

1900

独 创 性 声 明

本人郑重声明：所提交的学位论文是本人在导师指导下独立进行研究工作所取得的成果。据我所知，除了特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果。对本人的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中作了明确的说明。本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名： 龙博 日期： 2010.6.4

学位论文使用授权书

本学位论文作者完全了解东北师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：东北师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交学位论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权东北师范大学可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或其它复制手段保存、汇编本学位论文。

（保密的学位论文在解密后适用本授权书）

学位论文作者签名： 龙博 指导教师签名： 杨立军
日 期： 2010.6.4 日 期： 2010.6.4

学位论文作者毕业后去向： 18903649976

工作单位： 黑龙江中医药大学佳木斯学院 电话： 15946560070

通讯地址： 黑龙江省佳木斯市光华街 39 号 邮编： 154007

摘 要

随着社会的不断进步、高等院校不断扩招、英语在社会生活中的应用变得越来越广泛,所以对高校课堂英语教学方法提出了更高的要求,教学方法也应该得以转变,让更多的学生能够更深入的掌握英语知识。但是,由于高校扩招影响,学生层次差别严重,这给英语教学带来了极大的困难,许多院校采取了显性分层教学方法,但显性分层教学模式对中、低层次学生的自尊心和自信心明显会带来不良伤害,导致一些学生厌学甚至弃学;同时对高层次的学生也有不利影响,容易使他们滋生骄傲感,从而不追求上进。此外,显性分层教学模式中不同层次学生所学内容的差异,更是与教育平等原则相抵触。正出于这几方面的考虑,笔者提出“隐性分层教学模式”。为了检验此种教学模式是否有效,笔者在黑龙江中医药大学佳木斯学院 2008 级针灸推拿大专二班进行了实践研究,并对实施前后学生成绩的差别进行比较。

“隐性分层教学模式”着重考虑学生的心理因素的变化,在教学过程中以自然班级授课,不再另行分班。学生不知道自己在教师心中所归属的层次,教师也会对学生不断加以鼓励,因此,这种的教学模式既有利于树立学生学习外语的信心,也不会伤害到中、低层次学生的自尊心。

实施“隐性分层教学”对教师提出了更高的要求,从了解所教授的自然班级到分层备课又到隐性分层授课直至分层评价。每一个步骤都需要授课教师精心的准备、实施;授课教师的自身经验素质也需要进一步的提高;每一个阶段的隐性分层教学结束,教师又要对学生进行分析、了解,对学生进行重新审视,调整学生所属层次,每一个阶段都要有效地重新划分层次,这样有利于给学生提出更高的要求,达到共同进步的目的。“隐性分层教学”注重学生最终目标的实现,在考试时不区分考核,相同试卷,相同要求。只是要求教师给学生评价时注重分层的方式。积极鼓励每一点进步,肯定各层次学生,促进学生树立学习英语的自信心,最终使所有学生共同进步。

经过在 2008 级针灸推拿大专二班一年半的实践研究发现,“隐性分层教学”的确对学生学习英语有很多益处。但在实践中也遇到了一些困难,笔者将在以后的教学过程中逐一解决,使“隐性分层教学”进一步开展和完善。

关键词: 高职院校; 公共英语教学; 隐性分层教学

Abstract

According to the continuously progress of society, increased enrollment in colleges and universities and applying English becoming more popular in the society, English teaching in class should turn to a new English teaching method, and let more students get more English knowledge. Because of the influence in increased enrollment, the different levels of the students are very serious and it brings great difficulties to the English teaching. Many colleges and universities adopt "stratified teaching", but it affects self-esteem and self-confidence of some low level and moderate level students, leading to school-weary and giving up studying English; for high level students, the affection is that they will have arrogance and will give up getting the progress. In explicit teaching mode, each level has different teaching content, so it violates the principle of equal education. Due to some aspects, I propose "covertly stratified teaching". For checking the effectiveness of this teaching method, I study it in my college--Heilongjiang University of Traditional Chinese Medicine Jiamusi College 2008 College Class 2 Grade Acupuncture and get the results to compare with the forth marks and get the conclusion.

To "covertly stratified teaching", I consider the psychological factors of the students. In the process of teaching, it requires that teaching in the natural class. Students don't know which level they belong to. This operation is extremely good for students studying English, and teachers unceasingly encourage students, that way won't hurt the self-esteem of students of low level and moderate level.

Adopting "covertly stratified teaching" requires higher for teachers, from knowing all students in a natural class, to prepared covertly stratified teaching and layered evaluation. Every step requires the teachers' preparation and implementation. Teachers also need further improvement. After every stage of covertly stratified teaching, teachers understand, analyze and survey every student and adjust students' level again. In this case, it is good at giving the higher requires for students, and finally students all get the progress. Using "covertly stratified teaching", we must pay attention to achievement of the final target. During exam, we don't make distinction in the test, the same examination paper, the same requires. But in the evaluation, teacher must make layered comment and give the efficacious encouragement to every level student. Promote students to learn English and finally all students get common progress.

After a year and a half, in 2008 College Class 2 Grade Acupuncture, I found that "covertly stratified teaching" makes us get many benefits. But in practice, we also met some difficulties. I expect to resolve these difficulties one by one in the future practice and make "covertly stratified teaching" have further development and completeness.

Key words: Vocational Colleges; Public English Teaching; Covertly Stratified Teaching

目 录

中文摘要.....	I
英文摘要.....	II
目 录.....	III
一、导 论	1
(一) 研究的综述	2
(二) 研究的思路方法	5
(三) 高职院校实施公共英语隐性分层教学的必要性与可能性	6
二、隐性分层教学理论研究.....	13
(一) 隐性分层教学概念.....	14
(二) 隐性分层教学具体措施.....	15
(三) 隐性分层教学的影响因素.....	22
三、隐性分层教学的实践研究--以佳木斯学院 2008 级针灸推拿二班为例.....	23
(一) 研究前学生情况调查分析.....	25
(二) 隐性分层教学策略在公共英语教学中的实施.....	26
(三) 高职院校公共英语隐性分层教学策略初步实验结果及分析.....	33
(四) 研究体验.....	40
1、主要研究结论.....	40
2、隐性分层教学策略应注意的问题.....	40
3、高职公共英语隐性分层教学研究的不足之处.....	43
结 论.....	45
附 录 一.....	46
附 录 二.....	48
参考文献.....	52
后 记.....	56

导 论

改革开放三十一年来,随着不断加大与世界的接轨,我国大学公共英语教学取得了长足的进步,提高了整个社会对外语教学的重视程度,培养了许多的人才。1996年6月28日,李岚清副总理在中南海第二会议室亲自主持召开了外语教学座谈会,李岚清副总理先概要地讲了召开这次会议的目的,指出中小学外语学习12年,效果不理想,影响最大的是外语教学法。要研究一套适合中国人学习外语的教学方法。李岚清副总理谈了五点意见: 第一,外语在改革开放中有重要作用,所以他要亲自抓外语教学和外语教学法的研究与改进。中国的教学法应该由中国人来搞。第二,方法得当,可事半功倍。语言的基础是词汇,要运用记忆规律。第三,理论的基础是实践,实践是检验真理的唯一标准。第四,要利用现代化设备推广,加快师资培训。第五,真理是没有终结的。英语教学要不断地完善、发展,更好地为改革开放服务。

在公共英语教学深化改革以及快速发展的进程中,涌现出了许多问题,虽然这些问题在公共英语教育界已经讨论了很多年,但是,由于长期的积累以及客观条件的限制,它们还需要很长时间才能被彻底解决。在此之中,有三个问题比较突出: 第一,公共英语教师存在共同的现象: 教师工作量大;教师队伍年龄、职称结构、知识结构不合理;科研薄弱。第二,大、中学英语教学相对脱节: 中学英语教学的重点在于对于语法的强调,大学英语教学的要求则是词汇和知识面的积累。中学与大学的英语教学应该是一个有机的整体,了解中学英语教学基本情况,有利于大学公共英语教学。中国学生从开始学英语一直到博士,整个外语学习耗时长、效率低;又由于教学内容上重复、交叉,导致学生产生厌学情绪,不同程度地挫伤了学生学习外语的积极性,同时也造成教育资源的浪费。第三,在大学公共英语教学中,学生们由于没有学习压力从而对外语的重视也相降低。学生在大学学习英语存在三种类型,首先是由于自身对于外语的兴趣而自发的学习外语,其次是由于本身某方面的需求强迫自己学习外语。最后的就是对外语一点兴趣也没有,学外语完全就是应付考试的要求,这种类型的学生在大学中已占大

多数。

由于高职院校的生源与普通高校的生源的差别,所以高职学生英语教学也必然有着自身的特殊性。随着世界经济的飞速发展,国际交流的日益频繁,时代对高职院校毕业生的综合素质提出了更高要求,也相应地对英语教学提出了更高要求。高职英语教学,已不仅要提高学生的英语水平,还要增强他们的英语应用能力,并且要尽可能地帮助学生开阔视野,了解英语国家的文化习俗。

黑龙江中医药大学佳木斯学院现在被定义为一所高职中医院校。这所学校在成立之初曾是中职学校,培养的是一些中专学历的学生,专业包括:护理专业、口腔专业、中药专业、针灸推拿专业;在2002年与黑龙江中医药大学合校以来,学院的教学以及一些学科建设上取得了长足的发展,原有的中专还存在,继而又办了初中起点的五年制大专和高中起点大专,除原有的护理专业、中药专业、针灸推拿专业,又开办了美容专业、医疗保险专业、旅游保健专业、肛肠专业,在2005年学院取消了中专招生和初中起点五年制大专的招生,把美容专业和护理专业审批成了本科专业。至今,黑龙江中医药大学佳木斯学院的招生都是全国高中起点的应届毕业生,来就读大专或本科。

黑龙江中医药大学佳木斯学院的生源层次多样,有来自山东、江西等地区的学生,也有来自佳木斯市的学生;有来自城镇的学生也有来自乡村的学生。这些差异就导致对于课堂教学的影响颇大,在英语教学中有些学生“吃不饱”,有些学生“吃不消”。为了达到高职公共英语的教学目标,分层教学理论的出现无疑让人们看到了解决班级授课制与因材施教之间的矛盾的方法,故在黑龙江中医药大学佳木斯学院2008级针灸推拿二班尝试进行“隐性分层教学”的实践研究。

综上所述,出于对当今高职院校英语教学问题的忧思,以及多年来的教学实践经验,笔者选择了这一领域进行研究,以期在结合前人研究的基础上,探索适合当前高职院校英语教学的教學模式。

(一) 研究的综述

国外的相关研究

西方历史上最杰出的教学法学者昆体良曾著有被誉为“整体文化教育领域中古代思想的百科全书”——《雄辩术原理》,其中反映了昆体良学说的重要组

成部分就是因材施教。昆体良所理解的因材施教包括两个方面,一、用不同的方法教育个性不同的学生;二、发展各个人的特长。这两个方面前者是手段、出发点,后者是目的、结果。英语分层教学正是遵循因材施教原则而进行的教学实践、改革,其结果评价应该与因材施教教学原则要求的结果一致,服从“人本位的精神”。^①

在六十年代,J·卡罗尔提出过一个假设:人们传统上所认为的“学得好的学生”和“学得差的学生”之间的差别并不像想的那样是由于智力上或遗传上的原因,而更多地是由于学习速度的不同。

随后布鲁姆组织的一系列的实验都表明:大多数学得慢的学生是可能达到与学得快的学生一样的学业成绩水平,尽管学得慢的学生所花费的时间与需要的帮助比其他人要多一些。布鲁姆综合考虑了掌握学习的全过程,肯定了学生在学习过程中的动机和情感的意义的的作用。布鲁姆认为决定教学效果有三个重要的变量:1、认知的前提能力;即与当前所要学习的教学材料相关的背景知识,学生掌握的质与量;2、情感的前提特征:学生参与学习过程的动机、态度和情感,这些是与学生在学习表现出来的积极性和能动性分不开的;3、教学的质量:教师对于教学目标、教学要素的表述、解释以及教学程序的设计和教学组织形式的安排适合学生的程度。^②

1982年,苏联教育家巴班斯基在《教学最优化的方法体系》中提出:针对不同学业程度的学生,有条件的地区分为强、中、弱三组,按最优优化标准设计相应的教学任务,其实质就是分层教学。就分层教学的具体实施而言,维果茨基的“最近发展区”理论给出了较为有效的方法性指导。也就是寻找教师的教和学生的实际学习可能性之间的最佳结合点,采用一定的方法、手段将学生的潜在水平转化为现有水平,不断创新最近发展区。教学不能脱离学生的最近发展区——这一理论为分层教学思想的萌芽与实施提供了强有力的理论支持。

S. D. Krashen的*i+1*输入理论

(一)krashen 的语言“输入假设”理论:krashen 认为输入假设的理想输入条件是——输入是可理解的。根据krashen 所提出的“*i+1*”(略高于学习者

^①闫少华. 大学英语班内显性分层和隐性分层教学的对比研究[D]:[硕士学位论文].内蒙古:内蒙古师范大学,2008.

^②李建年,陈晓筑. 关于“分层教学”的理论及策略[J]. 贵州教育学院学报(社会科学版),2002,(01)

现阶段语言能力的语言)语言输入量原则,在语言学习过程中,如果语言输入是学习者早已熟知的、陈旧简单的、毫无新异感的语言,那么学习者对语言输入的内化要求就很低,甚至感到厌烦,不愿吸收,学习效率自然不会提高;但如果输入远远超出他的理解力,学习者也容易失去信心,难以习得目标语。”，“(二)Swain 的语言“输出假设”理论:长期以来,由于受Krashen 输入理论权威的影响,在语言教学和研究当中,人们一直忽视语言输出的作用,对输出的研究也比较少,直至Swain 通过对语言学习者进行大量调查后,提出了他的语言“输出假设”。他认为输出能激发学习者以语义以为基础的认知处理转向以句法为基础的认知处理,在句法和语法习得中具有潜在的重要作用;同时,当学习者反思目标语用法时,输出起着无语言能力,输出可以控制和内化他们的语言知识,他们通过反思和分析可以得到关于语言形式、结构及语言系统其他方面知识的雏形。^①

进入九十年代,在华东地区的一些学校采用了这种教学模式,并开始探索如何在班级课堂教学中解决好个别学生教学的问题,并取得了一定的成绩。

如今,班级授课制已完全取代了个别教学形式,教师在教学过程中更多考虑的是学生的共性,但是因材施教依然是教育者应当贯彻的教学原则之一。因为教学绝不仅仅是教师在教,更重要的是学生在学;而学生英语的基础不同,接受能力不同,性格不同,目标不同,学习的效果也会不同;促进学生的全面发展、提高学生的各项素质,培养和发展学生的良好个性是现代教育的根本目的。就我国而言,中小学在分层教学上做了一定的探讨,已经走在改革的前沿。上海的飞虹中学是这一探讨的成功案例。随后,高等院校也加入此行列,上海理工大学从2002 级新生起在本科生范围内大规模推广分层教学,实行所谓的A、B 班制。这一成功案例为我们实施这一教学理论提供了强有力的现实可能性。

高等院校的英语分级教学同类研究的研究

高等教育自从20 世纪90 年代蓬勃发展以来,已经历了其高峰期,尤其是近些年来,普通高校招生规模的扩大,各级高职高专院校的办学规模也在不断扩大,大学教育已经由精英教育向大众教育转变,受到大学教育的人数越来越多,但各类院校的学生素质却在不断下降。因此,采取分层教学模式已成为多数高等和高

^①黄艳芳.分层分组教学方法与大学英语写作教学[J]. 湖南科技学院学报,2007,(12).

职高专院校的必然选择。现行的分层教学多以打乱班级顺序的分级教学和走班制教学这样的显性大分层和班级内的显性小分层为模式的。实施分层教学这一模式多是高职高专院校在研究。极少数人提出了隐性分层教学模式的研究,如王先荣的《大学英语隐性分层教学实验研究》、吴丽云等的《班内隐性分层教学模式探讨》等。目前有关英语方面的分层教学研究有华东师范大学邢荣的《初中英语教学的应用研究》、华中师范大学刘燕的《初中英语口语课“分层教学”探讨》、西南师范大学张靖的《分层教学,异质合作》和高仕茹的《高中英语新教材分层实验研究》、湖南师范大学袁伟征的《职业学校英语分层递进教学研究》和肖淑葵的《五年制高职英语分层次教学探讨》。

由此看来,对于大学英语班内隐性分层教学模式的硕士论文还未曾见到。

(二) 研究的思路方法

公共英语隐性分层教学是在现代教学论研究理论的指导下的高职英语教学实践活动,所以认真研究隐性分层教学的基本理论,领会其基本涵义是本研究的第一步;语言教学有其固有的规律,尤其是在我国现有的条件下的高职英语教学更有其独特的方面;怎样将其有效的实施起来,在具体运用过程中有何效果,是本研究的重点。

参阅一些关于分层教学的研究,和很少的几篇隐性分层教学的文献,开展了本研究的实践研究。

在黑龙江中医药大学佳木斯学院 2008 级针灸推拿大专二班,53 人,小班授课实施隐性教学策略。从新生入学的英语成绩,学生生源差异,性格差异,智力差异,兴趣爱好差异,学习潜力差异,心理因素差异等方面的考虑把学生进行分层排座位;再进行分层化的教学,选课的层次化;备课的层次化;授课的层次化;最后进行测试、评价的层次化;并随时根据学生的变化进行从新的划分层次。通过半年的实验研究在 09 年 01 月的期末考试英语成绩与 09 年 07 月的期末考试英语成绩进行对比,再与学生入学英语成绩进行对比,从而得到实验结果。

本研究的研究主要运用的方法有如下几种:

第一,文献研究法。通过查阅国内外关于隐性分层教学理论的相关资料,了解隐性分层教学的含义和基本要素,以及隐性分层教学的理论基础,扩展理论视

野,明确研究思路。

第二,个案研究法。在研究理论之后和实际相结合,以一个班级黑龙江中医药大学佳木斯学院 2008 级针灸推拿大专二班,53 人的班级为典型个案,进行隐性分层教学策略的实施,通过实施前和实施后进行成绩和学习兴趣的对比,检验是否有显著差异,得出研究结论和发现不足之处。

第三,访谈研究法。在本选题的研究中,将采用访谈调查形式。在采取策略之前,先针对学生对英语学习的认识、兴趣和态度,进行访谈调查。经过一学年的隐性分层教学的实验,再对学生进行访谈调查,考察他们在采取策略后对英语学习的认识、兴趣和态度是否提高。

第四,观察研究法。由于研究者是一线英语教师,能亲自参与公共英语隐性分层教学的课堂实践,所以,观察的机会很多。在英语教学中应用隐性分层教学的过程中,可以认真观察记录,及时对发现的问题进行分析研究并总结经验教训。

(三) 高职院校实施公共英语隐性分层教学的必要性与可能性

当今世界,英语作为一种国际性语言已是一个不争的事实。它在我国科学技术、经济建设和国际贸易交往中的作用也是有目共睹的。自1999年以来,高等教育的规模得到了快速扩大。连续扩招形成了对英语教学更为严峻的形势;同时也造成了对大学英语教学资源更大的压力。随着在校大学生数量的急剧增加,大学英语师资不足的矛盾日显突出。

高职院校公共英语教学的现状

高职的公共英语教学是指,除英语专业学生以外,所有的专业学生都要学习的公共必修课程。我们从开始读书到读到博士学位毕业都与外语是分不开的,加大对外语学习的重视程度,是很关键的。如果外语掌握不好,无论考什么学位都会遇到相当大的困难。在我国高职院校中,学生都很清楚外语学习很重要这一点,但同时又存在有懒惰思想——得过且过。对于高职教学现状的分析如下:

第一,近些年,国家加大对普通高校和高职院校的资金投入加大了力度,进行了大量的基础设施建设,并提高了高职院校的地位。国家教育部下大力度扩充高职院校的招生,并给与高职院校的学生就业创造大量的机会,这些情况都提高

了高职院校学生的自信心,但扩大招生同时也给公共外语教学带来很大的压力。

国家提高高职院校的地位,使得高职院校招生数量激增。扩大招生必将带来很多方面的优势与劣势。优势方面,扩大招生会是学校的收入增加,便可大力地开展硬件设施建设;建立一些更好的学习资源,比如,图书馆建设、体育场馆建设、实验室建设等等。以此,给学生更好的学习环境和氛围。

由于高校和高职院校扩大招生,学生层化现象更加严重,给公共英语教学教师带来很大的难题。举例来说,在我学院,山东、江西的考生普遍英语成绩高,高考成绩几乎在110分—130分之间,而东北地区的考生高考成绩相对较低,高分的学生成绩在100分左右的,低分的学生成绩在30分—40之间,相差相当悬殊。

第二,随着中国加入世界贸易组织的不断深入,我国公众对于外语学习的态度更加重视。小学生的课堂教学就开始开设英语课程,有些家长害怕孩子在起跑线上就落后,因此,在孩子还不会说话的时候就听英语的儿歌磁带。从小学教育到大学教育至研究生教育乃至博士教育都离不开外语的学习。

在高职教育中,要求学生应该达到三级或英语能力测试A级的外语水平,进而给高职院校的学生提出了更高的要求—达到公共英语四、六级水平,用人单位也很看重应聘者掌握的英语程度。

第三,高职英语教学现今大部分都是大班教学。一个老师面对几十甚至上百的学生,教师唯一的任务就是传授英语知识,而不重视学生的掌握英语的情况。在大班上课过程中,只能靠学生自己掌控自己,认真不认真听讲,认真不认真背诵,这些都是靠学生自己的控制力。而教师在教学过程中只能体现教师的主导作用,无法在教学过程中体现学生的主体地位。大班教学只重视学生的共性而忽视学生的个性。读高职院校的学生英语底子差,这是公认的一个劣势,而这样大班教学加剧了此种情况,因此,转变公共英语教学方法是迫在眉睫的大事。

第四,高职英语教学在平时的授课中,无测验,只有在每学期的期末进行期末考试,这样无法让学生及时的了解自己对于英语学习的情况,一旦发现英语学习落后于其他同学的时候就已经落后至少一学期了。因为已是学期期末,只能在假期或是下学期的学习中更加努力了。每学期期末各科考试成绩对于学生来说都是很重要的,都要记入档案,用人单位一目了然,所以任何一门学科的成绩都很

重要。

第五,高职院校的学生是重视动手应用能力的一批学生,不重视理论知识的学习。这一批学生从学校大门走出去到迈向社会大门的一瞬间,他们就可以直接去动手操作一门技能。他们对于专业课知识的掌握重点放在应用上,对于英语这一学科的重视程度本就不够,更不用说认真学习了。

第六,高职学生在校学习时间短,专业课安排紧凑,更无暇顾及英语的学习。高职院校大专学生在校学习时间为三年,其中二年为理论学习,一年为实习期。在学校学习的两年时间里,要从一个什么都不懂的高中生成长为拥有一项专业技能的社会一分子,这个时间是很短暂的。在这两年的学习时间里,大部分时间都用在练习动手能力和掌握专业课知识上,分给英语学习的时间是少之又少。

隐性分层教学的必要性与可能性

国家实施大众化的高等教育战略,各所院校也配合扩大招生,共同推进教育产业化。在招生顺序的规定上,成绩好的学生上重点大学和一般本科,成绩相对差一些的学生也通过扩招进入本科院校或民办本科院校,进入高等职业技术学院学习的学生,相对来说就得不到保障。在这个激烈竞争的教育市场中,高职院校的学生的素质总体不高,学生的文化基础知识、知识面、学习行为习惯、自控力、心理素质、智力水平和思想素质等方面与普通高校的学生有明显的差距。为培养合格的毕业生,高职院校在很多方面做了很大的努力,在教育制度、教育方法、教育内容、教学体系等方面都进行了改革。在高职公共外语教学中实施隐形分层教学是值得尝试的。

第一,学生来源复杂。高职院校招生的范围广,有来自中等院校,技工学校通过参加相应的考试升入高职专科的学生,又有高中毕业考入的学生。这两类学生在文化课掌握上差距悬殊。高中毕业生的生源也有差别,包括文科和理科的考生,文科、理科学生在高中阶段学习英语的掌握程度有着明显的不同。来高职院校读书的学生来自全国各地,入学前的英语学习情况、学习条件大相径庭,入学高考英语成绩上有很大的差别。一些来自发达地区的学生,中学时期英语教学条件较好,语言基础扎实,英语的语气、语调方面都很标准;而另一些来自偏远地区的学生,英语学习环境相对差一些,有些甚至从未听过英语原生朗读,即使一

些简单的课堂用于,他们也听不太明白,不能有效地参与课堂活动。举个简单的例子来说:在我的教学的过程中 2008 护理大专四班的一名来自山西的学生在下课的时候问了我一个问题。她说,为什么英语的音标[i]我读成“ei”,而她们那里的英语教师,从初中到高中的英语教师都读成“yi”。读了六年错误的读音,一时之间是很难改掉的。这个简单的问题就说出了,城乡间的差异。偏远地区的英语教师在授课过程中把错误的信息传授给学生,使学生在以后的学习里会造成很大的困难。

如不顾及差距进行英语教学,既挫伤了优秀学生的学习积极性,也打击了困难学生的学习热情。前者因为自己的能力没有得到充分的发挥而感到学习无趣,后者则因为无法跟上而有些泄气。

第二,学生层化现象严重。学生层化现象更加严重,给公共英语教学教师带来很大的难题。举例来说,山东、江西的考生,高考英语成绩几乎在 110 分—130 分之间,而东北地区的考生高考英语成绩中,高分的学生成绩在 100 分左右的,低分的学生成绩在 30 分—40 之间,相差相当悬殊。

第三,高职院校的学生毕业后的就业目标多元化。由于生源复杂,所以学生毕业后的去向也有很多种:一部分学生通过参加专升本考试,进入更高学府进行本科教育,以我校为例,能够专升本的学生仅占全体总人数的 5%;大部分学生毕业后参加工作,一些学生能找到对口的工作,其中也有区别,例在我校,一些学生由于家长在中医方面有所专长,有诊所或是有祖传秘方,来我校学习就是为了得到毕业证书,继而考取职业医师,继承家长的事业;有些学生是家长在医院从医多年,觉得从医的发展潜力很大,学生毕业后直接进入到医院工作;最后一些学生放弃了所学的专业,放弃本专业的学生也是屡见不鲜的。我们黑龙江中医药大学佳木斯学院,还有特殊情况:自从 2005 年以来,我校申请了美容本科专业,在美容本科学习的学生就业则是相当复杂,少数一批学生考取研究生教育,一批学生进入医院的医学美容科室成为医生,一大批学生进入国际和国内连锁的大型美容机构任主管或美容师。

第四,因材施教的要求。在春秋战国时期教育家孔子在长达四十多年的教学中,对教学过程本身提出了许多有见地的看法,根据学生的不同的差异进行个别教学:子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有

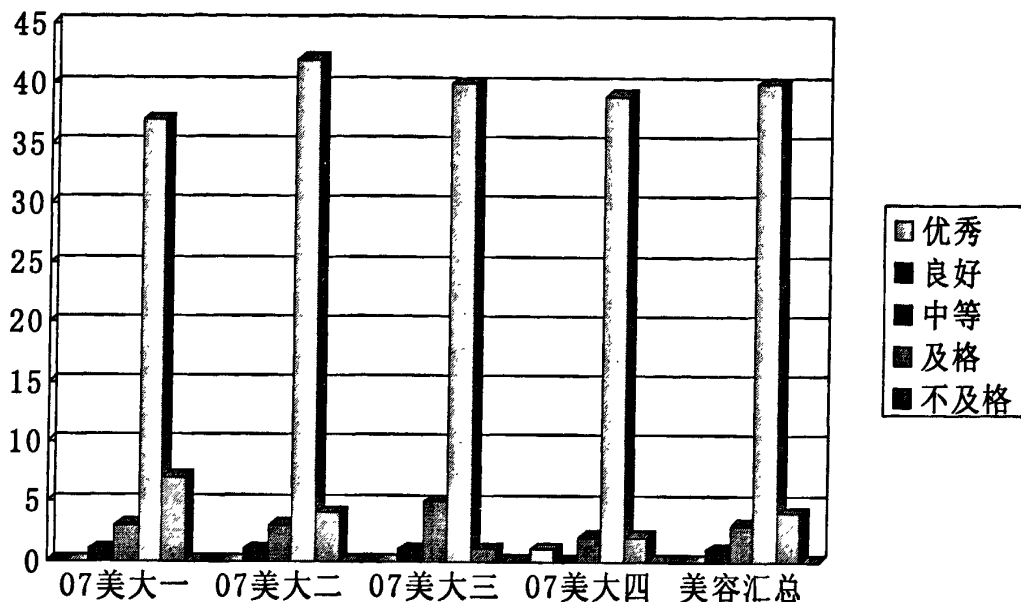
问：“闻斯行诸？”子曰：“闻斯行之。”公西华曰：“由也问‘闻斯行诸？’子曰‘有父兄在’，求也问‘闻斯行诸？’子曰‘闻斯行之’。赤也惑，敢问？”子曰“求也退，故进之；由兼人，故退之。”^④在现代社会，在教育方面我们过多的重视个性而忽视了个性的存在。隐性分层教学就是要根据学生不同文化基础知识、知识面、学习行为习惯、自控力、心理素质、智力水平和思想素质等利用不同的教学方法、不同的教学目标加以区别实施教学。最终目标只有一个，既让学生真正的听懂又要使他们真正的学会，先进带动后进，最终达到共同进步。

第五，要特别注重学生的个体差异，尤其是心理因素和学习动机的差异。高职院校的学生的素质总体不高，学生的文化基础知识、知识面、学习行为习惯、自控力、心理素质、智力水平和思想素质等方面与普通高校的学生有明显的差距。现在几乎每个家庭只有一个孩子，每个家庭都不希望自己的孩子落后于他人，这就造成了学会们都不愿意承认自己比别人差，一旦被认定为“差生”就会放弃学习的兴趣，所以，多年来大家研究并贯用的分层教学就有这个很严重的弊端——没有重视学生在心理方面的落差。动机是直接推动有机体活动满足某种需要的内部状态，是行为的直接原因的内部动力。有机体的各种行为和活动都是动机所引起的。^⑤据心理学家布朗等的研究，曾发现学习动机是设立学习目标的学生，其学业成绩均较优良，而且富有积极进取的精神。反之，凡是没有适当的学习目标为学习动机的学生，其学业成绩都不甚佳。而且常有行动迟缓，裹足不前，缺乏学习兴趣的表现。

第六，黑龙江中医药大学佳木斯学院所开设的专业都与中医有关，研究中医，必须要学习的是一些中药、中医古籍、方剂等，对于中文方面的要求颇高，这样一种情况，在我校学生心中就更加削弱了英语学习的兴趣。学生常说：学中医的，学英语有什么用？我们爱国所以就不学英语。身为教师只能给学生们讲讲学习英语的好处，并用一句话总结，“师夷长技以制夷”。在中医院校讲授英语是一件很困难的事情，在高职的中医院校讲授英语更是难上加难。下面是我校在2008年度学生学习外语情况的美容专业分析数据：

^④张燕婴(译注). 论语[M]. 北京:中华书局, 2006. 9:162.

^⑤路海东. 学校教育心理学[M]. 长春:东北师范大学出版社, 2005:94.



美容专业的学生在我学院内学习成绩是名列前茅的,而从英语情况的数据来看,美容专业的学生在英语考试中,优秀、良好、中等,只占极少的人数,每班大约只有1-2人次;而大部分学生只达到及格水平,每班大约有37-43人次。长期持续这种情况,会使学生学习英语的兴趣逐渐下降,更严重的后果将会是有更多的学生列入不及格的行列。因此在我校—黑龙江中医药大学佳木斯学院实施公共英语隐性分层教学是势在必行的。

大教育家夸美纽斯对学生层次也做了一些论述,“那些伶俐的、渴求求知的、容易受影响的人应该归入第一类。这种人较之其余一切的人都更适于受教育。”^①隐性分层教学是一种复杂细腻的教学形式,会随着个性及个性教育理论与实践研究的步步深入去使教学实践研究的进一步科学化,全面化,这为隐性分层教学提供广阔的发展前景。隐性分层教学是英语教学改革的一种有益尝试,它面向全体,又注意个体差异,在保护学生的自尊心和自信心的同时有利于挖掘各层学生潜能。它关注学生的生理和心理特点,遵循语言学习的规律,力求满足不同类型和不同层次的学生需求,使每一个学生的身心得到健康的发展,保证各层学生都能有进步。隐性分层教学更能着眼于对学生英语学习的情感、态度的评价,转变学生学习知识取向,真正体现实质素质教育。隐性分层教学给每个层次的学生都

①[捷]夸美纽斯.大教学论[M].北京:教育科学出版社,1999:55.

创造了获得成功体验的平台，学生在获得成功时产生了强烈的愉悦感，其成功的情感体验使他们进入了一个良性心理循环过程。

二、隐性分层教学理论研究

对于公共英语教学的探究现在是个很热门的研究,怎样才能把大学的公共英语课堂充分利用起来,这对于任何一个公共外语教师都是一个很棘手的问题。这些年来,随着大学教育的普及,这个问题就更加突显出来。对于公共英语教学研究的论文也是屡见不鲜,其中包含对于分层教学的大量研究。但是,由于显性的分层教学过少的顾及到学生的心理因素,在这个大多数家庭只有一个孩子的社会里,有一定的弊端。解决这个问题的就要实施公共英语教学的隐性分层教学,近些年来,对于隐性分层教学的研究并不多,隐性教学也有其弊端,在实施教学方法的过程中不好掌握。

隐性分层教学是指班内分组分层形式,即教师采用内在尺度法,在保留班级教学的前提下,在课堂教学中,综合考虑学生原有基础、智力特点、兴趣爱好、学习潜力等具体情况,在心底里将他们分成优、中、差三个层次,暗中把相当水平的学生分配在不同的组内,学生间只有组的差别而没有类的差别;分层结果只是教师自己心里有数,不向班级公布,仅作为编排座位、划分合作学习小组、课堂实施针对性分层教学的依据。^①

基于对学生原有基础、智力特点、兴趣爱好、学习潜力等具体情况的考虑,在内心中把学生分配层次,对不同教学方面进行分层化的教学。选课的层次化;备课的层次化;授课的层次化;测试、评价的层次化。在隐性分层教学过程中还要注意学生的心理因素、班级管理和教师分配。

隐性分层教学也要注意几点:教师要深入了解学生,研究学生,要有针对性的组织教学;要实施动态管理,时刻注意学生的学习情况,及时看到学生的进步,作灵活的层际间的调整;不要把着眼点局限于考试成绩上,还要带动学生的多种心理素质的提高。

综上所述,探索隐性分层教学在高职院校公共英语教学中运用的可行性,摸索出一套对于高职院校这样新兴的高等教育门类的学生切实可行的教学方法。检验隐性分层教学对于学生学习意识和学习能力增强的有效性,促进学生学习态度

^①张菊敏,张映晖,王惠. 对大学英语隐性分层教学的思考[J]. 外语教学与研究:2007, (33).

和学习行为的积极变化。但是所遇到的问题和困难也是很大的,这就需要在今后的研究中继续去逐一解决。

(一) 隐性分层教学概念

隐性分层教学是指班内分组分层形式,即教师采用内在尺度法,在保留班级教学的前提下,在课堂教学时,综合考虑学生原有基础、智力特点、兴趣爱好、学习潜力等具体情况,在心底里将他们分成优、中、差三个层次,暗中把相当水平的学生分配在不同的组内,学生间只有组的差别而没有类的差别;分层结果只是教师自己心里有数,不向班级公布,仅作为编排座位、划分合作学习小组、课堂实施针对性分层教学的依据。^⑥隐性分层前提是不分班,但必须分层,而且必须是根据各班实际情况进行动态分层。首先,教师通过与班主任或辅导员交谈,及初步教学,大致了解所教各班级概况,以便根据各班特点在教学中有侧重。然后,教师在深入教学基础上,综合考虑学生的语言能力、语言兴趣、学习态度、知识结构、学习习惯等方面的差异,隐性地把学生分成A, B, C三个层次。划分结果仅由教师自己掌握、做到心中有数。再次,根据同组异质互助共进的原则,把学生分成若干个学习小组。每个学习小组按优中差三个层次1:2:1组成四人合作小组,按纵向同质、横向异质集中编排,实行组合搭配,开展“一帮一”的小组合作式学习。同时,根据学生英语学习情况,进行阶段性层次微调,保护学生的学习热情。这样既减少了差生的挫折感,又使得学生间取长补短,创造了既竞争又合作的良好气氛。^⑦

所谓隐性教学即,在原有的班级不动的情况下,针对学生的文化基础知识、知识面、学习行为习惯、自控力、心理素质、智力水平和思想素质等方面分配座位,分座位的方式不让学生知道,教师在心底里将他们分成A、B、C三个层次,分层结果只是教师心中有数,不向班级同学们公布;教师通过在日常教学中的观察,及时调整学生的座位,也就是“层次”,最终达到共同进步的教学目标。实施这种隐性分层教学,对于教师而言提出了一些更高的难度,也就是说,教师必须做到了解每一位学生的各个方面,才能真正的实现隐性分层教学的最终目标。

^⑥张菊敏,张映晖,王惠.对大学英语隐性分层教学的思考[J].外语教学与研究,2007,(33).

^⑦张崎静.高职英语隐性分层教学模式的思考和实践[J].高校论坛,2006,(8).

（二）隐性分层教学具体措施

1. 学生分层

教师要充分了解学生和研究学生，既要掌握学生的特点，又要了解每个学生的具体情况。在了解情况的基础上根据差异，对学生进行分层。同一个班的学生，因其存在语言能力、语言兴趣、学习方法以及基础知识的差异，因此教师应根据学生的学习成绩、学习状态、学习意识、知识结构、创造能力、自身智力、兴趣爱好、学习潜力等方面因素将学生们分成 A、B、C 层次。由于存在有对心理因素的考虑，实施隐性分层教学，即分出层次之后，不告知学生，教师做到心中有数，只体现在班内分座位上，根据差异情况，分坐在 A 组、B 组、C 组，另外，在教学中，根据学生学习情况进步与否，及时调换组群，这一点务必做的及时。这样的教学模式可以有利于实现以优带劣，以点带面，共同进步的教学目标。以这种隐性分层方式，不会影响学生的自尊心，使教学更有针对性，使以优带劣的益处更充分地体现出来。

A 层，也可以叫做“优秀层”，教师要做到“指着走”。学生大部分是原班级中英语学习的佼佼者，学生学习动机比较强，知识面广，英语成绩好，学习态度优，有主动学习意识，优良的学习习惯，能不断地完善自己的学习。这一些学生基础好，思考问题全面深入，综合学业水平高。培养这层的学生就要定位于：让学生掌握基础知识和基本技能的基础上，培养他们主动发现问题，提出问题的能力，让学生在教师的引导下自主学习和探究、提高主动学习意识和能力；该层学生要充分达到教学大纲所规定的所有要求，使之具备很强的英语听、说、读、写能力；注重培养其综合运用语言知识的能力，提高其解题技巧。其目的就是要培养一批英语精英，在大学一年级第一学期或第二学期能够通过英语能力测试 A 级的考核，在大学一年级第二学期或大学二年级的第一学期能够通过公共外语四级考试。

B 层学生，也可称为“中等层”，教师要对学生“领着走”。B 层学生的特点是，课堂上主动性不强，课堂以外很少看英语，没有养成及时复习的习惯；对所学的知识一知半解，不能深入理解、思考问题。B 层学生关键是要激发其学习热情，激发学习自主性。在课堂的教学目标需定位于：学透课本上的基础知识，

掌握基本的语言知识点,解决问题的思路和方法,能独立完成与课本难度相当的有关练习题。在教师的指导下,能解决稍难一些的英语语言知识。通过这种培养,可以使B层学生不靠老师也能学习,让学生学会分析问题,处理问题的方法,提高学生的能力。总的来说,实行精讲精练,重视双基教学,对于学生而言,即要求他们吧重点放在掌握基础知识和基本技能上。这一层次的学生有望在大学一年级第二学期或大学二年级第一学期通过英语能力测试A级的考核,在大学二年级第一学期或大学二年级的第二学期能够通过公共外语四级考试。

C层学生,也可称为“学困层”,教师要在教学中对学生“扶着走”。C层学生在原有的英语学习方面成绩不高,学生几乎没有学习的内在动力,要培养学习兴趣。C层的大部分学生对于口语表达时很困难的,究其原因主要是学生对口语反应较慢,主要是他们对相关的知识经验不熟悉,不能抓住老师讲课内容的重点,思考时无从下手。教学大纲上来看,要求学生能读懂课文,背下没课基础单词,课后练习要求做懂、掌握。经过一段时间的培养,使其提高自我控制、自我调节能力,学会将精力集中到固定的可以达到的方向上,学会独立安排,调整自己的学习活动、增强意志力,形成持久的内驱力。力求此层的学生,在大学二年级第一学期或大学二年级的第二学期能够通过英语能力测试A级。

学生分层是实施隐性分层教学的第一步。大面积提高教学质量就要以好带差,以点带面,激发学生的学习动机和学生的学习潜能。

2. 备课分层

备好课是上好课的前提,是提高教学质量的关键。根据学生的不同层次,因材施教,突出层次性,确定不同的教学目标。在英语教师备课时,特别要注意充分了解教学大纲,精通教材,分析学生,突出各层的区别,注重分层训练。但要着眼于全体学生,使绝大部分学生达到目标要求;另一方面,考虑目标的弹性设计,提出整体目标层次要求及各单元教学目标。还要在每个学期,每个单元,每个课时都要有指定明确、具体的教学目标,使各类学生都便于把握和实施。

大多数高职高专院校,公共英语教材所用的是《新视野英语教程》。以这本高职高专公共英语教程为例,我学院制定了一个系统的教学大纲。高职高专英语课程是我院学生的一门必修基础课程。黑龙江中医药大学佳木斯学院高职高专英语课程教学目标是:帮助学生打下较扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,

全面培养学生的英语应用能力和综合文化素养,增强自主学习能力,提高综合文化素质,使他们在毕业时具有和社会相适应的英语应用水平,能够用英语较有效地进行口头和书面交流。

为了适应时代的发展,英语教学内容也必须具有一定的进步性和前瞻性。《新视野英语读写教程》和《新视野英语听说教程》是按照教育部高等教育司颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》编写而成。教学内容贯彻了因材施教,分类指导的原则,“实用为主、够用为度”的原则,以交流为目的的原则等,针对高职高专的学生基础的特点,实事求是,以打好语言基础和培养应用能力综合并重为方针。本课程的内容先进,编排合理,从整体上安排教学内容和口语训练,结合了我们生活的环境、思想和感情,对学生的英语学习有促进作用。

因为教材配备了相应的光盘和磁带,为教师的多媒体教学提供了方便。教师在具体的教学过程中,使用发射机、磁带录音、多媒体语音授课、教学课件等方式,提高了教学的效率与效果。

由于学生基础的差异较大,因此在课程授课过程中主要采用了分层次教学法。对基础较差的学生只做基本的要求,完成基本的知识掌握就可以。对英语基础较好的学生选择适当的课外辅导内容进行补充,以提高学生的学习积极性。在具体教学过程中,合理安排读写部分和听说部分的课时与内容,结合学生的学习心理采用灵活多变的教学方法,可以促进学生学习的积极性的提高。英语课程教学应改变以教师为主的教学模式,坚持以学生为中心、以交际为目的、师生互动的教学方法;英语课程教学应注重培养和提高学生的个性化学习及自主学习能力、教师要积极引导学生参与课堂教学活动。培养学生积极主动的学习方法和思维方式,培养学生乐于参与课堂教学实践活动的意识,提高他们的创新意识、创新能力、应用能力、分析和解决问题的能力,为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。

注重课内和课外的有机结合,积极开展课外语言学习和应用环境的建设,指导学生进行课外阅读,尽可能多地为学生提供接触和练习英语的场所和机会,培养学生的自学能力。鼓励学生积极参加英语讲座等各种学习活动。

本课程是高职高专院校非英语专业的公共必修课程,我院于2002年正式将大学英语课程作为各专业的公共必修课程开设,学制为2年,总学时为288左右,

各学期约 72 学时。要求学生通过两年的学习,复习巩固基础知识,进一步打下学习英语的基础,突出应用技能培养,最终达到《高职高专英语课程教学基本要求》的目标。我校的大学英语教学主要围绕此目标进行。可划分为两个阶段:第一阶段:基础英语知识巩固。巩固和扩大基础知识。第二阶段:突出实用,与专业结合,体现就业导向的教学模式。

本课程的重点:围绕我院主要专业目标服务,以打好英语基础,特别突出听说技能培养,提高学生的英语综合能力和综合素质,为学生以后的后续课程专业英语学习打下基础,突出为专业服务的功能。

难点:如何优化整合课程内容体系结构,突出英语实用性,与专业结合,体现就业为导向的课程目标。

解决办法:通过几年的探索实践,我们对高等职业教育有了更清楚的认识,大学英语教学模式已逐步由原来的以阅读为主,听、说、读、写、译各项技能都兼顾,向重点培养英语实用能力,突出听说能力的实用英语教学模式转变。教学围绕打好英语基础知识和提高英语运用能力进行,特别是听说能力培养。教学中听说训练时间几乎占总课时的一半;考试中增加听说比重,听力 15%,口语 25%,考试形式的改革,使学生自觉重视英语能力培养。积极探索适合我校校情的公共英语教学模式。

认真抓好英语第二课堂,课外活动是课堂教学的延伸和知识巩固的必要途径,英语课程尤其需要。鉴于课堂教学时间的不足,第二课堂是完成教学要求的必要补充,我们一直重视第二课堂活动开展,如:每周一次“English Corner(英语角)”、校园英语调频广播节目、每学期 1-2 次的英语竞赛及不同类型的英语选修课程等,不但创设了学习英语的氛围和实践机会,学生的英语综合技能不断提高,而且丰富了学生校园生活。

本教材由两条主线、三种载体、四个级别构成。《新视野英语教程》有《读写教程》和《听说教程》两条主线;《读写教程》由学生用书、教师用书和《综合练习》组成,《听说教程》由学生用书和教师用书组成;《新视野英语教程》是由课本、音带和光盘三种载体构成的立体化教学资源,从 1 级到 4 级,由浅入深构成一套完整的系列教材。

大纲中的基础目标,即大纲最基本的要求,适用于底层的学生;中层目标,即大纲所有的要求,适用于中等的学生;高层目标,即适当拓宽大纲要求,适用于优秀的学生。教师根据这样的分层来设计课堂、单元、阶段学习中的提问、作业、练习和测试。

在实施隐性教学方法时,分层次备课时很重要的一个环节。对于A层学生,我们不仅要把课文所有知识给学生传授,还要把大量的其他一些课本以外的只是传授给学生,如:英语语音;探索(视听);美国国家地理杂志(视听);走遍美国(视听)及应用英语AB级模拟题、真题、试题库等等,并利用多媒体教学课间隙给各班播放各种既健康有趣又能扩大学生视野的英文短片,在潜移默化中培养学生跨文化交际的意识和能力。

对于B层次的学生备课方面要学生把课后试题供学生练习,巩固所学英语知识。提供专升本班复习卷和模拟卷,供考前强化训练使用。

对于C层次的学生听说读写技能进行由易到难的训练,注重在提高学生听力能力的基础上,达到提高其口语表达能力的目的;在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,重视培养学生实际使用英语进行交际的能力。要充分调动学生学习英语的兴趣和积极性,达到令人满意的教学效果。

根据不同的学生层次的要求进行隐性分层备课,在教案中体现备课的层次差别,一个知识点可以有多种传授方式,以英语的知识点为例,讲授过程中,可以举出不同难度的例子,传授不同程度的知识背景,开阔不同程度的知识面。

3. 授课分层

根据学生不同层次的差异,为了照顾到一个班内的多种层次的要求,要实施隐性分层授课。在一个班级里,讲授知识的时候,利用不同的举例难度对学生进行提问、再根据知识点的难易程度,对不同层次的学生进行提问。用这种方式,才能体现教育的公平性,无论那个层次的学生都可以接受同样的知识;只是在知识掌握上有所区别,但最终目标都是要达到大纲要求的教学目标。

分层施教是教师课堂教学中进行隐性分层教学最难操作的部分,也是最能体现教师创造力的部分。教师根据学生分层和目标分层的具体情况,处理好同步讲授和分层教学的关系,对不同层次的学生,运用不同的方法施教。在讲授中,分解难点,突破重点,引导优等生,激发中等生,带动差等生;课堂提问时,对不

同层次的学生提出不同层次的问题,让学生都有发问、回答问题的均等机会,并适当想学困生倾斜;^⑨进行课堂练习的时候,在相同的时间里以小组竞赛的形式来提高课堂效果和联系速度及准确度。

授课的层次化是隐性分层教学理论的具体实施过程,是本教学理论的关键。根据大纲的要求,授课应着眼于“B”层学生,实施中度难度,兼顾“A”、“C”优差两头。具体做法是:对“A”层学生培养他们独立学习的能力,综合运用知识是要特别注重培养的能力,提高其解题技能;对“B”层的学生,精讲精练,双基教学是根本,达到掌握基础知识和基本技能;对“C”层的学生而言,要放低起点,查漏补缺,弄懂基本知识点,掌握必要的基础知识和基本技能。注意层次性,具有启发性,是课堂提问的要求,并做到及时点拨,充分发挥学生的非智力因素的作用。例如:在班内授课,兼顾多层的隐性教学中,要实行双语教学。“A”层学生要听懂英语授课部分,加强学生的英语听力能力,而且还要扩展词汇量,在同一个语言点上,构造相对复杂的句型;对“B”层学生,牢固其基础知识和基本技能,尽量能听懂英语授课部分,必要时可兼听汉语解释,要求能写出质量较好的英语文章;对于“C”层学生而言,在他们的学习内容上,要求理解明白中文授课的部分即可,着重加强语法知识,词汇量要适度增加,要求工具书的帮助下能阅读较为浅显的文章,写出的文章没有严重的语法错误,而且基本语句通顺。在授课期间,应考虑各层次的学生,是教师实施隐形分层教学的关键,真正做到让各层的学生们在每堂课上都有收获,让学生知道只要努力,就能成功,从而激发各层次学生的学习激情,提高课堂教学效果。

隐性分层次教学,则是教与学在课堂环节上的结合,在实际操作上的确有一定的难度,但是只要处理好下面三个问题,一定会取得良好的施教效果。

第一,学生的学习方法,学习策略,培养学生自学能力是教师在课堂上要特别重视的。陶行知先生说:“教的法子来自学的法子。”“真正的教育必须培养出能思考会创造的人。”在教学过程中,把教与学的活动组织成一个有机体,重在学生的学习方法和学习策略的指导,师生间,各层次之间相互作用,使每个学生都可以自觉、主动地参与到课堂教学中。

高职公共英语教师在高职英语教学中,指导学生阅读课文时要做到“读、查、

^⑨何鸿纲. 分层教学的实施原则[J]. 广西教育, 2001, (01).

记、运用”。“读”，通过对文章的阅读，使学生获取大量的语言信息、生词、短语，使学生明白句子结构和文章结构。“查”，利用工具书对新词、新句、新短语等不明白之处进行查阅。“记”，对查过的新词、新句、新短语、新句型进行记忆。“运用”，利用环境和自主练习，对所学新知识进行运用。在这个环节中，不可以只强调“写”上的运用。还要强调“听、说”上的运用。在以后的联系和口语表达上，能够流利的运用其中。“读、查、记”作为低层次的要求，要求“学困生”即“C层学生”坚持不懈，以达到知识的积累，能力的提高。

“运用”为高层次的要求，要求“优秀生”即“A层学生”能运用所学知识，脱口而出表达自己的思想意识，长此以往，自觉地形成一种习惯，从而对高职培养出对高职英语自学的能力。

第二，适时运用现代化教学手段，多媒体教学技术。在课堂中运用多种手段和多媒体技术是必要的，根据教材课文内容制作多媒体教学课件或PPT，充分发挥多媒体技术的信息功能：形、光、声、色、图像的等；立体地刺激学生的感觉器官来积极地参与到认知活动中，这对于突出教材重点，突破教材难点，激发学生兴趣，培养学生创造能力都起到十分重要的作用。

第三，精心设问，是分层教学实施能否奏效的关键。在施教过程中教师根据教材内容，学生层次，要善于启发设问，一般有：情景设问：创设一种让学生探求知识的环境，使学生作出解决问题的努力；类比设问：对于类似而有区别的知识点，可用类比设问；归纳设问：让学生通过对某个事物进行观察研究，从而抽象出它的本质属性或一般特征；变型设问：变换问题形式，保持事物的本质属性。通过各种形式的设问，启发学生发散思维，提高分析问题和解决问题的能力。¹¹

4. 分层评价

评价是极有效的教学手段，分层评价是针对各层次的学生学习水平，做出相应的实事求是的评价。目的在于，树立学生对于学习的自信心。

根据教学大纲的要求和各个层次学生的教学目标的要求，实施考题包含全面，即，大纲对三种层次的学生要求都要一一体现，考题难易适中，其中包括拔高题，基础题和课本中很浅显的一些练习题型，这种考核命题对于教师是有一定的难度，但是为了迎合这种隐性分层教学模式的要求，达到共同的教学目标，就

¹¹闫少华. 大学英语班内显性分层和隐性分层教学的对比研究[D]: [硕士学位论文]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2008.

要加倍努力去推敲每一次考题的内容,一定要做到概括全面,既要重点和难点突出,又要存在一定的容易的题型,注重考查学生的基本能力水平。在题型选择上要做到主主观题和客观题的有机结合。这种出题有利于综合反映学生学习效果。

隐性分层评价,教师要对不同学生层次按照不同的标准进行评价,对不同的学生不作横向性的评价,只作垂直性评价,强调的是让学生和自己竞争,鼓励学生超越自己的昨天,在自己原有的基础上有所进步和提高。对于成绩好、自信心强的“A”层学生,采用竞争评价,坚持高标准,严要求,促使他们更加严谨、谦虚,更加努力进取;对于成绩一般的“B”层学生,采用指出不足,又要指出努力方向,使他们不甘落后,积极向上;对于学习有困难的“C”层学生,采用表扬评价,找出其闪光点,及时肯定他们的点滴进步,使他们看到前进道路上的希望,逐步达到所有的教学要求。¹²分层评价能较好地解决各层次学生的学习问题,有利于激发各层次学生的学习的自信心和学习兴趣。

(三) 隐性分层教学的影响因素

隐性分层教学的最可贵之处就在于它的“隐性”操作。公开化的分层,会使绝大多数未被列入“优秀”学生,或未能进入理想层次的同学,产生被歧视感,觉得老师瞧不起他,同学对其有不良的态度,人为造成师生间,同学间的隔阂;那些所谓“差生”的自尊心会受到伤害,形成不正确的自我评价,丧失学习的积极性。这样不仅使分层教学的目的难以实现,甚至会事与愿违。

学生对学习英语等兴趣的心理作用是关键性的影响因素。只有在心理上真正的对英语教学产生兴趣,才能更好地去付诸学习的动作。因此,培养学生对英语的兴趣是关键所在,隐性分层教学真正意义上做到这一点,及时对各个层次的学生进行评价,给予及时的鼓励,刺激学生的求知欲,促进学生在学习中积极主动,最终达到学会、学懂、会用的教学目标。

教师对学生的评价,并不能只是靠分数来衡量,要求教师通过学生的平时表现和书面成绩一起综合考虑来评价学生,一定要给学生定好位,否则会影响学生等英语方面的进步,教师的评价要做到不偏不倚、及时、准确。

¹²何鸿纲. 分层教学的实施原则[J]. 广西教育, 2001, (01).

三、隐性分层教学的实践研究——以佳木斯学院

2008 级针灸推拿二班为例

黑龙江中医药大学佳木斯学院是一所高职中医院校。在 2002 年与黑龙江中医药大学合校以来,学院的教学以及一些学科建设上取得了长足的发展,于 2005 年学院取消了中专招生和初中起点五年制大专的招生,并把美容专业和护理专业审批成了本科专业。如今,黑龙江中医药大学佳木斯学院已经成为面向全国高中应届毕业生的招生院校。同时,就读于我学院的学生在毕业后的就业也是多元化。一部分学生进入到医院成为正式员工或成为合同制员工;大部分学生还是从业于一些私人诊所、按摩院或大型美容机构。从就业方向上来说,学生们对于英语的重视程度也有很大的差别,而且毕业后对于英语的应用程度也有很大的不同。基于以上的特殊性,经过一系列的研究,本文对“隐性分层教学”模式进行初探的研究。

为了适应时代的发展,英语教学内容也必须具有一定的进步性和前瞻性。《新视野英语读写教程》和《新视野英语听说教程》是按照教育部高等教育司颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》编写而成。教学内容贯彻了因材施教,分类指导的原则,“实用为主、够用为度”的原则,以交流为目的的原则等,针对高职高专的学生基础的特点,实事求是,以打好语言基础和培养应用能力综合并重为方针。本课程的内容先进、新颖、结合时代特点,编排合理,从整体上安排教学内容和口语训练,结合了我们生活的环境、思想和感情,对学生的英语学习有促进作用。

黑龙江中医药大学佳木斯学院属于高职高专院校,公共英语教材所用的是《新视野英语教程》,我学院制定了一个系统的教学大纲。《新视野英语教程》是我院学生的一门必修的基础课程。黑龙江中医药大学佳木斯学院高职高专英语课程教学目标是:帮助学生打下较扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,全面培养学生的英语应用能力和综合文化素养,增强自主学习能力,提高综合文

化素质,使他们在毕业时具有和社会相适应的英语应用水平,能够用英语较有效地进行口头和书面交流。

我院于2002年正式将大学英语课程作为各专业的公共必修课程开设,学制为2年,总学时为288左右,各学期约72学时。要求学生通过两年的学习,复习巩固基础知识,进一步打下学习英语的基础,突出应用技能培养,最终达到《高职高专英语课程教学基本要求》的目标。我校的大学英语教学主要围绕此目标进行,详见附录2:佳木斯学院英语教学大纲。

因为教材配备了相应的光盘和磁带,为教师的多媒体教学提供了方便。教师在具体的教学过程中,使用发射机、磁带录音、多媒体语音授课、教学课件等方式,提高了教学的效率与效果。但是由于学生基础的差异较大,因此在课程授课过程中主要采用了分层次教学法。对基础较差的学生只做基本的要求,完成基本的知识掌握就可以。对英语基础较好的学生选择适当的课外辅导内容进行补充,以提高学生的学习积极性。在具体教学过程中,合理安排读写部分和听说部分的课时与内容,结合学生的学习心理采用灵活多变的教学方法,可以促进学生学习的积极性的提高。英语课程教学应改变以教师为主的教学模式,坚持以学生为中心、以交际为目的、师生互动的教学方法;英语课程教学应注重培养和提高学生的个性化学习及自主学习能力、教师要积极引导学生参与课堂教学活动。培养学生积极主动的学习方法和思维方式,培养学生乐于参与课堂教学实践活动的意识,提高他们的创新意识、创新能力、应用能力、分析和解决问题的能力,为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。但是实践证明,分层次教学并没有取得太大的效果,因此,针对对于分层次教学的进一步研究实施对于隐性分层教学方法的实践研究。

在研究中注重课内和课外的有机结合,积极开展课外语言学习和应用环境的建设,指导学生进行课外阅读,尽可能多地为学生提供接触和练习英语的场所和机会,培养学生的自学能力,鼓励学生积极参加英语讲座等各种学习活动。

笔者在2007年考取东北师范大学教育科学学院的高校教师研究生,因在学习期间得到了诸位老师的启迪,产生了要实施“隐性分层教学”实践的想法,于是在2008年下半年新生入学后,对新生班级“2008级针灸推拿大专二班”实施新的教学方法的研究。

(一) 研究前学生情况调查分析

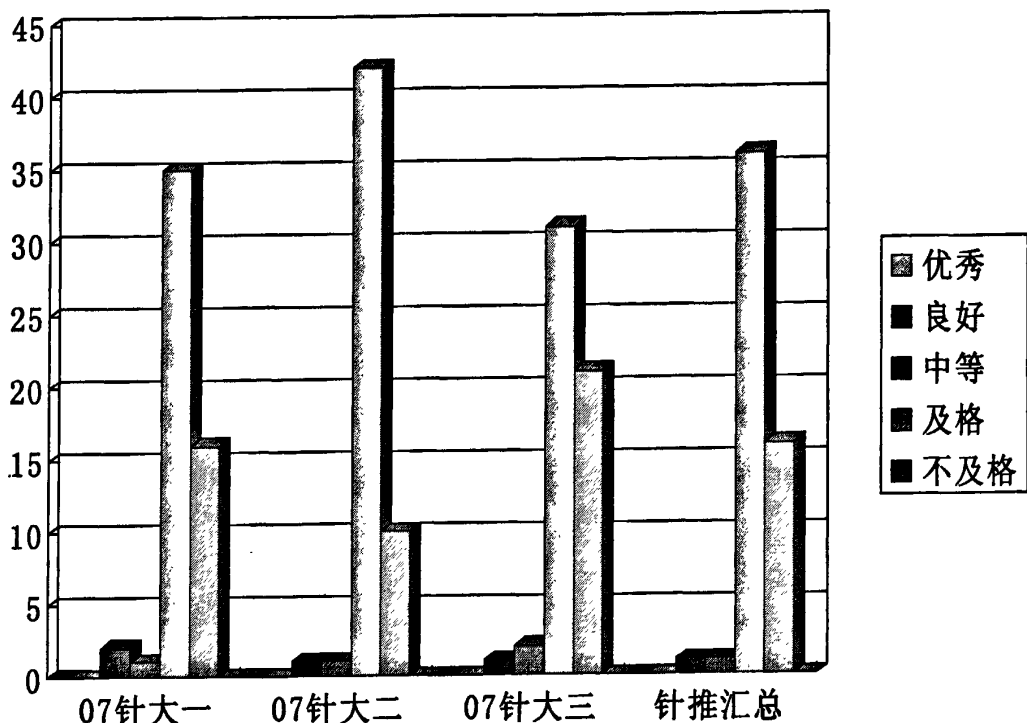
本研究针对针灸推拿专业进行，所以在本研究准备以前利用访谈法对大部分针灸推拿专业学生关于学习英语态度进行研究，研究的结果为：约 22.73%的学生认为英语很重要，并且很努力学习英语，对现在英语的教学方法有所埋怨，觉得英语课堂上学的知识不够丰富，这些学生成绩优异。约 34.58%的学生认为英语重要，但是心有余而力不足，就是很难下决心学习，但是这部分学生的英语成绩占中等水平。约 25.28%的学生也知道英语重要，就是学不太懂，一知半解。约 17.41%的学生不喜欢学习英语，在课堂上根本不听老师讲课，成绩差。

对 07 针灸推拿专业的英语成绩分析表进行研究：

试卷成绩分析

(2008 年上半年期末外语考试成绩分析) 2008. 8. 22

学 科	文化学科	教研室	外 语	课程名称		英 语	
专 业	针灸推拿		班 级	07 级 1—3 班		学生人数	163
分 数	优 秀 (100-90)	良 好 (89-80)	中 等 (79-70)	及 格 (69-60)	不及格 (60 以下)	平均分	标准差
07 针推 一 54	0	2	1	35	16	54.15	15.29
07 针推 二 54	0	1	1	42	10	57.12	10.37
07 针推 三 55	0	1	2	31	21	53.07	10.85
07 针推 汇总 163	0	4	4	108	47	54.78	12.17
百分比	0.00%	2.45%	2.45%	66.26%	28.83%		
1. 平均值:	54.78	2. 最高分:	83	3. 最低分:	12	4. 优秀率:	0.00%
5. 及格人数:	116	6. 及格率:	71.17%	7. 不及格数:	47	8. 不及格率:	28.83%



从上面所示的《2008年上半年期末外语考试成绩分析》来看，07级针灸推拿大专共三个班，总人数为163人，在显性分层教学的教学方法下得出的期末考试英语成绩，平均分值为54.78分，最高分数为83分，最低分数为12分，优秀率是0分；优秀成绩为0人，良好成绩为4人，中等成绩为4人，及格成绩为108人，不及格成绩为47人。很明显，学生的英语期末考试成绩并不理想，或者说可以说是成绩相对比较差。

2008级针灸推拿大专二班于2008年9月1、2日入学，于2008年9月18日上课。此班级的学生一共是56人，其中有2人是俄语生，余下54人为英语生，他们的高考成绩有很大的差别。其中，有一定的地域差别，来自于江西、河南和山东的学生高考成绩较高，黑龙江的学生高考成绩相对较低。高考成绩分数情况为：150分-120分，5人；120分-90分，22人；90分-60分，19人；60-30分，9人。

(二) 隐性分层教学策略在公共英语教学中的实施

1. 学生隐性分层

新生入学伊始，第一次分层主要以学生的入学的高考成绩、生源所在地进

行一番研究并且找学生了解对于学习英语的各方面的感受,在正式上课前对他们进行分层,把学生分为 A、B、C 三个不同的层次, A 层为优秀层, B 层为中间层, C 层为学困层。

层级	智力因素	非智力因素	高考英语分数
A 层/优秀层	好	学习踏实、主动、上进心强、学习习惯和思维品质好、自主学习意识强、有探索和专研精神	150 分-120 分
B 层/中等层	较好/一般	学习不十分主动、缺乏自主意识有上进心但不强、学习较踏实、较主动、但易知足、缺乏探索精神和吃苦精神	120 分-90 分
C 层/学困层	一般/偏低	自制力差, 学习不主动, 学习意识差, 不能吃苦	90 分-以下

在教学活动中,把教学目标也分为 A、B、C 三层,成绩好的学生学习 A 层目标,中等成绩的学生学习 B 层目标,成绩不太好的学生学习 C 层目标,将三层次学生以小组形式排座,将班上的同学每 4-6 人组成一个学习小组,推举其中一位为学习组长,每一个组内 A、B、C 三个层次的学生都有。在对学生分层时,学生所在层次由教师把握,不用告诉学生。由于学生的层次由教师把握,在公开场合不公布,在某种意义上保护了学生的自尊心。经过一段时间的教学,老师对学生的了解增进后,结合学生的知识结构、能力优势和学习需求教师可以做一些调整。

入学之初划分的 A、B、C 层次是根据学生的高考成绩划分的,没有考虑学生在课堂教学时学生原有基础、智力特点、兴趣爱好、学习潜力等因素。那些来自基础教育薄弱地区的学生,有的本身素质是很好的,经过一段时间的学习,在学习上可提高为更高层次。相反不努力学习的学生,成绩必然下降可下降到低层次;根据学生表现可实行情况,即 B 层次的学生可升入 A 层次。反之,分在 A 层次的可降到 B 层次,这是对学生的动态管理,由教师进行调整,这种调整要及时准确,又要隐性调整。根据学生的不同学习情况和平时学生表现出的性格特点,本人对 54 名英语生调整出如下图所示的座位分布(此座位分布并不是固定不变,要根据学生不同时期的变化进行及时的调整)。

A、B、C 三层共计 54 人的座位分布图示：

B C B C A C B C B	C A C B C B C A C	B C B C A C B C B
C A C B C B C A C	B C B C A C B C B	C A C B C B C A C
第一组	第二组	第三组

每周每组横向串座位，同时每组纵向向后串一座，最后一排提到第一排就做，这样串座位是对学生视力的一个保证，又可促进学生互相学习，无论怎么串座位在三排之间就是一个学习的合作小组。

2. 备课分层

备好课是上好课的前提，是提高教学质量的关键。根据学生的不同层次，确定不同的教学目标，特别要注意充分学习教学大纲，钻研教材，分析学生，突出各层的区别，注重分层训练。但要着眼于全体学生，使绝大部分学生达到目标要求；另一方面，考虑目标的弹性设计，提出整体目标层次要求及各单元教学目标。还要在每个学期，每个单元，每个课时都要有指定明确、具体的教学目标，使各类学生都便于把握和实施。

在备课的过程制定教案中，注意了以下几点：要求 C 层学生能记住每课的单词、词组及基本语法，能听懂老师讲课。B 层的目标是不仅要记住 C 层学生要掌握的内容，还要会用新词、新词组造句、能进行一般的应用，鼓励作一些课外阅读题。A 层的目标是做到两层的基础上，能进行复杂、综合的应用造一些复杂的句子，写作也要有一些更高的难度，能把握文章的主题思想。鼓励听懂课外资料如广播电台 BBC、VOA 中的 Special English, 另外，还要能做一些大学英语四级要求的题型——快速阅读。对教学目标进行分层时，应使各层次目标之间有密切联系，形成较小的差异，这些知识难度的差异只是反映在掌握同一教材内容的深度和广度上，低层次的学生也可以向高层次的目标递进。

在备课教案中，具体做法是：根据教学大纲的要求，在具体的每个知识点前

进行分层的标注,每课的单词、词组和简单的语法是C层学生要掌握的内容,在C层掌握的基础上对B层进一步要求,在B层和C层的基础上进行更高难度的A层学生的要求。

具体形式参看选取的《新视野英语教程》第二册,第五单元 课文 B 的 10 个知识点为举例教案。

Unit Five

Text B My Mother and I

1. purpose: (C层) n. 1.意向;意图;目的 2.作用;用途;效果 (A层)(B层)(C层)

e.g. (A层) 1.教育的真正目的是培养品质。

1. The real purpose of education is to develop character.

(B层) 2.你上大学到底为了什么目的?

2. For what purposes do you go to college?

2. energetic: adj. (C层) 精力充沛的;充满活力的

e.g. (A层) 1.他总是显得精力充沛,朝气蓬勃。

1. He always appears energetic and fresh.

(B层) 2.孩子有时比成年人更精力旺盛。

2. Children are sometimes more energetic than adults.

3. household: n. 一家人;户;家庭 adj. 家庭的;家用的

e.g. (B层) 1. 这首流行歌曲使他的名字一夜间家喻户晓。

1. This pop song made his name known to every household overnight

(C层) 2.我这个周末需要买些家用物品

2. I need to buy some household goods this weekend.

4. as... as...: [用于比较] 像.....一样

e.g. (C层) 1.他给了我尽可能多的帮助。

1. He helped me as much as he could.

(B层) 2.他感到失望,他儿子没有像他期望的那样努力学习。

2. He was disappointed that his son hadn't studied as hard as he had hoped.

5. affection: (C层) n. 爱;慈爱;感情

e.g. (A层) 1.父母从未期望对我们的爱得到回报。

1. Parents never expect that their affection for us will be returned.

(B层) 2.我对自己曾经就读的大学有很深的感情

2. I have a great affection for the university where I studied.

6. embarrassment: (C层) n. 尴尬;窘

e.g. (B层) 1.他底下了头来掩饰自己的尴尬。

1. He covered his embarrassment by lowering his head.

(A层) 2.令他尴尬的是,他发觉自己无法兑现自己的承诺。

2. To his embarrassment, he found he couldn't do what he had promised.

7. make a decision: 做决定 (B层)(C层)

make an important decision 做出一个重要决定

make the final decision 做出最后决定

8. insist: (C层) V.坚持认为; 坚持要求 (A层) (B层)

e.g. (A层) 1. 他坚持认为他的结论是在充分的数据基础上得出的。

1. He insisted that his conclusion was based on efficient data.

(B层) 2. 老板坚决要求解雇那些违反公司规定的员工。

2. The boss insisted upon dismissing those workers who broke the rules of the company.

(A层) (B层) 虚拟语气

概念: 虚拟语气用来表示说话人的主观愿望或假想, 所说的是一个条件, 不一定是事实, 或与事实相反。

在宾语从句中的应用, 在表示命令、建议、要求等一类动词后面的从句中。

order, suggest, propose, require, demand, request, insist, command, insist + (should) do

I suggest that we (should) hold a meeting next week.

He insisted that he (should) be sent there.

注意: 如 suggest, insist 不表示"建议"或"坚持要某人做某事时", 即它们用于其本意"暗示、表明"、"坚持认为"时, 宾语从句用陈述语气。

The guard at gate insisted that everybody obey the rules.

判断改错:

(错) You pale face suggests that you (should) be ill.

(对) Your pale face suggests that you are ill.

(错) I insisted that you (should) be wrong.

(对) I insisted that you were wrong.

9. contrary to: (C层) 同.....相反

on the contrary: (C层) 恰恰相反

e.g. (B层) 1. 同我预计的相反, 他在研究中取得了成功。

1. He achieved great success in his research, contrary to my expectations.

(A层) 2 他看上去很放松和自信。正相反, 他的内心非常紧张。

2. He appears relaxed and confident. On the contrary, he is rather nervous inside.

10. be overcome with: (C层) 被(感情等)压倒;之极; 极为

e.g. (A层) 1. 听到他说那么一口漂亮的英语, 我惊奇得不得了。

1. I was overcome with surprise to hear him speak such good English.

(B层) 2. 当他最后意识到自己的错误时, 他后悔不已。

2. He was overcome with regret when he finally realized his own fault.

3. 授课分层

根据学生学习英语各方面的不同差异, 为了照顾到一个班内的多种层次的要求, 不伤害学生们学习自信心和自尊心的方面考虑要实施隐性分层授课。在一个

班级里,讲授知识的时候,利用不同的举例难度对学生进行提问、再根据知识点的难易程度,对不同层次的学生进行提问。用这种方式,才能体现教育的公平性,无论那个层次的学生都可以接受同样的知识;只是学生自身在知识掌握上的深度和广度上有所区别,但最终目标都是要达到大纲要求的教学目标。

教师要重视学生的学习方法,学习策略的指导,培养学生自学能力。指导学生阅读课文时要做到“读、查、记、运用”是我们在高职英语教学中的目的。在学习每一篇新课文之前要强调学生提前预习用英语根据课文来提出问题考察学生预习的效果。这些问题绝大部分是针对 A 层和 B 层学生设的问题。例如:《新视野英语教程》第二册,第五单元 课文 B:

Questions Preview

Preview the following questions before reading the text.

1. What words may be used to describe the mother's character?
2. The author did not say what she had wanted to tell her mother before her father died because _____.
3. According to the author, why did her mother keep talking about her father after her father died?
4. According to the author, what can be said about her mother?
5. In the author's opinion, what may have caused her mother to appear angry and disappointed?

这些问题的提出都是根据课文本身来提出的,没有具体的固定的答案,只要不偏离课文的本身的大概意思即可。

进行每单元的新课文之前都准备了一个某英文电影的预告片、节选一段英文电影片断、英文的电视广告或一首和单元有关的英文歌曲。比如在《新视野英语教程》第二册,第五单元中两篇课文说的都是亲情方面的内容,Text A Father Dearest 和 Text B My Mother and I。所以我选择了一个有关亲情父亲和儿女之间有代沟的英文电影而且这个电影的语言相对来说是很简单的,这作为每个单元的导课第一部分。选取这种导课的好处是,可以调动 C 层学生的学习情趣,使他们产生好奇心;同时也激发 B 层学生的学习兴趣,更能调动 B 层学生的自学意识;对于 A 层的学生来说,让他们更多的接触英文的文化和日常的语言,练习

听懂日常英语。

我学院在每个班级都配备了多媒体系统，利用现代化教学手段，多媒体教学技术。通过充分发挥多媒体技术的形、光、声、色、图像的等信息功能，使学生的认知活动中感觉器官受到刺激，从而达到突出教材重点，突破教材难点，激发学生兴趣，指导学习方法，培养创造能力的教学目的。运用 PowerPoint 程序，在每堂课前都精心制作教学课件，对于每个知识点的讲解都利用一些与课文和实际生活相关的例子，并配合有关系的图片来刺激感官，尽可能地把学生的注意力吸引到教学中。

在施教过程中教师根据教材内容，学生层次，要善于启发设问，根据分层次备课的内容，对学生进行分层提问，问题难度适应每个层次等难度，让每个层次等学生都觉得每堂课都有所收获，使他们都感觉得到相应的满足感。不至于让 A 层学生觉得“没学到”，让 C 层学生觉得“没听懂”。启发学生发散思维，提高分析问题和解决问题的能力，就要利用各种设问。

4. 考核和评价

隐性分层教学的考核也是隐性的，教师根据大纲的要求合理布局试卷上的难易题型，照顾到 A、B、C 三层学生，在考核中分为：试卷考核和平时考核，拔高题为 30%，普通题型为 30%，简单题型为 40%，照顾到各层次学生的心理因素。

英语考试包括试题册、客观答题卡（机读卡）、主观答题卷（写作）。

试卷内容、题量、计分和时间安排如下：

序号	题号	各部分名称	题目数量	计分	考试时间
I	1—30	对话理解	30 题	30 分	30 分钟
		短文理解			
		复合式听写			
II	31—45	词汇和语法	15 题	15 分	15 分钟
III	46—60	阅读理解	15 题	30 分	30 分钟
IV	61—80	写作	20 题	10 分	15 分钟
V	81	100 分	1 题	15 分	30 分钟

合 计	81 题	100 分	150 分钟
-----	------	-------	--------

成绩评定方式：平时成绩为 30% ，期末考试成绩为 70% 。只作垂直性评价，强调的是让学生和自己竞争，鼓励学生超越自己的昨天，在自己原有的基础上有所进步和提高。

（三）高职院校公共英语隐性分层教学策略初步实验结果及分析

经过初步的实践来看，隐性分层教学得到了一定的实验结果。2009 年一月份 08 针灸推拿大专二班学生的期末考试成绩：

成绩填报表

08 针灸推拿大专 2 班 第一学期 期末 考试时间:09.1.10-11 填报: 09.1.14

学号	姓名	英语成绩		
		外语微机	外语试卷	外语 合计
2008304201	万金龙	54	29.0	83.0
2008304202	于师凯	57	29.0	86.0
2008304203	于海玲	53	30.0	83.0
2008304204	马艳雯	58	29.0	87.0
2008304207	王成银	39	25.0	64.0
2008304208	王洪静	51	30.0	81.0
2008304210	王晶晶	47	7.0	54.0
2008304211	王超	60	29.0	89.0
2008304212	付丹	54	30.0	84.0
2008304213	代司心	40	28.0	68.0
2008304215	刘文文	52	30.0	82.0
2008304217	吕冰灵	60	28.0	88.0
2008304218	孙乙安	18	16.0	34.0
2008304219	孙丽娜	52	29.0	81.0
2008304220	孙晓光	47	20.0	67.0
2008304221	孙超	29	28.0	57.0
2008304222	朱磊	56	30.0	86.0

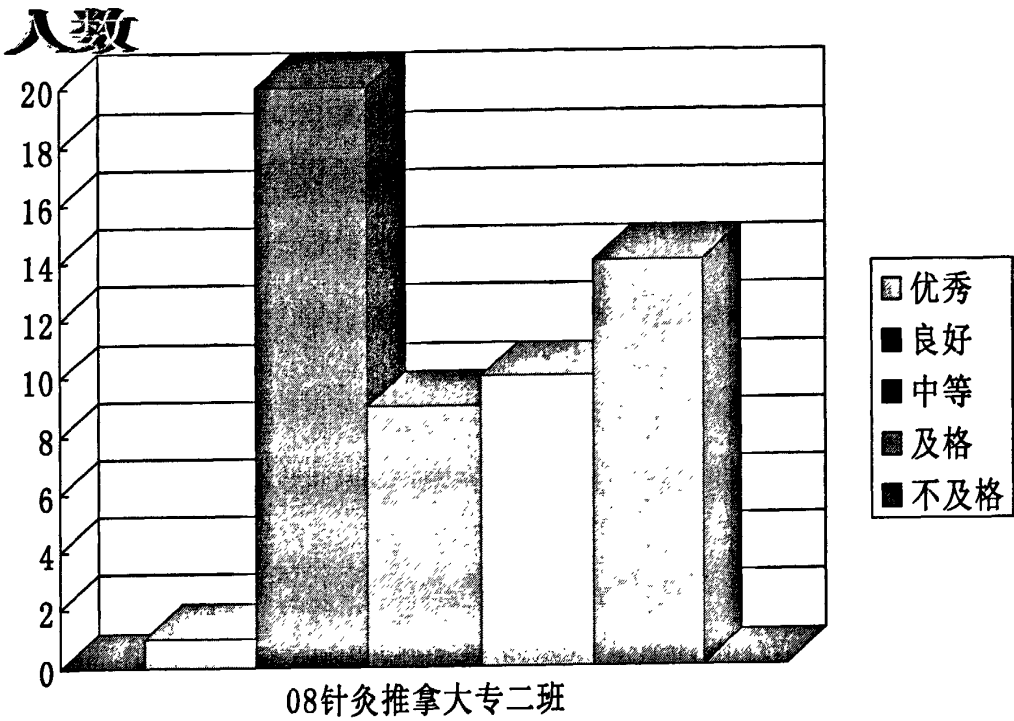
东北师范大学硕士学位论文

2008304224	纪翠微	20	28.0	48.0
2008304225	宋柯	50	30.0	80.0
2008304226	张伟	55	29.0	84.0
2008304228	张姬彤	54	29.0	83.0
2008304229	李天宇	13	4.0	17.0
2008304230	李庆红	35	29.0	64.0
2008304231	李晓梅	54	30.0	84.0
2008304232	李璐	49	20.0	69.0
2008304233	杨世伟	39	28.0	67.0
2008304234	杨仲越	33	16.0	49.0
2008304235	杨壮	47	29.0	76.0
2008304236	杨金玲	55	29.0	84.0
2008304237	杨娜	35	22.0	57.0
2008304238	杨晶	57	30.0	87.0
2008304239	芦阳	48	30.0	78.0
2008304240	邱永亮	28	26.0	54.0
2008304241	陈亮	36	27.0	63.0
2008304242	陈盈	44	29.0	73.0
2008304243	周家双	37	28.0	65.0
2008304244	武丰玲	60	30.0	90.0
2008304246	苗海君	46	27.0	73.0
2008304247	金英皋	25	27.0	52.0
2008304248	姜月玲	38	27.0	65.0
2008304249	柳承坤	35	23.0	58.0
2008304250	胡雨	41	30.0	71.0
2008304257	栾丽杰	50	29.0	79.0
2008304258	桓青竹	55	30.0	85.0
2008304259	高嘉旋	52	29.0	81.0
2008304260	程世	48	30.0	78.0
2008304261	韩丹	43	30.0	73.0
2008304262	楚艳玲	55	30.0	85.0
2008304263	潘艳秋	40	30.0	70.0
2008304265	苑克辰	29	19.0	48.0
2008304266	李	24	3.0	27.0
2008304267	杨兴睿	16	4.0	20.0
2008404402	焦阳	33	6.0	39.0
2008404403	祁雪	56	12.0	68.0

2009 一月份期末考试（第一学期）成绩分析：

学 科	文化学科	教研室	外语	课程名称	英语
专 业	针推		班 级	08 针推大专二班	

分 数	优 秀 (100-90)	良 好 (89-80)	中 等 (79-70)	及 格 (69-60)	不及格 (60 以下)
54	1	20	9	10	14
平均值:	71.52	最高分:	90	最低分:	17
及格人数:	40	及格率:	74.07%	7.不及格数:	14



第二阶段的隐性分层教学得到了如下的实验结果。2009 年七月份 08 针灸推拿大专二班学生的期末考试成绩填报表:

成绩填报表

08 针灸推拿大专 2 班 第二学期 期末 考试时间:09.7.19-20 填报: 09.7.24

学号	姓名	英语成绩		
		外语微机	外语试卷	外语 合计
2008304201	万金龙	58	30.0	88.0
2008304202	于师凯	60	30.0	90.0
2008304203	于海玲	52	30.0	82.0
2008304204	马艳雯	58	30.0	88.0

东北师范大学硕士学位论文

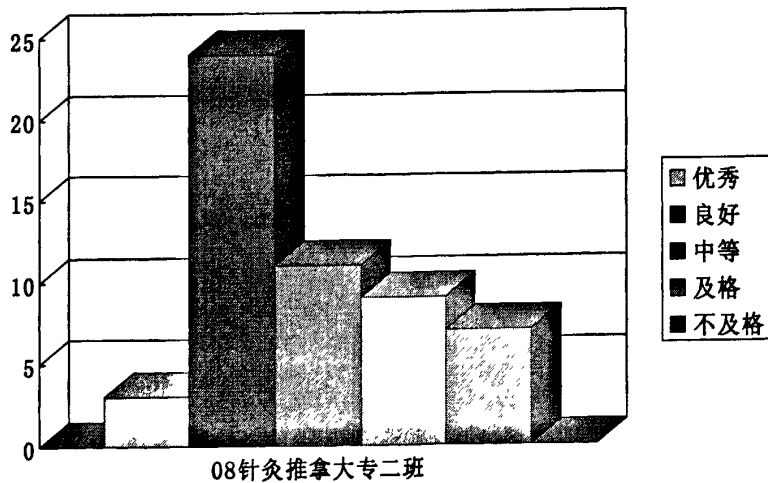
2008304207	王成银	40	28.0	68.0
2008304208	王洪静	53	30.0	83.0
2008304210	王晶晶	45	15.0	60.0
2008304211	王超	56	30.0	86.0
2008304212	付丹	57	29.0	86.0
2008304213	代司心	42	27.0	69.0
2008304215	刘文文	54	30.0	84.0
2008304217	吕冰灵	59	30.0	89.0
2008304218	孙乙安	24	20.0	44.0
2008304219	孙丽娜	53	30.0	83.0
2008304220	孙晓光	51	29.0	80.0
2008304221	孙超	37	30.0	67.0
2008304222	朱磊	57	30.0	87.0
2008304224	纪翠微	24	26.0	50.0
2008304225	宋柯	52	30.0	82.0
2008304226	张伟	53	30.0	83.0
2008304228	张姬彤	56	30.0	86.0
2008304229	李天宇	16	20.0	36.0
2008304230	李庆红	46	30.0	76.0
2008304231	李晓梅	56	29.0	85.0
2008304232	李璐	50	30.0	80.0
2008304233	杨世伟	43	30.0	73.0
2008304234	杨仲越	41	20.0	61.0
2008304235	杨壮	50	30.0	80.0
2008304236	杨金玲	57	30.0	87.0
2008304237	杨娜	42	24.0	66.0
2008304238	杨晶	58	30.0	88.0
2008304239	芦阳	50	30.0	80.0
2008304240	邱永亮	35	28.0	63.0
2008304241	陈亮	39	30.0	69.0
2008304242	陈盈	47	30.0	77.0
2008304243	周家双	51	30.0	81.0
2008304244	武丰玲	61	30.0	91.0
2008304246	苗海君	45	30.0	75.0
2008304247	金英梹	31	30.0	61.0
2008304248	姜月玲	42	30.0	72.0
2008304249	柳承坤	45	25.0	70.0
2008304250	胡雨	40	30.0	70.0
2008304257	栾丽杰	54	30.0	84.0
2008304258	桓青竹	60	30.0	90.0
2008304259	高嘉旋	57	30.0	87.0
2008304260	程世	47	30.0	77.0
2008304261	韩丹	44	30.0	74.0

2008304262	楚艳玲	59	30.0	89.0
2008304263	潘艳秋	45	30.0	75.0
2008304265	苑克辰	35	22.0	57.0
2008304266	李	30	8.0	38.0
2008304267	杨兴睿	33	10.0	43.0
2008404402	焦阳	33	12.0	55.0
2008404403	祁雪	50	21.0	71.0

2009 七月份期末考试（第二学期）成绩分析：

学 科	文化学科		教研室	外语	课程名称	英语
专 业	针推			班 级	08 针推大专二班	
分 数	优 秀 (100-90)	良 好 (89-80)		中 等 (79-70)	及 格 (69-60)	不及格 (60 以下)
54	3	24		11	9	7
平均值:	74.37	最高分:		91	最低分:	36
及格人数:	47	及格率:		87.03%	7.不及格数:	7

人数



第三阶段的隐性分层教学实验结果如下。2010 年一月份 08 针灸推拿大专二班学生的期末考试成绩分析:

成绩填报表

08 针灸推拿大专 2 班 第二学期 期末 考试时间:09.7.19-20 填报: 09.7.24

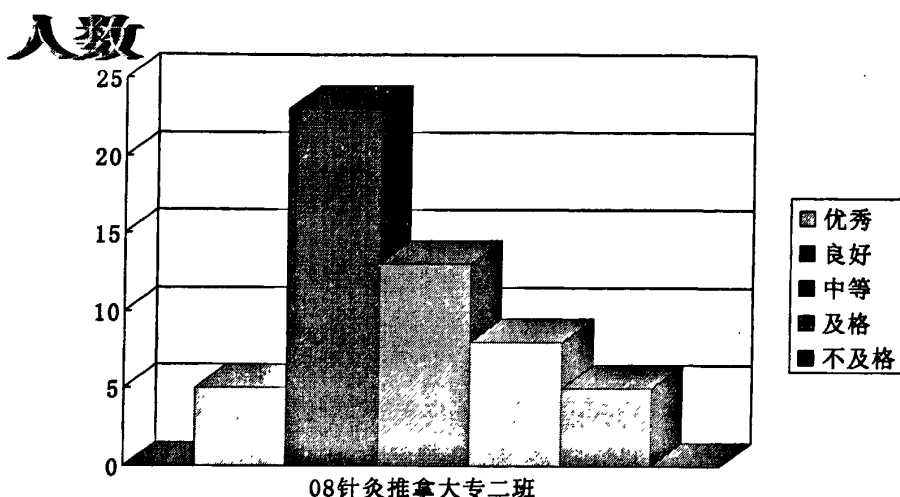
学号	姓名	英语成绩		
		外语微机	外语试卷	外语 合计
2008304201	万金龙	59	30.0	89.0
2008304202	于师凯	64	30.0	94.0
2008304203	于海玲	53	30.0	83.0
2008304204	马艳雯	57	30.0	87.0
2008304207	王成银	41	30.0	71.0
2008304208	王洪静	54	30.0	84.0
2008304210	王晶晶	36	29.0	65.0
2008304211	王超	53	30.0	83.0
2008304212	付丹	55	30.0	85.0
2008304213	代司心	43	30.0	73.0
2008304215	刘文文	53	30.0	88.0
2008304217	吕冰灵	61	30.0	91.0
2008304218	孙乙安	26	24.0	50.0
2008304219	孙丽娜	57	30.0	87.0
2008304220	孙晓光	52	29.0	81.0
2008304221	孙超	41	30.0	71.0
2008304222	朱磊	60	30.0	90.0
2008304224	纪翠微	26	30.0	56.0
2008304225	宋柯	53	30.0	83.0
2008304226	张伟	57	29.0	86.0
2008304228	张姬彤	55	30.0	85.0
2008304229	李天宇	23	22.0	45.0
2008304230	李庆红	47	30.0	77.0
2008304231	李晓梅	54	30.0	84.0
2008304232	李璐	53	29.0	82.0
2008304233	杨世伟	45	30.0	75.0
2008304234	杨仲越	42	23.0	65.0
2008304235	杨壮	51	30.0	81.0
2008304236	杨金玲	55	30.0	85.0
2008304237	杨娜	40	25.0	65.0

东北师范大学硕士学位论文

2008304238	杨晶	60	29.0	89.0
2008304239	芦阳	58	29.0	87.0
2008304240	邱永亮	39	30.0	69.0
2008304241	陈亮	37	30.0	67.0
2008304242	陈盈	45	30.0	75.0
2008304243	周家双	55	29.0	84.0
2008304244	武丰玲	62	30.0	92.0
2008304246	苗海君	46	30.0	76.0
2008304247	金英泉	38	30.0	68.0
2008304248	姜月玲	46	29.0	75.0
2008304249	柳承坤	46	26.0	72.0
2008304250	胡雨	45	30.0	75.0
2008304257	栾丽杰	57	30.0	87.0
2008304258	桓青竹	63	30.0	93.0
2008304259	高嘉旋	58	30.0	88.0
2008304260	程世	52	29.0	81.0
2008304261	韩丹	46	30.0	76.0
2008304262	楚艳玲	56	30.0	86.0
2008304263	潘艳秋	50	29.0	79.0
2008304265	苑克辰	40	23.0	63.0
2008304266	李	40	10.0	50.0
2008304267	杨兴睿	40	13.0	53.0
2008404402	焦阳	41	20.0	61.0
2008404403	祁雪	52	25.0	77.0

2010 一月份期末考试（第三学期）成绩分析：

学 科	文化学科	教研室	外语	课程名称	英语
专 业	针推		班 级	08 针推大专二班	
分 数	优 秀 (100-90)	良 好 (89-80)	中 等 (79-70)	及 格 (69-60)	不及格 (60 以下)
54	5	23	13	8	5
平均值:	77.11	最高分:	94	最低分:	45
及格人数:	49	及格率:	90.74%	7.不及格 数:	5



2008 级针灸推拿大专二班在校已经三个学期，以上为三个学期的英语成绩分析，由此可以看出隐性分层教学已取得一定的成绩。入学后第一次，第二次，第三次考试与入学时高考成绩分数情况相比较来说的确有一些进步，但是在优秀层段上等学生还是比较少，不及格的学生数量已经大大的减少，中等生的数量明显增多。

（四）研究体验

1、主要研究结论

通过一年的时间研究，主要的研究结论是：隐性分层教学模式在高职院校公共外语教学中具有可实施性和可操作性，能够取得一定的教学效果。但是实践过程中也遇到了一些问题，正在逐步解决。

2、隐性分层教学策略应注意的问题

隐性分层教学在实施过程中证明可行，并取得了一定的效果，但是从中也体现出一些应该注意的问题：

第一，学生分层的合理性。

在进行隐性分层教学时，首先要根据学生之间的认知差异、性格特点等非智力因素作为参考变量，来划分学生层次。教师应保证每个层次的学生在某些方面具有大致相同的特点，以便于自己有针对性地开展教学，有助于教学从多个角度

贴近学生的本质特征,有助于找出一种合理的提高各层次学生学习的有效方法,从而达到既定目标。

第二,教学目标分层的准确性。

教学目标的分层设置是实施分层教学的前期工作,也是决定教学活动成败的一个重要因素。各层教学目标既要科学、准确地设置,又要是教学总目标在教学中的具体体现。分层教学目标的设置必须遵循教学目标制定的一般原则,力求清晰、准确,避免使用观念性的、模糊的词语,以利于学生把握和自我检测。

第三,授课分层要体现学生的主体性。

隐性分层教学的课堂教学过程可概括为:分层质疑,自主学习;小组讨论,分类指导;信息反馈,分层释疑;分层练习,归纳小结四个阶段。每个阶段都要设计可选择的活动,让不同层次的学生都有难度相当的活动,充分尊重学生主体性。

在隐性分层教学中要实施合作学习,提倡在课堂教学中学生通过实践、思考、调查、讨论、交流和合作等方式学习和使用语言。“合作学习”是指促进学生在异质小组中彼此互助,共同完成学习任务。合作学习在形式上是在学生间建立一种相互依存的关系,让组内同学互相关心、互相帮助、互相影响、互相促进,从而达到共同提高的目的。在学习活动中学生能进行性格互补、知识互补和能力互补。学生在学习活动中的互相学习能充分落实各层学生参与活动的有效性,并明显增加各层学生的课堂参与度。在一些简单的课文语法、词汇、短语填空练习中,在学习和核对答案时学困生即“C”层学生会及时向学优生即“A”层学生询问自己的答案错误的原因,中等生即“B”层学生也会受到学优生“A”层学生的讲解,中等生“B”层学生也很容易发现学困生“C”层学生遇到学习知识方面困难的原因。¹³这样及时得到一对一的帮助,同时也巩固和熟练了已学的知识。

第四,运用教学方法,必须灵活适当。

在教学中要从学生的实际出发,根据学生的知识、能力、兴趣、特长等各方面的不同特点,运用不同的教学方法,灵活适当地进行隐性分层教学,要特别注意以下几点:

¹³孙东龙. 隐性分层教学在初中英语教学中的尝试[J]. 北京教育学院学报, 2006,(12).

1) 要把学生置于教学的主体位置上。教师重在诱导、引导、指导,发挥教学中的主导作用,让学生通过自学、思考、讨论、训练、实践等多种学习活动,独立获取知识,养成自主学习的习惯。

2) 注重对学生的学法指导。让学习基础差的学生,以模仿性学习为主,从中找出规律向创造性学习发展;而学习好的学生,要以创造性学习为主,启发举一反三、发散思维,让学生在质疑、解惑中发展智力,培养能力。落实知识点的梯度。学习成绩好的学生要对知识点进行纵向、横向内在联系的分析,形成知识网络结构;学习成绩差的学生要落实单一的知识点,形成知识面。自学为主,讲解为辅。老师讲清知识的关键、要点,启发学生个人钻研,独立思考,自己解决问题。把个别辅导与集体辅导结合起来进行。普遍性问题进行集体辅导。个别问题单独辅导。

3) 注重教学反馈信息的及时处理。

第五,进行阶段调整,必须讲究实效。

“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”,学生的接受能力不同,其表现出对于知识的理解程度也不同。对不同层次学生采取不同的评价和要求,在各层次的学生达到各层次教学要求时要及时给予合理的评价,让各层次水平学生都及时地品尝到成功的喜悦和学习的乐趣。隐性分层教学更能着眼于转向对学生英语学习的情感、态度的评价,转变学生学习知识取向,真正体现实施素质教育。每个学期,教师要对每个学生进行二至三次综合分析,并进行必要的组别调整。对进步明显的,提高一个层次;对后退的,要提醒,查原因,鼓励前进。每个阶段后,教师要及时做好各种资料的整理工作,以便分析与综合,总结与提高;也便于为其他教师与领导提供第一手资料。

第六,隐性分层教学在很大程度上给教师增加了工作强度和难度,教师要有强烈的创新意识,以自己创造性的教,促进学生创造性地学,让学生在平等的氛围中主动学习;要善于运用现代化教学手段,优化教学环境,丰富课堂教学容量,调整教学节奏和进程。隐性分层教学本质上就是一个尽可能创设各种有利条件,排除各种不利因素,分层次地去开发学生潜能的研究,这是一个极具深远意义的新研究,作为教师的我们将继续努力探索。

总之,隐性分层教学理论与实践所要解决的问题还很多,“隐性分层教学”是一种复杂细腻的教学形式,会随着个性及个性教育理论与实践研究的步步深入

去使教学实践研究的进一步科学化,全面化,这为“隐性分层教学”提供广阔的发展前景。

它面向全体,又注意个体差异,在保护学生的自尊心和自信心的同时有利于挖掘各层学生潜能。它关注学生的生理和心理特点,遵循语言学习的规律,力求满足不同类型和不同层次的学生需求,使每一个学生的身心得到健康的发展,保证各层学生都能有进步。分层教学更能着眼于对学生英语学习的情感、态度的评价,转变学生学习知识取向,真正体现实施素质教育。分层教学给每个层次的学生都创造了获得成功体验的平台,学生在获得成功时产生了强烈的愉悦感,其成功的情感体验使他们进入了一个良性心理循环过程。¹⁴

3、高职公共英语隐性分层教学研究的不足之处

隐性分层教学是在高职学校招生难、学生素质下降,而学生需求不断增加,体现“以人为本”“因材施教”思想而进行的教改措施之一,为提高教学质量,以新的教育理论和教育理念为指导下开展的教学研究和尝试,要求教师从传统的教学方法中摆脱出来进行一种新的尝试,显然有一定的难度,同时也具有一定的操作性和可行性。在高职院校的教学实验虽然取得了一定的效果,但由于实验者长期从事基础课程教学,教育理论知识相对缺乏,对教育改革实验研究方法的运用也欠熟练,因此,本实验还存在着一些缺陷和不足。

首先,隐性分层教学的教育理念和教学方法理论依据的挖掘还不够深入,构建的教学策略还显得较为单薄,并且对于高职院校基础课程教学相关的资料和可借鉴的经验极少,教学中仅凭实验教师对分层教学的理解,进而对隐性分层教学在学生分层、目标分层、施教分层、考核和评价分层处理是否恰当还有待商榷。

其次,对学生而言,高职公共英语隐性分层教学研究的不足之处在于:有些学生自我定位会产生不准确的情况,这需要教师在施教的过程中对其进行对应的辅导,及时观察学生的各种动向,适时地调整。

再次,对教师而言,要求教师学习新的教育理论,提高教育理论水平,用理论来指导实践。要求教师具备很高的师德和敬业精神,勇于奉献。要有爱心,特别是要关心低层次的学生,关心他们的学习和心理变化,关注学生的成长。

¹⁴孙东龙. 隐性分层教学在初中英语教学中的尝试[J]. 北京教育学院学报, 2006,(12).

隐性分层教学要求要自然班授课，不能实施整个系集体授课的传统教学模式，这就增加了教师的工作量，备课时要同时考虑不同层次学生需求，授课时又要考虑不同的层次，教师所能承担的周课时必然要下降，学校需要配备更多的师资，增大教育投入成本。

最后，经过一年的实验，学业成绩大大优于先前的成绩，说明实验取得阶段性成果是可信的，效果是显著的。在以后的教学中，将更加努力学习教育理论和教学方法，更加深刻领会“隐性分层教学”内涵，使“隐性分层教学”实验研究进一步深入开展和完善。

结 论

高职教育的目标就是在对学生技能培养的培养与训练中,促进他们的全面发展,最终将他们塑造成对社会有用的人。根据高职学生的特点和学生对英语的需求,在学生中实行隐性分层教学,作为一种新形式的班级授课制是可行的。通过英语隐性分层教学,学生在每个阶段都有相应的提高,使他们能看到自己在英语学习中的进步,了解自身学习的程度,对树立学生学习英语的信心,增强自信心是有非常大帮助的。根据隐性分层教学的基本原理,笔者依照学生的自身差别和一些非智力因素的差异,对各层次的学生进行了有针对性的分层授课,使学生得到了适度的锻炼,取得了应有的提高,并贯彻了因材施教的思想,更加符合人在发展过程中的个体差异发展原则。实践证明,在大学就读的一年期间,实验班学生的英语总体成绩比以往都有了明显的提高。

附 录 一

访谈提纲

一、 访谈提纲：教师

1. 您对现在实施的教学方法有何看法？
2. 您对改良现在实施的教学方法有何种建议？
3. 您在曾用过分层教学方法吗？
4. 您认为实施分层教学后学生有无变化？具体表现在哪些方面？
5. 您觉得在用分层教学方法的时候有什么弊端？
6. 您认为分层教学是否满足了不同层次学生的学习需要？
7. 您认为学生所在的层次是否要进学动态调整？依据是什么？如何进行调整？
8. 您认为实施隐性教学方法对于已遇到的问题是否有所改善？
9. 您对现实隐性分层教学方法是否有信心？
10. 在具体的教学过程中，您都运用了那些教学方法？
11. 实施隐性分层教学，您认为会遇到什么样的问题？怎样解决这些问题？
12. 你认为实施隐性分层教学是否会激发您对工作的热情？是否有助于提高自己的教学水平？
13. 分层教学和隐性分层教学在实施中那个更好一些？具体方面在哪里？
14. 分层教学和隐性分层教学那个对学生的心理因素有益？能更加提高学生学习的热情？
15. 隐性分层教学在实施的过程中会遇到很多问题，您觉得发展前景怎样？为什么？

二、 访问提纲：学生

1. 你对现在学校实施的教学方法有何种态度？为什么？
2. 实施分层教学后你觉得自身压力方面有什么变化？
3. 实施分层教学后，你和同学之间的关系发生怎样的变化？
4. 实施分层教学后，你和老师之间的关系发生怎样的变化？老师对你的态度是否改变？
5. 你认为实施分层教学伤害到你的自尊心吗？为什么？
6. 你认为实施分层教学对你的学习有帮助吗？能满足你的学习需求吗？
7. 你对学校实施的分层教学还有什么建议和意见？
8. 采用新的教学方法—隐性分层教学，你觉得以上的问题会解决吗？
9. 隐性教学方法你觉得是否符合学生的发展方向？
10. 在实施隐性分层教学中教师应该利用什么教学方法去讲授课程才有助于学生的学习？

附 录 二

《新视野英语教程》课程教学大纲

一、 课程简介

1 、课程性质： 必修

2 、开课学期： 第一、二、三、四学期

3 、适用专业： 非英语专业专科班

4 、课程修读条件： 完成中学英语学习，已掌握基本的英语语音和语法知识，并在读、听、写、说等方面受过初步的训练。

5 、课程教学目的： 培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素质，以适应我国社会发展和国际交流的需要。

¹⁵

二、教学基本要求或建议：

大学英语课程的设计与实施要有利于学生自主学习能力的提高。为培养他们积极主动的学习方法，形成有效的学习策略，要采用课堂教学和自主学习相结合的方式，营造个性化学习的环境，努力向学生提供自主学习的资源和场所。

大学英语课程要充分运用先进的多媒体网络等现代化教育技术。引入计算机多媒体教学和网络学习平台，采用全方位、立体化的多媒体教学手段，提高教学效率和教学质量。大学英语课程在帮助学生继续打好语言基础的同时，要特别重视培养学生的应用交际能力尤其要加大对听、说和写的产出技能的训练。

经过二年（四学期）的大学英语学习，我院非英语专业普通专科生的语言应用能力与词汇量应达到以下要求：

1. 听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能基本听懂慢速英语节目，语速为每分钟 130 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

¹⁵教育部办公厅关于印发《大学英语课程教学要求》的通知. 中华人民共和国教育部公报, 2007.

2. 口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论，能就日常话题和英语国家的人士进行交谈，能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

3. 阅读理解能力：能基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词。能基本读懂国内英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

4. 书面表达能力：能完成一般性写作任务，能描述个人经历、观感、情感和发生的事件等，能写常见的应用文，能就一般性话题或提纲在半小时内写出 120 词的短文，内容基本完整，用词恰当，语意连贯。能掌握基本的写作技能。

5. 翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时 300 英语单词，汉英译速为每小时 250 个汉字。译文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧。

6. 推荐词汇量：掌握的词汇量应达到 4,500 个单词和 700 个词组(含中学应掌握的词汇)，其中 2,000 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括口头和书面表达两个方面。¹⁶

三、课程学时分配：

1. 我院非英语专业的专科班学习英语共四个学期，每个学期安排 18 个教学周。各学期每周的课时安排为 4 学时。总课时数为 288 教学课时。

2. 采用系列教材《新视野英语教程》1—4 册。10 学时完成 1 个单元：8 学时为综合教程 1 单元教学、2 学时为听说教程 1 单元教学。

五、分专业、层次的不同要求的有关说明：分层次教学。新生入学进行分班考试，根据他们的实际英语水平，分成英语快班和普通班，在教学中分层次按照不同的教学要求，使用不同教材，采用不同的教学手段。

六、课程作业与考核评价：

1、形成性考核

学生的平时成绩占学生总评成绩 30% (测验 10% + 作业 10% + 出勤 5% + 课堂提问 5%)

2、测试

每学期教学结束时均安排测试，考试为笔试，综合性测试，题型有客观题及主观题，内容分听力、词汇、结构、阅读、完型填空和作文等类型。在考核学生英

¹⁶教育部办公厅关于印发《大学英语课程教学要求》的通知. 中华人民共和国教育部公报, 2007.

语知识的同时,着重考核学生英语的应用能力,逐年增加考试试题中的主观题的比例。期末考试成绩占学生总评成绩 70%。

七、考试大纲

一、课程性质与考试基本要求:非英语专业必修课,考试内容含盖教学大纲要求和基本技能。

二、考试方法:闭卷。

三、试题类型:综合性测试:包括听力理解,词汇与结构、阅读理解、完型填空和作文等类型,题型有客观题及主观题。

四、课程考试内容及要求:

第 1 部分(Part I):听力理解 (计分 30 分 ; 共 30 题;分 3 节)

听力题材除选用经典听力教材语篇以外,还选用对话、讲座、广播电视节目等更具真实性的材料。

A 节(1—10 题)对话理解:每题为一段对话,要求考生从四个选项中选出对话所提问的答案;

B 节(11—20 题)短文理解:对短文的主题、要点、主要问题选出合适的答案;

C 节(21—30 题)复合式听写:对短文中的 7 个单词和 3 个较长句子进行听写。

第 2 部分(Part II):词汇与语法 (计分 15 分;共 15 题)

题目中词语用法和语法结构比例各占 50%,从每题四个选项中选择一个正确答案。测试考生对英语语法、词汇知识和固定搭配的判断和理解。

第 3 部分(Part III):阅读理解 (计分 30 分;共 15 题)

本部分有 3 篇文章,共 15 小题,每题 2 分。总阅读量控制在 1000 个词左右,题材包括政治、社会、文化、科普、时事等。主要测试考生篇章主旨把握、具体信息理解、生词含义推测等方面的能力。

第 4 部分(Part IV):完形填空 (计分 10 分;共 20 题)

要求考生在全面理解文章内容的基础上在每题选择一个最佳答案,使短文的意思和结构恢复完整,测试考生综合运用语言的能力。

第 5 部分(Part V):写作 (计分 15 分)

要求考生根据题目要求，写出一篇 120—150 个词的短文。写作要求观点明确、思想切题、用词恰当、条理清楚，无重大语法结构错误，基本符合英语表达方式。

五、 试题结构

英语考试包括试题册、客观答题卡（机读卡）、主观答题卷（写作）。 试卷内容、题量、计分和时间安排如下：

序号	题号	各部分名称	题目数量	计分	考试时间
I	1—30	对话理解	30 题	30 分	30 分钟
		短文理解			
		复合式听写			
II	31—45	词汇和语法	15 题	15 分	15 分钟
III	46—60	阅读理解	15 题	30 分	30 分钟
IV	61—80	写作	20 题	10 分	15 分钟
V	81	100 分	1 题	15 分	30 分钟
合 计			81 题	100 分	150 分钟

六、成绩评定方式： 平时成绩为 30% ， 期末考试成绩为 70% 。

参考文献

- [1] 施良方. 教学理论: 课堂教学的原理、策略与研究 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [2] 施良方. 课程理论—课程的基础、原理与问题 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2006.
- [3] 杨兆山. 教育学—培养人的科学与艺术 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2006.
- [4] 杨兆山. 马克思人的解放思想的时代价值—科技革命视野中人的解放问题探索 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2006.
- [5] 曲铁华. 中国教育发展史纲 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2006.
- [6] 刘艳. 初中英语口语课_分层教学_探讨 [D]: [硕士学位论文]. 上海: 华中师范大学, 2004.
- [7] 于立新. 论分层教学之利弊 [D]: [硕士学位论文]. 北京: 首都师范大学, 2005.
- [8] 袁伟征. 职业学校英语分层递进教学研究 [D]: [硕士学位论文]. 湖南: 湖南师范大学, 2003.
- [9] 刘喜鸽. 职校生个体差异的状况及其教学策略研究 [D]: [硕士学位论文]. 上海: 华东师范大学, 2008.
- [10] 段玲. 分层教学在中等卫生学校的教学实践研究 [D]: [硕士学位论文]. 西北师范大学, 2005.
- [11] 闫少华. 大学英语班内显性分层和隐性分层教学的对比研究 [D]: [硕士学位论文]. 内蒙古: 内蒙古师范大学, 2008.
- [12] 林丽霞. 大学英语教改 敢问路在何方——大学英语教学现状及改革初探 [J]. 福建师大福清分校学报, 2002, (04).
- [13] 陈全明. 论大学英语教学面临的挑战与对策 [J]. 贵阳金筑大学学报,

- 2004, (03) .
- [14] 徐建平, 黄佩飞, 吴晓鸣, 邹健. 大学英语教学情况的调查与分析[J]. 高教论坛, 2003, (03) .
- [15] 苏屹峰, 周光明. 大学英语教学面临的压力及其应对策略[J]. 湖北师范学院学报(哲学社会科学版), 2005, (02) .
- [16] 宋红辉. 北京高校大学英语教学现状及对策[J]. 调查与思考, 2007, (08).
- [17] 刘晨华, 张秀梅. 高校农村生源新生英语学习动机的激发与培养* [J]. 成都大学学报(教育科学版), 2007, (12).
- [18] 胡华芳. 高校农村生源学生英语学习现状及教学对策[J]. 江苏工业学院学报, 2007, (06)
- [19] 张 霜. 普通高校大学英语教学现状及其发展展望[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2007, (02).
- [20] 邱 黎. 在大学英语教学中实施分层教学的探讨[J]. 黔东南民族师范高等专科学校学报, 2006, (04).
- [21] 欧阳铮. 大学英语分层教学初探[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2007, (06).
- [22] 黄艳芳. 分层分组教学方法与大学英语写作教学[J]. 湖南科技学院学报, 2007, (12).
- [23] 邓利蓉. 论大学英语分级教学改革模式[J]. 四川教育学院学报, 2004, (01).
- [24] 明安云. 大学英语教学改革的可行措施——英语分级教学模式探析[J]. 英语教学研究, 2006, (11).
- [25] 冀文辉. 大学英语分层教学中的情感因素[J]. 安康师专学报, 2004, (06).
- [26] 刘 宁, 申秋元. 情感因素对不同年龄段外语学习者的影响[J]. 北京理工大学学报(社会科学版), 2005, (06).
- [27] 李凌云. 试论非智力因素与外语学习的关系[J]. 成都教育学院学报, 2005, (04).

- [28] 张菊敏, 张映晖, 王 惠. 对大学英语隐性分层教学的思考[J]. 外语教学与研究, 2007, (33).
- [29] 王先荣. 大学英语隐性分层教学实验研究[J]. 山东外语教学, 2005, (01).
- [30] 黄 霞. 农村生源大学生的听力学习问题[J]. 农业考古, 2007, (06).
- [31] 常 欣. 大学公共英语分层教学的理论与实践[J]. 海南师范学院学报 (社会科学版), 2006, (04).
- [32] 张雪梅. 反馈、二语习得、语言教学[J]. 外语界, 2001, (2).
- [33] 王初明. 影响外语学习的两大因素与外语教学[J]. 外语界, 2001, (6).
- [34] 刘 恺. 分层教学、分类指导、分级达标[J]. 九江职业技术学院学报, 2003, (2).
- [35] 曹忠琪. 孔子“因材施教”的启示[J]. 南通职业大学学报, 2001, (02).
- [36] 周 帆. 把以生为本因材施教理念贯穿育人始终[J]. 中国高等教育, 2007, (01).
- [37] 岑建君. 我国高校外语教学现状[J]. 外语教学与研究, 1999, 1: 24
- [38] 陈宏新. 从四、六级口试谈大学英语口语教学改革[J]. 山东外语教学, 2002, 2: 35
- [39] 桂诗春. 中国学生英语学习心理[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1992, 87
- [40] 刘润清, 戴曼纯. 中国高校外语教学改革现状与发展策略研究[C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2003, 220
- [41] 王初明. 影响外语学习的两大因素与外语教学[J]. 外语界, 2001, 6: 35
- [42] 王守元. 英语的教与学探索[M]. 济南: 山东大学出版社, 2001, 58
- [43] 吴一安. 走出英语教学的误区[J]. 外语教学与研究, 2004, 6: 36
- [44] 扬惠中, 金艳. 大学英语四、六级考试分数解释[J]. 外语界, 2005, 1: 33
- [45] 章振邦. 也谈我国外语教改问题[J]. 外国语, 2003, 4: 46
- [46] Bremner, S. Language Learning Strategies and Language Proficiency[J]. the Canadian Modern Language Review, 1999, 5, 24
- [47] Cohen, A. D. Strategies in Learning and Using a Foreign Language[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Researching

Press, 2001, 153

[48] Herbert, W. S. Second Language Research Methods[M]. London: Oxford University Press, 1999, 168

[49] Oxford, R. L. Language Learning Strategies: What Every Teacher should Know[M]. New York: Newbury House Publishers, 2000, 67

[50] Stern, H. H. Fundamental Concepts in Language Teaching[M]. Oxford: Oxford University Press, 1992, 88

[51] Yang, N. The Relationship between EFL Learners' Beliefs and Learning Strategy Use[J]. System 27, 1999, 42

后 记

在我就读于东北师范大学教育科学学院的半年时间里,衷心的感谢传授给我教学知识的各位老师,他们都孜孜不倦的教诲我,使我在短期内掌握了大量的教育学知识。尤其感谢我的导师——杨兆山教授,从我的论文选题到撰写开题报告,都得到了老师的精心指导。从选题思路、研究方法、参考教材、章节安排到具体内容的阐述都凝结着杨兆山教授的心血和汗水,无论多忙多累,总是耐心教导,严格要求。在杨老师的精心指导下,我如期的完成了论文,在此,我对杨兆山教授表示衷心的感谢。

还要感谢我的老师——于伟老师和李泽宇老师,在开题会上给予我许多建议,让我对于本论题的思路更加清晰明确。

感谢我的同学,在我写论文的过程中,不厌其烦的帮我找相关资料并互相给予支持。感谢我的家人和朋友,在他们的支持鼓励和帮助下,使我的研究能够不断取得进步,促进我更加的努力进取,论文得以顺利完成。

感谢我的工作单位,黑龙江中医药大学佳木斯学院的领导、老师和同学,在我研究和撰写论文期间给予我很多帮助,学院领导提供一个班级让我进行试点,实施研究,我的同事科教科考务办的汝成霞老师把学生的成绩分析提供给我做参考资料,对此我不胜感激。

虽然本篇论文已经结束,但是对于这个论题的研究仍然要继续,在研究中遇到的种种问题还需要在以后的进一步探索中去一步一步的解决。

庞博

