正确地笔算。

【教学过程】

一、口算

1. 出示复习题第 1 题。
2. 指名學生一组一组地口算。
3. 说说口算的方法。

二、笔算

1. 复习题第 2 题。

(1)出示第一组: $147 \div 20$

$$147 \div 21$$

$$147 \div 29$$

(2)谁来估计一下它商大约是多少?

(3)请同学们算一算这三题,指名板演。

(4)集体订正,提问:仔细观察这三道题,找一找它们有什么相同的地方,还有什么不同的地方?

想一想,什么情况下我们需要“调商”?

2. 复习题的第 3 题。

(1)指名读题。

(2)刚刚我们回忆了用三位数去除两位数的除法的过程,讲了试商和调商的方法,接下来练习第三题。

学生独立完成,指名板演。

(3)集体订正。

三、解决问题

复习题第5题。

(1)指名读题。

(2)学生独立完成。

(3)指名汇报。

(4)本题解答如下:

因为: $168 \div 24 = 7$ (棵)

$$224 \div 28 = 8 \text{ (棵)}$$

$$162 \div 27 = 6 \text{ (棵)}$$

所以二班平均每人杆树的棵数多。

四、布置作业

课 题：复习(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第13页至14页第6、7、8、9、10、题，思考题。

【教学要求】

1. 使学生进一步掌握除数是两位数的除法笔算方法，提高计算能力，进一步掌握除法的验算方法，养成验算的习惯。

【教学过程】

一、计算练习

1. 复习的第 6 题。

(1)在 3 至 4 分钟内，学生独立完成。

(2)集体订正，针对有错的题目说说计算方法。

(3)统计全班有错的几人，分别错几题。

(4)让学生说一说通过计算发现了什么？

2. 复习第 7 题。

(1)出示第 7 题，指名读要求。

(2)请同学们先估计商的最高位可能是几。

(3)同学们分别笔算，并指名板演。

(4)将算出的商与估计的商对比，说说试商、调商的方法。

二、解决问题

1. 复习的第 8 题。

(1)出示题目，说明题意。

(2)学生独立完成，并在小组内说说解题思路。

(3)全班交流，交流时应鼓励学生提出不同的问题。

2. 复习第 10 题。

(1)指名读题。

(2)出示第 1 个问题，帮助学生理解每千克什锦糖的售价，就是三种糖

售价的平均数。

学生解签第 1, 2 个问。

(3)分小组讨论: 还能提出什么问题?

(4)全班组织交流。

三、思考题

1. 指名读题。先让学生独立思考, 再组织全班交流。注意: 右边一题答案不惟一。

四、你知道吗?

1. 学生自学。

2. 全班交流, 教师结合实例讲解。

五、布置作业

课 题：角的认识 - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第 16~17 页。

【教学要求】

1. 使学生进一步认识线段，认识射线和直线，知道三者之间的联系和区别。
2. 认识角和角的表示方法，知道角的各部分名称，明确角的大小及直接比较大小的方法。

3. 理解射线和角的关系。
4. 培养学生动手操作的能力和初步的空间观念。

【教具准备】

木条做的角。

【教学过程】

一、认识射线和直线。

1. 出示一条线段。

提问：线段应该怎样画？要注意什么？说一说线段有哪些特征？

2. 认识射线。

出示图，引导学生从生活实际中了解射线。

说明：将线段的一端无限延长，就可以得到类似.....的图形，叫射线。

教师画一条射线。提问：射线是怎样得到的？

射线有什么特点？学生画一条射线。

举例说明生活中的射线。

3. 认识直线。

现在我们把线段两端无限延长，就得到一条直线。

比较：线段、射线和直线有哪些特点？

提问：怎样画一条直线？学生试画。

4. 认识线段、射线和直线之间的关系。

线段和直线有什么关系？

谁来说一说线段、射线和直线有什么相同点？有什么不同点？

5. 完成“想想做做”的第1题。学生判断，说明理由。

6. 出示一个点，让学生分别画一条过这点的直线、射线和线段。说明：过一点可以画无数条直线。

出示两个点，让学生分别画过这两点的直线。说明：过两点只可以画出一条直线。

7. 完成想一想。

先让学生认真观察第 17 页“想一想”插图，再组织交流引导学生认识连接两点的线段长度叫做这两点间的距离。

二、认识角

1. 导入：（出示角的图形）你们认识这些图形吗？名称是什么？今天我们继续学习有关角的知识。

2. 认识角及其名称。

(1) 演示，学生仔细观察：老师先点一点，然后从这一点出发，引出两条射线，得到一个角。

想一想：角是怎样组成的图形？

(2)从角的组成过程看，画角时应先干什么？再干什么？教师示范画角。

(3)学生练习画角。（画出不同方向的角）

(4)介绍角各部分名称。

(5)提问：角的两边可以延长吗？能画多长？为什么？角的大小改变了吗？

(6)为了方便书写，通常用这样的符号“ \angle ”来表示角，教师说明角的符号的写法。

学生写五个，并举例写成“ $\angle 1$ ”，读作“角一”。

3. 完成“想想做做”第3题。

数一数图上有几个角。

三、布置作业

课 题：角的度量(1) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容:

【教学内容】教材第 18~19 页,“想想做做”第 1~3 题。

【教学要求】

1. 使学生用量角器量指定的角。
2. 使学生能积极地参与学习活动,并获得成功的体验,能运用角的知识描述相应的生活现象,感受用实验数据说明问题的实事求是的态度与方法。

【教具准备】

量角器。

【教学过程】

一、复习

1. 导入: 上节课我们认识了角, 关于角, 大家还想知道些什么?

2.要想知道角到底有多大，就要会量角。那么，量角的工具是什么？怎样量一个角的大小？这些都是今天学习的内容，角的度量。（板书课题）

二、教学新课

1.认识量角器。

(1)请同学们拿出事先准备好的量角器，仔细观察，说说你看到了什么？

(2)指名汇报。

(3)量角器是什么形状的？我们把这关圆分成180等份，每一份所对的角就是1度的角。

量角器中心一点叫做量角器的中心，量角时，我们要把中心与角的顶点对齐。

量角器上有两圈刻度，外圈刻度是从左往右按顺时针方向。内圈刻度是从右往左按逆时针方向。

观察量角器的内圈刻度，找出教师指度度数的刻度线。

2. 用量角器量角。

(1)看课本第 19 页，根据刚才对量角器的了解，自学量角的方法，并量一量。

(2)提问：量角要分几步？哪几步？师作具体指导。

(3)指出，在量角时，什么情况下读内圈刻度，什么情况下读外圈刻度。

(4)指名说说在用量角器量角的时候，我们教应该注意点什么？

三、想想做做

1. “想想做做”第 1 题，请同学们用量角器在书上量一量。

集体订正，并说说是怎样想的。

2. “想想做做”第 2 题。

(1)同学们量好后，交结果填在括号里。

(2)小组内交流。

(3)说说每块三角尺上的三个角的度数和是多少？说明什么？

3. “想想做做”第3题。

(1)先估计一下，这三个角的大小一样吗？

(2)动手量一量。

(3)说说自己的发现，师总结。

四、布置作业

课 题：角的度量(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第 20～21 页，“想想做做”第 4～9 题，思考题。

【教学要求】

1. 使学生进一步掌握量角的方法，较熟练地用量角器量指定的角。
2. 使学生能积极参与学习活动，并获得成功的体验，能运用角的知识描述相应的生活现象，感受用实验数据说明问题的实事求是的态度与方法。

【教具准备】

量角器。

【教学过程】

一、复习

1. 请学生说一说,量角的工具是什么?量角器中心一点叫什么?它有几圈刻度?

2. 怎样量角?

3. 量出下列每个角的度数。

二、指导练习

1. “想想做做”第4题。

(1)指名读题。

(2)请同学们看书上量角器上的刻度,说出每个角是多少度?

(3)指名口答,集体订正。

(4)提问:仔细观察这几个角?它们的位置一样吗?不同位置的角,我们应该怎样来量?

2. “想想做做”第5题。

(1)指名读题。

(2)请同学们照着图示模仿着量出书上这几个角的度数。

(3)指名回答，并分别说说从量角器哪一边看起，看哪一圈刻度。

(4)说一说为什么要这样摆放量角器？

3. “想想做做”第6题。

(1)请同学们判断一下，下面用量角器量角的方法是不是正确？

(2)说说自己判断的理由。

(3)请用正确的方法再量一次，强调“两重合，一看数”。

4. “想想做做”第7、8题。

(1)学生独立完成。

(2)集体订正。

5. “想想做做”第9题。

(1)出示队旗图，说说自己的发现。

(2)请同学们在小组时估计一下图中的三个角各有多少度？并把估计的结果填在书上表格里。

(3)请同学们用量角器验证一下自己估计的对不对，看看跟你估计的结果相差多少。

三、完成思考题

1. 自己先按要求画一画，再数一数，然后将自己的结果填在书上。

2. 指名口答。

3. 看表格，找一找规律？

四、你知道吗？

学生自主阅读“你知道吗”？

五、布置作业

课 题：角的分类和画角(1)－苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第 22～24 页。

【教学要求】

1. 使学生会用量角器画所指定的度数的角，会用三角尺画 30 度、45 度、60 度和 90 度的角。
2. 使学生通过画、折、量等操作活动，形成角和各类不同的角的表

象，初步学会估计角的大小，发展空间观念。

【教具准备】

量角器，钟面，一张圆形纸片。

【教学过程】

一、复习

1. 请同学们说一说量角的方法有哪几步？量角时要注意什么？
2. 任意画一个角。
3. 我们知道角是有大有小的，角也可以按照大小分类，到底可以分成哪几类？这就是我们今天学习的内容。

二、教学新课

(一)教学角的分类。

1. 同学们拿出课前准备的活动角。

2. 在二年级的时候我们曾经学过了角可分为：直角、锐角和钝角。请同学们在小组里用活动角做出我们认识的这些角。

3. 请同学们再将这些角的样画在本上。

4. 大家觉得角的度数在什么范围我们可以把它称为“锐角”？什么样的角称为直角？钝角呢？

5. 转动活动角成一条直线。提问：这还是角吗？为什么？

指一指角的顶点和角的两条边。告诉学生这样的角叫平角。

启发思考：一个平角是多少度？想一想，一个平角等于几个直角呢？为什么？

6. 继续转动活动角，使它的两条边重合。提问：这还是角吗？为什么？

提问：周角和平角、直角比，它们有什么关系？为什么？

7. 我们刚刚认识了哪几类角？这些类别是根据角的什么来划分的？这些角分别是多少度。

8. 练习:

(1) “想想做做” 第 1 题。大家先说说每个角的名称，再从小到大排一排。

(2) 想想做做第 2 题。先说说下图中的角各是什么角，再在生活中找到这样的角。

(二) 教学角的画法

1. 我们已经知道角的分类，如果知道一个角的度数，怎样画出这个角呢？

2. 请同学们尝试画一个角，师小结画法

3. 试一试:

三、巩固练习

1. “想想做做” 的第 4 题。

(1)指名口答。

(2)在几时整，时针和分针也组成直角？

2. “想想做做”的第5题。

(1)学生分类。

(2)说说分类的依据。

3. 完成“想想做做”的第6、7题。

四、布置作业

课 题：角的分类和画角(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容:

【教学内容】教材第 25 ~ 26 页。

【教学要求】

1. 使学生进一步理解角线、角的概念, 比较熟练地度量线段和角, 培养学生动手操作能力, 发展学生空间观念。

【教具准备】

量角器、直尺。

【教学过程】

一、复习直线、射线和线段

1. 请同学画一条 3 厘米长的线段, 再画一条射线、一条直线。

提问: 从线段怎样得到射线? 从线段怎样和直线? 射线能量出长度吗? 直线呢?

2. 练习四第 1 题。

(1)小组交流、讨论，并说说它们各有什么特点？

(2)指名汇报。

(3)提问：线段、射线、直线有什么相同点？有什么不同点？线段和直线有什么关系？

3. 练习四第 2 题。

(1)学生试着练习。

(2)师小结。

二、复习角的认识

1. 提问：怎样的图形叫做角？你认识了哪些角，能举例说说吗？

2. 把学过的角按一定的顺序排起来。

3. 提问：什么叫锐角？直线？钝角、平角和周角？

4. 练习四第 4 题。

(1) 观察钟面后，先说说钟面上的分针从 12 起各转动了几分？再说说形成的角是什么角及度数。

5. 练习四第 5 题。

(1) 按图示，同学们将正方形纸折一折，再展开。

(2) 完成角 1、角 2、角 3 度数的填写。

(3) 提问：直角和平角有什么关系？直角、平角和周角有什么关系？

6. 提问：你怎样知道一个角的大小？用量角器量角时要注意什么？

练习四第 6、8 题。

7. 提问：如何用量角器画指定的度数的角？

完成练习四第 9 题。

8. 练习四第 10 题。

(1)说明题意，请同学们分小组活动，尽量拼出不同度数的角。

(2)组织交流。

9. 思考题

同学们先自己想方法，再组织交流汇报，可以通过测量，也可以通过推理比较。

10. 你知道吗？

同学们自学“你知道吗”？

三、布置作业

课 题：不含括号的混合运算(1) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第 30~31 页。

【教学要求】

1. 让学生初步理解综合算式的含义，掌握含有乘法和加、减法混合运算的顺序。
2. 通过适当的练习，使学生及时巩固新学的运算顺序，并让学生列综合算式解决一些简单的实际问题，以进一步理解相应的运算顺序。

【教具准备】

例题插图。

【教学过程】

一、复习

1. 口答列式:

? (1)28 与 32 的和是多少? (2)60 减去 17 的差是多少?

? (3)16 乘 5 的积是多少? (4)6 和 8 相乘得多少?

2. 列式解答:

? 出示: 每本笔记本 5 元, 买 3 本这样的笔记本要多少钱?

? 学生在本子上列式。集体订下, 说一说这题要求什么? 需要知道什么?

二、教学新课

1. 教学例题 1。

? (1)出示例题图：提问：这家文具店出售哪些商品？每件商品的单价分别是多少？

? (2)出示问题：小明买了3本笔记本和1个书包，一共用去了多少钱？请同学们试着自己解答。

? (3)分析：

提问：你们是怎样解答的？先算什么？再算什么的？

提问： $15+20$ 中的15表示什么？是怎样得出来的？20呢？

提问：要求“一共用去多少钱”，必须要知道什么？

? (4)请同学们试着将两道算式合在一起，列出一道综合算式。

2. 教学例2。

(1)出示问题：小红买2盒水彩笔，付了50元，应找回多少元？

(2)请同学们列出综合算式，并想一想综合算式应按怎样的运算顺序计算。

? 集体订正。提问：算式中 50、18、2 分别表示什么意思？这个算式应先算什么？为什么？

3. 总结运算顺序。

(1) 比较算式。提问：这两道算式有什么相同的地方？解答时，这两道算式有什么相同的地方？

(2) 提问：如果题目中同时出现了乘法和加、减法，你应先算什么？

(3) 揭示课题：这节课我们通过解决问题，发现了一个什么规律？

三、组织练习

1. 完成“想想做做”第 1 题。

先让学生说说运算顺序，然后再让学生计算。

2. 完成“想想做做”第 2 题。

指名说。提问：在计算这样的综合算式时要注意些什么？

3. 完成“想想做做”第4题。

(1)比较：每组中两题有什么是不同的？想一想，为什么计算结果会不同？

(2)提醒：在计算时，要看清运算符号，按运算顺序进行计算。

四、全课小结

通过这节课的学习，你知道了什么？

五、布置作业

☆教学

课 题：不含括号的混合运算(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】 教材第 32 ~ 33 页。

【教学要求】

1. 通过引导学生自主探索并理解含有除法和加、减法的混合运算顺序，并引导学生归纳出除法和加、减法混合运算的运算顺序。

【重点难点】

正确理解运用混合运算的运算顺序规则。

【教学过程】

一、复习

1. 口答列式。

①32 与 18 的和是多少？ ②32 减去 18 的差是多少？

？ ③42 除以 8，商是多少？ ④60 除 120，商是多少？

2. 说出下面每道算式计算的第一步。

？ $6 \div 3 + 370 - 20$ ； $346 - 28 + 4$

？ 提问：算式中有乘法和加、减法，应先算什么？

3. 揭示课题：今天我们将在上节课的基础上，继续学习混合运算。（板

书课题)

二、教学新课

1. 教学例题:

? ①出示例图: 提问, 文具让里卖了哪几种文具用品? 这些商品的标价分别是多少?

? ②通过看图, 你还知道了什么? 从营业员的话中你能知道什么?

? ③你能帮小红算一算她所要花的钱吗?

? ④指名说说怎样列式。提问: 说说你是先算什么, 再算什么的?

? ⑤提问: 在这题算式中含有哪几种运算? 我们是先算什么的?

2. 教学“试一试”:

? ①出示: 列综合算式计算一盒水彩笔比一枝钢笔贵多少元? 指名读一读。

? ②请同学们列出综合算式，并算一算。

提问：算式中的 18、80、10 分别表示什么？这道算式你是先算什么
的？为什么？

? ③提问：在这道算式中含有哪几种运算？你们是先算什么的？

3. 总结、归纳运算顺序。

? 提问：通过今天的学习，你有什么发现？

三、组织练习

1. 完成“想想做做”第 1 题。

同学们进行计算。提问：这组算式是按怎样的运算顺序计算的？

2. 完成“想想做做”第 2 题。

(1) 同学们独立完成，指名板演。

(2) 分别说说每题的运算顺序。提问：为什么 $91 \div 13 \div 11$ 的运算顺序与

前 2 题不太一样？

3. 完成“想想做做”第 3 题。

(1) 同学们分组进行计算。

(2) 比一比：每组中的两题有什么相同的和不同的地方？

4. 完成“想想做做”第 4 题。

(1) 同学们估计每组算式中哪道题的得数大一些。指名说说，并说说自己的思考过程。

(2) 同学们分组计算，与自己的估算结果比一比。

四、全课小结

通过今天的学习，你有些什么收获？

五、布置作业

课 题：含有小括号的混合运算(1) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】 教材第 34～35 页，“想想做做”第 1～5 题。

【教学要求】

1. 通过讲座和交流，使学生充分体会“小括号”在混合运算中的作用。
3. 让学生初步理解、掌握含有小括号的混合运算的运算顺序。

【重点难点】

含小括号的混合运算的运算顺序。

【教学过程】

一、复习

1. 口答：下列算式先算什么，再口算出结果。

$$? 60 + 30; 342; 2 - 2063; 7; 4$$

$$? 20 + 30 - 40160; 80; 3052 + 420; 70$$

? 提问：以上几题综合算式是按怎样的运算顺序进行计算的？

2. 出示例题图

请同学们列综合算式并解解答。指名说说解题思路。

3. 揭示课题：这节课我们将在现有的基础上继续学习混合运算。

二、教学新课

1. 教学例题：

? ①引导学生看图。出示问题：用 50 元钱买 1 个书包后，还可以买几本练习本？

? ②请同学们先分步算一算，再试着列出综合算式。

? ③指名说说解题思路，并分别说说每道算式求出的是什么？

你如果要列综合算式必须要先求出什么才行？能不能这样列式 $50 - 20 \div 5$

为什么？应该怎么办？

? ④请同学们算出结果

提问：在这道算式中有哪几种运算？我们是先算什么？在这样的算式中为了要先算减法，我们是怎样做的？

追问：加小括号的作用是什么？

2. 教学“试一试”：

? ①出示题目，请同学们独立算一算，指名板演。

? ②提问：两题在计算时有什么共同之处？

? ③提问：通过今天的学习，算式中有小括号时，应先算什么？（板书）

三、组织练习

1. 完成“想想做做”第1题。

? 同学们算一算，指名板演。

2. 完成“想想做做”第3题。

? 提问：每组中的两题有什么相同之处？又有什么不同？

? 请同学们计算。说说为什么计算结果会不同？

3. 完成“想想做做”第4题。

? 指名读题，说说题中已知什么，要求什么。

? 说说解题思路及算式。提问：为什么在综合算式中添上小括号？

4. 全课小结：今天我们在列综合算式的过程中用到了什么符号？算式中有它，会有什么作用？

四、布置作业

课 题：含有小括号的混合运算(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第 35～36 页，“想想做做”第 6～10 题。

【教学要求】

1. 通过对不含小括号的综合算式与含有小括号的综合算式的比较,使学生进一步理解、掌握含有小括号的混合运算的运算顺序。
2. 通过对于可以发现运算性质的对比练习,使学生在计算中感受、发现小括号的作用。

【教具准备】

“想想做做”第8、9题的插图。

【教学过程】

一、复习铺垫

1. 口算:

$$720 \div 8 \quad 630 \div 9 \quad 0330 \div 075 \quad 25$$

$$337 - 45 \quad 480 \div 2095 \div 5140 \div 14$$

2. 先说出下面每题先算什么,再算出结果。

? $(127 + 23)$; 50328 ; $(360; 90)$

? 46 ; $(30 - 25)$ 47 ; $56 + 379$

? 提问：以上几题是按怎样的运算顺序计算的？

二、初步感知

1. 出示： $180 - 36 - 44$ $180 - (36 + 44)$

(1)请同学们观察两题有什么相同？有什么不同？

(2)请同学们分别算出它们的结果，指名板演。提问：它们的结果怎样？

(3)出示： $159 - (59 + 37)$ $159 - 59 - 37$

? 请同学们观察计算。提问：它们的结果怎样？为什么也一样呢？

(4)引导学生观察比较得出结论。

2. 根据已有的算式，说出与它计算结果相等的算式。

$$80 - 20 - 30 \quad 50 - (20 + 10) \quad 90 - 70 - 20$$

提问：为什么它们的计算结果相同？

3. 同座位互相考考对方，说出得数相等的算式。

(1) 出示题目，质疑：可以先怎样估计一下商？

(2) 学生独立完成，指名板演。

? 指名说说计算过程，提问：你是把 39 看作多少来试商的？

(3) 讨论：除数是两位数的除法可以怎样试商？

? 先小讨论，再全班交流。

? 小结：除数是两位数的除法，可以把除数看作和它接近的整十数来试商。

三、灵活运用

1. 完成“想想做做”第 8 题。

? 出示图，提问：什么是一套衣服？

? 同学们独立完成，要求昼列出综合算式。指名说说每题的解题思路。

2. 完成“想想做做”第 9 题。

? 出示图，提问：超市的这节柜台销售哪几种商品，它们的标价各是多少？

? 问：根据题目中所给的信息，还可以提出什么问题。

3. 完成“想想做做”第 10 题。

? 学生做完后要求比较这 3 道算式之间有什么内在联系？

四、知识拓展

同学们自学“你知道吗？”，老师做适当补充。

五、布置作业

☆教

课 题：练习五(1) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】教材第 37 页，练习五第 1~6 题。

【教学要求】

1. 通过练习，使学生能系统地总结出混合运算的运算顺序，以使学生形成良好的认知结构。

【教学过程】

一、基础练习

1. 揭示课题。

????? 这节课我们将前几节课学习的混合计算进行练习，比一比谁练习得最好。（板书课题）

2. 口算

? $90 \div 30$; $12 \div 5$; $78 \div 2$; $270 \div 9$; $3 \div 15$; $57 \div 3$

? $200 \div 5$; $27 \div 3$; $96 \div 12$; $280 \div 4$; $4 \div 1960$; 15

二、整理混合运算顺序

1. 运算顺序。

? (1) 出示: $280 + 120 \div 10$; $280 + 120 \div 10$

??? 请同学们算一算，说说这两题的运算顺序是怎样的。

(2)出示: $30 \div 6 \div 5$ $30 - 6 + 5$

? 请同学们算一算, 说说这两题的运算顺序是怎样的。

(3)出示: $(120 + 150) \div 90$ $17 \div (78 - 29)$

? 请同学们算一算, 说说这两题的运算顺序是怎样的。

? (4)提问: 刚刚计算的几道题可以分成几类? 应该怎样计算?

2. 完成练习五第 2 题。

(1)出示: $480 - 180 + 60$ $31 + 2 \div 30$ $240 \div 4 \div 20$

$480 - (180 + 60)$ $(31 + 2) \div 30$ $240 \div (4 \div 20)$

? 请同学们分组分别进行计算。

(2)比一比。

? 提问: 每组中两题有什么相同的地方? 不同的地方呢?

三、实际应用

1. 完成练习五第 5 题。

? ①出示题目列表。提问：通过这张表，你知道了哪些信息？根据这些信息，要求的是什么问题。

? ②请同学们列综合算式来计算。

? ③指名请同学们说说解题思路，并相应地廉洁说综合算式为什么这么列式。

2. 完成练习五第 6 题。

? ①出示第 6 题的 3 小题。提问：这 3 题有什么相同的地方，有什么不同的地方？

? ②同学们独立完成。

? ③分析、比较有什么相同的地方和不同的地方？

四、布置作业

课 题：练习五(2) - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容:

【教学内容】教材第 37~38 页,练习五第 7~12 题,思考题。

【教学要求】

1. 通过练习,使学生进一步了解混合运算的运算顺序,并体会到用综合算式解决问题的思考方法,培养学生运用知识灵活解决问题的能力。

【教学过程】

一、基本训练

1. 揭示课题。

这节课我们继续来复习混合运算,完成练习五上的练习。(板书课题)

2. 口算:

$$720 \div 90484 \div 2450 \div 5028 + 42$$

$$? 13 \div 4840 \div 21360 \div 265 - 1756 + 8$$

3. 计算下面各题。指名说说混合运算的运算顺序是怎样的？

$$??87 - 49 + 21 (90 + 70) \div 80$$

$$? 100 - 5 \div 1332 \div (47 - 17)$$

二、灵活运用

1. 完成练习五第 7 题。

? (1) 出示题目：请同学们一练一组地算一算。

? (2) 比较：每组中的两题有什么相同点和不同点？每组中的两题有什么关系？

? (3) 小结：能过这组题的计算，我们可以认识到一个数连续除以两个数，与除以这两个数的积，结果相同。

? (4)组织同学们分组举例，并证实以上的结论。

2. 完成练习五第 8 题

(1)请同学们独立完成，可以不计算，通过观察比较。

(2)集体订正，指名说说每题比较时的思考过程。

??? 3. 完成练习五第 9 题

????? 同学们独立完成，发现问题及是纠正。

三、实际应用

1. 完成练习五第 10 题。

? (1)出示第 10 题请同学们独立完成，可以用多种方法进行解答。

? (2)分析，请同学们说说自己的解题思路。

? (3)比较两种方法： $800 \div 4$ ； $5800 \div (4 \times 5)$ 这两种方法有什么联系？

2. 完成练习五第 11 题。

(1) 同学们独立完成。

(2) 说说每题的解题思路及所用数量关系式。

3. 完成练习五第 12 题。

(1) 请同学们仔细观察插图，并结合题中提供的其他信息，请同学们独立完成 2 个问题。

(2) 组织交流，说说是怎样思考的？

4. 完成思考题

(1) 启发学生倒过来算：因为后算乘法，那么什么数乘 5 得 500？而 100 又是怎样算出来的？

(2) 推导出方框里的数，再根据正确的运算顺序算出结果。

四、布置作业

课 题：认识平行 - 苏教版小学数学第七册教案

教材类型：苏教版 所属学科：数学>>第七册

教案内容：

【教学内容】 教材第 39 到 41 页。

【教学要求】

1. 让学生通过对具体生活场景的观察，让学生认识到平面上两条直线的位置。。
2. 让学生通过动手操作进一步地认识平行线，学会画已知直线的平行线，学会用直尺和三角尺画平行线，培养一定的操作技能，发展空间观念。

【重点难点】

1. 认识平行线。
2. 学会画平行线的方法。

【教学过程】

一、情境引入

出示第 39 页上的两幅图片。提问：照片上的场，场你在哪里见过？

提问：看着照片上的红线和蓝红，说说哪些是相交的，哪些是不相交的？

指出：在同一平面内，两条直线可以相交，也可能不相交，今天我们就研究不相交的直线的关系，这就是平行。

二、教学新课

1. 认识平行线。

(1)出示一个长方形平面图。

老师把长方形的两条长边分别向相反的方向延长，成为两条直线。这两条直线会相交吗？

请学生们打开练习本看一看，练习本上的两条直线会相交吗？

追问：长方形两条对边，练习本的两条横格线所在的两条直线，都有什么样的特点？

完成想想做做第1题。

(2)提问：长方形对边延长的直线，横格线所在的两条直线，书上的两组图形，都有什么共同特点？

追问：再来看一看，长方形对边延长成的直线在同一平面内吗？

(3)小结：同一平面内，两条不相交的直线互相平行。

(4)辨析：特别注意第2题。

2. 做出平行线

(1)老师演示摆出小棒，请学生照样子摆一摆。提问：这两根小棒平行吗？

(2)请学生分组讨论，并动手折一折，摆摆，想办法做出一组平行线。

(3)请学生分组汇报，演示。

(4)教师演示：将两根小棒摆成异面不相交的直线。

提问：现在这两根小棒不在同一平面内，这两条直线相交吗？可以说这两根直线平行吗？为什么？

(5)追问：两根直线平行必须具备哪些条件？

3. 教学画平行线和检验平行线。

(1)画平行线。看书 40 页图示，教师演示并说明画法。

学生按照老师的样子再画一次。

(2)学生完成试一试。

(3)检验平行线。如果有两条直线或线段,怎样检验它们是不是相互平行呢?教师示范说明。

三、想想做做